

“三教”改革助推“双高”建设

——河南职业技术学院教育教学改革果满枝头

时值9月,黄河之滨,龙子湖畔,河南职业技术学院一派迷人秋色。2019年7月,河南职业技术学院继国家示范性高等职业院校之后,被确定为国家级优质专科高等职业院校,同年12月,又入选国家“双高计划”建设单位。66年来,学校始终坚持立德树人根本任务,走出一条专业特色鲜明的高职教育发展道路。特别是在《国家职业教育改革实施方案》出台后,学校全面深化教师、教材、教法“三教”改革,栽桃李,果满枝头。

深化教师队伍建设改革 提升教师教学水平

“三教”改革,关键在教师,技术技能人才培养的根本在于教师,学校积极实施“四项计划”,提升教师的“双师”素质和技术技能水平。

实施“引航计划”,推动新入职教师成长发展。近年来,学校在教师招聘时优先录用有一定企业工作经历的人员,录用比例达50%以上;制定了《新入职教师培训与开课管理办法》,对新入职教师在师德师风、教学技巧和职业技能等方面进行岗前培训,通过以老带新、师徒结对等形式,为新教师成长引好航、领好路。

实施“强基计划”,打造一支高水平“双师”队伍。首先,强化专业教学能力。关注专业发展前沿,组织教师参加专业提升研修和培训,夯实教师专业理论基础;组建专业研究团队,积极参与教材、精品在线开放课程、专业教学资源库建设等,提升教学研究能力;充分利用信息化手段开展专业教学,提升课堂管理水平和教学效果。近年来,教师参加河南省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获得一等奖9项、二等奖6项;参加全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖6项。其次,强化实践操作能力。开展课程开发与应用、技术技能实训、



学校教学团队参加2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖

教学实践与演练等专项培训,突出教师的“职业性”,提升教师的实践教学水平。校企共建教师实践基地,鼓励教师深入企业开展专业实践,特别是掌握企业的生产组织方式、工艺流程、关键技能应用等实践操作能力,提升教师改进生产工艺、解决生产技术难题的水平。对接“1+X”证书试点,探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式,培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。学校“校企合作 多措并举 打造高水平‘双师型’教师队伍”入选首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例。

实施“鲁班计划”,培育一批技术能手和技能大师。学校建立技能大师培养机制,遴选一批有丰富实践经验和较高技术技能水平的骨干教师,参加企业顶岗实训和技术技能研究,保持技能先进水平;通过校企深度合作,组织企业技能大师交流培训、项目合作研发,培养技术技能强手。校企共同组建“双元结构”教师小组,企业骨干和学校教师共同授课,与大唐电信科技公司联合开发的“移动通信基站建设”获省级精品在线开放课程立项;开展新技术新技能新工艺开发与应用、传统(民族)技艺传承和技能大赛培训等活动,提升实践操作技能和技术应用能力。通过一系列措

施,学校培育了1位国家级、1位省级技能大师以及20余名全国技术能手、省级技术能手和两名省职业教育课程联盟第一届“移动教学名师”。

实施“梧桐计划”,引进具有行业权威和国内外影响力的高层次人才。创新高水平人才引进和培养工作机制,完善管理办法,落实人才职务职称、安家及收入待遇,加大科研经费支持力度,为高层次人才在教学、科研等方面提供良好的发展平台。加强对高层次人才服务,注重绩效考核,确保高层次人才引得来、留得住、用得好,增强人才吸引力,实现从骨干教师到专业带头人再到专业群领军人才及国内名师的跨越成长,为专业(群)建设选好领头雁。

深化教材体系建设改革 开发特色优质教材

针对部分教材老化、脱离实际、不好用、不实用的现象,学校从“高、深、广、新”4个方面入手,大胆实践,开发使用了一批实用易学的对路教材。

高,就是教材建设高标准。在确保国家教学标准体系不走样的基础上,加强与西门子等具有行业影响力的企业合作,积极引入对接悉尼协议

等国际标准,形成了一系列具有国际影响力和高水平的校本教材标准。

深,就是教材内容深度开发。立足省情、校情、学情,关注区域产业发展新业态、新模式,积极吸收行业企业参与教材开发。校企联合基于岗位实际工作过程对教学内容进行模块化组织重构,开发紧密贴近企业生产实际需求、注重能力培养的项目化教学内容和教材;结合专业特点,深度挖掘思政教育元素,在教学内容中有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容,寓价值观引导于知识传授和能力培养,落实“课程思政”要求。学校教师把这些深度开发的教材积极应用到实际教学中取得了良好的效果,并一举在2019年全国职业院校教学技能大赛中分获国赛一等奖和二等奖。

广,就是注重覆盖内容的广泛性。构建一体化、全覆盖的专业教学内容。充分利用信息技术手段,构建以教材线下教学为主,各级精品在线开放课程、专业教学资源库及通识教学平台等线上教学为辅的教学内容和资源体系,既能满足基本教学需要,又能满足学生个性化、多样化发展需求。学校建有国家精品在线开放课程11门、省级精品在线开放课程9门、国家级职业教育专业教学资源库1个,同时入选了全国高等职业院校教学资源50强高校。此外,学校还加大产教融合、校企“双元”开发教材的力度,在内容上,增加产业升级转型需要的内容;在形式上,除开发活页式教材、工作手册式等文字教材外,还开发使用了视听教材、实物教材、场景教材等多种立体化教材。

新,就是教材内容新、学习方法新。根据“1+X”证书制度试点的需求,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材中,使课程内容始终紧跟生产实际和行业的发展趋势。为顺应“互联网+”的发展形势,2019年3月,学校按照“校一院一企”联合建设模式开始了本校云教材项目建设,已完成10本云教材的建设任务。云教材生动的场景教学、有趣的交互游戏、跨时

空的离线功能,实现了一场前所未有的课堂革命,让学生更爱学、便学、乐学。

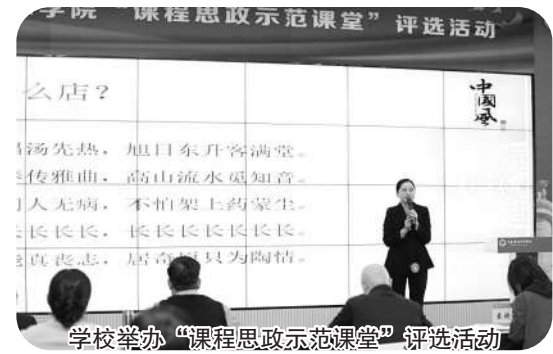
深化教学方法改革创新 培育工匠型技术人才

在教学方法的改革中,学校提出“不拘一格、双元融合、学做一体、要见实效”理念,着力在“变、合、做”三方面下功夫。

变,就是更新改变落后的课堂教学方式,在变革中实现新的教学模式。投入4000多万元建设大智慧校园和智慧教室,建设网络平台、云计算平台和智能教学平台以及校园服务中心、业务管理中心、大数据服务中心,引导教师创新“互联网+职业教育”背景下新型教学模式和方式方法的实践应用。在全校开展打造“河职金课”活动,目前,学校已打造出线下、线上、线下线上混合、虚拟仿真和社会实践“金课”,深受学生欢迎。其中,两位教师分别在全国创新创业课程和思政课程比赛中获奖。

合,就是校企携手、双元融合。仅2019年,学校就新增包括世界500强在内的102家合作企业,企业不但投入了大量设备,也成了课程建设的参与者、激活教法的生力军。同时,学校还采取“校企共同授课、双元有机融合”的方法,组建校企“双元结构”教师小组,广泛采用项目制、情境式教学。学校与微软公司共建“人职匹配数据平台”,与北京大能科技教育有限公司共同开展“匠心筑梦·卓越计划”,打造了一批“技能之星”“创业之星”和“服务之星”。

做,就是培养动手能力,让学生在实践中学业成长。为创造实践教学、边干边学的环境,学校在校内外建设了近千个实习实训基地和虚拟仿



学校举办“课程思政示范课堂”评选活动

学校继被评为“全国首届毕业生就业典型经验高校”之后,2018年,又被评为“全国创新创业典型经验高校”。据统计,自2008年以来,学生参加全国职业院校技能大赛获奖数量名列全省之首、全国第14位。学院毕业生受到用人单位的青睐,就业率保持在95%以上,据第三方调查显示,“留得住、干得好、能力强、进步快”成为用人单位对学校毕业生的总体评价。

“三教”改革像三驾马车,将具有66年辉煌办学历史的河南职业技术学院载入奔跑的快车道,形成了“学校+企业”的“双主体”育人、“教师+师傅”的“双导师”指导、“校内课堂+企业课堂”的“双课堂”教学、“学生+学徒”的“双身份”学习、“学历证书+专业技能证书”的“双评价”的“五双育人”局面,促进了学校育人质量的提高,为服务地方经济社会发展培养了一批高素质劳动者和技术技能人才。

(吴德强 王维哲)

一切为了人的发展

——深圳市宝安区孝德学校改革管理架构,促进全员终身成长

以“仁、智、勇”为主题构筑文化空间,充分满足学生之间分享、学习和运动需求;以语言与文字、数学与逻辑等六大主题学科构建起知识体系,让“走班”制教学探索得以推行。每位教师都有个人定制的专业发展规划,参与学校管理的干部也有着明晰的职业生涯成长路径。

作为一所新兴办的九年一贯制公办学校,建成投用两年来,深圳市宝安区孝德学校创新教育理念,把新的教学形式、管理方式引入校园,为学生、教师、干部打下终身学习的基础。“学校的办学就是为了促进这三类人的共生共长,三者有机结合,互为充分必要条件,共同促进学校发展和人的进步。”校长冯振淮表示。

坚持扁平化的管理架构搭建,实施事务流程化管理,都体现了学校从以“事”为中心,到以“人”为核心的管理理念转变。各个部门围绕学生的学习与活动建立运作机制,明确任务和岗位职责,成为这所新学校改革管理方式提升管理效率、尝试打破传统德育和教学“两张皮”现象的一次有益探索。

新理念

从以“事”为中心,到以“人”为核心

近年来,随着学龄儿童的增长,深圳市学位供给需求巨大,新学校建设正迎来一个新高潮。“增量优质,存量优化”,作为宝安区2017年重点投入建设的学校,孝德学校在成立之初就被寄予厚望。“教育部门明确,新办学校要办一所、成一所,这不是简单的学位扩容,而是真正要以新学校为阵地,提供高质量的教育,我们始终把这当成学校的初心和使命。”冯振淮表示。

学校为谁而办?学生、教师、干部,共同组成了学校这一主体,都是学校的“主人”,这是冯振淮和同事们经过思考得出的答案。“一所好的学校必须要重视人的需求,这也是教育的



本质要求,把学生、教师、干部看成一个有机整体,互为补充,相互成就,共生共长。”

好干部带来好管理,好教师就是好课程,好学生展现好素质。要办怎样的学校,如何办?理顺了三者的关系,答案也就浮现出来。从服务好三类人这一理念着手,一套创新构建的管理体系在学校成立之初就被设立,把想法落到蓝图里、融于现实中。

理念的指引明确了方向,经过两年来的发展,孝德学校根据扁平化管理原则和理念,改革了传统学校内部的机构设置,设立包括校长室和教师发展中心、学生发展中心、课程教学中心、行政事务中心、后勤保障中心在内的“一室五中心”组织机构。完成了从以“事”为中心,到以“人”为核心的管理架构变革。

这实际上是从传统学校管理模式变革为以人的发展为中心的现代学校管理模式。各机构分别对应学生、教师、干部三类人的发展。而通过目标、内容、评价、途径四大板块的生涯发展规划蓝图,各项任务也进一步被细化。

按照现代学校制度建设目标,《孝德学校章程》及配套规章制度被制定出来,做到事事有法可依、有章可

循,进一步推进标准化管理和服务。流程化管理的实施则进一步明确了各个部门和岗位职责,逐步建立起常规工作流程图。

让“事有标准,人有追求”,通过新的管理架构设置,孝德学校各个部门围绕学生的学习与活动建立运作机制,既提升了学校内部管理效率,又有利于打破过去传统模式下容易出现的管理和教学“两张皮”现象。“总体而言,学校的管理必须要遵循教育规律,坚持以人为本,坚守儿童立场,通过顶层设计有效地摸索出办出校教学的方法论,更好地促进学生、教师、干部的成长。”

新载体

科技助力精细管理,拓展成长平台空间

“仁、智、勇”,这是孝德学校为培养学生定下的方向目标。无论是设施设备的硬件建设,还是教学资源和技术手段,都将服务于这一目标任务。

走进校园,校门口小小的陶瓷博物馆、架空层里精致的阅读空间、科技感十足的多媒体教学设备、宽敞的运动场地,都让人印象深刻。学校以“仁、智、勇”为主题构筑文化空间,

开展丰富多彩的校园活动都有了平台载体。

具体来看,分享空间旨在创设引导学生积极有效参与的育人环境,实现学生之间、师生之间真实交往互动、平等对话,共享学习的快乐与心得;学习空间则着重于创造让学生随时随地、利用任何终端进行学习的环境,实现更有效的学生中心教育;运动空间基于校内建立的开放式公共活动空间,扩大体育圈,更好地促进学生的身心健康。

环顾校园,浓厚的人文气息弥漫各个角落。学校开展文化标识创意设计活动,师生们围绕学校办学理念设计学校校徽、校旗、校歌和公众吉祥物,以此布置校园环境,打造学校标识文化,各类特色活动的举办已成为学校的保留节目。如每学期举行一次全校性的传统文化节、体育节、科技节、艺术节等活动,优化校园育人文化氛围。

现代学校的兴办离不开科技手段的运用,网络化、数字化建设已经成为“必修课”,不断向着效率更高、资源更广、更加精准和智能的方向发展。孝德学校也正通过建设一体化的管理、教学、服务平台,结合高效的现代企业管理模式,提高学校运营效益,提升办学绩效。

互联网与学科教学的深度融合,从建校伊始就已稳步推进。其中,智慧校园的打造以日程、流程为两轴,在管理、教学、教研、校园生活等活动中主动采集数据,并通过可视化的方式进行分析。这让各项事务流程更加顺畅,实现管理上的透明化、可视化 and 界限化,可做到有效预防、及时发现和纠正问题,推进行政管理智能化。



数字化教育资源被引进后,孝德学校在信息技术与学科的课程资源、课程结构及课程实施等方面得到有效融合。有了应用移动终端学习系统和新型测试分析工具的辅助,加之具有校本特色的微课程资源开发,让学生自主、便捷、高效、个性化的学习需要成为可能。

新实践

创新氛围落实细节,走好探索转型之路

“恒则成”,这是挂在校长办公室里的大幅书法作品,也是这所新学校的办学理念。恒,代表着一如既往的实践,用实践去探索、去检验。

遵循教育规律,从学生终身发展的角度出发,认真探索九年一贯制教学改革,正成为这所新学校的重要使命。其中,实施学科教学中心、小班“走班”制、“双导师”制的教学模式等均已成为学校的特色。

主题式学科教学的模式,主要包含了语言与文字、数学与逻辑、体育与健康、艺术与审美、科学与技术、品德与社会等六大主题学科教学中心。根据主题式教学的要求,学校重新设计了教室功能,为学生整合、重组、再现日常知识经验创设特定的场景,展示学科学习的知识体系。

为配合主题学科教学中心建设,小班化的探索也在推进,每25人编成一个班组,设一名导师和一名辅导员,对学生进行个性化学习分析与跟踪指导。孝德学校更是把“走班”制带到了中小校园,探索实施分层“走班”制教学,合理配备各层任课教师,明确各层次的教学目标。

进入信息化时代,教育的大环境在变化,学校管理的模式也在转型。“过去的教育管理大体处于奖惩罚劣的基本逻辑下,同时也会带来思维的机械化,简单地把工作成绩进行量化,人也变得斤斤计较起来,不利于创新氛围的形成。”冯振淮表示。

为此,学校从淡化奖惩的角度出

发,引导教师立足岗位,用实际行动践行学校办学理念,增强对职业的敬畏感和责任感。同时,在促进教师专业发展方面,充分尊重教师的合理需求和精神追求,大力营造“想干事,能干事,干成事”的良好发展生态。

围绕“恒仁、恒智、恒勇”三大主题,学校特色课程体系已经形成。从情境创设、知识点呈现、组织教学、练习应用、评价改革等方面落实课程实施要求。根据学生的兴趣、特长和潜能特点,学校还开发了以礼仪、感恩、行孝等为主题的国学系列校本课程,让学生在优秀传统文化的润泽下提升人文底蕴。



如今,“晨诵、午书、暮省”的“三省”课程已成为学生的日常,诵经典悟道,写汉字立人,晚习行立德。如在暮省环节,每天花10分钟反思自己学到了什么、人际交往是否存在过失、有何可取之处,片刻的思索受益良多。

实践探索也体现在更多的细节上。“站直了没有,声音是否洪亮,有没有做到表达流利”,这些都是学生发言评价的标准,课堂的黑板上还开辟了专门的“表扬专区”,促进学生从细节入手,建立信心,积极参与课堂互动。

“凡是在实践中反馈良好的我们坚持,凡是需要改变的我们积极探索,以人的发展为核心,坚持‘恒则成’的理念,走好现代学校治理转型之路。”冯振淮表示。

(吴娟 鲍晓旋)