

◎课改一线

追寻儿童脚步 重构学科生活

——以“融通课程”促进课程综合育人的创新探索(实践篇)

刘宁 胡存宏

儿童的成长是教育教学的出发点。南京市拉萨路小学(以下简称拉小)融通课程研究聚焦儿童学习历程的研究,探索综合育人、实践育人和文化育人的校本样态,把教育理念融入到一个又一个儿童活泼成长的缤纷教育现场。

尊重儿童理解,创造充盈课堂生活

对于拉小的师生来讲,课堂一直是令人向往的地方。师生在课堂上相遇,冒出来的想法多样、有趣、独特、深刻。

数学老师张敬设计的数学课《怎样滚得远》,让学生经历了一个数学实验的完整过程。张老师先以课间活动中的一个真实小情境引入,请学生大胆猜测:同学们课间常玩滚球游戏,小球从斜坡上滚下,你们觉得斜面与地面成多少度角时小球滚得最远?

学生们略微思考后,七嘴八舌起来:我觉得当斜坡与地面成80°角时,滚得最远。因为90°是个直角,小球掉下去会弹起来。40°、50°感觉又太矮了,80°可能差不多。我觉得应该是89°因为它最接近90°。

学生们最终通过实验得出结论:斜面与地面成45°时小球滚得最远。这时一个学生提出了自己的疑问:如果住宅楼或者商场要设计一个残疾人坡道,你打算把坡度设计为多少度?是不是还是需要滚得最远?

一个小小的问题再次引发大家的沉思、激辩,此时每个人思考的不仅仅是数学知识,更有书本之外的人文、伦理、数学课堂的育人价值自然生发。

语文老师李友军、郎春花等在教学神话单元以后,曾经面向全体学生做过一份问卷调查:你对神话有哪些疑问?收集上来的问题五花八门:为什么在中国造人的是女娲,在古希腊造人的是普罗米修斯?到底是谁创造了人类?中国的大禹为了治水三过家门而不入,《圣经》里的诺亚造方舟躲避洪水,为什么古代的人们这么惧怕水呢?为什么神话故事总要讲这些不可能的事情呢?

这些具有挑战性的问题,激发学生深入阅读、思考与感悟,并转化为言语表达、肢体表演、艺术表现等多种形式。有的学生创作了神话故事《我和女娲过一天》《我和神笔马良过一天》等,有的学生绘制了以智慧之神、创世神话等为主题的系列文创,还有学生以小组合作形式表演了微型神话剧《五子树下群仙会》。

这样的课堂,让我们看到了知识与能力进阶式、螺旋式的上升过程,学生们由此及彼、由浅入深、纵横联系,所学知识自成体系。

在拉小,类似这样的课堂还有很多:

邵金晟老师在《运动与脉搏》一课中,通过运动后测量自己的脉搏跳动规律,让学生知道了合理运动的重要性,思考生命之于个人的意义;韩芳老师的作文课《色彩》告诉学生,每一种颜色都有着不同寻常的意义,让学生用色彩表达对生活的真实呼唤;王蔚老师结合校本教材《啦啦慧运动》,与学生一起寻找美食线路,美术老师与学生一起构图,英语老师指导学生们翻译老地名,信息老师则是提供媒体支持,数学老师精心构思怎样最省钱。

巧妙衔接学段,顺应儿童成长规律

儿童生命本为完整一体。从幼儿园进入小学,学生进入一个全新的环境与场域。为实现幼小衔接顺利过渡,我们为一年级的孩子们定制了晓小课程。晓小课程以国家课程标准为基准,以《3-6岁儿童学习与发展指南》为参照,以校本课程为补充,帮助一年级学生顺利适应小学生活,奠定良好学习生活习惯。

开学第一周,带着学生寻宝新校园,装扮我的家,让学生在熟悉环境中了解小学生活的作息、习惯。红色衣服的孩子抱一抱!扎小辫子的抱一抱!姓张的孩子抱一抱!这是孩子们最喜欢的游戏,他们还很陌生,不太熟悉,但是在一次次的拥抱和介绍自己名字的过程中慢慢地认识彼此,打开心扉。

我觉得教室里多一些绿色更好看。我画了一幅画,想带到班级和大家一起欣赏。讲台上空空的,我可以从家里带来物品装饰一下。孩子们带来绿植、画作等装扮教室的每一个角落,慢慢地,小小的教室有了家的温馨。

一个个鲜活的主题适应学段,一堂堂游戏情感活动课,在学生中搭起桥梁,让学生与环境融合,学生与老师亲近,学生与学生友好。一周里,各种有趣的体验活动,让学生喜欢上学校,爱上上学的每一天。像这样的学段融通,有很多种方式:六年级为了做好与初中的学段衔接,定制衔接课程,大梦想家,让学生充分表达自己的梦想,前往心仪的中学参观、听课、交流,生成自己的职业憧憬与未来规划。

语文学科跨越六年,定制我与大家阅读课程,结合统编教材整本书阅读要求,对每个年龄段的孩子提出个性化的要求,提升学生的阅读素养。

数学学科以财经素养为主线,紧扣时代脉搏,定制理财课程,让学生初步了解各种金融业态,将数学知识灵活运用其间,学生解决问题的能力随着年级的升高稳步



南京市拉萨路小学学生学习传承非遗优秀传统文化。 资料图片

发展。体育学科将生活体育的理念融入学校教育,定制不同学段的晓啦啦运动课程,根据不同年龄学生的运动特点,以大自然为运动场,开展科学而又充满趣味的体育运动,深受儿童喜爱。

幼小衔接,小初衔接,各年段衔接,经过多年的探索与努力,学段融通理念已经有机融入拉小的课程校本化实践,综合的课程促进了学生完整的成长。

学习走向融通,培育心智自由的学习者

假如你走进拉小,问问学生最喜欢哪类课程,他们一定会异口同声地说:学程周!

学程周是融通课程的典型样态之一,也是融通课程的前期试验项目。每到学程周的时候,你就会看到这样的风景:小设计师们坐在教室里,商量项目怎么策划,小组怎么分工;小财务官们讨论路线怎么设计、经费怎么安排;小调查员们来到南京街头,调查人们对南京城的了解;学生们不断切换角色,像一个真正的工程师、美术师一样,在真实的任务情境中思考问题、解决问题。

二年级的学科团队研读了第一学段教材中所有关于水的内容,发现了非常有意思的关联之处。水是生命之源,是生活中最宝贵的资源。但是水被污染后,将对生态环境和身体健康造成不利影响。

不健康的水,究竟经历了什么?健康的水,又具有什么样的特点?一连串的问题融入真实的情境中,驱动着二年级的学生开展为期一周的学程活动。这是特别令人兴奋的一周。各种以水为主题的游戏、活动、研究轮番登场:语文课了解《我是谁》(水娃娃)、《雪孩子》,科学课学习《关心天气》,美术课通过《下雨

了》《小水滴旅行记》等内容探秘了水的变化。

学程周课程从亲近自然、认识社会、触摸历史、学会生活等四个维度,连接学生生活,研发了望星空、池塘秋语、农业物语等12个学习主题。每一个学习主题,都包含了考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等多种类型的活动,每一个学习主题,都植入了国家课程与教材的内容和能力要素,并充分用好综合实践活动课程校本教材,实现学科内外的融通。

与其他综合实践活动不同,学程周不仅实现了学习内容的融通,而且拓展了学习时空,借助问题驱动的项目学习、连接经验的场馆学习、深度融合的跨界学习,带领学生走向更广阔的世界,体验不一样的课堂。

在学程周中,资源的边界被打破,更广阔的世界成为学生实践的重要场域。学校整合社会资源、开放校内资源、重组社区资源,为儿童的学习提供充分的保障。为了探索天文学的秘密,学生可以在野外搭建帐篷观测星空;为了了解农业的相关知识,学生可以去田间地头考察;为了领略南京的建筑,学生可以登上中华门城墙、汉中门城墙、石头城城墙;为了触摸南京的历史,学生可以走进甘熙故居、南京博物院;为了比较中美两国学校文化差异,学生甚至可以远赴美国肯尼迪小学。

一座座走廊博物馆、一场场宣讲会,都是对儿童新发现与新创造的呵护和激励。学程周中,学生可以自主选择探究主题、研究伙伴,根据自己的学习风格,选择适切的学习方式。生命是独特的、富有个性的,在学程周多样化的现场学习中,学生总能找到展现个人能力的舞台,或策划、或调查、或管理、或汇报,每一个学生在活动中都是主人。

(作者刘宁系南京市拉萨路小学党总支副书记,胡存宏系拉萨路小学副校长)

◎研训在线

山东省安丘市莲花山中学是一所建校五年的新学校,学校通过构建科学高效的管理机制,推动教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,进而推动学校高质量发展。

党建为教师铸魂

每学期开学,学校党支部组织教师在莲花主题墙前进行集体宣誓。莲出淤泥而不染,形成了红心向党、莲品润心、党建品牌,在教师队伍建设中,发挥基层党组织的先锋模范作用。学校成立了9个党员教师工作室,聘用了12名党员班主任,从教学业务、自身成长、带头示范、学生成长、引领青年成长等方面制定了党员教师评价标准,构建了以支部为轴、工会、共青团、女职工和少先队密切配合的一轴四翼、党群组织架构,形成党群联动、共建共享的整体合力,把骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学、科研、管理骨干,成为现实。双培养机制最大限度地激发了教师队伍的内生动力。

学校通过党建+德育,让莲品育人扎实落地。学校依据学生的年龄特征、认知方式、知识结构及学校实际,循序渐进地推进爱党爱国、党章党规的内容融入教学。根据学生的真实需求,开展贴近学生生活的教育,通过莲品新童谣、莲品好习惯、莲品好榜样等评选活动,激发了德育的生机和活力。红心向党,做莲品少年,成为落实社会主义核心价值观的生动体现。

培训为教师赋能

针对青年教师、新入职教师较多的现状,学校成立了晓荷团队,通过入职培训、基于问题提升培训、拜师学习等形式,引导他们从站稳讲台到成为教学新秀,为教师队伍注入源头活水。学校分学科成立了新入职教师加强班,由学科带头人组织实施,从备课、上课、作业批改、辅导、命题试题、试卷评析等6个层面,手把手传授经验。新教师经过多次岗前培训,考核合格后才能上岗。上岗后,开展青年教师与教学经验丰富的老教师结对子帮扶活动。

新教师上岗一段时间以后,根据教学实践进行反思,找出教育教学中存在的困惑或问题,上报汇总。校干、骨干教师通过听课、业务检查,从课堂教学、学习习惯培养、作业批改、试卷讲评四个方面,遴选出具有共性的问题,通过专题讲座、面对面指导等形式,逐个解决。新教师上岗一年后,开展极限45分钟青年教师讲课大赛活动,大赛第一阶段是模课,青年教师学习骨干教师的教学模式,开展课堂教学;第二阶段是磨课,青年教师在模课的基础上,磨出自己的风格和特色。对大赛活动中取得优异成绩的教师授予校级学科教学新秀称号,对综合成绩较差的教师,除了约谈导师外,还要帮助其制定成长计划,确定一名校干跟进督导,倒逼导师精准施策,使之实现弯道超车。

对校级骨干以上的教师进行建档储备,纳入学校人才库,统一管理、分类要求、重点培养、梯次提升。在此基础上,学校成立莲品名师研究院,分学科成立教研中心,以一课一法一名师作为理念,通过上好一节课、研究一种教学策略、锻造一名名师的有效实践,达到培育名师的目的。学校对莲品名师研究院的培训和学研提供支持,一是学校出面,联系市内外专家到校培训骨干教师,骨干教师定期和专家开展线上交流活动,为名师成长提供最大的人力支持。二是学校拿出专项经费,支持骨干教师购买书籍和外出学习,提供课题研究经费,对在市级以上立项的课题进行跟踪,确保按时结题,对评为校级以上教研成果奖的教师给予奖励。三是完善对外交流机制。学校与城区学校结成互助共同体,积极开展联合教研活动,实现理念共享、资源共享、方法共享、成果共享。

教改成为教师添翼

近年来,学校坚持问题导向,以课堂教学改革和课程改革为切入点,积极探索低耗时、高效益、轻负担、高质量的素质教育之路,收获了丰硕的成果。

学校以强化教学常规管理为抓手,以深化课堂教学改革为重点,创新教学手段,精心设计开展系列研究活动,以集体备课为抓手,以观课议课为重点,大力开展研、讲、评一体化活动,引导教师重视教学设计,提升专业发展水平。学校以品位课堂、品质课堂、品牌课堂为目标,引领全校教师朝着创新教学方式、提炼教学模式、打造高效课堂、形成自身独特教学风格的目标迈进。

课改提高了课堂效率,学生课余时间增多了,学校以合作小组建设为基本形式,将学生组织起来,引导他们走进社区图书馆、青少年俱乐部,走进大自然,进行社会体验活动,组织一些探究性、开放性、实践性的活动,建立20多个校外实践活动小组,每周每个社区的活动都有志愿教师参加,了解学生的情况,提供相关指导。

(作者系山东省安丘市莲花山中学党支部书记、校长)

「道」与「术」并进,推动教师专业发展

都振华

山东省安丘市莲花山中学:

◎前沿论道

“过度的教育”和“教育不足”并存,专家热议——

如何夯实素养导向的初中教育

本报记者 王家源

当前的初中教育面临什么挑战?课堂教学如何让学习真正发生?促进教师专业发展的核心是什么?日前,中国教育学会初中教育专业委员会第十八次学术年会暨第四届教师专业发展学术会在北京召开,来自全国基础教育界的专家、学者、校长、教师就此进行研讨。

初中要为学生终身发展奠基

初中教育面临过度和教育不足两重问题。教育部中学校长培训中心副主任、华东师范大学教授刘莉莉说,一方面,学生学习时间长,学习存在高难度、强记忆、剧场效应等特点,另一方面,学生在学习兴趣、选择性、想象力、创造力、迁移力等方面表现不足。

刘莉莉认为,初中教育改革需要从注重教什么到关注为什么教,处理好知识与价值、努力与兴趣的关系;从注重共同基础到关注个性需求,处理好全体与个体、全面与个性的关系;从注重学科逻辑到关注生活逻辑,处理好理论与

现实、分科与综合的关系。刘莉莉认为,初中校长要有正确的教育价值选择,进行机制创新和精细管理,从关注课程、教学到关注整体和系统,教育评价要从关注学习结果到关注学生成长的全过程。

提高教育质量,要坚持科学的人才观。中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远说,初中是学生身心发展和世界观、人生观、价值观形成的关键期,要树立人人都能成才的观念,因材施教;要树立人才多样化观念,为每个学生提供适合的教育。

课堂要“让学生真正发生”

中国教育学会副会长、上海市教育学会会长尹后庆认为,目前教学还存在追求高分与追求素养两张皮现象。对基础学科来讲,发展学生的核心素养,是知识经过若干专题单元的设计,在不断结构化的过程中,逐步与社会生活和学生的内心世界相联系。知识的积累与素养的发展二者并不矛盾。

基于这个目标,从学科教学到学校的内容,让学生有兴趣、富有挑战、全身心地学习,在学习过程中调动全部感官,理解用符号表达的知识背后的文化精神和社会价值,这是我们今天初中教学所要追求的核心。尹后庆说。

北京十一学校一分校校长、中国教育学会初中教育专业委员会理事刘艳萍表示,课堂教学要关注如何让学生真正发生,在目标的引领下,师生共同设计基于真实问题的学习任务,过程性评价伴随始终,逐渐把学生培养成终身学习者。

课堂教学走向深度学习,是课程改革全面深化的必然。教育部基础教育课程教材发展中心副主任、课程教材研究所副所长莫景祺说,2014年深度学习教学改革项目启动以来,大家逐渐达成了共识,课堂教学改革再进行下去,一定是走向深度学习。

深度学习到底深在哪儿?北京师范大学教授郭华指出,深度学习要让学生触及学生的内心,只有动手、动脑、动心,学习才会真正发生。从知识结构上讲,深度学习要深到知识的根源处,知道知识的来龙去脉和相互关联。

深度学习为教学设计的变革提供了思路,为教学设计提供了专业的规范,并正在催生新的教学形态,也就是指向核心素养、反映教学方式变革的单元教学。莫景祺说。

唤醒教师的专业成长自觉

初中教育下接小学教育,上接高中阶段教育,是基础教育的枢纽,教师专业发展不仅关心教师个人发展,还关系到学校教学质量,在很大程度上影响和塑造着

学校教育生态。全国政协教科卫体委员会副主任、中国教育学会会长朱之文说。

顾明远表示,提升教育质量,学校要通过提升校本教研品质为教师成长赋能;区域要充分发挥教研力量为教师成长赋能,教研要回应时代变化,主动作为,支持教师将育人理念落实到课堂教学中。

北京师范大学资深教授林崇德从师德、师能、思维教育三个方面谈到如何促进教师的专业化发展。在他看来,教师专业化发展的核心问题是师德,师德师风建设必须以培养四有好老师为目标。教师专业化发展的关键在于思维教育。教学的目的是在传授知识的同时发展学生的智力和能力,而思维是智力和能力的核心,正因如此,我们强调教师的专业化,必须突出思维教育。

上海市师资培训中心主任周增为认为,未来优秀教师的特征是拥有学习热情和学习能力,而自我否定和自我超越,才是教师专业发展的真正目标,这是教师成长规律,也是教育发展之道。

教育部全国中小学教师校长培训专家工作组执行秘书长黄贵珍表示,时代的飞跃对教师提出了挑战,教育与信息化、现代化的深度融合成为教育改革的重大推动力,名师更要率先垂范,积极地探索新技术、新方法。