

立德为先 学用结合 研教一体

——黄冈师范学院构建应用型人才培养体系

特色是地方高校安身立命之本，是学校核心竞争力的直接体现。长期以来，黄冈师范学院深耕大别山革命老区，实施特色发展方略，构建了“立德为先、学用结合、研教一体”的人才培养体系，倾力打造具有黄师特色的高等教育，大力培养担当民族复兴大任的时代新人。

立德为先：用红色打牢人才底色

育人先育德。近年来，学校通过深入挖掘黄冈红色资源，让红色资源开口说话，加强 5 个思政建设，落实立德树人根本任务。学校获批湖北省环境思政改革示范点高校、湖北省示范思想政治理论课教学基地。

打造大别山红色薪传育人品牌。学校将红色作为学生成长成才的鲜亮底色，贯穿立德树人全过程。通过建设一个红色资源展览馆、一台红色剧目、一个红薪网、一个红色讲坛、一批红色实践教学基地、一批红色视频、一批校园红色楷模、一批红色志愿服务团队、一个红色文化研究中心、一批红色教育读本等 10 个一红色载体，实现红色文化全过程、全方位、全要素渗透。2014 年以来，学校自编自导自演的大型红色剧目《大别山红色薪传》，是新生入学与新进教师师德教育的第一课，并作为学生的艺术实践课程，计 2 个学分。该剧目荣获全国高校校园文化建设优秀成果奖、湖北省高校校园文化建设优秀成果特等奖，并作为湖北省高校仅有的优秀剧目，参加全省庆祝新中国成立 70 周年优秀剧目展演活动。《人民日报》《光明日报》等媒体多次报道学校用红色打好学生成长底色的经验做法。

抓好课程思政顶层设计。一

是配强思政教师队伍。通过百名博士引进工程，重点提升校内专职思政教师队伍整体学历层次。通过举办红色文化讲坛，选聘一批省市领导和黄冈革命史研究专家作为校外兼职思政教师。不定期安排思政教师到红安干部学院研修，到基层挂职和实践锻炼，拓展教师学术视野，提高教师品德修养。二是强化课程思政功能。全面修订 64 个本科专业质量标准，并在课程评价中设置了育德效果观测点，让所有教师都挑起思政担、所有课都上出思政味。三是形成长效育人机制。将我走红色路、我懂这热土、我是建设者、黄师精神伴我行 4 个红色主题，观看红色剧目、参观红色基地、聆听红色讲座、讲述红色故事、提交红色作业 5 个育人举措，贯穿本科生、研究生人才培养始终，营造了校园红色文化育人氛围，使师生一颗红心向着党、一片丹心系国运。

引导青年学生服务老区。2018 年，黄冈师范学院承办湖北省第四届互联网+大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅活动，在更高层次、更深程度上将创新创业教育与乡村振兴、精准扶贫脱贫相结合，把活动打造成一堂有温度的、生动的思政课，鼓励和引导青年大学生在服务老区发展中受教育、长才干、作贡献。黄冈乡村需要一专多能、吃苦耐劳、扎根基层的四方好老师，学校量身定做了黄冈乡村小学全科教师培养方案，着力培养下得去、教得好的乡村小学全科教师。

学用结合：做中学提升实践能力

实践出真知。作为湖北省首批应

用型试点高校，学校在人才培养中凸显应用型特色，把实践教学作为提高人才培养质量的切入点和突破口，着力培养学生实践与创新能力。

课内与课外相结合。一是着力完善实践教学体系。学校制定了《关于加强实验教学的实施意见》《实验教学规范》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等系列实践教学管理制度，构建了一体化、多层次、五模块、全学程的实践教学体系，即积极倡导理论与实践一体化教学，开展基础、综合、创新 3 个层次的实践活动，通过课程实验、实习（实训）、课程设计与毕业论文（设计）、社会实践、科技创新 5 个模块的实践教学，促进学生的专业知识、职业能力和综合素质协调发展。二是着力增加实践教学比重。将师范本科专业的实践教学学分占总学分比重提高到 36% 以上，专业认知实践、见习、实习、研训贯穿师范专业全过程，使毕业生能更好地适应基础教育课程改革的需要。三是着力培养教师职业技能。师范是学校重要的身份识别码。为培养学得好、下得去、留得住、干得好的基础教育合格教师，学校构建了三字一话+微格教学+任务驱动的师范生教学能力培养体系。学校规定师范专业一年级周一至周四每天晚上进行半小时三字一话训练，定期举办规范汉字大赛、毛笔楷书大赛、朗诵大赛等各种语言文字竞赛活动。新建教师发展中心，开展微格教学，利用湖北省教师教育网络联盟课程、翻转课堂、校内零课时试讲等活动培养学生教学能力。学校给每个师范生确定 6 个一目标任务，即写好一个教案、做好一个课件、说好一堂课、上好一堂课、评好一堂课、参加一次教学技能竞赛。学生的教学能力、实践能力得到了极大提高，在全国、全省师范生教学技能大赛上摘金夺银。

校内与校外相结合。一是由行业

参与制定教学计划。在人才培养方案的制定中，由高校和行业专家组成专业指导委员会，保证培养方案与行业发展同步、与行业需求一致，凸显人才培养的应用型特点。二是为学生搭建实践舞台。加强校、地、企紧密合作和对接，建成稳定的校外实习实训基地近 200 个，通过国培顶岗、教育实习、志愿服务，大力拓展紧密型教育实习基地，打造一批长期化、精准化、品牌化的社会实践项目，推动知识学习、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，让学生在潜移默化中修身立德，在亲身参与中培养家国情怀，在亲身体验中激发责任担当。实现了三下乡活动学生参与全覆盖，引导学生积极投身科技下乡、教育扶贫，以实际行动助力脱贫攻坚。三是推行协同育人机制。借鉴学校卓越教师培养计划、卓越工程师培养计划等项目经验，结合专业特色和学科前沿，建立校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制。在校内建成若干企业创新研发中心，在校外开拓若干创业孵化示范基地。四是积极参与市校合作。与黄冈市开展了市校合作、校企合作项目、院士专家工作站、科技副总合作项目签约。黄冈市市校合作的经验和成效，引起各界广泛关注，2015 年，全国高校实践育人现场会在黄冈召开，推广黄冈经验做法。

竞赛与训练相结合。学校坚持以赛促建、以赛促学、以赛促练，通过比赛激发学生创新思维，不断提高学生专业素养和实践能力。按照立足专业、强化实践、面向全体、个性发展的要求，引导学生加入教师的科学研究项目和教育教学改革工程中，鼓励师生结合专业课题研究，到基层一线解决具体问题。学生在 2011 年、2012 年、2013 年、2014 年国际大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）中连续荣获一等奖、二等奖，

在全国大学生数学建模竞赛中连续 10 年荣获国家奖（其中连续 8 年荣获国家一等奖），在 2015 年、2017 年中国互联网+大学生创新创业大赛中分获银奖和铜奖，在全国大学生挑战杯比赛、电子设计大赛、CCTV 杯外语竞赛、全国校园 DV 摄影作品展、创青春大学生创新创业大赛等重要赛事中都取得优异成绩。通过演讲达人模拟试讲达标测试技能竞赛等形式强化和检测训练实效，实现了以学定教，学生主动参与、自主协作、探索创新的新型学习模式。学校师范生每年均有机会参加院级、校级、省级乃至全国师范生教学技能竞赛，连续 7 届参加湖北省高校师范专业大学生教学技能竞赛都取得优异成绩。

学校全程教育临床模式培养卓越农村中小学教师的研究与实践成果荣获湖北省高等学校教学成果一等奖，其主要内容被写入湖北教师教育振兴行动计划。五教五学培养教育硕士行动研究荣获湖北省高等学校优秀教学成果二等奖，对于培养教育硕士教育教学和管理能力及终身学习能力具有重要借鉴意义。

研教一体：科教融合促内涵发展

教学与科研，如车之两轮、鸟之双翼，既相互支撑与联动，又相互促进与提升，呈螺旋上升态势。教学与科研并重体现学校办学特色的重要理念。

科研提升教学。学校鼓励教师开展探究性教学，将科研优势转化成教学优势，将科研、教研成果引入教材，转化为选修课程。文学院将古代文学批评文体研究的成果转化为古代文学课程内容。音乐学院依托黄梅戏艺术研究中心开设黄梅戏曲课程，黄梅戏演唱与欣赏被评为省级

精品视频资源共享课，每届新生入校都要参演本校原创歌舞剧《大别山红色薪传》，通过剧中人物塑造感受先烈遗志，提升表演专业。新闻与传播学院带领广播电视学专业学生参与市、县电视台的多档节目创作，替代传统的专业实习。生命科学学院将实验室的动植物标本、地质标本、科研物化成果等资源带进课堂，带领学生靠近学科前沿。美术学院让学生参与大别山农耕文化博物馆建设和完善、鄂东传统村落保护与设计，激发学生对于地方传统艺术的浓厚兴趣。商学院鼓励学生探索本校科研成果转化的新业态，在首届中国互联网+大学生创新创业大赛中获全国决赛银奖。科研让校内各学院尝到了提升教学的甜头，形成了高度共识。

教学促进科研。教学相长，研教联动。一方面教学本身就是一项促进科学的研究活动，是大学教师的第一研究责任，如此才能推进研究型、实践性、混合式等教学模式创新。学校在第八届湖北省高等学校教学成果奖评审中获得的 8 项奖励，都是教学促进科研的直接体现。另一方面，教学过程中碰撞出的火花是大学科研的丰富源泉。学校获批的国家自然科学基金项目及优化策略研究面向精准教学的课堂教学行为大数据分析及其应用的策略研究均得益于智慧教育模式的兴起。全国教育科学规划项目农村留守儿童心理科学的发展机制与强化策略来自于一线教学调查。黄冈基础教育教育享誉全国，学校坚持走进、研究、服务、引领，黄冈基础教育，取得了一批标志性的学术成果，如专著《黄冈中学教育神话解读》《黄冈教育溯源》《点亮智慧之灯：黄冈中学教育魔方》等，促进了黄冈基础教育的发展。

在应用型人才培养上，学校教师将学科前沿和科研成果融入到课堂教学中，通过校企合作、学科竞赛、创新创业训练、国际交流、社会实践、开放实验室等多种途径，指导学生科研创新，促进研教结合，以教改带动教学质量提升，实现学生自主性、定制化学习，满足学生对教育的多样化需求，使人才培养既符合个人全面发展的要求，又达到适应社会的需要，使学生得到了更加丰富的学术滋养和实践锻炼。

（黄冈师范学院党委副书记、校长陈向军）

学生在后期制作、泥塑陶艺皮具、精细木工、录音配音等方面的个性发展。为了更好地满足学生的兴趣爱好，发展学生的特长，本着发挥学科优势、专业素养以及与实际生活相联系的宗旨，学校积极构建融课堂教学、第二课堂、社团活动、全程德育、竞赛梯队人才培养等环节为一体的多元化课程体系。力争通过丰富的教育环节，处理好课程教学与学生个性发展的关系，处理好专业学习与特色课程学习的关系，处理好学生适应产业不断升级发展的综合能力培养，处理好学生适应未来发展的学习能力的培养，处理好学生德智体美劳全面发展的培养模式建设问题。

学校紧紧围绕培养高素质应用型人才这一目标，优化人才培养方案，创新人才培养模式，促进人才培养质量不断提升，学生在全国、全省各类技能比赛中斩金夺银、屡获佳绩，充分展示了学校的专业特色和办学实力，呈现了学生精湛的专业技能和奋发向上的竞赛风貌，彰显了学校在专业建设和人才培养上取得的丰硕成果。

（李震 李志远）

郑州市财贸学校

“四个一”协同发展培养全新技能人才

郑州市财贸学校建立于 1954 年，是郑州市教育部门直属的公办中等职业学校。学校位于河南省郑州市二七区航海中路 77 号，与郑州市火车站、汽车客运总站、汽车南站毗邻，地铁 5 号线京广南路站直达，交通便利，环境幽雅，办学条件优越。学校先后荣获河南省文明校园、河南省职业教育特色院校、河南省职业教育教学工



作先进单位、河南省教育科研先进单位、郑州市年度就业指导先进单位、郑州市青少年校园足球先进单位、郑州市职业教育教研先进单位、郑州市德育工作先进集体、郑州市平安校园建设先进单位等荣誉称号。

学校着眼于郑州国家中心城市建设和，紧盯区域产业结构与经济发展趋势，深入研究本地产业结构对人才的需求变化，使技能人才的培养能够更加适应产业的高质量发展、适应数字化转型驱动下产业不断转型升级、适应产教融合工作的稳步推进。

结合目前学校师资特点、专业特点、地理位置，在国家政策的指导下，加快构建集酒店服务、餐饮服务、旅游服务、养老服务及营养配餐、报税服务、记账代理、线上线下营销、汽车后市场服务人才培养、汽

车改装和自助维修以及基于物联网技术、大数据分析的社区健康监控为一体的、协同发展的现代服务专业群。学校目前的专业建设重点为旅游酒店、财经商贸、加工制造、艺术设计 4 个方向，逐步形成一张名片、一个重点、一个支撑、一个亮点的专业互补型发展格局。即：一张名片 打造高星级饭店运营与管理专业群名片式发展。在做好郑州市酒店服务与管理行业校企合作指导委员会秘书长单位工作的同时，积极推动现代学徒制、产教融合等工作的开展，致力于服务地方经济社会发展。同时，以河南省高水平专业建设项目为引领，在河南省高水专业建设、教学改革、技能水平等方面全面布局，在落实各项建设项目的同时，快速提升该专业群的专业影响力，找准当前社会格局

下专业群的发展定位。一个重点 深挖财经商贸专业群协同发展的专业格局。立足郑州国家中心城市，服务于郑州市未来国际枢纽城市、国际物流中心、国家经济增长中心对人才的需求，全力做好学校在财经商贸专业领域的布局动态调整、专业发展方向以及师资储备工作，形成学校专业构成中的一个重点。一个支撑 做好现代制造专业群的多元化发展。学校在加工制造、信息技术领域的专业建设，有针对性地开展了多方位、多角度师资培养，着力关注互联网+以及物联网技术对学校各个专业群发展的支撑与服务作用，逐步



发挥该专业群对汽车加工与制造、高星级饭店运营与管理、财经商贸、艺术等专业群在信息化应用、互联网金融方面以及加工制造自动化领域的教学支撑作用。一个亮点 构建艺术设计专业群独特的专业结构。围绕学校平面设计、动漫设计等专业的发展以及学校美育的需要，做好专业内涵建设以及专业对学校发展的反哺作用，除了落实课程教学目标外，引导

文明之花满校园

——河南省鹤壁市淇滨中学创建全国文明校园

老师好！同学好！走进河南省鹤壁市淇滨中学校园，满眼都是温馨雅致的美景和学生阳光纯真的笑脸，随时随地让人感受到积极向上的力量，处处充盈着师生友善自信的文明之美。而在 2017 年 11 月，淇滨中学又荣获首届全国文明校园称号，成为鹤壁市仅有的一所获此殊荣的中学。

环境雅致 孕育文明之花

文明，从校园环境开始！淇滨中学一直着力建设优美安全的校园环境，坚守每一面墙会说话，每一个角落都有温度，每一个设计都有思想的理念，使校园自然景观和人文景观相映生辉，让学生在书香、花海、爱意中茁壮成长。

走进校园，到处充满着浓郁的文化气息。学校文化长廊书写着古往今

来的美德传承，教学楼上古朴的画框中镶嵌着经典名句，师生沐浴在古圣先贤的智慧海洋之中，校园内随处可见的名家名言，无声传递着育人为本的理念。漫步校园，道德模范事迹、文明语录与花草辉映，尤其是美德之星长廊，更成为独具特色的美德文化长廊。

文明校园应该是充满浓郁文化气息的，这种文化气息就是要让一切看得见的和看不见的都成为教育力量，成为文化滋养。这是淇滨中学校长邵河根常说的一句话。

近年来，淇滨中学致力于创建个性鲜明的特色校园文明，以此来凸显学校的办学特色，真正将文明教育融入校园文化建设，从细微处着眼，精心规划，彰显学校教育特色文化。其中，打造美德文明长廊，是学校一直

以来的追求。将加大对社会主义核心价值观的宣传力度，促进学生素质全面发展。

这样的环境不仅让人心情愉悦，更利于学生的学习。这是学生家长对校园的总体评价。

多彩活动 绽放文明之花

学校不仅要教书，更要育人。丰富多彩的活动不仅可以直接有效地引导、启迪学生，又可以开拓学生的视野。淇滨中学充分结合学校教学特色，将文明校园创建融入到方方面面，积极开展主题鲜明、形式多样的主题班会和丰富多彩的课内外活动。其中，2019 年以来，先后组织开展了以爱国主义教育、理想信念教育、优秀传统文化教育为主题的德育活动，开展了庆祝新中国 70 华诞系列

活动、中国梦爱国情演讲比赛、我和我的祖国主题班会评选、诵读经典、品书香 诵读比赛、我爱祖国红歌传唱比赛、向祖国汇报与祖国同庆文艺汇演、扣好人生第一粒扣子主题教育实践活动、向榜样看齐学习全国新时代好少年先进事迹活动等。

淇滨中学德育管理的全方位实践产生了良好效果，涌现出一大批文明美德好少年，他们的优秀事迹在淇滨建设中发挥了榜样作用。其中，淇滨中学一名叫侯博涵的学生，为一位突发疾病老人遮阳并拨打了 120 急救电话，赢得了老人家属的好评，并送锦旗表示感谢。

家校共育 增艳文明之花

淇滨中学不仅重视学校教育，更

积极探寻家庭教育和学校教育的契合点，将学校资源和家长资源相结合，组建了家长委员会，定期举办家长培训讲座和咨询服务；举办经验交流会，定期开展家长和学生共同参与的参观体验、专题调研、研学旅行、红色旅游、志愿服务和社会公益活动。不仅增进了亲子间的沟通，更营造了良好的家校关系。

都说淇滨中学的学生是幸福的，这幸福不仅来自于教师间的相互配合，更得益于每次活动的开展都得到家长的支持。据了解，学校已经连续举办了 20 期家长大课堂，为学校和家庭之间搭建了一个良好的沟通交流平台。

孔子曰：不学礼，无以立。对于淇滨中学来说，全国文明校园只是起点，未来，淇滨中学将在文明

二中注入更多内涵，不断提高文明校园创建，努力办好人民满意的教育。

结对帮扶共建 播撒文明之花

为推进精神文明创建活动深入开展，深化培育和践行社会主义核心价值观，充分发挥结对共建优势，进一步密切党群干群关系，提高学校精神文明建设水平，2019 年学校与鹤山区东巷社区成为结对共建单位。开展牵手共建活动以来，学校先后投资 5 万余元改善社区居住环境，连续两年为社区设置更换社会主义核心价值观等宣传版面，多次到社区开展卫生清扫、慰问困难家庭、看望空巢老人等爱心送暖活动。近期，又开展了创建全国文明城市及身边好人好邻居等活动，不断提高了社区精神文明建设水平。

一系列举措如春风化雨滋润师生心田，让文明之花竞相绽放美好的姿态。长期以来，淇滨中学在文明校园创建中，致力于创造适合学生健康快乐成长的良好和谐校园，促进学生全面而有个性地发展，真正让每一个生命都能发挥真、善、美的正能量，阳光健康地成长。

（耿玉胜）