

●理论特稿/深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

●学者观点

“三个为什么”宣传教育的权威教材

曾建平 黄以胜

观点提示

中国特色社会主义进入新时代，面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，更加突出中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题，广泛开展宣传教育。第三卷为新时代开展“三个为什么”宣传教育提供了最新权威教材。作为高校思政课教师，要以高度的政治自觉、思想自觉、行动自觉开展好“三个为什么”宣传教育。

读懂“三个为什么”是研读的关键。“三个为什么”是关系党和国家前途命运的根本性问题。第三卷蕴含“三个为什么”的内在逻辑。中国特色社会主义进入新时代，面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，更加突出读懂“三个为什么”的重要性、紧迫性。

读懂中国共产党为什么“能”。

党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央，在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义，推动新时代治国理政取得新的重大成果，形成全面开放新格局，在新的起点上开辟“中国之治”新境界等。实践证明，中国共产党能够带领人民进行伟大的社会革命，也能够进行伟大的自我革命，这是世界上任何其他政党都不具有的强大优势。正如英国48家集团俱乐部主席佩里所说，中国共产党把中国历史和马克思主义推向新高度。中国共产党为什么“能”，已经在其能级、能量、能力上得到时代诠释。

读懂马克思主义为什么“行”。当今时代仍处于马克思所指明的世界历史时代。面对全球治理“四大赤字”，习近平总书记以全球视野精准定位我国所处的历史坐标和世界坐标，深刻把握国内外复杂多变的形势，强调“既要有风险忧患意识，又要有历史机遇意识”，着力推动经济高质量发展，以共建“一带一路”为实践平台推动构建人类命运共同体，占据了国际道义制高点，深刻回答了“世界怎么了、我们怎么办”的时代之问，空前凝聚了“中国不能缺席”的坚定自信与国际共识。马克思主义为什么“行”，就在于马克思主义行其道义，且行得通、行得远。

读懂中国特色社会主义为什么“好”。改革开放40多年我国取得了历史性成就，新中国成立70多年党领导人民创造了“两大奇迹”，决战决胜脱贫攻坚谱写了人类反贫困历史新篇章，中国发展的“快车”“便车”同样在造福世界各国人民，成为构成中国特色社会主义“风景这边独好”的一个个人间奇迹。中国特色社会主义为什么“好”，就在于制度优、治理准、成效足。

学懂弄通做实习近平新时代中



石向阳 绘

国特色社会主义思想是研读的主线。新时代解码“三个为什么”的“金钥匙”是习近平新时代中国特色社会主义思想。第三卷是读懂新时代中国的关键“钥匙”，也是认识“中国之治”的关键“密码”。

坚持马克思主义的世界观和方法论。学习马克思主义，最根本的就是要坚持、运用马克思主义的世界观和方法论。从决胜全面小康到推动全面深化改革，从推进全面依法治国到推进全面从严治党，“我们要坚持用马克思主义观察时代、解读时代、引领时代”“真正把马克思主义这个看家本领学精悟透用好”。第三卷通篇贯穿马克思主义的世界观和方法论，闪耀着马克思主义哲学光辉。

践行中国共产党人的初心使命。从开展“不忘初心、牢记使命”主题教育到推进国家治理体系和治理能力现代化，从力戒形式主义、官僚主义到保障和改善民生，从推动全面深化改革到推进中国特色大国外交，中国共产党人领导全国各族人民在实现“两个一百年”奋斗目标的历史进程中书写时代答卷、践行初心使命。正如习近平总书记所强调，“共产党人的初心永远不能改变”。

厚植民心这个最大的政治。民心是最大的政治，人民是我们党执政的最大底气。“我们的目标很宏伟，但也很朴素，归根结底就是让全体中国人都过上更好的日子”“我们党来自人民、植根人民、服务人民，一旦脱离群众，就会失去生命力”“我们要始终把人民立场作为根本立场”，向中国人民发出了共产党人无愧于时代、不负人民的庄严承诺，体现了人民至上的理念和以人民为中心的发展思想，实现了党性和人民性的高度统一。

讲好思政课这个立德树人关键

课程是研读的落脚点。思政课是开展“三个为什么”宣传教育的主渠道、主阵地。作为思政课教师，要主动担负起开展“三个为什么”宣传教育的使命任务。

认识跟进、提高站位。要站在守稳把好意识形态安全、落实立德树人根本任务的战略高度，自觉对标习近平总书记在高校思政课教师座谈会上的重要讲话精神及要求，充分认识讲好思政课对于开展“三个为什么”宣传教育的关健作用。

学习跟进、学深悟透。“让有信仰的人讲信仰”“传道者自己首先要明道、信道”“坚持教育者先受教育”，就要把第三卷与《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷贯通起来学习，先学一步、学深一层，把学习充电作为家常菜，为讲好思政课加菜加餐，把学习的成效转化为增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的政治自觉，转化为练就过硬本领、提升思政课育人实效的行动力量。

行动跟进、推进“三进”。要紧紧围绕立德树人根本任务，用好课堂教学主渠道，优选“配方”、打磨“工艺”、创新“包装”，讲清讲透“三个为什么”的历史逻辑、实践逻辑，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，用大历史观、国际比较视野教育引导青年学生正确认识中国特色，坚定“四个自信”，以讲好思政课的使命担当检视“三个为什么”宣传教育的实效。

《作者单位分别为井冈山大学、江西师范大学。曾建平系井冈山大学党委副书记、校长、教授、博士生导师。本文系国家社科基金重点项目“新时代推动理想信念教育常态化、制度化研究”[20AZD054]成果)

●专题专栏

学思悟行：加强青少年民法典教育

王学俭 赵文瑞

2020年5月28日十三届全国人大三次会议审议通过的《中华人民共和国民法典》(以下简称“民法典”)，作为新中国成立以来第一部以“法典”命名的法律，是新时代我国社会主义法治建设的新成果。习近平总书记在十九届中央政治局第二十次集体学习时强调，要把民法典纳入国民教育体系，加强对青少年民法典教育。加强对青少年民法典教育，对于推动新时代法治宣传教育聚焦青少年意义重大。

学而思：民法典生成的不凡历程

编纂法典，是一个国家法律传统和法治信仰的生动写照，映射出一个民族不懈奋进的精神气魄。民法典的颁布，承载了几代立法者、法律工作者乃至亿万中国人民的梦想，实现了新中国几代人的夙愿。在长期的革命、建设和改革历程中，中国共产党始终高度重视和积极推进民事法律制定和实施。1928年《井冈山土地法》、1929年兴国县《土地法》，推动土地革命深入开展，促使当时中央苏区农村革命根据地的面貌发生了根本性变化；1947年《中国土地法大纲》，掀起了从根本上摧毁中国封建制度根基的社会大变革；1950年4月中央人民政府委员会通过的《中华人民共和国婚姻法》，改革封建婚姻制度，实现了新中国第一部法律的新突破；1950年6月通过的《中华人民共和国土地改革法》，推动完成了新解放区的土地改革，从根本上铲除了中国封建制度的根基。此后，党和国家还曾于1954年、1962年、1979年和2001年先后四次启动制定和编纂民法典相关工作，但由于条件所限没有完成。改革开放以来，我国民事商事法律建设步伐不断“换挡提速”，先后颁布了民法通则、合同法、物权法等一大批民事商事法律，民事法律规范体系逐渐完备，为编纂民法典奠定了基础、积累了经验。

党的十八大以来，全面依法治国确定为基本治国方略，时代呼唤

中国特色社会主义法律制度体系建设不断深化和完善，编纂民法典被党和国家再次摆上了重要日程。2014年10月，党的十八届四中全会通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，其中对编纂民法典作出了明确部署，开启了我国民法典史上一个重要突破性节点。2016年6月、2018年8月、2019年12月，习近平总书记三次主持中央政治局常委会会议，分别审议了民法总则、民法典各分编、民法典三个草案。五年“铸剑”，终成“大典”，中国从此迈入“民法典时代”。

新中国历史上第一部民法典的正式颁布，不仅开启了中国民事法律的新时代，集中反映了科学民主立法的生动实践，而且充分彰显了中国共产党以人民为中心的价值理念和爱民为民的情怀，折射出我国国家治理体系与治理能力现代化水平的跃升。回望民法典的诞生历程，就是要引导广大青少年了解、认识和铭记我国民法典制定和颁布走过的不平凡历程，进一步增进对民法典的尊崇、维护和运用，进一步坚定对中国特色社会主义法治道路的信心。

思而悟：民法典颁布的重大意义

教育引导广大青少年深入领会民法典颁布和实施的重大意义，需要从理论和实践两个层面来认识和把握。

从理论层面审视，我国民法典是新时代我国社会主义法治建设的一项重大成果。一是要从继承现有、弘扬传统、中外互鉴的视角，全面系统认识我国民法典所具有的内涵底蕴。它是对新中国成立70多年来长期实践形成的民事法律规范的系统整合，是对中华民族五千多年优秀传统文化的集中弘扬，是借鉴吸收人类法治文明建设有益成果基础上的创新发展。二是要从中国特色、实践特色、时代特色的视角，全面准确把握我国民法典所具有的鲜明特点。我国民法典在“总

则”中强调要“适应中国特色社会主义发展要求，弘扬社会主义核心价值观”，将中华民族的精神气质熔铸其中，内含社会主义核心价值观体系的内核，充分体现了社会主义性质；我国民法典在制定过程中开展了广泛而热烈的民法典大讨论，充分听取了意见建议，汇集了民意，集中了民智，更接地气、更具实效，充分反映了人民的意愿；我国民法典将“人格权”独立成编，并宣告了对人民生命健康、财产安全、交易便利、生活幸福、人格尊严等各方面权利的平等保护，符合人民的利益，充分体现了人民至上的理念，彰显了强烈的为民情怀；我国民法典适应和调整经济发展与生态环境的关系，强化互联网时代个人信息保护，破解人工智能发展带来的矛盾冲突，而且及时顺应了新冠肺炎疫情中出现的疫情新变化，是一部顺应了时代发展要求、具有时代特色的民法典。

从实践层面审视，我国民法典主要具有以下四个方面的重要意义。一是有利于推进全面依法治国、加快建设社会主义法治国家。民法典全面宣示了每个人终身享有的权利，是关乎人民群众切身利益“社会生活百科全书”，在经济社会各方面发挥着基础性和全局性作用，对于推进全面依法治国、加快建设社会主义法治国家具有“夯基”作用。二是有利于发展社会主义市场经济、巩固社会主义基本经济制度。民法典将我国多年来实行社会主义市场经济体制和加强社会主义法治建设取得的一系列重要制度成果用法典的形式确定下来，规范经济生活和经济活动赖以依托的财产关系、交易关系，对坚持和完善社会主义基本经济制度、促进社会主义市场经济繁荣发展具有十分重要的意义。三是有利于坚持以人民为中心的发展思想，依法维护人民权益，推动我国人权事业发展。民法典调整规范自然人、法人等民事主体之间的人身关系和财产关系，这是社会生活和经济生活中最普通、最常见的社会关系和经

济关系，涉及经济社会生活方方面面，同人民群众生产生活密不可分，同各行各业发展息息相关。民法典实施得好，人民群众权益就会得到法律保障，人与人之间的交往活动会更加有序，社会就会更加和谐。四是有利于推进国家治理体系和治理能力现代化。民法典是全面依法治国的制度载体，很多规定同国家机关直接相关，直接涉及公民和法人的权利义务关系。民法典实施的水平 and 效果，是衡量各级党和国家机关履行人民服务宗旨的重要尺度。

推动民法典纳入国民教育体系，加强青少年民法典教育，就要通过课堂教学、案例分析、辅导讲座、座谈交流、实地考察、在线学习等多种方式和载体，教育引导广大青少年从理论和实践两个层面，深刻领会和把握民法典颁布与实施的重大意义，为推动实施好民法典奠定思想基础。

悟而行：争做民法典运用的时代先锋

法律的生命力贵在实施。民法典总计7编1260条、10万多字，是我国法律体系中条文最多、体量最大、篇章结构最复杂的一部法典，学习、宣传、实施好民法典，责任和任务尤为重大。习近平总书记在十九届中央政治局第二十次集体学习时指出，群众认识到民法典既是保护自身权益的利器，也是全社会成员都必须遵循的规范，养成自觉守法的意识，形成遇事找法的习惯，培养解决问题靠法的意识和能力。

法治是国家治理现代化的基石，更是每个国民应该具备的基本素养、生活方式和坚定信仰。学习、宣传、实施好民法典，作为一项系统工程、长期工程，需要各方面共同努力，常抓不懈。青少年作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人以及实现中华民族伟大复兴中国梦的生力军，在推动全面依法治国、加快中国特色社会主义法治建设方面同样肩负重任和

使命。因此，只有推动广大青少年在学习、宣传、维护、遵守、运用民法典上冲在前面，争当先锋，努力扣好法学、尊法、守法、依法维护个人权益的“第一粒扣子”，才能为整个社会参与实施民法典打下坚实基础。

对处于人生、价值观形成阶段的青少年来说，学习民法典不仅是一次普法过程，更有利于树立契约精神、规则意识和诚信意识。当前，加强青少年民法典宣传教育工作，一是需要将民法典内容纳入“八五普法教育规划”，列入《青少年法治教育大纲》，融入大中小学思想政治教育一体化工作体系，充分发挥各级党组织和广大思想政治理论课教师、法学专业课教师、党务工作者、思想政治工作者、其他专业课教师等相关群体人员的共同职能和协同作用。二是需要面向青少年重点讲清楚、讲透民法典关于民事活动平等、自愿、公平、诚信等基本原则，宣讲好、阐释好民法典关于坚持主体平等、保护财产权利、便利交易流转、维护人格尊严、促进家庭和谐、追究侵权责任等基本规定，宣讲好、追究好民法典一系列新规定、新概念和新精神。三是需要通过充分用好思想政治理论课教学主阵地、创新第二课堂实践教学方式，用好网络课堂在线教学辅助教学、组织开展更多灵活多样、形式新颖、参与体验式的案例教学、活动载体，让广大青少年亲身感受民法典所蕴含的精神和力量。四是需要主动适应新技术、新产业、新业态和人们工作方式、交往方式、生活方式的新变化，充分借助互联网和各类新型媒介，采用被青少年易于接纳、乐于感知、便于认同的方式载体，全方位、立体化推动民法典学习宣传教育活动，促使青少年民法典教育以网上网下相结合的方式协同推进，引导广大青少年深入学习民法典，主动掌握法律知识，树立法治意识，养成守法习惯，积极争做学习、宣传、维护、遵守、运用民法典的先锋，不断开辟新时代我国青少年法治宣传教育的新篇章。

《王学俭系兰州大学马克思主义学院教授、博士生导师，教育部兰州大学思想政治理论课教学研究中心主任；赵文瑞系兰州大学党委宣传部副部长)

党的十九届五中全会强调，全党全国各族人民要再接再厉、一鼓作气，确保如期打赢脱贫攻坚战，确保如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，为开启全面建设社会主义现代化国家新征程奠定坚实基础。站在这样一个重要历史节点上审视小康社会的文化源头与发展，对于正确认识中国社会的发展阶段具有重要意义。

小康社会的理想具有深厚的中国文化底蕴。“小康”一词最早可以追溯到《诗经》中的“民亦劳止，汙可小康。惠此中国，以绥四方”，表达的是统治者设置宽松政令以体恤关怀劳动人民的思想。在另一部儒家经典《礼记》的《礼运·大同小康篇》中，对于与“大同”相对应的“小康”有过具体描述：“天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己。”可见，“小康”是希冀出现贤能统治者、讲求仁政以达到富民强国的理想社会状态，体现了儒家经世致用的思想传统。相对于有乌托邦色彩的“大同”，“小康”是历代中国传统知识分子所追求的理想社会的现实基础，这为我们建设小康社会提供了文化土壤。

“小康”是中华民族自古以来追寻的理想社会状态。新中国的成立，开启了我国社会主义现代化的实践历程。在传统与现代、民族与世界的不断融合与碰撞中，实现小康进入了中国共产党的执政方略，经历了从总体到全面、从建设到建成的发展历程，是中国共产党对现代化道路的创造性探索。1979年邓小平在会见日本首相大平正芳时第一次用“小康”“小康之家”来论述中国式的现代化，明确提出“中国本世纪的目标是实现小康”。以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，将“人民生活达到小康水平”写入了国家发展的“三步走”战略，“人民生活总体上达到小康水平”在上世纪末如期实现。党的十六大指出，“我国进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化新的历史阶段”，要在本世纪头二十年全面“建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”。党的十七大作出了“全面建成小康社会”战略决策，“确保到2020年全面建成小康社会的奋斗目标”，并指出全面建成小康社会是经济、政治、文化、社会“四位一体”的发展战略。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央统揽全局，提出从党的十九大到2020年是全面建成小康社会的决胜期，在党中央领导下全面打响了脱贫攻坚战，同时提出了经济、政治、文化、社会与生态文明建设“五位一体”的小康社会建设目标。小康社会理论的发展过程是中国共产党接力棒式的奋斗过程，是立足国情对中国现代化发展模式的持续探索与创造性发展的过程。

小康社会理论是马克思主义中国化的理论成果，体现了中国社会发展与文化传承的连续性，是中国共产党在马克思主义指导下结合本国实际特别是与历史文化传统相融合而形成的。以人为本是小康社会理论的核心观点。纵观整个马克思主义理论的发展史，实现“每一个人自由而全面的发展”为其根本目的。小康社会建设正是以人民为主体，实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，以人民的获得感和美好生活为奋斗目标的。小康社会理论是在马克思主义的历史唯物论指导下形成的。小康社会战略构想的提出，是在当时中国相对于西方整体很落后的情况下，以生产力发展状况为重点所制定的现代化发展战略，提出我国在社会主义初级阶段要大力解放和发展生产力，并以此推动生产要素的重组，进而深层次释放社会发展的活力。小康社会理论体现了马克思主义的辩证法精神。小康社会的构想，融合了中国自古以来民富国强的民族梦想与世界的现代化潮流，鲜明体现了马克思主义辩证法中关于事物联系、发展、运动、对立统一、相互转化的思想。小康社会是中国共产党运用马克思主义的基本观点、立场与方法，在探索中国式现代化过程中找到的符合本民族发展实际的战略构想，充分体现了我国社会与文化发展的延续性。

小康社会的理论与实践为世界上其他民族和国家走向富强提供了中国经验。自西方工业革命以来，现代化成为人类文明发展的一个共同历史方位。但在很长一段时间里，面对西方以“经济自由化”“政治民主化”为主导的现代化发展模式，很多发展中国家不知该何去何从。中国共产党以小康社会为战略选择，向世界展示了一条别具民族特色的现代化发展路径，并形成了一套科学的理论体系。小康社会的建设过程同时也是中国特色社会主义的探索过程，制度建构在其中起到了关键性作用，经过党的几代领导集体持续奋斗，形成了包括中国特色社会主义根本制度、基本制度、重要制度在内的严密完整的科学制度体系。中国共产党的领导是全面建成小康社会的根本保障，从“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命出发，才能制定一整套中国现代化发展的战略，一茬接着一茬干，奋力迈向中华民族伟大复兴的宏伟目标，并为其他国家和民族走向现代化提供了重要经验。

实践将证明，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们一定能够战胜前进道路上的各种艰难险阻，如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步。

《作者单位：北京科技大学马克思主义学院教授、博士生导师，教育部兰州大学思想政治理论课教学研究中心主任；赵文瑞系兰州大学党委宣传部副部长)

《作者单位：北京科技大学马克思主义学院教授、博士生导师，教育部兰州大学思想政治理论课教学研究中心主任；赵文瑞系兰州大学党委宣传部副部长)

《作者单位：北京科技大学马克思主义学院教授、博士生导师，教育部兰州大学思想政治理论课教学研究中心主任；赵文瑞系兰州大学党委宣传部副部长)

《作者单位：北京科技大学马克思主义学院教授、博士生导师，教育部兰州大学思想政治理论课教学研究中心主任；赵文瑞系兰州大学党委宣传部副部长)