

“名师工作室”系列报道·典型案例①

改革之路,向着“学生”进发

——从苏州吴江区唐秦历史名师工作室透视教学创新

本报记者 林焕新

初中都教过了,怎么高中还上?初中怎么教得这么深?今年暑期,唐秦历史名师工作室组织的跨学段研讨活动上,初高中教师分别用初中教材、高中旧教材、高中新教材问题异构,在场教师产生了这样的疑惑。

我们想把发现的问题呈现出来,让更多教师直面问题、思考问题、一起解决问题。工作室主持人唐琴说。

2009年,苏州市吴江区唐秦历史名师工作室成立,以江苏省历史特级教师唐琴的名字命名,她将琴改为秦朝的秦,凸显历史韵味。11年来,这个工作室聚焦教学改革举办了数十场活动,成为历史教学改革的试验田,孕育了丰硕成果。

培育核心素养:从“堆砌史料”到更“宽”的教育

历史离不开史料,但历史教学好像有一个误区,无史料不成教学。唐琴观察到,高中历史课堂上堆砌史料现象明显,好像要培养小史学家。

历史课除了读史料,还能怎么上?又该如何培养学生核心素养?许多教师有这样的困惑。对此,唐琴与工作室成员开展了许多次相关教研活动。

一次核心素养的学科建构专题研讨让许多人印象深

刻。工作室成员顾俊与吴江高级中学物理教师陆良荣,就近代以来的世界物理发展史进行问题异构。

在历史、物理学科的知识碰撞中。顾俊决定,站在不同的时空节点挖掘物理发展史背后的人文内涵;陆良荣则抓住物理学演进过程,聚焦相关原理和逻辑。

两节课在展示各自学科素养的同时,也在共同呈现理性思维、批判质疑、勇于探究等核心素养的追问。唐琴如此评价。

许多听课教师深受启发,直到今天仍有教师与唐琴讨论这件事。培养学生核心素养的教学探索继续延伸:以战士的身份拟写一封家书;做一份历史上的今天小报;绘制历史漫画。唐琴要求每一名工作室成员教师设计生动的作业,鼓励学生在假期自选一项,用跨学科素养来完成。

给学生更宽的教育,是我们对育人方式变革的回应。这是工作室成员们的共识。

回归学生:不要“表演”的公开课和“寡淡”的常态课

如果你的公开课要学生来评课,你的教学设计会不会改?唐琴问过许多教师,得到的回答几乎都是:改。

教师在课上忘了学生,唐琴一定会发火。她常说要以学生为原点,还要求每一位成员将教学设计改为学习设计。看似只是主语变了,但对每一名教师都是新的挑战。

从关注如何教到关注学生如何学,是教学理念的转变。已经从教21年的季芳说,过去教学设计里往往忽略

何从教师本位走向学生本位?许多教师在这里迷路了。

2015年底,唐秦历史名师工作室组织的活动上,顾俊教授近现代中国物质生活与习俗的变迁一课,尝试让学生评价。

同学们,你们觉得顾老师说对吗?课后,《中学历史教学参考》杂志主编任鹏杰作为评课专家提问。学生们起初保持沉默,追问之下,有学生开始表达对一些授课内容的异议。

180多位在场专家和教师没想到学生对课上的内容有这么多质疑,自己平时却听不到。

这次试水在历史教学界产生了广泛影响。受此启发,越来越多的教师开始反思教学。

与精美的公开课相对应,很多教师的常态课却显得过于简单。唐秦历史名师工作室成员、吴江区历史教研员季芳调研发现,一些教师上课就是划重点,让学生背书。

而在工作室里,如果有教师在课上忘了学生,唐琴一定会发火。她常说要以学生为原点,还要求每一位成员将教学设计改为学习设计。看似只是主语变了,但对每一名教师都是新的挑战。

从关注如何教到关注学生如何学,是教学理念的转变。已经从教21年的季芳说,过去教学设计里往往忽略

学情、缺少对学生课堂反应的预设,结果是学生昏昏欲睡地解读史料,而学习设计要求教师通过更精巧的活动设计,做学生学习的引导者。

聚焦立德树人:是教历史还是用历史教人

历史课,是教历史还是用历史育人?如何赋予历史教育时代性价值?如何落实立德树人根本任务?这是中学历史教学改革的前沿问题,也是必须回答的时代命题。

2012年,唐琴带领团队承担了江苏省教育科学十二五规划课题《基于时代性价值取向的高中历史学术性课堂建构的实践研究》,开始建构指向时代性价值的高中历史教学。2019年他们又在此基础上,立项了江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目。

今年秋季学期,统编版高中历史教材在江苏高一年级开始使用,唐秦人早早入手研究。

翻开新教材第五课《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》,工作室成员、吴江高级中学历史教师王光宇侃侃而谈,这是她研究了几个月的一堂课。

对比新旧课标,我发现新课标增加了对三国两晋南北朝历史脉络、区域开发等内容的要求;对比新旧教材,新教材以纲要形式介绍了政权更

迭,突出民族融合趋势;参考学术前沿研究,许多学者指出,该时期多民族文化交融发展,对隋唐走向统一繁荣起到重要作用。王光宇将这一课的价值立意定为多元一体。

但这不是终点。吸收唐琴和其他工作室成员的建议,王光宇又阅读了很多相关文献,把多元一体改为民族交融。

对比新旧课标、新旧教材、初中教材,数不清的课堂实践与研讨。唐琴和成员教师用了近两年时间提炼重构新教材每一课的价值立意

以社会主义核心价值观为核心,以历史观、民族观、国家观、文化观为内涵,确立了唯物史观、尊重包容、家国情怀、文化自信等24个立意。

这两年,唐秦人带着时代性价值改革成果走向全国。工作室论坛先后吸引了10多批来自全国各地的名师团队、千余名骨干教师;2019年承办了全国历史教学研讨会,1000多位历史教育专家、一线教师共话历史教育时代使命。

有人问,教学改革对于教师并不新鲜,名师工作室操刀有什么独特优势吗?唐秦历史名师工作室的答案是:名师带领,专业性更强;成员互助,协作面更广;机制保障,推进更顺畅。他们有着一致的理念,向着学生进发。

(上接第一版)

为了能管住那些半夜跑出去玩游戏机的男生,张桂梅采取了一个不是办法的办法:把行李搬进男生宿舍,和32个男生住在一起。

早上6点,她叫孩子们起床做早操;晚上,她检查女生宿舍后又来到男生宿舍,一张床一张床地查点人数,清点够了才躺下;然后和男生们用轻松的语气聊聊白天的事;时间差不多了,她就说声:睡觉!一段时间下来,这些男生说,就像在家里一样,有个妈妈和我们住在一起。

她的辛劳没有白费,中考时22名学生考到500分以上,这么好的成绩没有人敢想象。

因为营养跟不上,山里的孩子经常生病。张桂梅就每个月轮流带着学生出去改善生活,而她自己每顿饭仅吃一份小菜。

一名女生考上了高中,因为家中一贫如洗,她一年后不得不辍学打工。张桂梅知道后四处打听她的下落,最终找到她,让她回校复读。在张桂梅的鼓励、帮助下,这名女生最终考取了一所师范高等专科学校,毕业后回到华坪县通达乡中学任教。她说,之所以选择

这样一份工作,就是因为张桂梅,自己要做一名像张桂梅一样的老师。

张桂梅爱学生并不需要任何回报。在她看来,她得到的比世上任何人都多。有一天,她同以往一样匆匆忙忙地赶到学校上课,发现教室讲桌上摆放了两个大蛋糕,只听全班学生齐声喊道:祝张老师生日快乐!许多教过的学生也来祝贺她的生日,并送上一张自制的贺卡,上面工整地写着:桂子飘香,梅花御寒。祝妈妈生日快乐!

一生无儿无女的张桂梅,成为许多学生的妈妈。我感到幸福极了。张桂梅说。

“为了她们走出大山,吃什么苦我都愿意”

在民族中学工作的时候,张桂梅就发现一个现象:很多女生读着读着就不见了。

有的被叫回去干农活、打工,有的是父母收了彩礼,就让孩子辍学结婚。张桂梅心痛地意识到,有些大山里的女孩连站在教育公平起跑线上的机会都没有。

有知识、有文化、有责任感的母亲,是不会让自己的

孩子辍学的,也不会让自己的孩子世世代代窝在大山之中,代际贫困下去。所以我就想山里的女孩子受教育,让她们全免费上高中,阻断贫困代际传递,让更多贫困山区和少数民族地区的孩子走出大山,通过知识改变她们的命运。

2002年,张桂梅决定办一所免费的女子高中,并为这个在别人看来根本无法实现的梦想四处奔走。

为了筹集办学资金,张桂梅放下了全部自尊。从2002年起,她每年假期都跑去昆明募捐。她把自己获得的各种荣誉复印了一大摞,在街上逢人便拿出来请求捐款。

为了她们走出大山,吃什么苦我都愿意。执着的张桂梅没有放弃,她付出了常人难以想象的艰辛:被骂骗子、被吐口水、被放狗咬。5年下来,她只筹集到了一万多元。

功夫不负有心人。在各级党委、政府和社会各界关心支持下,华坪县女子高级中学于2008年8月建成了。这是一所没有录取分数线,只要初中毕业、只要愿意读高中、只要是贫困家庭的女孩子,学校都无条件接收,全免费就读。

当年9月1日,100名来

自周边地区的女孩子成为女子高中首批学生。

那一束光照亮了更多的人

华坪女高成立以来,张桂梅每天都会拿着小喇叭催促学生上课、吃饭、自习、做操。学生们跑步去晨读、跑步去吃饭、跑步去睡觉。每一件事情都被张桂梅严格限制在规定时间内,学生们开玩笑私下叫她周扒皮。

理想很美好,但现实很严峻。学生来自大山,学习基础差,理解能力也不强,教学难度很大。刚开始的几届学生,有些连中考录取分数线都没有过。

在张桂梅和同事们坚持不懈的努力下,华坪县女子高级中学的硬件条件不断改善,教师队伍的整体素质明显提升。

周云丽是华坪女高第一届学生,大学毕业后考取一所中学的教师,听说母校紧缺数学教师就放弃正式编制,回女子高中当了一名代课教师。大学毕业后在上海打拼的黄付艳,在华坪遭遇水灾时,把自己积攒的钱首先捐给学校。

来自张桂梅的爱,在华坪女高延续着。

的苦读、教师的苦教,更离不开张桂梅不顾生死的奋斗。

这些年来,张桂梅将自己的工资、各级政府发给她的奖金,甚至是大家筹集给她看病的钱全部捐给了华坪贫困山区的教育和社会事业,累计有上百万元。她个人没有任何财产,现在还住在女子高中的学生宿舍。但她却说:我什么都有,我心里有学校、有千千万万个孩子。

张桂梅就像一束光,一束帮助大山女孩改变人生的希望之光,一束托起无数家庭和学生的知识改变命运的梦想之光。她无私的大爱,也感染了身边的同事和一届届学生。

韦堂芸老师,左脚骨折拄着双拐坚持为学生上课;勾学华老师,婚礼当天上午还在学校忙碌;杨晓春老师,长期资助学生却从不说起。

周云丽是华坪女高第一届学生,大学毕业后考取一所中学的教师,听说母校紧缺数学教师就放弃正式编制,回女子高中当了一名代课教师。大学毕业后在上海打拼的黄付艳,在华坪遭遇水灾时,把自己积攒的钱首先捐给学校。

来自张桂梅的爱,在华坪女高延续着。

(上接第一版)

有一天,肖敏发现小凡把收到的笑脸拿着玩,虽然还是低着头,唇角却露出了一丝笑意。肖敏知道他不会抗拒自己了,就拉着他,用图片、实物对应着教他汉字和手语。渐渐地,小凡融入到班级和校园中。

学生有语言障碍,肖敏会在学生将手语转换成书面语时,准备好适用的句式;讲解某些抽象的词汇时,她会举各种具体事例;学生有情绪问题时,她会知道某个学生抓破同学的手背只是情绪问题使然,最要紧的不是道歉、惩罚,而是消除刺激源。

肖敏班上曾经有个脾气特别大的女孩,走路、推门、拿碗、放水桶都会弄出很大声响。她在学习上挫败感很强,老师辅导,同学帮助,自己也很努力,但就是不开窍。然而,手工老师却发现,教学中最难的蜀绣工艺,只有她渐变色部分做得极其精致。肖敏与大家商量,减掉她部分习题量,鼓励她学手工艺。期末考试时,女孩第一次上台领

奖,无比开心。

要懂得特殊孩子并不容易,因为特殊教育是个太广泛的领域,各类残障、各个学科、各年龄段,每个孩子都不一样。肖敏说,必须要懂得他们,把握他们的需求,才能实施科学的教育干预。这需要足够专业,专业支持下的懂得,才是更高层次的爱。

用星星之火,点亮更多特殊儿童的未来

多年来,肖敏和同事们跑遍了庐州的每个路口和车站,成了各个派出所的常客,但听力障碍学生的出走率仍然很高。肖敏意识到,找学生不是办法,当务之急是解决听力障碍学生出走的根源问题。

对学生的教育,不能局限于课堂,师之爱生要为之计深远。肖敏觉得,对学生的教育应该着眼于他们的生命成

长,着眼于他们的未来生活。

于是,肖敏领着老师们分别走访学生家庭,摸底调查学生的出走问题,变“扑灭式”教育为预防教育,在此基础上形成研究课题。

短短几年,学生的出走率降低了,就业率提升了。已经毕业的学生小涛,利用肖敏教给他的自救知识,成功解救了受犯罪团伙控制的一名师兄。到2004年,学校再无听力障碍学生出走现象。

2014年出台的《特殊教育提升计划(2014-2016年)》提出全面推进全纳教育,使每一个残疾孩子都能接受合适的教育。肖敏便和老师们开展调查,统计了庐州市江阳区300多名3至15岁残障儿童入学情况,并对偏远农村的43名重度、多重残障儿童进行入户调查。

在拟定细致的残障儿童送教上门服务工作方案后,2015年1月,学校正式启动送教上门

服务。每个周末,肖敏和同事们背着教具,不惧风雨,不怕劳累,辛勤地奔走在送教的路上。

2018年4月,肖敏经过遴选成为教育部首期名师领航学员。120多名来自全国各地的学员中,肖敏是仅有的两名特殊教育教师之一。

华东师范大学培养基地院长周彬勉励肖敏:特殊教育需要发展,个人的优秀已经是你们现阶段最重要的目标。你们必须带动更多的人,承担起推动教育高质量发展的使命。

2019年1月,肖敏领衔的国培计划名师领航工程名师工作室获批成立。除了专业引领外,肖敏还鼓励大家聚成一团火,散作特教星,将温暖专业的特教理念根植于心。

2020年,因新冠肺炎疫情延期开学,学校组织教师对听力、视力、智力障碍学生开展线上教学。肖敏发动工作室团

本报讯(记者 李见新) 我是2016年4月进入园区和同学一起开始创业的。在学校各项创业服务和政策扶持下,公司发展顺利,目前已取得相关资质和安全许可证,拥有15项专利,还有8项专利正在申请中。近日,谈起自己的创业项目,进驻郑州财经学院大学科技园的河南申鑫环境科技有限公司负责人廖奎自豪地说。

在郑州财经学院,像廖奎这样在校期间就走上创业道路的学生还有很多。

2015年,郑州财经学院建立了科技园。园区建筑面积1.2万平方米,拥有150个开放工位、50个独立办公室以及路演大厅、众创咖啡厅等设施。

科技园为优秀项目免费提供工商注册、税务登记、银行贷款、法律事务等一系列服务。还依托学校建设的8个设施齐全的实训教学中心,为创业学生提供真实职业和岗位环境下的实训。

为推进双创工作深入开展,郑州财经学院成立了创新创业教育专家指导委员会和创新创业学院,开展相关的研究、咨询、指导和服务。将创新创业教育纳入专业教学主渠道,依托专业,通过多学科渗透、教学方法改革,在传授专业知识过程中加强双创教育,构建涵盖职业道德、社会责任、创业素养、经营管理、专业技术、法律法规等方面内容的课程体系,并以必修+选修的方式将双创课程纳入学分管理。同时,学校引进了一批知名高校的优质双创课程,建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度;加强了创业教育系列教材建设,形成了通识教育+专业教育特色系列教材。

为强化教师队伍,郑州财经学院建立了大学生创新创业导师库,聘请职业经理人、企业家、创业成功人士、风险投资人等各行各业优秀人才,担任双创课程授课或指导教师。实施双创师资队伍建设工程,把提高教师开展双创教育的意识和能力作为教师岗前培训、课程轮训、骨干研修重要内容,优先支持青年教师对口企业参加跟岗学习,提升创新创业实践能力。项目研发过程中,从产品设计到市场预估,创业导师凭借丰富的经验给予我们极大的帮助。入驻科技园的河南校园帮网络科技有限公司负责人郑义说。

郑州财经学院还面向全体在校学生开放实验示范中心、实验室、创新创业区、科技创新平台等资源。依托国家、省、校三级大学生创新创业训练计划体系,学科竞赛以及各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛平台,组织学生广泛开展创新创业训练。目前,科技园企业和孵化团队共有56家,其中孵化学生成立公司50家,年营业额在千万元以上的有10家,申请高新技术企业的有一家。

今年4月,一个好消息传来:郑州财经学院大学科技园被认定为国家级众创空间,此前科技园自2016年以来已相继被河南省科技厅、省人社厅、省教育厅等部门认定为省级创业孵化示范基地、省级科技企业孵化器、省级众创空间。

一系列成绩背后,是郑州财经学院双创教育的持续性突破。学校将始终坚持把创新创业能力作为衡量学校人才培养质量的重要标准,将创新创业教育全面融入人才培养的每一个环节,全方位推进创新创业教育,普及创新创业教育理念,深化创新创业教育改革,全面提升人才培养质量。郑州财经学院党委副书记董学力说。

为、乱作为问题。贵州省已成立联合调查组进驻大方县督促整改和开展查处工作,对大方县拖欠的教师节绩效工资及各类津贴补贴、欠缴教师的五险一金,确保9月底前全部归还到位。对融资平台公司违规吸纳资金、变相强制教师存款入股、截留学生生活补贴等问题,将深入调查,依法依规严肃处理。

贵州省委、省政府作出部署,在全省举一反三开展全面清查和整顿,发现问题立即纠正,9月10日前将中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员工资收入水平的政策落实到位,依法保障教师权益和待遇。

建科技园设“双创”学分聘创业导师 郑州财经学院为大学生创客点亮梦想

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄

曹正平 摄



贵州查处大方县拖欠教师工资事件 县长停职检查 两名副县长免职

本报(记者 景应忠)日前,国办督查室发布《关于贵州省毕节市大方县拖欠教师工资补贴挤占挪用教育经费等问题的督查情况通报》后,贵州决定对大方县长作停职检查处理,对大方县分管财政工作的副县长和分管教育工作的副县长作免职处理。

贵州省委、省政府认为,大方县拖欠教师工资挤占挪用教育经费等问题,严重侵害了师生合法权益,性质严重、影响恶劣,必须以最坚决的态度从严从速从实从快整改和查处工作,确保通报指出的问题尽快整改到位,并严肃追责问责。要求认真贯彻落实党中央、国务院决策部署,对问题坚决整改、全面整改、限期整改,严肃查处不作为、慢作

为、乱作为问题。贵州省已成立联合调查组进驻大方县督促整改和开展查处工作,对大方县拖欠的教师节绩效工资及各类津贴补贴、欠缴教师的五险一金,确保9月底前全部归还到位。对融资平台公司违规吸纳资金、变相强制教师存款入股、截留学生生活补贴等问题,将深入调查,依法依规严肃处理。

贵州省委、省政府作出部署,在全省举一反三开展全面清查和整顿,发现问题立即纠正,9月10日前将中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员工资收入水平的政策落实到位,依法保障教师权益和待遇。

曹正平 摄



9月4日,南华大学消费扶贫调研组在湖南省涟源市古塘乡金梨园调研金秋梨的产量情况。南华大学对口帮扶涟源市古塘乡申家村,正值秋收季节,扶贫调研组根据当地农副产品产量和外销的数量,与农户签订购销合同,将消费扶贫措施落到实处。

曹正平 摄