

脱贫摘帽后教育质量提升是重点

秦玉友



据媒体报道,11月23日,贵州最后9个深度贫困县退出贫困县序列,全国832个国家级贫困县全部脱贫摘帽。义务教育要有保障,是党中央近年来提出的“两不愁三保障”的重要内容。全国832个国家级贫困县全部脱贫摘帽,意味着贫困地区的孩子接受义务教育有保障,都能够上学受教育。2019年,我国小学学龄儿童净入学率99.94%,初中学生毛入学率102.6%,九年义务教育巩固率94.8%,这些指标已达到世界高收入国家平均水平。脱贫摘帽后,这些地区义务教育发展的主导性任务将转向建立控辍保学长效机制,促进教育内涵发展,提高教育质量。

为建立控辍保学长效机制,这些地

区需要进一步改进条件,完善政策,提高认识,提供更加方便的教育机会。深度贫困县脱贫后,儿童受教育有了保障,但这些地区多数是山区,交通条件、基础设施等还需要持续改善,让儿童无交通障碍、无基础设施障碍上学。这些地区小规模、寄宿制学校数量多、占比大,要切实落实对农村不足100人的小规模学校按100人拨付公用经费、对寄宿制学校按寄宿生年生均200元标准增加公用经费等相关政策,使学校运转有充分的资源支持。要继续保持对这些地区教育发展的倾斜性政策,多维度发力,建立控辍保学长效机制。同时,要夯实对控辍保学提高教育质量的舆论支持,进一步提高认识。地方政府要认识到脱贫摘帽不是对这些地区支持的结束,要认识到高质量的教育是巩固脱贫成果的根本措施,为巩固脱贫成果在未来一段时间内对这些地区的支持力度不能减弱。全社会要认识到,只有教育才能从根本上提高人的素质,提高这些地区人口在劳动力市场上的竞争力,从根本上脱贫,不再返贫。

进一步改革课程,优化教学,改进评价,为儿童提供更高质量的教育服务,从获得感、成就感上促进控辍保学提质。在课程上,要落实立德树人这一根本要求,扎根这些地区的教育实际,推进具有高迁移性关键素养的课程转化。同时,要关注农村地区人口职业竞争力,推进高度实用素质的课程转化,让这些地区儿童对学习产生意义感、使命感。在教学上,要把高迁移性课程内容以恰当的方法教给学生,让学生体验到知识迁移运用的过程;要把高度实用的课程内容以恰当的方法教给学生,让学生体验到运用这些知识进行相应工作对提高工作效率与工作专业性的意义。在评价上,要改进只侧重知识与知识熟练程度、只注重考试成绩的评价,专注于这些地区儿童学习积极性、学习毅力与学习能力的提高,学习责任感、学习习惯、学习策略的培养。通过评价让儿童从小就明白学习责任感、学习习惯与学习策略的重要性,并通过评价引导学习回归真实学习、有意义学习、深度学习,从而让他们在真实学习、有意义学

习、深度学习中体验到积极的学习态度、好的学习习惯与恰当的学习策略对学习价值的价值,增加在学习过程中自己的掌控感与自信力,在学习过程中喜欢上学习,最终从根本上巩固控辍保学成果。

进一步加强家校合作,加强家校社教育衔接,实现家校社共育,为儿童提供立体衔接的育人环境。有效的教育一定是家校社多方在体现立德树人根本要求上形成合力的教育。儿童在家庭和学校的教育是长期的,家校合作对儿童的影响至关重要。因此,必须加强家校社的教育衔接,避免这些地区儿童的学习与教育效果产生5+2=0效应,即2天家庭教育影响抵消了5天学校教育效果。不能让儿童感觉只有学校有学习要求,有态度要求、行为要求与习惯要求,家庭与社会没有相应要求。唯有加强家庭、学校与社会在立德树人根本要求上的衔接,才能真正实现家校社共育,为这些地区儿童提供更好的育人环境。

(作者系东北师范大学中国农村教育发展研究院教授)

打通高校心理咨询与服务的“最后一公里”

倪佳琪

据《光明日报》报道,高校校园内个别学生患有抑郁症,但是不愿求助专业机构,抗抑郁靠自己,情况不在少数。今年5月,有媒体在社交网络上发起一项名为“当你觉得心理压力太大时,会怎样缓解”的小调查,两天时间里共有2.3万人参与,其中1.1万人选择“硬撑着,正常生活”,仅有543人选择了“求助于专业机构”。

心理健康教育是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的重要内容。近年来,我国不断加强高校心理健康教育,但仍面临着如何打通“最后一公里”的难题。部分群体因为主动游离于心理咨询服务的半径之外,因而更加难以识别和干预。而打通高校心理咨询与服务“最后一公里”,首先需要构建师生育人共同体。

构建高校心理咨询与服务共同体,要提升高校心理咨询与服务工作教师的配置比例。教育部要求高校按照师生比不低于1:4000配备心理健康教育专职教师,也提出了以专职教师为骨干、以兼职教师为补充的队伍建设思路,但面对大学生旺盛的心理咨询服务需求和居高不下的心理危机案例数,恐怕还要不断加强师资配备。各校应结合现实情况与工作需要,进一步提升心理健康教育专职教师的数量,优化专兼结合的队伍配置。

构建高校师生育人共同体,要提升高校心理咨询与服务工作的协同性。对内要建立教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的大学生心理健康教育工作格局,推动心理健康教育教师、辅导员班主任以及其他从事高校思想政治工作的干部、教师的队伍协同。对外要重视家校

联系对大学生心理健康教育的正向支持作用,通过发挥高校心理学专业优势服务社会,建立家校常态化联络机制,引导家长科学育人。有需要、有条件的学校可以探索建立精神科执业医师入驻坐诊制度,帮助疑似患有严重心理或精神疾病的学生得到及时有效的专业诊断和治疗。

构建高校心理咨询与服务共同体,要使一线思想政治工作队伍掌握更加科学有效的心理咨询与危机干预专业技能。相较于高校心理咨询与服务中心的专职教师,一线思想政治工作队伍有着更为庞大的人员基数和更为坚实的学生基础,但面对重度甚至中度、轻度的心理问题个案,却常常心有余而力不足。大学生的心理咨询需求大多具有连带性特点,高校要充分利用“三全育人”体系,支持辅导员班主任等把解决学生的心理问题和思想问题、实际问题结合起来。通过建立院系二级心理辅导站、强化训练式的技能培训方式、开放中国大学生心理健康网络测评系统等科学工具的使用权限、定期开展案例督导和个人研讨等,不断提高基层开展心理咨询与危机干预的专业性、实效性。

构建高校心理咨询与服务共同体,要将心理危机预防防控体系真正下沉到学生宿舍。宿舍长宜具备适于承担日常相关关注和观察辅助的朋辈身份。高校应建立健全学校、院系、班级、宿舍四级预防防控体系和宿舍单元和朋辈骨干,做好心理危机的识别、跟踪和支持性氛围的营造。在此过程中,建立心理健康数据安全保障机制,加强对相关师生群体的教育,遵循保密原则,保护学生隐私。(作者系北京师范大学教师)

—— / 快评 / ——

把时间真正还给中小学教师

王石川



石向阳

绘

未经县级以上教育部门同意,不得开展各种“小手牵大手”活动,不得要求教师参加各类社会性评比、知识竞赛、文艺汇演、主题征文、问卷调查、网络投票等活动。日前,湖南省印发《湖南省中小学教师减负清单》的通知,要求全省各地对照清单,认真抓好减轻中小学教师负担工作,营造良好的教育教学生态环境。

谁来为中小学教师减负?一说到减负,很多人会想到给中小学生学习减负。殊不知,中小学教师也需要减负。有调查显示,不少教师感觉压力重,对教育工作有厌倦情绪,其身心健康状况不容乐观。

中小学教师不堪重负,重负体现在哪里?各种督查、检查、评比、考核过滥令人不堪其扰,各类调研、统计、信息采集过多让人疲于奔命,甚至连扫黑除恶、创优评先等工作也向教师摊派。如果学校正常的教育教学秩序被严重干扰,教师被一再增加额外负担,他们还怎么教书育人?

教书育人是教师的天职,把时间还给教师是教书育人的前提。从这个角度看,湖南等地发布清单为中小学教师减负,来得正是时候。从相关通知可知,既明确了减什么,也明确了怎么减,还明确了减到什么程度。据悉,湖南要求全省各地在2020年12月31日前,对本地现有涉及中小学校和教师的督查检查评比考核事项进行一次集中清理,严格控制总量和频次,确保对中小学校和教师的督查检查评比考核事项在现有基础上减少50%以上,清理后保留的事项实行清单管理。

距离12月31日还有一个多月,时间紧,任务重,要顺利推进,如期达标,或许并不容易。但只要有大决心,有扎实行动,敢于动真碰硬,就一定能实现预期目标。减负,就该真减,为此需

要强化督查,监督部门应实行暗访,查一查所谓的减负是否只停留在数字上,或者止步于口号中。同时,还应出台相应的问责机制,对那些动辄向学校、向教师摊派的机构施以问责。

事实上,去年中办、国办印发的《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,提出国务院教育督导委员会要把减轻中小学教师负担工作纳入对省级政府履行教育职责的督导中,省级教育督导部门要把减轻中小学教师负担工作作为教育督导和开学检查的重要内容。对于执行不

力、落实不到位的要严肃问责。如果没有问责机制,减负就会流于形式,乃至减得了一时,但过不了多久就会反弹。

而真正为中小学教师减负,更需实现源头治理。中小学教师负担不轻,一个重要原因是他们无法有效捍卫自身的合法权益。比如,有关部门对他们随意抽调借用,还有的拉教师拼凑充数,把无关培训摊派给教师。对于这类情况,学校无力说不,教师更无力说不。事实上,按照中办、国办要求,应从规范借用中小学教师行为,切实避免安排中小学教师参加无关培训活动。换言之,

对教师不能想借用就借用,想让他们参加培训他们就无条件服从。

把宁静还给学校,把时间还给教师,这是教师的呼声,也是家长的心声。全面减少对中小学校和教师不必要的干扰,营造宽松、宁静的教育教学环境和校园氛围,势在必行,不容延宕。当中小学教师潜心教书、静心育人,受益的是学生,是全社会,也是整个教育事业。如今,多地已经列出具体减负清单,接下来就看怎么在推进过程中取得明显实效。

(作者系媒体评论员)

关上未成年人“打赏”之门是务实之举

刘婷婷

未成年人保护又有新政策。据中新社报道,国家广播电视总局网站近日发布关于加强网络秀场直播和电商直播管理的通知,明确限制民事行为能力人未经其监护人同意,参与网络付费游戏或者网络直播平台“打赏”等方式支出与其年龄、智力不相适应的款项,监护人请求网络服务提供者返还该款项的,人民法院应予支持。这就意味着一旦出现未成年人“打赏”纠纷,其监护人与相关平台沟通未果,通过诉讼渠道维权的,法院将作出有利于未成年人一方的裁决。如此,的确有利于维护未成年人的合法权益。

但严格来说,这些救济性的规定并非釜底抽薪的良策。国家广播电视总局出台新规,对网络秀场直播平台“打赏”用户实行实名制管理,要求通过实名认证、人脸识别、人工审核等措施,确保实名制要求落到实处,封禁未成年用户的打赏功能。如今,网络直播异军突起,在吸引越来越多粉丝“打赏”的同时,也带来不容忽视的后遗症。一些未成年人刷家长银行卡“打赏”主播的新闻,可谓屡见不鲜。今年上半年,在山西大同,一个孩子短短三天便给网络主播刷了近十万元礼物,将一家人几年的积蓄瞬间花光。

从法律上看,未成年人的“打赏”并不是泼出去的水,难以收回来。考虑到未成年人心智发育并不成熟,法律对他们实施的民事行为给予优待。根据我国《民法典》,不满八周岁的未成年人属于无民事行为能力人,实施的民事法律行为是无效的,这个未成年人群体对网络主播的“打赏”行为,可以直接认定为无效,监护人可追回打赏金额。八周岁以上的未成年人,为限制民事行为能力人,实施民事法律行为,由其法定代理人代理,或经其法定代理人同意、追认。这部分未成年人对网络直播进行“打赏”,需要监护人同意,未经同意“打赏”的金额,监护人也可以追回。

不仅是法律作出特别规定,司法解释也予以规范。针对近年来未成年人沉迷网络游戏,为网络直播平台支付较大金额用于充值、“打赏”而形成

的纠纷,最高法今年5月出台《关于依法妥善审理涉新冠肺炎疫情民事案件若干问题的指导意见(二)》,明确“限制民事行为能力人未经其监护人同意,参与网络付费游戏或者网络直播平台‘打赏’等方式支出与其年龄、智力不相适应的款项,监护人请求网络服务提供者返还该款项的,人民法院应予支持。这就意味着一旦出现未成年人‘打赏’纠纷,其监护人与相关平台沟通未果,通过诉讼渠道维权的,法院将作出有利于未成年人一方的裁决。如此,的确有利于维护未成年人的合法权益。”

当然,从长远看,学校和家庭还需要承担更多义务。虽然立法、司法畅通了救济渠道,行政严格网络参与实名制、特殊群体的“打赏”功能,但并不能压垮未成年人的上网冲动。对此,学校和家庭有必要加强教育,帮助孩子看清网络的明与暗,辨别是与非,线上线下均衡发展,让未成年人在网络浪潮中健康成长。(作者系空军军医大学副教授)

■ 聚焦《深化新时代教育评价改革总体方案》系列评论

加强党的领导深化新时代教育评价改革

于发友

近日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》)。这是新中国成立以来关于教育评价改革的最高规格文件,是新时代加强党对教育工作全面领导的重大举措,充分体现了党中央、国务院对教育发展的关心重视、殷切期望和坚定决心。《方案》围绕扭转不科学的教育评价导向,建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制,做出了具有全局性、战略性和根本性的科学布局 and 战略部署,为新时代教育评价改革指明了前进方向和提供了基本遵循。《方案》的印发,对进一步加强党对教育工作的全面领导,深化新时代教育评价改革,落实立德树人根本任务具有重大意义。

《方案》的印发是加强党对教育工作全面领导的重大决策部署。加强党对教育工作的全面领导,既是我国教育事业改革发展的内在要求,也是人民群众对教育发展更加公平更有质量教育愿望的迫切需要;既是对新中国成立70多年来教育事业历史经验的深刻总结,也是新

时代加快推进教育现代化、建设教育强国的必然选择;既是推进教育综合改革的坚强基石,也是深化新时代教育评价改革的强力保障。

《方案》对新时代教育评价改革进行了全系统的顶层设计。教育评价是监测教育改革发展成果的晴雨表,是推进教育改革创新助推器,需要统筹谋划、整体部署。《方案》既立足当前,又着眼长远,将深化新时代教育评价改革的决策部署细化为若干具体任务和行动,是新时代我国教育评价改革的总纲和路线图。《方案》从党委和政府、学校、教师、学生和用人单位等五大主体的角度,全面系统地谋划部署了评价改革的重点任务和具体要求,具有很强的战略性、引领性、指导性和针对性。

《方案》明确了党对教育工作的全面领导的体制机制和评价办法。教育评价是教育发展的关键环节,一定程度上决定着教育发展的方向和路径。站在新的历史起点和发展的关键阶段,党中央对新时代教育评价改革进行了长远

谋划和系统设计,旨在从根本上解决教育评价问题。《方案》的科学研制过程,是对党的全面领导地位作用、职责使命和基本经验新概括、新提升的过程,是党对教育工作的全面领导更加适应实践、时代和人民要求的过程。整体而言,《方案》进一步完善了党对教育工作全面领导的体制机制,进一步明确了党委和政府推进教育评价改革的重点任务,进一步完善了对地方政府履行教育职责的评价机制。

作为一项培养人的事业,教育工作周期长、困难多、重要且复杂,涉及党委和政府、学校、教师、学生、用人单位等多元主体。从根本上解决教育评价问题,进一步深化教育综合改革,必须切实加强党的全面领导。

《方案》明确了各级党委政府的责任意识。落实《方案》,是深化新时代教育评价改革的重点任务,也是进一步深化教育综合改革,落实立德树人任务的根本举措。各级党委政府要切实增强责任感、使命感,紧紧抓住教育评价这个牛鼻

子,用足用好教育评价的引导定向作用,深化评价改革,创新督导方式,确保《方案》的贯彻落实,促进教育事业科学发展。

要细化《方案》贯彻落实的任务举措。各级党委和政府要按照《方案》的总体要求和任务梳理,结合实际,明确和细化落实举措,制定切实可行的配套措施或方案,确保《方案》精神真正落地见效。

要营造教育评价改革的良好氛围。贯彻落实《方案》,需要各级党委充分发挥统筹协调作用,组织协调政府机关、事业单位、国有企业等主体履职尽责,积极作为,为新时代教育评价改革提供有力支撑;主动协同新闻媒体加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读,合理引导预期,增进社会共识;积极构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系,引导广大家长树立正确的教育观和成才观;及时总结宣传推广教育评价改革的成功经验和典型案例,营造良好环境氛围。

(作者系中国教科院副院长)