

以体验式德育激荡红心 筑梦未来

——江苏省徐州市大许中学思政课探索实践

江苏省徐州市大许中学始建于1956年，是江苏省重点中学。近年来，学校以学生的发展为中心，秉承“守正、仁善、刚毅、致远”的校训和“崇真、厚学、敦品、励行”的校风，逐渐形成了“一体两翼三坚持”的特色德育建设，构建了学生德育日常生活化、校内课程化、校外社区化、资源特色化、家庭同步化的德育新格局。

一体两翼三坚持 构建大德育体系

学校构建了“一体两翼三坚持”的大德育体系。一体就是以活动为载体；两翼就是加强法治教育和心理健康教育；三坚持就是坚持文化育人、坚持课程育人、坚持特色育人。

首先，以活动为载体，强化体验式德育。

大许中学精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。

开展节日纪念日活动。学校利用春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等中华传统节日以及二十四节气，开展介绍节日历史渊源、精神内涵、文化习俗等校园文化活动，增强传统节日的体验感和文化感。植树节、劳动节、青年节、儿童节、教师节、国庆节等重大节日集中开展爱党爱国、民族团结、热爱劳动、尊重重教、爱护环境等主题教育活动。学雷锋纪念日、中国共产党建党纪念日、中国人民解放军建军纪念日、七七抗战纪念日、九三抗战胜利纪念日、九一八纪念日、烈士纪念日、国家公祭日等重要纪念日，以及地球日、环境日、健康日、国家安全教育日、禁毒日、航天日、航海日等主题日，设计开展相关主题教育活动。

开展仪式教育活动。每周一及重大节日活动举行升旗仪式，奏唱国歌，开展向国旗敬礼、国旗下宣誓、国旗下讲话等活动。开展入团仪式、入队仪式、入学仪式、毕业典礼、成人仪式等有特殊意义的仪式活动。

开展校园活动。每学年至少举办一次科技节、艺术节、运动会、读书会。发挥学生会作用，建立体育、艺术、科普、环保、志愿服务等各类学生社团。结合各学科课程教学内容及办学特色，充分利用课后时间组织学生开展丰富多彩的科技、文娱、体育等社团活动，创新学生课后服务途径。

开展各类主题实践。利用爱国主义教育基地、公益性文化设施、公共机构、企事业单位、各类校外活动场所、专题教育社会实践基地等资源，开展不同主题的实践活动。利用历史博物馆、文物展览馆、非物质文化遗产产地等开展中华优秀传统文化教育。利用革命纪念馆、烈士陵园（墓）等开展革命传统教育。利用法院、检察院、公安机关等开展法治教育。利用展览馆、美术馆、音乐厅等开展文化艺术教育。利用科技类馆室、科研机构、高新技术企业设施等开展科普教育。利用军事博物馆、国防设施等开展国防教育。利用环境保护和节约能源展览馆、污水处理企业等开展环境保护教育。利用交通队、消防队、地



震台等开展安全教育。利用养老院、儿童福利机构、残疾人康复机构等社区机构等，开展关爱老人、孤儿、残疾人的教育活动。

加强劳动实践。在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁、绿化美化，普及校园种植。将校外劳动纳入学校的教育教学计划，小学、初中、高中每个学段都安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。教育引导学生在参与洗衣服、倒垃圾、做饭、洗碗、拖地、整理房间等力所能及的家务劳动。

其次，撑起法治和心理健康教育的“两翼”。

学校的德育既强调学生遵规守纪、遵守国家法律法规，也注重学生心理素质培养，促进他们健康成长。法治教育以社会主义核心价值观为主线，以法治精神和法律规范弘扬社会主义核心价值观，使青少年理解法治的道德底蕴，牢固树立规则意识、诚信观念、契约精神，尊崇公序良俗，实现法治的育人功能。

以宪法教育和公民基本权利义务教育为重点，覆盖各教育阶段，形成层次递进、结构合理、螺旋上升的法治教育体系，培养和增强青少年的国家观念；将权利义务教育贯穿始终，使青少年牢固树立有权利就有义务、有权利就有责任的观念。

遵循青少年身心发展规律，贴近青少年生活实际，科学安排教学内容，合理确定教学重点和方法，注重知行统一，坚持落细落小落实；更多采取实践式、体验式、参与式等教学方式，与法治事件、现实案例、常见法律问题紧密结合，注重内容的鲜活，注重学生的参与、互动、思辨，创新形式，切实提高法治教育的质量和实效。

充分发挥课堂教学的主渠道作用，深入挖掘各门学科蕴含的法治教育内涵，注重发挥课外活动、社会实践和网络文化的重要作用，加强政府部门、学校、社会、家庭之间的协调配合，形成校内校外、课内课外、网上网下相结合的教育合力。

心理健康教育始终贯穿于教育教学全过程。学校在各学科教学中，将适合学生特点的心理教育内容有机渗透到日常教育教学活动中。注重发挥教师人格魅力和为人师表的作用，建立起民主、平等、相互尊重的师生关系。将心理健康教育与班主任工作、班团队活动、校园文体活动、社会实践活动等有机结合，充分利用网络等现代信息技术手段，多种途径开展心理健康教育。

开展心理健康专题教育。采取多种形式，包括团体辅导、心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理情景剧、专题讲座等，引导学生心理、人格积极健康发展，极力预防学生发展过程中可能出现的心理行为问题。

建立心理辅导室。配置专业教师，指导帮助学生解决在学习、生活和成长中出现的问题，排解心理困扰。在学生知情自愿的基础上，严格遵循保密原则，保护学生隐私和安全。

密切联系家长共同实施心理健康教育，帮助家长树立正确的教育观念，了解和掌握孩子成长的特点、规律以及心理健康教育的方法，以积极健康的家庭环境影响孩子。充分利用校外教育资源开展心理健康教育，加强与基层群众性自治组织、企事业单位、社会团体、公共文化机构、街道社区以及青少年校外活动场所等的联系和合作，组织开展各种有益于中小学生学习健康的文体娱乐活

动和心理素质拓展活动，拓宽心理健康教育的途径。

再次，坚持文化育人、课程育人、特色育人。

学校依据办学理念，结合文明校园创建活动，因地制宜开展校园文化建设，使校园秩序良好、环境优美，一草一木、一砖一石都体现教育的引导和熏陶。

利用板报、橱窗、走廊、墙壁、地面等进行文化建设，悬挂革命领袖、科学家、英雄模范等杰出人物的画像和格言，展示学生作品或进行主题创作。设计符合教育规律、体现学校特点和办学理念的校徽、校训、校规、校歌、校旗等并行教育展示。创建校报、校刊进行宣传教育。建设班级文化，鼓励学生自主设计班名、班训、班歌、班徽、班级口号等，增强班级凝聚力。

推进书香班级、书香校园建设，向学生推荐阅读书目，调动学生阅读积极性。提倡小学生每天课外阅读至少半小时、中学生每天课外阅读至少一小时。积极建设校园绿色网络，开发网络德育资源，搭建校园网站、论坛、信箱、博客、微信群、QQ群等网上宣传交流平台，通过网络开展主题班会（队）会、冬（夏）令营、家校互动等活动，引导学生合理使用网络，避免沉溺于网络游戏，远离有害信息，提升网络素养，打造清朗的校园网络空间。

学校还充分发挥课堂教学的主渠道作用，将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。上好道德与法治、思想政治课，围绕课程目标联系学生生活实际，精心设计教学内容，优化教学方法，发展学生道德认知，注重学生的情感体验和道德实践。

红色教育成特色 具有广泛影响力

学校把红色教育落实到教育教学的各个环节，丰富完善红色教育的思想教育体系，探索构建红色教育的实践养成体系，坚持氛围营造为基础、课堂教育为主导、社会实践为延伸，不断深化红色教育，传承红色基因。

红色元素进校园，营造浓厚氛

围。学校多年来坚持“一月一主题，一月一提升”的主题教育活动，每年组织全体党员参与红色圣地研学活动。各部门举办“美丽课堂，党员争先”赛课活动、“信仰的力量——我的教育故事”宣讲活动、“传承红色基因，厚植家国情怀”教育论坛等活动。秉持“以党建带团建，以活动促团建”原则，加强团组织建设，发挥团组织的带动、激励作用，增强团组织对广大青年学子的吸引力和凝聚力。

以“徐东阻击战”主题升级红色广场和徐东阻击战旧址，建成大许家阻击战、麻谷子阻击战、狼山阻击战等徐东阻击战中著名战役纪念碑，以及“小号手”“徐东英雄谱”等教育雕塑；在校内徐东阻击战前线指挥部旧址基础上，还原战时指挥部状况，给学生创设一个真实的体验场景。

围绕“民族复兴”主题创建大型复兴之路浮雕，包括“新时代国家现代化建设战略目标”“红色政党”“红色国家”等，整体宏大磅礴，具有极强的视觉冲击力。

宣传橱窗的主题分别为“缅怀先烈，为中华民族的伟大复兴而读书”“峥嵘岁月，铁血军魂”，让学生在浓郁的革命传统文化气息中成长。

红色之声广播对接学习强国平台“听音乐”专栏，增设每周一个主题的红歌展播专栏，通过红色歌曲筛选、分类、专题化的方式定位红色时空，营造跨越时空的红色情感体验；广播站增设“红色专栏”，每周一个红色主题，每天一个红色故事，把红色声音传播到学生的日常生活中，让红色“事迹—人物—灵魂”浸润学生心灵。

红色教育进课堂，构建红色文化课程体系。加大力度开展国家课程校本化的研究和探索，“充分发挥课堂教学在爱国主义教育中的主渠道作



用”。通过对地方课程的选择、改编、整合、拓展，结合学校红色文化底蕴，完善了体验式红色教育校本课程体系。秉承“为学生一生幸福奠基”的育人理念，明确“红色奠基人生+提升核心素养”的课程理念。通过“红色党史—红色国家—红色家乡—红色儿女”系列课程模块的构架，理清红色历史脉络，整合红色文化资源，在历史与现实、传承与发展中培育时代新人。

以红色文化资源提高学科渗透效果为基础，深入挖掘国家基础课程中的红色因素。语文阅读课由被称为“三红一创，山青保林”的《红岩》《红日》《红旗谱》《创业史》《山乡巨变》《青春之歌》《保卫延安》《林海雪原》8部作品，构成了“红色文学经典阅读体系”。学生在读书笔记上写读后感并开展“阅读成果报告会”。政治和历史教研组根据学科特点，组建研

究性学习小组，以主题研究的探讨形式和微课题的反馈形式，拓展学科知识，厚植红色情怀。

红色文化进活动，打造红色教育德育品牌。开展系列红色主题活动作为推进红色教育的阵地，在活动中搭建红色基因内化的平台，在活动中夯实红色教育。

军训是学生进校后接受的第一堂红色教育课。在军训过程中，让学生深切感受现代军人的生活、增强国防意识，培养坚韧不拔、吃苦耐劳的英雄主义品格。每期军训都举行隆重的开营仪式，练队伍、强作风、壮声势、扬军威、展风采，通过打造全员参与的巨型方阵，让学生切身感受“我与祖国同在”的氛围，军训闭营仪式已经成为学校一道亮丽的红色教育风景线。

远足。开展以弘扬长征精神为主题的远足活动。步行35公里到小坝山接受国防教育，学生顶着酷热难耐的烈日，挥洒着青春汗水，唱军歌、喊口号，一路精神饱满、斗志昂扬。野外徒步远足拉练，增强了班级凝聚力、向心力，充分展示了学生遵守纪律、团结协作、不怕苦、不怕累的良好作风。远足让学生体验吃苦耐劳、勇往直前的长征精神，磨炼了学生的意志。

朗诵。举办和丰富红色经典主题朗诵比赛活动，通过讴歌党的光辉历程、革命优良传统及新中国70周年的伟大成就，唱响了主旋律，弘扬了正能量，充分展现全校师生不忘初心、砥砺前行、牢记使命、昂扬向上的精神风貌，抒发爱党爱国爱校、歌颂美好新时代的真挚情怀。

歌唱。扩大红五月歌咏比赛活动规模，经过“选红歌—学红歌—唱红歌”的过程，让学生认识红歌背后的红色历史和意境，在练唱红歌的过程中，感受红色歌曲所传达的红色魅力。

宣讲。举办红色故事宣讲大赛，鼓励学生深挖红色故事细节，让红色故事经过润色和演绎，重新焕发出信仰的力量。学生在这一过程中体会红色历史的风起云涌，感悟英烈的奉献精神，宣讲内心的真情实感。通过讲好红色故事，传承红色基因，激发学生的爱国情、强国志、报国行。

节日。结合国家重大传统节日、革命纪念日，开展形式多样的红色主题活动，例如清明节的祭扫活动、国家公祭日活动以及九一八事变、一二·九运动纪念活动等；设立每年的5月、10月、11月为“红五月、爱国月、徐东阻击战纪念馆”红色主题月。通过板报、手抄报、国旗下的讲话、红色之声广播、红色宣传栏、征文等多种形式、系列活动，加深学生对革命传统的认同感。

百尺竿头，更进一步。江苏省徐州市大许中学的德育工作经年累月，取得了令人瞩目的成就。学校获得江苏省教育工作先进集体、徐州市师德师风建设先进集体、徐州市教育系统先进集体、徐州市体育教研先进单位、徐州市文明校园、铜山区“彭城恩师”先进集体等近百项荣誉。辛勤耕耘创造未来，学校还将继续发挥大德育的引领作用，走向繁花似锦的明天。

(张忠坡 刘园)

厦门市集美区康城小学

锤炼儒雅气质 涵养康城气象

厦门市集美区康城小学创办于2012年9月，学校现有52个教学班，教师136人，学生2550多人。学校以“儒雅教育”为办学主张，以“康诚美礼”为校训，构建“儒雅环境、儒雅管理、儒雅教师、儒雅学生、儒雅课堂、儒雅课程、儒雅家长”七大育人体系，使每一个学生都“胸蕴儒雅，心存天下”，从而形成学校的教育特色，实现学校内涵式发展。

学校开办时整合一所薄弱的农村完小，属新旧结合整合编学校，进城务工人员子女超过80%。师资职业技能和职业素养都比较薄弱，学生学习和行为习惯养成基础也较薄弱。学校凝心聚力，攻坚克难，以“康城一个家，师生同成长，用情怀做教育，你我勇担当，成己兼达人”的儒雅精神积极推动学校发展。

学校实施“12345工程”，搭建了“课内与课外、内容与形式、常规与专题、继承与发



展、家庭与学校”的五结合实践场，儒雅校园文化力求让师生目之所及、耳之所闻、心之所向。

一个体系。构建“儒雅”特质核心素养体系指标，分别诠释了“四个雅”的具体指标。每个具体指标又具有“低、中、高”不同年级的具体要求，呈循序渐进、螺旋上升的状态。如“雅品”下设一级指标“忠、智、勇、毅”。一级指标下又有对应的4个要素，每个

要素再根据不同年级制定不同的具体行为准则。

两个目标。制定“双习惯”培养目标，开发德育校本教材《好习惯伴我成长》，制作常规示范片《一日常规》，具象化地培养学生“双习惯”。

三个教育场。一是环境场，校园所有建设与布置，都凸显“儒雅”价值引领的主题。二是班级场，如班级公约“入室即静入座即学”是对学生“雅行”的引导；展示板“儒雅之旅”是学生“四个雅”展示评价场地；班级教师、学生、家长共同开发的班本课程“儒雅微课堂”，是对“儒雅”内涵作出的全面诠释与补充。三是仪式场，如一年级书写校训的“开笔礼”、谷建芬古典诗词歌曲的放学礼、形式各异的毕业典礼等，培植儒雅气质。

四个最抓手。将学生儒雅行为要求落细、

落实、落小，即“最优形象干干净、最雅行为排排队、最美品质静悄悄、最佳气质微微笑”。特别值得一提的，学校开发的“五级音量表”，是具体指导儒雅行为的一根“拐棍”，聚焦点相对集中，使学生的“雅行”具体化、校本化。

五种力量。一是课程力量，以“课程融合、活动依托、家校共育”为理念，统筹国家、地方、校本三级课程管理，从“基础、拓展、探究”3个维度构建七大课程系列，丰富并体现学校儒雅课程的框架和内容。二是艺术力量，重视挖掘艺术的功能，发挥艺术的力量来熏陶和感染学生；寓儒雅价值引领于电影中，如每学期推荐观看两部优秀影片；寓儒雅价值引领于漫画教育中，开展“儒雅之细节”绘画赛；寓儒雅价值引领于主题艺术活动中，如开展“雅思—自然笔记”“果蔬拼盘创意赛”“儒雅康城—一路芬芳”大型文艺演出

等。三是集会力量，每周一的集会，既是完成法定的升旗仪式，更重要的是道德或灵魂的探寻、师生共讲儒雅的故事，用表演的方式诠释学校儒雅的制度和要求，用表彰的方式传递儒雅教育成果等。四是论坛力量，每周三中午是康城小学“儒雅论坛”时间，少先队通过采风、编辑、制作好片子后，进行统一播放。各班学生观看后展开讨论，讨论的话题分为情境、事件、节日、问题等。关注身边的事情，通过事件引发话题，提升学生的儒雅价值理解力和判断力。五是榜样力量，弯腰捡纸屑、根据不同场合选择不同音量、严格遵守交规的学生，都可以成为榜样，凭借这种形象、生动、柔性的方式，让“儒雅”核心价值观广泛传播。

儒雅教育，立德树人。学校通过抓学生习惯养成，推动体育引航，建立儒雅文化体系，使学生素质由“双基薄弱”转变为“体系双馨”；组建教师学习共同体，加大培训力度，构建成长平台，师资队伍由薄弱发展成为示范。学校迅速成为窗口学校，成为百姓家门口的好学校，先后获得“全国青少年校园足球特色学校、福建省义务教育管理标准化学校、厦门市首届文明校园、首届书香墨香校园、首批闽南文化艺术特色校、优秀家长学校、红旗大队”等荣誉称号。

(杜勤国 郭琳琳)