

# 格心至善固本培元 问道求术守正创新

## ——武汉市光谷第二高级中学的心行教育实践



武汉市光谷第二高级中学（以下简称光谷二高）创办于1958年，2005年更名，2012年被评为武汉市示范高中。学校占地面积150余亩，现有35个教学班，学生1800名，教职工180人。学校秉持“关注人性、改善人心、教学相长、敏学善行”的办学理念，以“自由·生长·完美”为核心价值，贯彻“能心行德、和以共进”的治校精神，构建出独具特色的“心行教育”体系。近年来，学校办学环境不断优化、教学质量不断提升，学校特色建设效果显著，在精品特色课程、科技教育、信息技术、体育等方面全面发展，形成了“崇文尚艺、科技引领、知行合一”的“多元赋能”特色，受到社会广泛赞誉。学校连续被评为区教学质量优胜单位，近3年高考过线率逐年上升，体育特长生发展态势喜人。学校曾先后获得“湖北省普通高中教师网络研修示范单位”“湖北省学校文化建设先进单位”“武汉市普通高中课程改革先进学校”“全国中小学信息技术创新与实践NOC信息化教育实验学校”等各级荣誉40余项。

### 心行理念 举旗定向

教育是培养人的活动，如果教育缺乏生命的气息，教育的存在就会失去意义。因此教育必须回到生命本真，只有植根于生命的教育，才有存在的价值。教育要“长善救失”，教育要立德树。面对教育的根本任务，基于对教育实践的认识与反思，光谷二高始终不放弃对学生育人的价值追求，最终沉淀为心行教育理念。心行教育即是化育心灵的教育，它是基于关注人性、改善人心、唤醒内心自觉、积淀行为自尊的生命本真教育，其核心就在于“关注人性”和“改善人心”。

“心”有“知情意行”的丰富内涵，有动力的过程含义，有内驱力、思维力，还有自信与自尊的向上向善，她饱含着生命力的整体意蕴。而“行”，也不单单是指执行力，更多的是有创新的建设力，还有对“心”本

身进行的一种外化。心行教育，就是启迪心智，外化为自主自觉的行为和行动；同时又通过不断地优化外在的行为去改善内心，启迪心灵，最终使广大师生“能心行德、和以共进”。教育唤醒，不是教授已有的知识，而是要激发生命内力，心行教育引导个体用自己的心灵去指导行为，是唤醒生命的自主、自觉、自愿的教育，在这个过程中个体不断地超越自我、实现自我、创新自我和追求卓越自我。

心行教育从尊重教育的规律和学生身心发展规律出发，面对不断变革的世界，提倡以学生的个性化和多样化发展为出发点，尊重学生的差异性，关注学生心理状态，追寻初心，培养其主体意识，从而发挥学生的主观能动性，使学生在知、情、意、行等方面得到全面发展，真正成为社会所需之人。

### 以文化人 滋养灵性

教育是文化得以传承创新的的重要途径，育人是文化本体功能。学校文化对于一所学校的意义，犹如灵魂之于生命，思想之于人类，是一所学校的凝聚力和活力的源泉。近年来光谷二高重视学校文化建设，以“五有五无”达标竞赛活动为载体，努力营造“绿化、美化、净化、艺术化、教育化、人文化”校园环境。从总体校园建设到课程构建甚至具体到课堂，都形成了具有学校特色的育人文化，实现了师生的“文化自觉”和“教育自省”。

学校优化校园人文景观，整合学校教学资源，完善校园区域布局，推进“书香校园”“人文校园”“灵秀校园”与“和谐校园”引智工程，全面促成广大师生的自主发展，促进学校以文化人、民主治理的工作进程。学校倡导“能心行德、和以共进”的校园精神，秉承“明善诚身 笃行正心”的校训，形成“自觉 内省 切问 正心”的文化生态，增强学校物质环境的人文含量和精神品位，促使师生在享受“物化”资源的同时，认同和接受学校育人文化。

文化不仅仅是物质上的，漫步校园，处处可以浸润到文化的气息。学生每日坚持“三省吾身”，在自省、自励中明确努力的方向，强化名著阅读、名典鉴赏、诗词诵读教育，浸润于无形的文化之中，感受文化的精髓，汲取文化的精神。雷和喜校长说：“怀着文化办学的美好梦想上路，带着以文化人的激情出发，坚持中不断超越，内化中涵养自省。”具有心行教育特色的校园文化通过隐性、柔性、渗透、体验等方式，将师生置身于学校核心文化的包围之中，淡化了受教育者对灌输式教育活动的抵触和排斥，使文化为师生所参与、所接受，在潜移默化中循序渐进地浸润人、感染人、熏陶人。

### 明德至善 育人铸魂

积善成德，明德惟馨。学校德育工

作以培养社会主义核心价值观为重点，注重养成教育，突出教育重点，陶冶学生情操。在德育建设中，着力渗透“六行实效德育”文化：以身行，示范引领，尊重自己，强调感恩；以言行，果断刚毅，尊重他人，强调诚信；以意行，敏学善行，尊重知识，强调勤奋；以心行，塑造灵魂，尊重人性，强调自立；以德行，心存仁爱，尊重规则，强调责任。

学校建立了学校、家庭、社会“三位一体”的德育网络，通过微信、短信、互联网、电话等服务平台，畅通家校联系渠道，形成家校共育合力；推行“德育导师制”工作，主张导师积极主动地关心学生在校的生活状况和思想状况，以个人学识和人格魅力影响学生，指导学生。开展了以“文明校风、师表形象”为重点的师德教育活动，培养高素质的经师、人师。

学校始终坚持以学生发展为本，以“三心”“三力”“三感”为基本要求，关注学生的“五项核心品质”，突出学生的“十个学会”，开发“自觉、正心”德育课程。高一年级以“正心”为核心，对学生集中进行“认识自我”“发现自我”“超越自我”等系列主题教育；高二年级以“立信”为核心，让学生追寻名人足迹，学习名人情怀，培养百折不挠的意志品质和兼济天下的远大志向；高三年级以“善行”为核心，树立学生自觉自强的意识、自我成长的理念、自我成人的情怀，培养学生强烈的社会责任感，达成享受生命、学会决断、追求自由的境界。

学校始终践行以“自主管理”为核心的阳光德育模式，通过一系列德育活动、德育课程、德育品牌塑造有筋骨、有担当、有温度的社会主义接班人。学校充分整合各类教育资源，通过举办读书会、演讲比赛等形式宣传国家方针政策，利用升旗仪式等活动加强学生的爱国主义教育，通过开展主题活动，传承中华传统，弘扬民族文化，使学生认清时代形势，增强责任感与使命感，深爱爱国主义情感，增强民族自信。

在“自主管理”德育模式的指导

下，学校还进一步探索出“4588”自主管理实现路径，即：四个德育目标——管理自治、活动自主、行为自律、精神自强；五个突破方向——仪式教育、拓展教育、品德教育、人格教育、生涯教育；八大自主管理机构包含团委、学生会、学生自律委员会艺术团、学生团体联合会等；八大德育品牌——自主管理、班级文化、社团联盟、志愿服务、文体活动、道德讲堂、感动二高、正心课程。

### 体智共进 彰显特色

教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。光谷二高为学生未来之思，积极探索育人新模式。

以提升素养为核心，学校确立了“多课程推进、丰富课程体系，多方法教学、优化教学效果，多活动体验、提升语用能力，多教材整合、扩充课程资源，多维度设置、满足个性需求，多文化渗透、加强国际理解，多形式教研、促进专业发展”的教育教学思路。

在教学方面，学校倡导“学校工作以教学为中心，教学工作以课堂为中心，课堂教学以效益为中心”的“三中心”理念，坚持“分层教学，差异发展”的教学原则，努力以“目标课堂”教学模式为抓手，打造光谷特色高效课堂。实施“双分教学”（分组合作学习、分层“走班”教学），以学定教，因人施教，满足不同层次学生的学习需要，让每个学生都得到更大发展。如今，“合作、快乐、高效”已成为学校显著的教学特色与发展优势，成效显著。教育教学改革成效显著，实现了“低进高出，高进优出，优胜劣汰”的目标。

在课程建设上，以“五项优势”“五种能力”为基本要求，以“一技一艺”为基本方向，追求课程的“多样性、自主性、选择性、个性化”。课程体系以“基础+选择”“合格+特长”“素养+潜能”为基础，以“课程重构、学科重组、课堂重建”为路径，以“参与、合作、理解、体验”为导

向，构建兼顾全面发展与个性成长的双系列多平台课程体系。在国家课程的基础上，学校还积极开发具有光谷地域特色的校本课程，探究满足学生自主发展需要的多元智能、多元课程、多元评价的校本课程开发与管理体系，着力培养学生学会交往、学会合作、学会自信，养成自我认同感和坚毅的品质。目前，学校已经开发了基础型、拓展型、探究型三大类型课程，有30余门常规课程、50余门校本课程，进一步丰富和完善了课程体系。

学校重视学生科技素养的提升，确立了“科技引领、崇文尚艺、知行合一”的办学特色。整合信息技术与各学科课程开设科技类课程，形成了由程序设计、智能制造、视听媒体、创客实验、STEAM五个模块构成的科技课程群，在此基础上还专设科技课程实验基地。课程的开设激发了学生好奇心与求知欲，开阔了学生的视野。学校科技教育取得了丰硕的成果，学生在全国中小学生电脑制作、全国信息技术创新与实践（NOC）等活动中崭露头角，学校被评为中国科协全国青少年人工智能活动特色单位、武汉市青少年创客教育联盟单位、全市首批“四星级”智慧校园学校。

作为武汉市体育、艺术特色学校，武汉市网球后备人才试点学校、足球后备人才试点学校，学校加强艺术生的培养，开设课程有体育、美术、音乐、舞蹈、书法、传媒、网球、足球等体育课程。近年来，学校的美术和体育专业学科优势突出，在近年高考中，学生均取得优异成绩。

教育要发现人，发展人，成全人。心行教育以生为本，呵护生命本真，在尊重差异中促进个体全面发展；它追求灵魂的丰盈与感情的丰富，让教育从生活开始、与心灵相约、伴生命同行，成就人生的幸福。它在启智、立信中浇灌真、善、美的种子，孕育品质，历练担当，激励创造，赋予生命实现自我、追求完美的力量。如今，心行教育已在校园形成常态，正引领着师生“能心行德、和以共进”！（陈学富）

## 河北省保定市物探中心学校第三分校

# “五育并举”育素养 畅通成长展个性

全国教育大会强调，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

在河北省保定市，创建于1964年的物探中心学校第三分校（以下简称“物探三分校”）以“打造一个有特色、有文化、有思想、有幸福感的保定市品牌学校、河北省优质学校、中国影响力学校”为办学目标，以“每个学生都很重要、每个学生都要成长、每个学生都必出彩”为核心理念，构建了以阅读、英语、体育、艺术为特色的课程体系，并以此为核心开展了一系列改革，推动学校办学水平不断提高，办学效益日益凸显，畅通了学生成长快速路——

### 品牌树立 办学特色逐渐凸显

更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享，这是《中国教育现代化2035》提出的推进教育现代化的八大基本理念，也是物探三分校近年来始终坚持的发展方向。

在保定市教育部门推进教育现代化的总体思路引领下，学校系统、深入分析现有成就、办学特色，凝练办学理念，明确了办学思路，以师生共同发展为本，强化“学校共同利益意识”。经过多年的探索与实践，学校基本理清办学理念和总体发展思路，并以打造一个有特色、有文化、有思想、有幸福感的品牌学校为总体目标，音体美学科实施选课制，初中数学、英语实施选课“走班”，中小学

### 确定目标 就其资质，尽其潜能

为了进一步满足师生的成长需求，引领学校又快又好地可持续发展，学校继续提升“物探三分校教育”品牌，通过“头脑风暴”、问卷调查、个别访谈、专题研讨等形式，在对本校发展现状进行全面诊断的基础上，对未来的发展方向、发展思路及目标举措进行设计和规划。在“物探教育”中，每一个人都是一个生命，无论教师还是学生，在物探三分校都能有所成长。在这一理念的引领下，学校秉持真诚与信赖、慧心与创意，使学生们快乐学习、健康成长、追求卓越，能够按照自己的个性成长发展。

每个学生都是有潜质的，教育的责任在于保护他们的潜质，就其资质，尽其潜能，把学生的“潜能性”化成“实在性”。在学生培养目标方面，学校提出了“九个一”目标，即：学会做一个规范的人，学会做一

个有良好习惯的人，学会做一个学习素质高的人，学会一项劳动技能，学会一口流利的普通话，学会用英语日常用语交流，学会至少一项体育技能，学会至少一项音乐技能，学会至少一项美术技能，从而实现学生“整体的发展”。

在教师发展目标方面，学校确立了发展路径，即加强研修学习，深化新课程理念。积极参加“读书工程”“青蓝工程”促进自身专业成长。参与创建学习型组织，在校园中营造浓郁的学术氛围。共建“青蓝工程”。指导教师带德、带才、带教、带研。制定教师3年发展规划，明确发展任务。为教师搭建专业成长的平台，建立名师、骨干教师奖励机制，建立名师特殊津贴制度。通过一系列举措，培养责任心强、品质高尚、业务精湛、富有爱心、敬业奉献、高素质、高学识、能力多方位、研究高水平的名师队伍。

### 多措并举 探索德育模式创新

新形势、新要求下，创新德育形式，丰富德育内容，形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局，是每所学校都必须思考和践行的重大教育命题。学校教育，育人为本，德智体美劳、德育为先。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实做好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

在传统德育方法基础上，学校不断反思、继承与创新，创设了全员德育和生活动育模式。全员德育是指全员育人、全程育人、全方位育人。全员是校园里每一个人，全程是指各种活动都含有德育因素，全方位是指学校通过多方面落实育人责任。生活动育则是让德育回归生活，各班通过班级文化建设，将班级还给学生，让学

生进行自我教育与同伴互助教育，强调从学生的内在需要出发激发学生的内在动机，发挥学生的主动性。借助生活环境对学生产生影响，更积极地构建一种有利于情感道德成长的校园生活。

学校从多方面入手进行德育模式创新。一是创设情境，通过开展情境教育，让学生在情境中潜移默化地受到教育。二是文化体验，利用儒家经典，提升学生的伦理道德修养。三是活动育人，组织入心活动，让学生在活动中得到真切体验。四是以美育人，完善艺术教育管理，认真执行课程标准，开齐开足艺术课程；探索校本特色的艺术教育模式，声乐、舞蹈课程的教材内容，围绕书法和绘画的知识、技巧、欣赏等方面，编写符合学校学生的教材等，各艺术社团通过实践的积累，逐步形成一套艺术教育校本教材。在此基础上，学校积极创新学校生活德育，将道德价值纳入课程与教学之中，创造了一种积极的道德文化。

### 模式之“变” 以课程改革撬动发展

课程是教学的中心，也是教改的重点。课程改革的中心理念就是优化学生的学习，使学生更好地接受知识，培养自己独立思考的能力，成长为未来的栋梁。在课程体系建设中，物探三分校架构了多维体系，满足学生个性化发展的需要。

在主要学科课程方面，学校语文学科将语文主题学习真正纳入到语文大阅读中来，还将整本书阅读纳入到语文大阅读中来，逐步将小古文、《论语》、《孟子》等优秀传统文化融入语文大阅读中来，将播音与主持课程引入到课程中来，全面提高学生的语文素养。经过多年实践，语文课堂形成

了成熟的单元预习课、精读引领课、群文阅读课，绘本教学形成了“博览”与“精读”两种方式，同时，学校开展戏剧教学的尝试，精选教材中适合学生表演的内容，让学生角色扮演，语文课堂也变得轻松快乐起来。英语除了引入外教课程外还将大量英语阅读引入到学校的英语阅读课中来，全面提高学生英语阅读水平。数学继续探讨选课“走班”下的分层教学模式，为学生提供更适合的课程。物理、化学、生物、政治、历史、地理探讨适合本学科发展的路径，让本学科发挥到极致。通过学科的打造，为处理好学科建设与育人目标的关系提供经验，即：如何通过学科（课程）建设，来具体实现本校的培养目标。同时，学校注重音体美学科课程建设，进一步开放音体美实施选课制。体育类课程现在在篮球、足球、排球、健美操、武术八极拳等，音乐类课程在声乐、舞蹈等基础上增加了器乐选修课，未来还要增加美术类方面的书法、国画、油画等课程，真正实现学生“九个一”的目标。

在校本课程方面，学校根据国家提出的德、智、体、美、劳全面发展的培养目标，开发设定了三个课程模块：“修身”课程主要包括“古诗文诵读”“经典诵读”“棋艺”“茶道”“书画”“生命教育”等，利用班会与大课间时间学习；“礼仪”课程主要包括“中国古代的礼仪”“国外的礼节”“外交礼仪”“与人相处”等；“展能”课程主要包括英语演讲、课本剧、语文课本剧，以及舞蹈团、合唱团、乐队的演出，足球队、篮球队、排球队、武术队、游泳队等。校本课程的创造性开发，充分释放教师和学生作为课程主体的创造力，使课程价值重心转向个体生命本位，关注学生个体的学习兴趣和经验，使学生真正“富有个性地学习”，并实现评价主体的多元化，即教师评价、学生自评和互评相

结合。

在实践活动课程化设计方面，学校一是开设了科技课程（机器人课程、3D打印技术、制作课程等），组织丰富多彩的学生科技活动项目，大力提升科技特色；二是开设了校内外的劳动课程，每学期开展为期两天的劳动；三是从小学三年级到初三有序开展、有内容、有目标的研学活动，通过研学活动全面提高学生综合实践能力；四是教师和学生可以自主研发拓展课程助力学生身心发展。

值得一提的是，学校不断加强德育课程建设，开展了初中德育序列化、课程化探索与研究，将德育细化为三大序列三个主题：初一以迈好中学第一步为主题，重点开展入学教育、校史教育、中小衔接教育，以善良、自立、感恩、集体主义为核心开展德育活动。初二以迈好青春第一步为主题，学生通过国旗下演讲、节日主题活动、研学旅行等实践活动，感受美德、弘扬美德、践行美德，以尊重、自由与约束、团结合作为核心开展德育活动。初三以迈好人生第一步为主题，围绕“实现目标我能行、自信与自强、勤奋与成才”的教育，以理想、勇气、责任为核心开展德育活动。初中德育课程序列化、课程化，大大激发了学生自主德育的兴趣，保证学校德育目标高度实现。

在“幸福物探教育人，和谐好团队”的美好召唤下，物探三分校一如既往地贯彻“每一个人都很重要”的办学理念，近年来先后获得国家级别课题“语文主题学习”实验学校、全国“吴钟八极拳”青少年示范团、国家首批“青少年足球特色学校”、保定市首家“书法考试基地”、保定市“信息技术示范校”、保定市“排球训练基地”等荣誉称号，在努力打造有文化、有特色、有思想、有幸福感的名校进程中不断迈进。（曹会戈 邢东良）