



从文学经哲学史、伦理学再到教育学的知识结构,几乎一辈子教学科研、行政管理“双肩挑”的学术研究和工作经历,注定了中国陶行知研究会会长、北京师范大学教授、俄罗斯教育科学院外籍院士朱小蔓学术研究的多维视角和特殊关怀,注定了她走了一条与众不同的工作与研究之路。斯人虽逝,学术之树常青。文啸字歌,笔调墨吟,以志纪念。

——编者

她值得我们致以深深的敬意

朱小蔓同志是新时代一位优秀的教育家,学养深厚,国家教材委员会兼职教育事业的无比忠诚、对工作执着奉献的精神令人尊敬、让人感动。

朱小蔓同志长期致力于教育科学研究,卓有建树。她是我国情感教育研究的开拓者,在道德教育研究领域,她也走在国内前列。她注重理论与实践相结合,热忱关心并积极支持基层学校教育教学改革。她和一批中小学携手,把她的教育理念与学校教育改革结合在一起,指导支持学校的改革实验。

朱小蔓同志一生经历多个教育岗位,在每个岗位上都有卓越表现。她培养了很多优秀的学生,她对中国的师范教育、教育研究和基础教育课程教材建设都作出了重要贡献。

朱小蔓同志对于教育事业始终充满激情。近年来,朱小蔓同志在患病治疗期间,以大无畏的精神担起了国家统编初中阶段《道德与法治》教材总主编的重任,她原先承担的《道德与法治》教材总主编的重大课题研究和指导学校改革实验工作也在江苏溧水顺利开展。

她在治疗期间一点儿也没有放慢工作节奏,常常奔走各地、深入学校、深入课堂,深入到校长、老师和学生中间。恳切的交流,娓娓的授课,激情的演讲,她为实现国家和自己的教育梦想,毫不吝啬地燃烧着自己的生命。我几次去医院探视她,看到她在病床上仍坚持工作,与我们前来探视的同志也是滔滔不绝地讨论工作。她的热情与执着,深深感动了我们,以至我们不忍打断她的话语。这是一种何等炽热的教育情怀!这是一种何等可贵的教育精神!这种精神值得我们学习,值得我们致以深深的敬意。

她是为教育而生的

得到小蔓老师因病离世的噩耗,我非常难过。我对小蔓老师的印象,有三点非常深刻。

第一,小蔓老师热爱教育,有教育情怀,有极强的教育使命感与责任感,终身为发展教育事业服务。无论是在大学还是在原中央教科所工作,无论是作为一位行政领导还是作为一位学者,她一直把服务教育、推动我国教育事业的发展作为终身奋斗目标。应当说,她是为教育而生的,为中国教育事业勤勤恳恳工作了一辈子。

第二,小蔓老师为人豁达乐观。近些年她虽然身患重病,但始终乐观地与疾病作斗争。担任统编教材《道德与法治》(初中)总主编以后,她全心全意、兢兢业业、呕心沥血,为这部教材做了大量工作,使得教材顺利出版。在此期间,她跟我说过做了多少次手术,用了多少种药,但是她永远那么乐观。她主编的这部德育教材,是一笔宝贵财富。她为中国的教育事业,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出了自己的贡献。

第三,小蔓老师对促进中俄教育交流与合作作出了重要贡献。她早年留学俄罗斯,对中俄教育进行了深入的比较研究。中苏在教育领域的合作曾有过两次高潮:第一次高潮是在中华人民共和国成立以后,中国教育全面向苏联学习。第二次高潮是改革开放以后,引入了苏联的教育学、心理学等领域的各种理论流派。上世纪80年代中期,中国学习苏联的热情渐入低潮,苏联解体后一段时间,两国教育交流与合作几乎中断。小蔓老师多年来为促进中俄两国教育同行再续前缘做了很多工作,推动了两国同行的互相理解、加强了教育交流合作。

教育梦 家国情

杨桂青

与朱小蔓的情感教育研究 缠绕 的是她在多个岗位、多个研究领域的辛勤耕耘,是一位中国学者教育报国爱民的情怀、严谨深邃的理性思考。点点滴滴中,始终跳动着的,是一颗满溢热诚的赤子之心。

参与新课标,修订思想品德课程标准并编写教材

朱小蔓是中国第八次国家基础教育课程改革(以下简称“新课标”)的主要参与者之一。

教育部组织专家并委托朱小蔓任初中思想品德课程标准修订组组长,对2003年颁布的《思想品德课程标准(实验稿)》进行修订,于2011年颁布《思想品德课程标准(2011年版)》。2012年初,教育部组织编写一本初中《思想品德》示范性教材,委托朱小蔓任总主编。这项工作2012年3月启动,2016年9月完成《道德与法治》(根据教育部文件更改)七、八两册的编写并投入使用。国家统编《道德与法治》教材以社会主义核心价值观为价值引领,融入具有历史恒常性的基础性价值,编排逻辑更加体现德育回归生活的要求,思维立意更加深远。

新课标需要教师提升自身的素养。田家炳基金会与北京师范大学合作设立“全球化时代的道德人培养”改变教师的教育实践项目,朱小蔓任项目负责人。项目旨在帮助教师适应新课堂,提高育人效果。

热爱农村,热爱农民,关心农村教育

从朱小蔓的研究、工作经历来看,对于农村教育的研究、关于农村教育的工作,是浓墨重彩的一笔。

2008年,朱小蔓担任联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任。联合国教科文组织200多个成员国的农村教育,是中国农村教育可以学习、借鉴的对象。作为人口最多的发展中国家,中国有责任总结提炼农村教育经验,与世界分享。当时,农村义务教育管理体制从以乡镇为主的管理体制调整为以县为

主。朱小蔓结合自己的教师教育研究,关注以县为主体制下的农村教师队伍建设。

朱小蔓还从移风易俗等方面研究教育在农村的特殊作用。在任中国陶行知研究会会长期间,她提出,应该把社会主义核心价值观体系融入农村教育,通过农村教育促进农村的社会、文化发展,提高农民的科技素质、文化素质和伦理道德水平等。

爱儿童,充满爱与虔诚地研究儿童教育

无论是进行情感教育、教师教育、农村教育等研究,还是编写课程标准、编写教材,都需要研究儿童。朱小蔓特别地关注、研究了以下几类儿童的教育问题。

关心农民子女。2002年12月,朱小蔓任中央教育科学研究所所长后不久,带领新的研究团队远赴广西边境走访农村学校,了解农村教育的现实状况。她内心受到强大震撼和冲击,回来后撰写了调研报告,送呈当时的教育部部长陈至立。没想到,陈至立立即回复,说要办寄宿学校来彻底解决这些孩子在学校的吃饭住宿问题。

紧接着,2004年,朱小蔓受时任教育部副部长王湛委托,主持全国哲学社会科学十五规划(教育类)国家重点课题“新三片地区教育发展水平研究”。她深切感受到,这些农村孩子一方面需要物质关怀,克服物质生活的贫乏,另一方面更需要情感关怀,拥有积极克服一切困难的勇气和信心。

关注留守儿童和流动儿童。自20世纪90年代以来,伴随着中国城市化的快速发展,大量农村人口向城市流动,产生了农村留守儿童和城市流动儿童。流动儿童在融入城市生活过程中遭遇重重困难,促使朱小蔓在任联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任期间发起了城乡理解项目计划。

关注有特殊需要的儿童。在全纳教育方面,最初深深触动朱小蔓的是2009年她参加了北京市新源西里小学的一场研讨活动。新源西里小学是一所弄堂学校,接受孩子就近入学。校长出于爱心接收了附近几名有

特殊需要的儿童,从此越来越多有特殊需要的孩子来到这里。健全孩子怕因此影响成绩,逐渐转学了,这里就变成了一所特殊教育学校。

一些驻华使馆的特使、参赞等听说周围有这样一所学校,就把自己的孩子送过来,让孩子学会对有特殊需要的儿童施以帮助。

这次经历让朱小蔓深切认识到,把孩子一个都不少地纳入教育,是多么高尚的事业。2012年,朱小蔓参加了南京市特殊教育“双业一体化”现场会。她认识到,让有特殊需要的儿童学会自立、自尊,有独立生活的能力,是教育的尊严。

关注女生。朱小蔓在任中国陶行知研究会会长期间,特别看重和偏爱女生教育。因性施教,是各级政府办好让人民满意的教育、积极满足不同受教育群体需求、提高教育品质的具体的、适切的表现。

关注资优生。资优生将来有可能成长为不可多得的领军人才,对这类学生,朱小蔓特别珍惜。她提出,资优生必须具有高情感能力,否则会影响高智商的发挥。情感涌现与创造性品质的培养有极大的相关性。资优教育也可以面向全体学生,学校要发现每个学生生在某些方面的天赋,并因材施教。

爱中国儿童,兼爱天下儿童。在中央教科所工作期间,朱小蔓指导的一份博士后研究报告,是对俄罗斯社会转型时期处境不利儿童的心灵呵护研究。俄罗斯处境不利儿童心灵呵护的最终目的是,唤醒其精神生命,这对中国解决社会变迁时期处境不利儿童问题具有启发和借鉴价值。

长期“双肩挑”,管理与研究充满灵性地交融在一起

朱小蔓一生曾担任过多个行政职务,一直是“双肩挑”,但朱小蔓从来没有把行政职务当作“官”来做。她用教育之眼、道德之眼、情感之眼,来审视教育场域的管理,在日常所见的纷杂现象之下,似乎把到了管理的一种脉动;用管理的机理和要素来解析教育现象、解释教育理论特别是道德教育、情感教育思想理论时,在理论

转化等方面的思路常会别开生面。

在推进素质教育持续推进、道德教育困境和挑战日益严峻等时代大潮绵延激荡中,朱小蔓对班级管理、基础教育的学校管理、高校教育管理及学术团体的管理等几个层面或块面的持续关注逐渐聚焦,将班主任、基础教育学校校长、学术团队领导者等逐渐明晰为关键词。

关于基础教育阶段学校的管理,朱小蔓认为,教育领导要坚持道德为本的学校管理。乡村学校校长不只是学校管理者,更像陶行知说的那样,做整个的校长。

关于班集体建设,朱小蔓认为,大多数孩子没有选择班集体的权利,班集体应该让孩子舒展地过学校生活,同学之间平等相处、互相尊重、充满友爱。班主任的胜任感与自我价值感是班集体建设的宝贵财富。

与世界学者进行教育对话,多一只眼看世界

在任生活涯中,朱小蔓以积极的姿态,与英国哲学家皮特朗、加拿大教育现象学家马克斯·范梅南、日本教育学家佐藤学、苏联教育家苏霍姆林斯基的女儿苏霍姆林斯卡娅等人对话,学习国外先进的教育理念和实践,并创造性地吸收进中国本土的教育研究与实践。她还利用与国外学者对话的机会,利用国际会议、中外合作课题研究等,向国际社会介绍中国教育的本土实践。

2006年,朱小蔓与俄罗斯教育科学院副院长鲍利辛柯夫教授、俄罗斯科学院远东研究所鲍列夫斯卡娅教授主编的新世纪以来中俄教育比较研究力作《21世纪之中中俄教育改革比较》出版。无论是中文译稿,还是俄文中译稿,俄方都找到最资深的俄罗斯汉学家来修饰译稿。时任联合国教科文组织规划局局长、世界比较教育学会会长马克·贝雷说,这部作品可以说是前所未有的高水准的研究成果。目前,俄罗斯汉学家越来越少,这本书就更加难能可贵和珍贵稀有了。

出版时,恰逢中国的俄罗斯年。这本书,被作为礼物送给了中国的胡锦涛总书记和俄罗斯的普京总统。(基于朱小蔓学术口述史书稿写成)

20余年,为学院发展把脉、定位。首都师范大学初等教育学院独立设置,首师教育学二级学科,之后几年设立硕士学位。她赞同这样的学科、学位设置,一再强调,小学教育是为人生发展奠定基础,是以提高国民素质为目标进行的非定向、非专门的教育,是为社会所有行业培养人才打基础。2012年12月7日,朱小蔓为初等教育学院“儿童生命与道德教育研究中心”题词,倡导生命教育,研究生命教育,尽学者的使命。

朱小蔓深度参与、见证,促进了小学教育专业建设与学科建设、学术前沿探索等重要工作,并一直激励我们为小学教育专业砥砺前行,矢志奋斗。

(作者系首都师范大学初等教育学院院长、教授、博士生导师)

在爱里一切都得丰足

李庆明

朱小蔓倡导的情感教育,包括她提出的“教育爱”“情感优先”“情感素质”“情感德育”“情感师范教育”“情感文明”和“情感现象学”等,在我看来,都蕴含了一种独特的情感本体论哲学内涵。

情感本体论源远流长,我国郭店楚简早就出现了“道始于情”的说法。古希腊发端于酒神文化传统的奥尔弗斯教主张光明神“爱”(Eros)为天地万物之源。朱小蔓根据马克思主义的基本学说和现代科技与人文科学、文化哲学的整合趋势,提出了自己关于情感本质和情感教育“科学人文形态”的主张。

不过,情感常常被视为理性的附庸或手段,甚至是被贬损和拒斥的。朱小蔓曾从教育的视角对此做过精辟的分析,她认为20世纪60年代中期,其间虽有人文主义教育运动的抗衡,但基本上是唯理智主义教育占统治地位。这种教育严重忽略情感人格的培育,是忘记了方向,丢掉了另一半的教育,现代化进程产生的科学与人性的二律背反,更加剧了人们的价值遵循的困惑。在这种情况下,下高扬情感教育,面临的挑战可想而知。朱小蔓曾慨叹,她从事的这项事业也许是“为身后”而做。

我想用“一元”“本源”“自圆”“因缘”四个词来解读朱小蔓的情感本体论。

一是情感一元论。人的情感究竟是感性还是理性的,在很长时期内一直存有争议,并陷入朱小蔓所说的“二歧式”对立。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出:“我的本质活动的感性的爆发,在这里是一种成为我的本质的活动的激情。本质活动的感性的爆发,意味着情感是感性与人的内在本质的统一。因此,朱小蔓写道:‘情感教育追求的目标是:情感的感性外观经过知性中介而使人的情感与理智并行发展,互为手段,互为目标,最终使理性达到不仅有高理智,而且有高情感的丰满境地。’

二是情感本源论。情感是具有始基性、本源性、创造性和动力性的生命现象,这是众所周知的。不论是人类最初的神话还是儿童最初的童话,都是以情感为基质的。即使看上去去充满理性的知识,也离不开情感的始基作用。比如毕达哥拉斯把“理论”理解为“热情而动人的冥想”。朱小蔓在《情感教育论纲》中,从人类生存的适应机制、认识发生的动力机制、行为选择的评价机制和生命的享用机制等方面证明了情感的本源论本质,摒弃了传统心理学认为认识是情感的基础的偏见,丰富了对情感本性的认识,对于改革教育体系具有重要的意义。

情感教育思想的人道主义特征

王平

朱小蔓一生与“情感”联系在一起,她不仅奠基并开拓了情感教育研究领域,而且自身就是一个情感丰富、文明而优雅的人。她的情感教育思想是指向生命完整和精神关怀的、扎根中国教育实践的人道主义教育范式。

作为一种生命哲学,情感教育倡导,因为对生命的思索和关心而关心情感和情感教育,情感教育要培养情感丰富、饱满、健康的,生命鲜活的人,等等。这些是教育学永恒的追求和使命。

关心和考察人的生命质量不可能绕过情感质量,需要以情感的方式探索整个生命中的精神发育。朱小蔓很早就意识到,培养一个完整的人(生命)不能只重视认知而不重视情感。她认为,情绪情感的发动有其生理的基础或表现,但更与特定生命个体在社会环境中的位置、民族地域文化以及微观交往互动的质量相关。朱小蔓所倡导的情感教育研究中的“情感”,并非西方近代科学思维中那个与逻辑理性相对的作为心理现象的情绪,而是具有价值倾向的人的精神性活动。情感教育主要探索人的精神发育,为教育树立起指向精神健全发育的价值目标。

回到情感教育研究活动本身,朱小蔓把它看成是滋养生命的重要方式之一。无论何时,只要谈起情感教育,她总是立刻眼睛发光、精神焕发,她把情感教育的研究看成了研究者自身的一条精神的“回乡”之旅。从亲身体会认同、接纳、真挚等美好的情感。对于研究者而言,研究与他个人的情感之间不是完全地分割开来的,情感教育研究总是充满着人的温情以及人对于教育的担当和使命。这是一

三是情感自圆论。仅仅证明了情感的本源作用,并不足以确立它的本体地位。其实,情感始终伴随人的发展过程,是自主运动、循环往复、螺旋上升,以至无穷的。情感之于生命成长和发展,如朱小蔓所说,是全过程、全方位的,唯其如此,生命才会笼罩绚丽而丰润的色调。

当然,情感驱动、渗透、引领生命各个领域的发展并不是线性的,马克思在《1844年经济学哲学手稿》中提出人是“苦恼的存在物”,这一情感本体论命题。朱小蔓结合人的生命发展阶段的特性,对人的情感世界发生变化的、人生经验发生变化的过程进行描述,认为它“由情动”“感受”“体验”“理解”“价值化”“人格化”三个相互联系并相互过渡的过程构成,三者之间是后者包容前者的递升关系。值得注意的是,她并没有片面强调“快乐”之类肯定性情感感受与体验的发展和教育的意义,而是充分揭示了其中的复杂性:情感教育高层发展的内化水平体现在“主体内部必须体验价值冲突带来的焦虑、痛苦、忧患等情愫”。教育如果不进入这一“冲突圈”,就始终是外在的、不触及灵魂的,因而也不会对人格真正起作用。

四是情感因缘论。我觉得,情感世界的“因缘”性不同于理性世界的“因果”性,它更深刻地彰显了情感本体的存在论意义。这个“存在”不是传统哲学外在于人,只诉诸人的理性的“客观存在”,而是现象学意义上的那个与人密不可分、人置身、参与、创造、享受于其中,充满人文诗意的“活的世界”或“生活世界”。人与世界、人与人之间的关系,是一种“因缘际会”。这种缘分和际会是诗意的、在场性、生活性和实践性的。正是因为更钟情于这种行知合一、情理交融的“因缘际会”,朱小蔓从起初比较纯粹的情感与情感教育哲学致思,到后来一边致力于思辨一边投身中小学一线教育现场,并热情鼓励后学投身各种不同教育模式的情境化、田野式、实践性研究。唯其如此,才使她的情感教育哲学不仅更加博大思精,而且也更加充满诗意、更加血肉丰满,为推进她竭力倡导的“情感文明”为核心的精神文明建设,带来博大而簇新的智慧,并使她具备了像晏阳初、陶行知、陈鹤琴、李吉林等人的大家风范。

情感最根本的规定、最高的境界是“爱”。黎巴嫩诗人纪伯伦说:“在爱里一切都得丰足。”朱小蔓把她一生的“教育爱”无私奉献给了中国的教育事业,滋养了万千学子丰足而幸福的人生。因此,她的人生是丰足而幸福的。(作者系南通师范高等专科学校情境教育研究所特聘研究员)

我国小学教师本科培养的开创者

刘慧

朱小蔓与小学教师教育,缘深情重。

朱小蔓是我国小学教师本科层次培养的重要建言者、推动者、实践者。上世纪90年代末,教育部启动了小学教师本科层次的培养项目。1998年9月,在南京师范大学召开的教育部师范司“九五”委托项目“本科小学教育专业建设”研讨会上,她作为总课题组负责人之一,在大会报告中回应了小学教育专业在高等教育体系中独立设置的合理性问题及小学教育专业的结构与框架设计等。不仅如此,她积极推动小学教师本科培养实践探索

促成1998年成立南京师范大学晓庄学院,同年9月招收首届80名教育学小学教育方向的本科生,开启了我国小学教师本科层次培养之路,开创了我国师范教育“培养本科学历小学教师”的历史。

朱小蔓抓住了小学教师培养的根基,积极倡导并开展对小学儿童、小学教育的研究。2002年,她发文呼吁认识小学儿童,认识小学教育,在小学教师教育界引发广泛关注,指明了小学教师教育研究的一个方向。回到小学儿童、小学教育,小学教育不是升学教育的基础,而是素质教育的

基础。小学教育和小学教师必须正确认识小学儿童,认识他们的成长规律及发展需求。

2000年,朱小蔓担任《中国教师新百科·小学教育卷》(2002)主编,组织近百人开展撰写有关教育基本理论、小学儿童、小学教师、小学学校、课程与教学、小学生品德与心理健康教育、小学教育研究、小学教育评价等方面578个条目,基本涵盖了与小学教师职业有关的知识内容,对我国小学教育研究有着重要贡献。

朱小蔓到北京工作后,对首都师范大学初等教育学院的发展倾心倾力