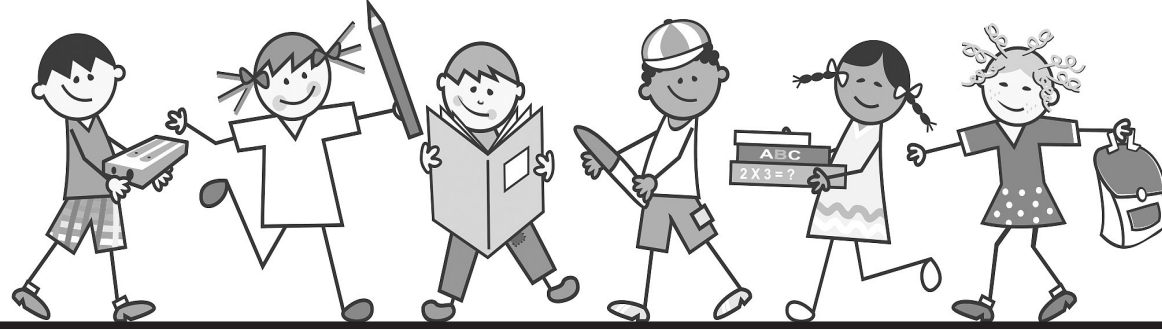


学习贯彻党的十九届五中全会精神·教育篇

步入高质量发展阶段的基础教育新格局

张力

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》确定十四五时期教育事业的主要目标是建设高质量教育体系,坚持教育公益性原则,深化教育改革,促进教育公平,推动义务教育均衡发展和城乡一体化,完善普惠性学前教育 and 特殊教育、专门教育保障机制,鼓励高中阶段学校多样化发展,对步入高质量发展阶段的基础教育新格局提出了更高的要求。



快乐而充实的成长。视觉中国 供图

21世纪将开启第三个十年,在当今世界正经历百年未有之大变局、我国转向高质量发展阶段的形势下,全面建成小康社会目标和十三五规划即将收官,党的十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》),确定十四五时期教育事业的主要目标是建设高质量教育体系,坚持教育公益性原则,深化教育改革,促进教育公平,推动义务教育均衡发展和城乡一体化,完善普惠性学前教育 and 特殊教育、专门教育保障机制,鼓励高中阶段学校多样化发展,对步入高质量发展阶段的基础教育新格局提出了更高的要求。总体上,有以下三个特点。

坚持教育公益性原则,深化教育改革,促进教育公平,是“十四五”时期建设高质量教育体系、形成基础教育新格局的重要指针

基础教育是国民教育体系的重要组成部分,包括学前教育、九年义务教育和普通高中教育,主要面向3岁至将满18岁的未成年人,是提高全民素质、促进人的全面发展、增强民族凝聚力创新力的关键阶段。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心发展教育,在深化教育改革、促进教育公平、努力办好人民满意的教育的方面作出了一系列重大决策,推动基础教育取得显著成就。根据党的十九大的战略部署,党中央、国务院先后印发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《中国教育现代化2035》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,对新时代基础教育改革发展作出系统设计,2019年国务院召开全国基础教育工作会议进一步贯彻落实,充分体现了党和国家对基础教育事业的高度重视。

十四五时期,经济社会建设步入高质量发展阶段,根据《建议》关于建设高质量教育体系的新部署,按照健全幼有所育、学有所教等方面国家基本公共服务制度体系的总要求,形成基础教育新格局,就要坚持教育公益性原则,深化教育改革,促进教育公平,重点是保障权利公平、机会公平、规则公平。总的来看,就是在确保基本公共服务沿着普惠

性、保基本、均等化、可持续方向有效供给的基础上,重点推进公共服务提供方式创新,适应和引导人民群众多层次多样化需求,探索公共教育服务提供主体多元化、提供方式多样化,秉持努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育的重要理念,夯实基础教育,为织就密实的民生保障网提供有效支撑。

推动义务教育均衡发展和城乡一体化,是“十四五”时期建设高质量教育体系、形成基础教育新格局的基础工程

政府依法办好义务教育阶段所有公办学校,既是义务教育的强制、免费、普惠的法定属性,也是亿万人民群众的现实愿望。从1986年义务教育立法到2006年修法,相当一段时期义务教育发展不够均衡。世纪之交我国基本普及义务教育后,均衡发展开启新局面,从党的十七大到十九大及多次中央全会,都对促进义务教育均衡发展提出明确要求,党的十九大更是将推动城乡义务教育一体化发展提到新的政策高度。2019年,全国小学学龄人口入学率99.94%,初中阶段毛入学率102.6%,九年义务教育巩固率94.8%,义务教育普及状况稳居世界当中收入国家水平。同年,义务教育基本均衡督导评估认定县达2767个,已完成了超过95%的2020年预期目标。按照国家脱贫攻坚计划,2020年已经实现全国农村贫困人口义务教育有保障目标。当前城乡和区域义务教育发展差距逐渐缩小,中西部和农村教育明显加强,农村学生营养改善计划深入实施,进城务工人员随迁子女和留守儿童受教育权利得到了更好保障。

义务教育具有显著的基本公共服务特征,受到国家立法和公共财政的全面保障,列入十三五规划基本公共服务清单。十四五时期,《建议》把义务教育均衡发展和城乡一体化并列前推,意味着有条件的地方可先行先试,在城乡一体化上取得实质性进展,其他地区扎实推进均衡发展乃至优质均衡发展。推动义务教育均衡发展和城乡一体化,依据义务教育法,必须确保国务院和县级以上地方人民政府负起实施主体责任,合理配置公共教育经费,改善薄弱学校办学条件,缩小校际办学条件差距,继续保障农村地区、民族地区以及经济困难家庭和残疾适龄儿童按规定接受义务教育。许多地区在省域内全面巩固义务教育公办校标准化建设,在县域内强化公办校零择校、

择校到非营利民办校、公办校和民办校同招等制度,多点划片遏制学区房热炒现象,标本兼治实施城乡公办校校长教师刚性轮岗交流制度。有条件的地区正在从县域拓展到市域,并推广九年一贯对口招生、九年一贯制学校。今后实施的关键还在于各级党政领导和教育行政部门统一对中央决策的认识,进而在学校、学生和家長、社会各界等方面取得更大共识,确保全体适龄人口都能够接受公平而有质量的义务教育。

未成年人的健康成长,关系社会和谐稳定,关系民族和国家未来。以九年义务教育为基石,学前教育、特殊教育、专门教育、高中阶段中的普通高中教育,构成了十四五时期基础教育新格局的重要框架,成为建设高质量教育体系的关键措施,也是基础教育领域全面贯彻党的教育方针,坚持系统观念,着力固根基、扬优势、补短板、强弱项的必然要求。党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央集中统一领导下,在各级党委政府、教育系统和社会各界的共同努力下,学前教育普惠健康发展,特殊教育稳步实施,专门教育受到高度重视,普通高中多样化发展正在探索试验,为未来五年基础教育新格局创造了有利条件。

十四五时期,《建议》要求完善普惠性学前教育保障机制,重点是强化各级地方政府在普惠性学前教育制度建设和资源供给方面的主责,推行中西部农村一村一园(或一站点)策略,重视帮扶困难儿童。在确保公办园、民办园依法运作的同时,鼓励支持街道、村集体、有实力的国有企事业单位、普通高校等举办公办园,为职工和居民的子女提供入园便利,也向社会提供普惠性服务。学前教育普惠健康发展,还必须遵循幼儿身心发展规律,实施科学保育保教,摒弃小学化倾向,完善法律法规,健全治理体系,阻遏部分民办园过度逐利现象。

特殊教育是基本公共教育服务制度体系的重要组成部分,2020年全国已基本实现市(地)和30万人口以上、残疾儿童较多的县(市)都有一所特殊教育学校。十四五时期,按照《建议》完善特殊教育

保障机制的要求,各级政府将依法保障单设的特殊教育学校运作,同时落实好其他中小学幼儿园接收残疾儿童工作,全面推进融合教育,促进医教结合,确保2030年全国残疾儿童享有从义务教育到高中阶段12年免费教育(已纳入2030年可持续发展议程中国国别方案),有条件的地区可走得更快些。

专门教育是对有严重不良行为的未成年人进行教育矫治的重要保护处分措施,是国家教育体系的组成部分。近年来少数地区校园欺凌、青少年沉迷网络、未成年人严重暴力行为等问题,引起未成年人及家庭担忧和社会广泛关注。中办、国办2016年发布《关于进一步深化预防青少年违法犯罪工作的意见》,2019年发布《关于加强专门学校建设和专门教育工作的意见》,明确了政策基点,也为十三届全国人大常委会2019年2020年两次会议审议《预防未成年人犯罪法修订草案》提供了重要依据。《建议》首次在中央全会文件层面要求完善专门教育保障机制,将明确政府主责,把专门学校建设纳入经济社会发展规划,与健全学校、家庭、社会协同育人机制相结合,充分体现了党中央对所有未成年人的关爱。

高中阶段教育在人力资源开发中是承上启下的枢纽,学校多样化发展以往在普通高中推进,《建议》要求鼓励高中阶段学校多样化发展,将多样化发展拓展到中职学校,在我国即将普及高中阶段教育的形势下意义重大。2019年全国高中阶段毛入学率达到89.5%,随着越来越多青少年进入普通高中和中职学校学习,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《中国教育现代化2035》均提出推动普通高中多样化发展的举措。从《中国教育现代化2035》的部署看,即使普通高中升学的目的明确,学生的学习水平、意愿和条件也会变动,高中阶段教育越是普及,普通高中越有必要关注学生需求分化,探索综合高中、特色高中、普职融合等多种模式,促进学校特色发展,为学生提供选择机会。在这方面,许多发达国家的成熟做法可以借鉴。当前中国学校不仅面向应届初中毕业生,也为往届初中生、农民工、退役军人、个体户、专业户等提供注册就读机会,今后还应重点健全相关保障制度,强化青少年对党的领导、深化职普融通、产教融合、校企合作 的举措,在高中阶段职普融通层面开辟多样化发展的新路。

(作者系国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心主任)

庆祝中国关心下一代工作委员会成立30周年暨全国关心下一代工作表彰大会近日在京召开,习近平总书记作出重要指示,强调广大五老是党和国家的宝贵财富,是加强青少年思想政治工作的重要力量。各级党委和政府要加强对关心下一代工作的领导,支持更多老同志参加关心下一代工作,使广大五老在关心下一代的广阔舞台上老有所为、发光发热,为培养社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

“两个大局”凸显青少年思想政治教育特殊重要性

党的十九届五中全会深入分析了当前和今后一个时期我国发展环境面临的深刻复杂变化,提出统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局(以下简称两个大局)强调保持战略定力,办好自己的事。青少年正处在科学技术高速进步、新媒体快速发展、社会思潮风起云涌的时代,一方面,这样的时代条件为青少年接受新信息、开拓新视野创造了便利,另一方面,各种思想鱼龙混杂,使青少年面临更为复杂的外部环境。

国内外研究均表明,未成年阶段形成的政治价值观奠定了人一生的政治取向。面对复杂的国际环境,今天大家眼里的小朋友、青少年、广大的00后和10后,到2035年时会进入劳动力市场,成为社会的中流砥柱、国家发展与建设的主力军。如何养成其定力,是实现中华民族伟大复兴的根本性、基础性问题。定力来自哪里?定力源自思想上的坚定,来自对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的深深认同和自信,这需要从小培养青少年的政治价值观。

在青少年思想政治工作上,习近平总书记多次对培育和践行社会主义核心价值观作出重要论述,两个大局的大背景更凸显其重大意义。必须进一步加深青少年思想政治教育工作的认识,筑牢信仰之基,补足精神之钙,把稳思想之舵。唯有这样,今天的青少年才能在未来的惊涛拍岸中保持清醒的头脑,在错综复杂的国际环境中去伪存真,在迷茫中坚守正确的航行方向。

老同志开展青少年思想政治教育具有独特功能和效果

按照马克思主义理论,人类历史发展不是随心所欲的,而是在前人努力的基础上进行的。也就是说,人类历史是基于代际传递而进行的。人类发展的代际规律,要求将人的过去、现在和未来统一起来,不同年龄群体结成同一个体。每一代人都接受前人的成果,并通过实践创新和发展,积累起更丰富的物质文明、精神文明和制度文明成果,并传递给下一代,形成一个连续不断的社会发展链条。

在两个大局的大背景下,青少年如何汲取前人优秀思想精华,继承发扬前辈光荣革命传统显得尤为重要。在这个过程中,广大老干部、老战士、老专家、老教师、老模范等离退休老同志发挥着承前启后的关键性作用。五老中既有亲身经历革命战争、抗美援朝洗礼的老干部、老战士,又有积极投身社会主义建设,见证了中国如何从一穷二白到全面脱贫的老专家、老教师 and 老模范。老同志见证了新中国成立以来,心理问题被认为是软弱的表现,大学生的心理求助意愿和求助方式比较含蓄。针对这样的情况,学校心理健康教育中心打造了全方位的心理健康教育模式,通过普及心理健康知识,引导学生消除对心理咨询的误解,建立常规心理咨询和及时危机干预相结合的教育模式,同时拓宽咨询途径,学生可通过网络、书信、电话等方式及时求助,解决自己的心理问题。学校将心理育人作为三全育人重要内容,结合辅导员家访、医联体合作等措施,拓展心理健康教育的载体和平台;关注重点时段、重点学生群体的心理健康状况,做到早发现、早干预,全面推进大

学生心理健康教育水平。

更高站位 关心下一代成长

适合担当社会文化传递者、社会价值理念引导者、心理陪伴慰藉者的角色。作为各行各业的优秀代表,五老理想信念坚定、道德高尚、无私奉献、永不言弃、耐心细致,是青少年身边最好的榜样和贴心人,对其健康成长发挥着潜移默化的影响。

构建“大思政”格局是培养和教育好下一代的重要路径

党的十九届五中全会提出健全学校家庭社会协同育人机制。这为构建家校社协同、全员育人的大思政格局创造了良好的制度环境。

相关各方一是要在大思政格局下,进一步落实习近平总书记的重要指示精神,坚持从培养中国特色社会主义建设者和接班人的战略高度,充分发挥五老优质教育资源的作用,积极开展老年人力资源,支持更多老同志参加关心下一代工作,使广大老同志在关心下一代的广阔舞台上老有所为、发光发热。

二是要树立以人为本的思政教育实践理念。实践性是思想政治教育的本质属性,要达到最佳效果,必须树立以人为本的教育理念。青少年思想政治教育贵在得法,要重视青少年的主体地位,把握这代青少年的代际特征,贴近他们的生活实际,了解他们的需求,采用传授与启发诱导相结合、显性和隐性教育相结合以及课堂教育与课外活动、社会实践相结合等多种方式方法,积极回应社会发展中的现实问题。要把讲的道理、情理、用喜闻乐见的语言、易于接受的方式呈现出来,把网上的舆论引导和网下的思想工作结合起来,既会键对键,又能面对面,只有这样,育人才会有效,教育目标才能实现。

三是要构建家校社协同、全员育人的大思政社会格局。青少年成长是一个复杂的生理和心理发展过程,青少年发展是全面、多维度的,需要多方面、多层次的教育,而不是单一教育形态、教育主体能够独自承担和完成的。在青少年全面发展的过程中,社会与家庭、学校一样,负有不可替代的教育责任。习近平总书记强调,五老是加强青少年思想政治工作的重要力量,体现了广义的思想政治教育主体含义,有利于拓展思想政治教育的范围和阵地场域,形成全社会共同做思想政治教育的育人格局。

青少年是祖国的未来和民族的希望,全社会都有义务和责任引导青少年树立和践行社会主义核心价值观,支持和帮助青少年健康成长,培养其爱党、爱国、爱学习、爱劳动、爱社会主义的高尚情操,促进其形成坚定的社会主义核心价值观。

(作者系共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、中央团校[中国青年政治学院]青年发展战略研究院副教授)

哈尔滨师范大学

厚植文化内蕴 丰富心理健康教育

文化因素如社会文化、校园文化等对大学生心理状态有着很重要的影响。大学生心理健康问题一直受到社会的广泛关注,高校承担着引导大学生养成健康心理的重要使命,近年来,随着高校心理健康教育工作的开展,逐渐显示出一定的社会效果,但在实际工作中一定程度上存在着文化缺失的问题。哈尔滨师范大学坚持社会主义办学方向,弘扬以行知精神为代表的大学文化,践行学高为师,身正为范的从师准则,秉承敦品励学,弘毅致远的校训精神,坚持立德树人、提高质量、创新发展。学校先后荣获黑龙江省文明单位标兵、全国精神文明建设先进单位、全国文明单位、全国文明校园等称号。近年来,哈尔滨师范大学在心理健康工作中引入文化因素,利用中国文化内蕴丰富心理健康教育实践,立足中国文化背景,探索高校心理健康教育模式,建设特色校园文化,营造高校心理健康教育环境,不断提高心理育人水平,培养学生形成健全的人格,树立健康积极

的人生态度。

体现文化内蕴,丰富高校心理健康教育实践

高校心理健康工作关乎学生健康、生命,关乎学生背后各个家庭的幸福和社会稳定。当前社会多元文化交织、碰撞,大学生面临的社会、家庭、学校关系也更加复杂,不可避免会遇到各种各样的心理问题。哈尔滨师范大学高度重视心理健康教育工作,深入挖掘各种文化对大学生心理的影响,认真研究、精密部署、突出重点、统筹兼顾,切实将心理健康教育工作落到实处。一是打造差异化心理健康教育课程,不同专业、年级的学生面对的问题不同,会产生个性化的心理需求,针对不同学生群体的情况,学校开设恋爱心理学、网络心理学等公共选修课供学生选择。为适应当代学生的知识接受习惯,

学校专门打造了网络课堂。例如,在新冠肺炎疫情防控期间,学校心理健康教育中心经过调研,为学生举办了家校共育、协同成长专题讲座,成为近两年来参与人数较多、听课效果较好的一堂课。再如,哈尔滨师范大学组织全校师生员工收听收看战疫有我、感动龙江发布仪式、学习白衣天使、人民英雄、党员干部、基层群众在打赢疫情防控阻击战中顽强拼搏、义无反顾的奉献精神,大力弘扬抗疫精神,慎终始做好新冠疫情防控。二是提高课程的实效性,将课堂讲授和心理测试、团体心理训练等形式相结合,增加课堂互动,提高课堂效率。

立足中国文化背景,探索高校心理健康教育模式

现代意义上的心理健康教育模式起源于西方,一些高校在实践中受西方心理健康教育的

理论和技术的较大影响,一定程度上忽视了中国本土文化特别是中华优秀传统文化对大学生心理模式的塑造作用。学校立足中国文化背景,探索适合中国大学生的心理健康教育模式。大学生承载着家庭和社会过高的期待,容易产生焦虑、压抑和抑郁等心理问题,再加上一直以来的心理问题被认为是软弱的表现,大学生的心理求助意愿和求助方式比较含蓄。针对这样的情况,学校心理健康教育中心打造了全方位的心理健康教育模式,通过普及心理健康知识,引导学生消除对心理咨询的误解,建立常规心理咨询和及时危机干预相结合的教育模式,同时拓宽咨询途径,学生可通过网络、书信、电话等方式及时求助,解决自己的心理问题。学校将心理育人作为三全育人重要内容,结合辅导员家访、医联体合作等措施,拓展心理健康教育的载体和平台;关注重点时段、重点学生群体的心理健康状况,做到早发现、早干预,全面推进大

建设特色校园文化,优化高校心理健康教育环境

校园是大学生生活、学习的重要场所,校园文化会对大学生心理产生深远的影响。因此,学校着力打造积极向上的校园文化,引导大学生健康、快乐成长。第一,学校开展了多种多样的校园活动,如连续14年举办“我爱我”大学生心理健康节,向广大学生宣传心理健康知识和心理保健技巧,让学生增强关注心理健康的意识,积极解决困扰学习和生活的心理问题,培养阳光心态。除此之外,心理剧大赛、阳光心理训练营、心理知识竞赛等活动,在让大学生拓展对自身心理认知的同时,缓解压力、促进交流、协同合作、分享快乐,调节了平时的紧张情绪。第二,学校加强校风建设,建设敦品励学,弘毅致远的校园文化,为广大学子打造良好的生活、学习环境。第三,学校加强对辅导员、公寓管理人员、教师等与学生密切接触人员的心理健康培训,向他们普及心理健康知识和大学生中常见的心理健康问题,帮助他们及时了解学生的心理动态,掌握与学生沟通交流的原则和技巧,提高工作的专业化和科学化水平。(哈尔滨师范大学 马林)