



家教主张

主编:杨咏梅 实习编辑:陈明 设计:王保英 校对:赵阳 电话:010-82296652 邮箱:jiaojiaoyu@edumail.com.cn QQ群:371368053

家庭教育应“人人、处处、时时可学”

李家成 许滢

此的认知,更可以促成家庭成员共学互学的实现,家庭的所有成员可以建立起相互教育的关系。

家庭教育的内涵应从最初父母对子女的单向教育发展到家庭成员的共学互学。这一转变不仅是基于信息时代的现实要求,更是对全民终身学习理念的自觉实践。

二是要突出家庭教育的终身性,并具体研究家庭教育各个阶段的特殊性,因而人在人的生命历程中扮演着重要角色。家庭教育是贯穿人一生的教育,因此需要从生命全程的视角,关注家庭教育对于个体发展的重要意义,突出不同周期家庭教育的特点。

每个人都是独特的存在,同时个

体的身心发展具有阶段性与不平衡性,开展家庭教育指导应在尊重个体独特性的基础上,关注人不同生命发展阶段的特殊性。比如孩子在不同的受教育阶段,家庭教育的内容、方法、载体都在随之发生变化。因此,家庭教育不是静止不变的,而是随着家庭成员的生命成长一同变化,进而持续人的终身。

家庭的日常生活也有一系列的节点、重要时期等,比如各类节庆活动,既和中国文化息息相关,也同样有重要的家庭教育意义和价值。我们曾开展过针对学生、家长和教师的寒、暑假研究,一年中的这两个长假期,理应成为家庭教育发挥价值的关键时期。

三是要突出家庭教育的终身性,从学习的视角出发认识家庭教育的内涵,突出个体在共学互学中的自我觉醒与主动追求。

终身学习理念强调学习者对于学习的主动追求与自觉实践。相较于“教育”一词,“学习”一词更强调学习者的自觉主动。

开展对于家庭学习的具体研究,推动家庭学习的创新实践,会大大加强对家庭教育中各类主体主动性的关注。就家庭教育的内涵而言,应突出个体在共学互学中的自我觉醒与主动追求。因此,家庭教育指导服务不应仅仅停留在知识与方法的传递,还必须拓展到对家庭成员学习意识的激发与学习行为的引导,促成家庭学习的发生,支持家庭教育活动的持续开展。

当突出了家庭教育中成员的学习主动性,家庭教育主体的选择、判断、投入、体验就显得更为重要,其获得感、幸福感、安全感也就有了根基。

四是要突出家庭教育的系统性,认识其在“服务全民终身学习的教育体系”

中的重要地位与功能发挥。

家庭教育也是“服务全民终身学习的教育体系”“学习型社会”这一大系统内有活力的构成部分。

随着中国特色社会主义制度的不断完善、国家治理体系和治理能力现代化的不断实现,家庭教育的内涵也必然会得到充实与改变。与此同时,家庭教育的发展也将有助于“服务全民终身学习的教育体系”的建立与完善。家庭单元的健康发育,可以帮助优化社会治理体系、提升社会治理能力,为建成学习型社会发挥作用。

家庭教育是学习型社会的重要组成部分,是全民终身学习的起点,也将成为全民终身学习的动力之源。家庭教育内涵的更新与发展,具有重大意义。

(作者李家成系上海终身教育研究院执行副院长、博士生导师;许滢系华东师范大学教育学系研究生)

凡人家话

母亲的“积极解释”成就几代人

刘慧铭

“一个好女人,造福三代人!”这是三爷爷对我母亲的评价和赞赏。母亲有一个神奇的本领,她的预言总是能在关键时刻化险为夷,并且最后总是能预言成真,变成美好的现实。用心理学家的话来说,母亲善于用“积极的解释风格”面对人生。

预言重伤的父亲能活下来。20年前父亲遭遇车祸,他昏迷后的脸色和床单一样煞白,殷红的血不断滴落,让我瑟瑟发抖……母亲沉着坚定的声音给了我很大的安慰:“别哭,你爸肯定没事!抬起头,我们快去B超室!”母亲一声令下,我们姐妹仨和身边的好心人七手八脚抬起笨重的病床,直奔B超室……

父亲前后昏迷了13天,左大腿粉碎性骨折,右小腿立即截肢,总计输血超过1万毫升,等于成年人身体换血两遍。连见多识广的医生都感叹,医疗条件差的乡村医院能抢救父亲成功,简直是奇迹!但他不知道,我们家人始终坚信父亲能够活下来,因为母亲说的那句“你爸没事!”

预言奶奶病情能好转。母亲嫁给父亲的时候,奶奶的哮喘已经非常严重,有点儿病入膏肓了。可母亲说:“您放宽心,只要我把家里收拾得干干净净,您好好吃药,您肯定有福气能看见下一辈人。”

从此,家人总能见母亲忙碌的身影和家里的变化:墙刷得白白的,屋里显得更敞亮;地面反复擦洗,直到露出砖红色;粉嫩的月季在窗外绽放,晒晒得干干净净的被褥充满阳光的味道,让老人躺上去舒舒服服的;母亲做的西红柿肉丝荷包蛋面,总是馋得隔壁的小男孩也来讨要一碗。

母亲经常扶着奶奶去院子里晒太阳,老人被照顾得白胖又红润,心情也舒畅;幸福的奶奶病情果然有好转,后来又活了8年,也果真看到了第三代的出生。

预言女儿们都会有出息。我出生的时候上面已经有两个姐姐了,据说母亲产后轻亲地抱起我,向亲朋好友宣布:“别看老三也是女儿,但将来肯定不比男孩差。咱家的3个女儿,将来肯定都是大学生。”母亲的一句预言,真的成为我们姐妹共同努力的方向,先后都梦想成真考上了大学。

多年之后同学聚会时,当年调皮的男同学告诉我一个秘密:“我们当年都羡慕你有个好妈妈。小时候你读作文,说你的理想是当老师,我们哄笑的时候,你被气哭了,后来你妈妈护着你,说‘我的小女儿这么优秀,不仅能当个好老师,将来还能当校长呢!’没想到阿姨的预言这么准!”

预言女婿们都会优秀。母亲的预言总是充满信任和鼓励,让每一个走进我们大家庭的人,也都因地的预言而倍感幸运。大姐夫娶姐姐的时候,得不到公婆的任何资助,姐姐有点儿伤心,母亲偷偷告诉她:“好女婿不争彩礼,既然爱他就相信他,将来你们肯定衣食无忧!”

从买房到创业,母亲带领全家人全力支持大姐建设小家庭。曾在烈日下蹬过三轮车送货的大女婿,如今早已创业成功成为公司董事长,一直感念母亲当年无条件的信任和帮扶。母亲还曾预言过女婿努力的二女婿一定会在工作上有所发展,预言过常年从事志愿服务的三女婿能获得“昆山好人”的称号……

令我们最佩服的,还是母亲对家中第三代的抚育和鼓励。外甥女从小到大参加所有的考试之前,一定要先抱一抱外婆;外婆那句坚定的“好运!肯定考好”,给了孩子们很多力量,也陪伴他们一路优秀。

如今,周末的午后,家里总是一幅其乐融融的场景:大姐夫厨艺了得,在母亲的鼓励和传授下,总能保证大家庭的饭桌精致又丰盛;二姐夫给父亲按摩腿,跟老人总有聊不完的话题;姐夫给孩子们讲课,书房里总是欢声笑语;大姐给母亲喜欢的月季浇浇水,二姐在清洗我家的碗柜……这样的日子,因着母亲的积极解释风格,显得格外平淡又美好!

(作者单位:江苏省昆山市周市高级中学)

明确养育方向 缓解教育焦虑

秦涛

热点聚焦

从事家庭教育指导工作以来,我深刻感受到家长群体中普遍存在的焦虑问题。从孩子出生开始,家长们就恨不得使浑身解数,替孩子规划好“正确的道路”,生怕孩子的发展有一点儿闪失。在浮躁的社会背景和焦虑情绪中,不少家长迷失了养育孩子的方向,忘记了孩子的成长节奏和规律。家长的过度焦虑既影响孩子身心的健康成长,也不可避免地对亲子关系带来伤害。

无处安放焦虑,带来无法弥补的伤害

伴随着孩子成长过程中的一系列节点,家长们的焦虑就像疯长的野草一样,割了一茬又一茬。择校、比成绩、拼才艺等现象也把孩子们带入重重压力之中。这种焦虑和压力会在很长时间内对孩子成长带来不良影响。焦虑损害孩子的身体健康和正常发育是显而易见的。由于焦虑心理的作祟,家长给孩子报各种各样的补习班,占据了孩子的大量课余时间,造成长时间久坐和睡眠时间不足。孩子没有充分的户外活动时间,没有和大自然接触的机会,必然影响他们的身体发育。

焦虑还会对孩子的情绪和心理带来长远的不良影响。成人世界的焦虑不可避免地传递给孩子。从起床开始,孩子的耳边就充斥着家长没完没了的催逼声:“动作快一点儿,要迟到了!”“写作业不要磨蹭!”“抓紧路上时间背背单词”……弥漫的焦虑情绪让本应温馨的父母之爱,变得急功近利、冰冷脆弱,也让太多孩子的童年时光变得压抑甚至窒息。孩子如长期处在焦虑和紧张状态中,心理能量被一点点耗尽,长大后时常感到内心空洞没有力量,找不到生活的目标感和幸福感。

焦虑对孩子的价值观和人际关系

也会带来不利影响。家长的攀比心理让孩子将学校当成竞争场,导致孩子在人际交往中也出现问题。

比如一个小学生在考试结束后,居然用橡皮把同桌的最后一题答案给擦掉了,因为不想让同桌考得比自己好。这样的孩子长大后也很难具备团队合作的精神,倒是很有可能成为一个精致的利己主义者。

焦虑既源于社会环境也有个人因素

为什么这一代家长的压力会如此大?高考制度也不是近年才有,不能把焦虑的“锅”都甩给教育体制或社会竞争,甚至怪罪到学校和老师身上。经过大量的走访调查,我们发现造成家长焦虑的根源,既有来自周围大环境的压力,也有来自个人心态的影响。

我国正处于快速转型期,社会发展充满了各种不确定因素,很容易让家长产生对未来的担忧,这种担忧容易转化成焦虑感。另一方面,某些教育培训机构因为追求经济利益,过分

强调和宣扬竞争论调,营造“输不起”的社会心理氛围,无形中增强了家长的焦虑心理。部分媒体的推波助澜,也起到了一些不客观的舆论引导作用。

三种心态造成家长的焦虑:一是盲从和攀比心理,不少家长给孩子报补习班、特长班的理由是:“别人都

给孩子报班,我们不报就觉得对不起孩子。”很多原本淡定的家长,也会受到周围环境的影响。二是内疚和补偿心理,用报各种课外班来补偿陪伴子女的不足。三是竞争和功利心理,家长以自身经历过的激烈竞争为参考,将自己的不安全感投射到孩子的教育上,或将功利化的价值观强加给孩子。



王露 绘

尊重孩子改变自己才能消除焦虑

家庭教育绝不单靠家长的一厢情愿或倾尽全力,要对孩子的成长起到积极正向的引导和帮助作用,家长就需要放下焦虑。

一是尊重孩子的成长规律,着眼孩子的长远发展。孩子的成长有自己的节奏,就像种庄稼一样,春耕秋收都有时令限制。被催熟的孩子和反季节食物一样,虽能带来一时的惊喜,但终究会产生副作用。

合格的家长应该了解并尊重孩子的成长规律,从孩子的角度去观察问题、考虑问题,用长远的眼光来看待孩子的成长。

二是降低期望值,学会对孩子行为进行分类管理。降低期望值并不等于撒手不管,而是做智慧型的家长,既保持应有的理性,又要相信孩子,放手让他试错。

家长可以对孩子的行为进行分类管理:哪些是烦人但不讨厌的,哪些是值得鼓励支持的,哪些是必须禁止的。这样归类后,家长会发现孩子很大一部分行为都是属于烦人但不讨厌的,大都可以忽略不计,情绪自然也就烟消云散了。

三是改变自己,调整家庭教育观念和心态。家长可以先从改变自己开始,学习优秀的家庭教育理念,并应用到和孩子的互动模式中。如果家长不学习也不成长,想当然地教育孩子,很有可能事与愿违甚至南辕北辙。

目前家庭教育的症结,家长不是管少了而是管得太多了。家长如果能保持开放的心态,接受科学的家教理念,又保持相对的定力和判断能力,用乐观向上的心态潜移默化地影响孩子,就是最好的家庭教育了。

(作者单位:山东省济南市教育科学研究院)

浙江安吉建立家庭教育指导者种子培训机制

“安老师”成为万千家庭的良师益友

孙水香

人,在教师继续教育培训平台上选课学习。提高性培训则是针对热爱家庭教育、志愿成为专业家庭教育指导者的群体,将担当起基层家庭教育指导任务。

“安老师”的培塑过程有三个步骤:首先通过自主申报和审核,从全县甄选出30名优秀教师,赴北京师范大学进行专业化、系统化的家庭教育指导培训;其次集训结束后,“安老师”们要承担所在区域至少一个家长学校的指导任务,与一个村级家庭教育指导站签订结对约定,深入开展定点指导;最后为发挥种子作用,每个“安老师”要带五六个成员,建立家庭教育指导工作坊,进行理论和实践的常态培训。

目前,首批“安老师”队伍中已成立了5个工作坊,拥有了25名成员。这些工作坊中迅速成长起来的“安老师”,已经深入到各村级家庭教育指导站和学校、社区家长学校开展家庭教育指导。

服务到基层:家长不出村就能得到专业指导

2017年4月,安吉县妇联在递铺街道鲁家村建立了首个村级家庭教育

指导站试点。鲁家村妇联主席马丽华介绍说,自家庭教育指导站成立以来,他们定期邀请各级家庭教育讲师来授课,还和幼儿园合作开展亲子活动。常来参加活动的王妈妈道:“老师讲得太好了!听了讲课才知道0-3岁这个年龄段对孩子的成长那么重要,自己已经错过了孩子的一些敏感期有些可惜。这样的培训我要经常来。”

半年后,安吉县在条件较成熟的村成立了13个村级家庭教育指导站,从硬件建设、环境布置、常态管理、师资保障、课程设置、经费保障、考核评价等方面进行了机制运行上的探索和规范,逐步明晰重点服务对象为村里0-3岁的婴幼儿家长,与家长学校形成衔接和互补。

为使家庭教育指导真正走向基层落到实处,安吉县出台了《关于规范村级家庭教育指导站(社区家长学校)建设实施意见》,完善了村级家庭教育指导站的建设规范,基本要求和评价体系。比如,要求指导站的使用面积不少于50平方米,配备包括桌椅、电教设备、移动黑板及可用来举办沙龙或讲座的讲堂等。

根据“安老师”团队的培养计划,

县妇联分批派驻家庭教育讲师到每个村级(社区)家庭教育指导站驻点,提供定点定向服务,要求讲师每个月组织不少于一次家庭教育主题讲座或亲子活动,每月开展一次家庭教育咨询活动。目前,安吉的30个村级家庭教育指导站、学校(社区)的家长学校都有定点服务的“安老师”。

陈月芬是灵峰村家庭教育指导站结对定点服务的“安老师”,她说:“每次的家庭教育培训现场都坐得满满的,开始大多是妈妈来,现在来学习的爸爸甚至爷爷奶奶也越来越多”。根据家长需求,他们还开设了线上育儿解忧“解忧杂货铺”,定期解答家长提出的问题;在网上建立了微信学习群,定期开设微课。村级家庭教育指导站如今已慢慢成为村里的文化磁场,家长们喜欢来上课,孩子们喜欢来阅读。

常态运行:让家庭教育成果落到实处

目前,安吉县各乡镇(街道)都有常态运行的社区家长学校,建成13个示范村级家庭教育指导站和56个常态村级家庭教育指导站,“安老师”们行走在安吉的青山绿水间,在城市乡村里举办近

200场讲座,覆盖全县15个乡镇(街道);开展近百次家庭教育咨询,受益家长达2万余人。

新冠疫情期间,“安老师”团队开通线上咨询,为居家学生和家长们答疑解惑,他们还自主开展家庭教育读书学习活动,促进家长之间的互助学习和成长。

安吉县南北庄幼儿园园长陈青是首批“安老师”中的一员,也是乐东社区家长学校结对服务的定点老师。她每个月都会来社区家长学校开展家庭教育指导工作,有时她自己去邀请专家来上课,有时组织亲子活动或者进行个别咨询。她说:“开始来学习的家长不是很多,但是我们坚持每月开展形式多样的活动,现在主动来学习的家长越来越多。”

安吉县教育局党委委员万宝林说:“实践证明,这种家庭教育指导者培训机制比较符合安吉的实际情况。”他希望在不久的将来,安吉教师人人都能成为家庭教育指导者,村村都能拥有家庭教育指导站,“安老师”们能真正成为万千家庭的良师益友。

(作者单位:浙江省安吉县家庭教育指导中心)

优秀案例