

●前沿观点

思政课建设要向改革创新要活力

游国斌

观点提示

每位思政课教师都有责任探索新时代条件下授课的新模式,精心设计好每一堂课。



薛红伟 绘

念中主动担当、有所作为。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师是新时代铸魂育人的关键力量。办好思政课、讲好思政课,必须着眼于立德树人、培根铸魂。习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中,对如何办好、讲好思政课提出了明确要求,为思政课教师把握时代命题,在守正创新中增强思政课铸魂育人实效提供了根本遵循。

坚守课堂阵地,更新教学理念。习近平总书记指出,“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课”“就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。开展马克思主义理论教育的途径有多种,但课堂始终是传播马克思主义理论的最重要阵地,课堂讲授是最主要、最常用的教学形式。因此,要用好课堂教学这个主渠道。在课堂教学中,既可以集中传授马克思主义科学理论,又可以面对面交流新思想新知识;既能从正面宣传马克思主义及其中国化的最新成果,又能从反面批驳历史虚无主义和所谓普世价值、宪政民主、新自由主义等形形色色的思潮;既坚持一元主导,又激发思想碰撞。通过生动的课堂教学,使学生澄清迷惑,辨明是非,启迪灵魂,坚定信仰。

青少年阶段正值人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。思政课教师作为学生的思想引路人和信仰铸魂者,就是“要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”。因此,在课堂教学中,要牢固树立以学生为中心的教学理念,紧紧围绕学生的心理特点和成长成才需求,用富有吸引力的教学语言、创新的表达形式、丰富的教学情境、经典的案例故事、宽松愉悦的课堂氛围,充分调动学生的积极性、主动性和求知欲,使学生在有限的课堂学习中,学到理论,了解知识,掌握方法,开启思维。要践行好这一教学理念,思政课教师就要按照习近平总书记所提出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的总体要求,锲而不舍地学习和实践,全方位淬炼和提升综合素养。只有具备这样的综合素养,才能在贯彻新的教学理

用好讲好教材,优化内容体系。用党的理论创新成果武装青年学生,培养担当民族复兴大任的时代新人,需要科学合理、标准统一、质量上乘的教材体系予以保障。目前,高校思政课教材和标准体系已基本建立健全,党的理论创新成果也已充分体现在教材中。思政课教师要在深入钻研教材、理解教材的基础上,切实用好讲好思政课教材,不仅能熟练掌握运用马克思主义立场、观点、方法分析问题,而且能创新课堂教学叙事与话语体系,讲出质量,讲出水平,讲出自有的风采,让学生真心喜爱,并从中受益;不仅能全面系统地讲党的创新理论成果及爱国主义、“四个自信”等教育贯穿于思政课教学全过程,而且能理论联系实际,科学地、有说服力地回答社会实践发展提出的相关理论热点、难点、疑点问题,解决学生思想困惑,激发起学生的现实理论需要和学习热情。

习近平总书记强调:“思政课教学内容要跟上时代,只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。”思政课教师要

认知特点和接受方式,进行教学内容的整合优化,提高教学针对性、实效性。在坚持课程体系科学性的基础上,将国内外形势的新发展新变化、学科发展的新动向新成果等,充实到教学内容中去,充分体现时代性与前沿性;作为地方高校,应注重将地方的优质和特色教育资源,尤其是要注重将习近平总书记

在宁德工作期间的理论和实践探索、鲜活事例和人格魅力等,融入育人过程,增强课程教学的现实感、吸引力、感染力,使课程教育内容体系“活”起来。创新教学方法手段,释放课堂活力。改革创新是时代精神,也是增强思政课铸魂育人实效的关键。思政课教师不仅要淬炼自身的核心素养,还要练就“在改进中加强、在创新中提高”的真本领,推动思政课改革创新。习近平总书记强调:“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”他提出了坚持政治性和学理性、价值性和知识性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育的“八个相统一”的要求。这是对新时代思政课教育教学规律的深刻阐释,是思政课教师发挥关键作用、扎实推动思政课改革创新的新航标。

习近平总书记指出:“思政课建设要向改革创新要活力。”只有不断改革创新的课堂才有生命力和活力。每位思政课教师都有责任探索新时代条件下授课的新模式,精心上好每一堂课。要充分利用启发式教学、案例式教学、情境式教学、互动式教学、探究式教学、体验式教学以及社会实践等形式,打破课堂沉默状态,焕发课堂生机活力,提升课堂教学效果。同时,要结合新媒体时代的新特点和学生读写能力的新变化,建设智慧课堂,采用网络课程平台、微课慕课等在线教学资源,以及社交媒体平台等形式灵活开展线上教学,吸引学生注意力,激发其学习兴趣。通过不断改革创新,真正实现课程教学以学生为主体、教师为主导,理论教学、实践教学与信息化教学相结合的立体化教学模式,形成师生互动、教学相长的生动活泼的思政课教学新气象。

(作者系宁德师范学院马克思主义学院党委书记、院长、教授)

●教育之道

讲好总体国家安全观这一课

江天雨

加强总体国家安全观教育,使广大大学生牢固树立国家安全意识,是立德树人的重要任务,是全民国家安全教育的重要内容,也是高校思想政治教育的重要内容。

加强总体国家安全观教育是高校思想政治教育的题中应有之义。总体国家安全观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。2014年4月15日,习近平总书记

在中央国家安全委员会第一次全体会议上首次提出总体国家安全观。面对新形势新任务,习近平总书记不断提出并深入阐发了一系列关于国家安全的新理念新思想新战略,尤其是近期关于疫情防控的重要论述,进一步丰富和发展了总体国家安全观。当前和今后一个时期,推动总体国家安全观教育融入高校思想政治教育的主要任务,就是要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,把我们党关于国家安全的创新理论全面融入思政课,教育引导

学生增强“四个自信”,坚持底线思维,树牢国家安全意识;就是要发扬斗争精神,坚守意识形态阵地,教育引导

方面警示了强化高校国家安全教育的重要性。

正因如此,2018年4月教育部印发的《关于加强大中小学国家安全教育

的实施意见》强调,大学生应接受国家安全教育系统化学

习训练,增强维护国家安全的责任感和能力。这一要求对于担负国防科研任务较多的相关高校而言,更

显必要性和紧迫性。当前我国国家

“好”等一系列关乎道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的基本问题,为讲好思政课注入源源不断的勃勃生气。

推动总体国家安全观教育融入高校思想政治教育,是强化课程思政、增强各类课程同思政建设协同效应的有效举措。总体国家安全观体系完整、内涵丰富,涵盖了政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、太空安全、深海安全、极地安全、生物安全、海外利益安全等,在学科体系上几乎涉及了高校教育的全部专业课程,蕴含着极为丰富的思想政治价值。

习近平总书记指出,要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课程要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政政治理论课同向同行,形成协同效应。每个高校都有自己独特的文化积淀,要根据自身特色,因“校”制宜地科学设计课程思政教育的有效举措。思政是落实立德树人根本任务的关键课程,我们必须不断推动思政课改革创新。总体国家安全观的内涵和外延同思政课的

课程性质、教学目标、教学内容等高度契合,利用总体国家安全观教育推动思政课改革创新,具有内在逻辑上的可行性。习近平总书记指出,国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快,思政课教学内容要跟上时代,只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。这场疫情防控的人民战争、总体战、阻击战,正是总体国家安全观的一次生动实践,不仅深化了人们对生物安全等非传统安全的认识,增强了国家安全意识,也为思政课教学提供了大批鲜活生动深刻的“教材”,要深入挖掘其中蕴藏着的思想政治教育资源,在中外比较中引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界,在辩证中讲清讲透中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么

(作者单位:北京航空航天大学马克思主义学院)

湖北科技学院外国语学院

培养高级英语翻译思维 提升学生能力

翻译能力是英语专业学生综合应用能力的重要体现,而高级英语则是培养学生翻译能力的核心课程。湖北科技学院外国语学院专业人才培养始于1978年开始招生的英语教育专科,迄今有40多年的办学历史,以旅游、新闻翻译人才和跨境电子商务人才培养为主要目标,英语、翻译专业还面向全校开设文学第二学位和辅修课程。近年来,针对学生中式英语、语境不清等问题,学院以培养“应用型”“实践性”人才为根本目标,从培养学生的语境意识入手,加强对

培养学生语境意识

语言的含义并不完全由其本身的结构决定,更多时候需要加入对整篇文章的主题、语言形式、功能作用、应用环境、文化背景等语境因素的考量,才能实现“信达雅”的翻译境

界,因此,提高学生的语境意识,是培养翻译思维的重要前提。学院探索了让学生以组为单位完成翻译工作的方法,首先,将学生按3—5人一组进行划分,并根据课文的主题、难度及背景,以及各段落的重点词汇数量、难易程度、涉及的知识点数量等,提取出若干个重点段落,每个段落分配给若干个小组共同完成翻译。其次,在课文讲评结束后,在完成相同段落的小组中随机挑选一组,配合PPT展示,对译文的翻译思路、重点难点语句等进行解释说明,并由翻译同一段落的其他小组成员,对译文提出自己的看法并进行讨论,对讨论的过程和结果,由其他同学作为听众和评委进行点评,并选出同学们认为较好的译文。由此,以组与组的竞争、组员与组员的协作,促进学生积极思维,互动交流,发挥主观能动性,提高对课文的内涵、重点、难点词汇的掌握,同时也有利于学生为了写出更好的译文,主动探索和融入课文的语境,以培养学生的语境意识。

训练学生翻译思维

翻译是一个从理解到表达的过程,且整个过程都需要以思维转换为支撑,在理解文章内涵的前提下,实现准确的翻译表达,培养良好的翻译思维,这就需要在不断的训练中培养出较强的思维惯性和良好的思维习惯,尤其对以汉语为母语的学生来说,英译汉相对较容易,而汉译英则由于汉语语言本身的独特表达和思维方式,导致学生难以按英语思维进行表达,普遍情况是将中式思维套入英语翻译中,导致出现中式英语甚至译不达意的问题。因此,在高级英语的后期教学中,学院以各占一半的比重,同步进行汉译英与英译汉的句子翻译练习,以促进学生更深入地掌握两种语言的思维方式,在不断的训练中,提高地道英语表达的敏感性,促进良性翻译思维的养成。

此外,学院还积极丰富课堂教学手段,利

用多媒体课件、英语原版影音、文化讲座、活动竞赛等方式,以及建设微信、微博等公众平台,引入“雨课堂”平台开展智慧教学等,推升教学质量和效率,调动学生的学习热情和兴趣,为全面提高学生的翻译能力、为将课堂打造成为“金课”而努力。

提高翻译实践能力

课堂上的学习和训练,需要以实践进行检验,才能真正夯实学生的翻译能力,因此,学院依托40余年的办学积累,从学生的兴趣、省内经济文化特点及就业需求等方面出发,积极挖掘优质的实践机会。例如,学院结合专业特色,举办“他们‘疫’不容辞,我们‘课’不容缓”中小学英语线上精品课程活动,通过给报名选手的试讲录屏课程进行打分,最终筛选出10名学生志愿者成为主讲老师,在磨炼实战技能的同时,服务了广大中小

重庆工业职业技术学院

全方位渗入式体系 创新心理健康教育

优化心理健康教育制度

职业院校心理健康教育工作要想取得实效,就必须建立完备、可操作性强且符合学校学生特点的制度,以制度指导和规范具体工作开展。学院在优化心理健康教育保障方面狠下功夫,如学院陆续制定和修订《重庆工业职业技术学院大学生心理危机干预办法》《重庆工业职业技术学院加强大学生心理健康教育的实施意见》等多项心理健康教育管理

导机制。这些制度的优化和完善,利于学院心理健康教育的开展,培育心理健康的合格、优秀人才。

组建专业指导教师团队

心理健康指导教师是顺利开展心理健康教育工作的灵魂,专业的心理咨询师可以在短时间内把握心理问题学生思想动态和情绪波动原因,采取正确应对策略,及时解决存在心理问题学生的困扰。学院以四级网络制度构建为基础,致力于打造专业为主、专兼结合、结构稳定、素质文化水平高的心理健康教育师资队伍。为此,学院做了如下努力:首先,学院为学生教育与心理健康中心配备专职教师3名,统筹指导全校心理健康教育工作开展,并为二级学院配备学生工作经验丰富、综合素质高、热爱学生工作或有心理学硕士学位、注重“家庭—学校—医院”联动开展学生心理健康素质培养。此外,学院形成班级“心理健康工作月报”机制及心理健康普查、预防、辅

其次,学院采取集中培训与日常培训、校外培训与校内培训相结合的方式,及时更新专业知识储备,不断加强心理健康教育服务水平

提升学生积极性与参与度

心理健康教育在保护大学生身心健康成长的同时,也可以帮助学生们认知生命、珍爱生命,促进自我心理成熟与成长。学院遵循“德心共育,互助成长”的理念,组织开展大学生心理成长微课比赛,从小处着手,创建一个真正属于学生自己的课堂,促进学生对心理健康教育的重视,提升学生参与度。此外,学院还积极组织学生参加大学生心理成长论坛活动,学生们在心理成长微课大赛、大学生心理成长特色活动、无手机课堂实施方案大赛及团体心理辅导等项目

到对心理健康教育领域的探索和心理健康教育机制的创新发展中来,提升了自身的主动性与参与度,也加强了对心理健康教育必要性的认知和重视。

创新心理健康教育手段

高校心理健康教育,必须有针对性地满足不同年级学生的心理定位属性与阶段特征等要素,才能突出层次性、阶段性特点,增加心理健康教育的科学性和合理性,这就要求心理健康教师创新教育方法和手段,开展符合个性化特点的心理辅导。学院为优化心理健康教育效果,积极开展个性化系列活动,如静思湖放梦想纸船、心理趣味运动会、书记与我有约等活动,帮助学生端正思想,正确看待和认识心理健康问题;学院每年4至5月都会如期举办心理健康教育宣传月活动,并通过心理海报展示、心理电影展播、心理团体活动、新媒体宣传等形式营造良好教育氛围,强化学生健康积极向上的心理意识,增强学生的心理调适能力,进而提升学生的社会适应能力;学院还鼓励学生踊跃参加心理健康方面的知识竞赛,组织了10余支优秀学生团队,在资金和学分政策上予以大力支持,展示学院风采。这些教育手段的革新,为学生展示心理成长历程提供平台,实现了学院心理健康教育的良性、持续发展。

(重庆工业职业技术学院 王一竹)