

家园共育

家园活动多关联 幼儿经验才连续

许芊芊

过去，一些幼儿在发展中存在的最大问题是关起门来做教育。幼儿在园活动仅限于园内的资源及园内生活，导致幼儿在园活动和家庭活动割裂、缺少关联。幼儿回家后在园经验得不到迁移运用，家长自然也看不见幼儿的发展与成长。只有当幼儿在园获得的经验能在家庭、社区中得到延续、巩固和发展，家长才会理解幼儿园活动的价值，从而进一步帮助幼儿丰富并提升相关经验。而从家庭、社区中获得的经验，会被幼儿再运用到园内活动中。这样，幼儿在园内外获得的经验会相互补充、完善，最终使幼儿获得更程度的发展，而且，这个过程也能帮家长成为真正的合作者和教育者。

家庭、社区共同参与园所建设

幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作获取经验，这种学习方式决定了环境、资源对幼儿学习与发展的重要性。我园是一所老园，2000年搬入现在的园区。刚搬入时，户外是杂草丛生的烂泥地，但因资金原因，幼儿园无法聘请设计师介入改造。于是，我们思考：蒲江是全国生态示范县，森林覆盖率为66.89%。我园又地处城乡接合部，家庭、社区都有丰富的自然资源，可否先请家长捐献和社区支援，把本地自然资源移植到园内绿化利用？

于是，我们先向家长发放了一份捐赠植物的倡议书，向家长说明活动的意义及捐赠植物的活动。淳朴的家人们立即行动起来，带着孩子到社区、农村寻找适宜捐赠的植物。我们还结合3月植树节，让家长和孩子在园内共植一棵成长树，并挂牌进行照顾养护。在此过程中，我们进一步借助城乡接合部优势，实地查看周围即将进行城市化改造的自然田地，筛选出园内需要的植物，并请社区干部帮忙联系，提前把这些植物移植到幼儿园。经过家、园、社共同努力，园内植物资源得到了充实，园所绿化成效明显，家长们也产生了强烈的自豪感，因为这是他们参与建设的幼儿园。

丰富自然资源的引入，为幼儿的园内生活提供了丰富的生活和活动环境，不断激发幼儿对身边自然环境强烈的好奇心和求知欲。教师也开始根据幼儿的兴趣和需要，尝试开展与自然相关的活动。如自然主题探究活动，当幼儿对园内的自然物(如花、树、泥等)产生兴趣时，教师引导幼儿先在园内调查研究，再拓展到家庭、社区。幼儿根据



蒲江本地的桃树被移植到园内。

家、园、社探究情况进行梳理汇总、对比发现，寻找规律或提出建议。我园去年移植的两棵银杏树，就是来自大班幼儿的调查活动。在关于树的主题活动中，通过园内外树种调查对比，幼儿发现，园外街道上有许多银杏树，但园内没有。因此，他们给园长写信建议增添这个树种。最后，我们不仅增添了银杏树，而且考虑到教育价值，还栽种了一雌一雄两棵银杏树，以便幼儿观察。

30年来，我们通过动员家庭、社区，深入挖掘利用了园内外自然资源，不仅逐步建构起了自然教育园本课程，而且园所大环境也得到进一步调整丰富，真正实现了让课程因环境而生，环境因课程而变。

用园内外资源链接日常课程

我园基于本地自然资源优势及本园环境优势成长起来的自然教育园本课程，不仅强调大自然是活教材，而且注重家园日常教育的自然衔接。

比如，关于大班10以内的加减法学习，我们结合家庭、社区资源，从大班上学期开始进行家园

对比发现，寻找规律或提出建议。每个周末，幼儿先和家长讨论，是购买生活用品、学习用具还是零食点心(商品分类学习)。刚开始购买时，幼儿先用5元钱自主购买，并在购买中做好记录(先买什么花了多少钱，再买什么花了多少钱)。周一，幼儿把购买记录带到幼儿园，教师帮助梳理经验，如购买技巧、购物线路、购买感受等。当然，相关的数学经验梳理必不可少，如5的组成或加减。下个周末，幼儿会带着上周的经验再去实际购买。

通过每周购买商品，幼儿在在生活中不断积累提升相关数学经验。这些与生活相关的学习，让幼儿更敏锐，也更觉有趣，对数学的理解也更深刻透彻了。到了大班下学期，他们会自然进行10元、20元购买活动。

基于园内外资源链接的日常课程，让家、园、社变成了幼儿探索学习的大课堂，架构起了日常活动的家园共育桥梁。研究中，为促进家、园、社资源的常态链接运用，我们还梳理出了园内外可利用的资源目录，具体分为 园内资源

园外三公里、园外十公里资源及 县内外资源，并提供了与园内各类课程的结合点建议。如我园出门左转100米就是自由集市，它能为种植活动提供调查场所，为赶集游戏提供经验，为食育课程提供观察内容，为数学活动提供实践场所；园外三公里有高铁站、世纪广场等，可以成为大班结构游戏、角色游戏等活动的载体。

在日常活动中提升家长观念

再好的幼儿园，对幼儿的帮助都是阶段性的，只有懂教育的家长对幼儿的影响和帮助才是一生的。因此，家园共育的终极目标是帮助家长成为教育者。要让家长成为教育者，就必须摒弃浮于形式、流于表面的零散、间断式家园合作，坚持基于日常课程进行共育，注重在日常活动中对家长潜移默化地引导，让家长领悟教育的真谛。

我园每天的水果午餐，提供两种以上的水果。为充分发挥水果午餐的教育价值，我园保健医生会提前一周上传食谱给家长、教师。教师根据食谱内容及幼儿发展点，指

导家长带孩子到超市、农贸市场、果园等地进行观察探寻。如小班家长着重从水果的颜色、大小、形状方面引导幼儿观察比较，并注意高级词语的介入运用，包括量词的正确使用，如一根黄黄的弯弯的香蕉、两颗圆圆的紫色的葡萄。有了家庭、社区中的经验，幼儿在园水果午餐时，会边品尝边讨论自己的发现和疑问，从而引发更深入的探究。

一次吃火龙果，一个小班幼儿疑惑：我今天拉的大便会是什么颜色呢？因为妈妈带他去集市观察时告诉过他，吃了火龙果拉的大便是红色的，但今天又吃了香蕉，所以不知道拉的大便是什么颜色。基于幼儿的疑惑，教师及时生成了大便的颜色系列活动。后来，在家园合作引导下，幼儿不仅了解了食物的消化过程，而且也成了教育资源的提供者。

正是这些看起来毫不起眼的日常共育活动，让家长慢慢明白，幼儿的学习在生活中无处不在，就看有没有发现的眼睛。当然，日常经验积累多了，家长自然就成为教育者了。

幼儿的发展是一个持续渐进的过程，只有通过日常活动让家长明理念、知方法，才会让他们从表面知道提升到做到和悟到，家园也才会形成教育合力。

如我园中班幼儿基于大门外的自由集市，逐渐在后花园中生成赶集游戏。幼儿在模拟模拟集市中的买卖和交往。当幼儿出现用手机扫码付钱行为时，教师意识到，这是家园共同帮助幼儿建立金钱意识和促进数学认知的好时机，于是引导幼儿回家调查手机里的钱来自哪里？永远用不完吗？通过家长介入支持，幼儿发现，不管是手机还是银行卡里的钱，都是父母辛苦工作挣来的，不是永远用不完的。在此基础上，家园深入合作，进一步引导幼儿在生活中尝试计划用钱管钱，并融入数学、计划、分析、反思等内容。这一过程，让家长进一步明确了幼儿的学习方法与途径，后续学习中，提供的支持也更有针对性。

理想的家园共育，一定是家园目标立场一致，彼此相互理解、信任支持。只有当教育回归到真实自然、简单质朴的本来面目时，家园才会通过资源、活动的联结融为一体，形成合力，日常课程才会有质量，幼儿成长自然看得见。

(作者系四川省成都市蒲江县南街幼儿园园长)

轩轩是班上有名的淘气包，经常表现出与其他孩子不一样的行为。比如，在区域活动时，看到别的小朋友在游戏，他总喜欢破坏别人的作品，或者用勾线笔在别人的作品上乱涂乱画。看到别的小朋友生气的样子，他却在那里哈哈大笑。不过，只要老师适时介入加以引导，轩轩还是会认识到自己的错误并道歉。

疫情期间，经历了长达三个多月的假期后，开学第一天，轩轩到了幼儿园门口，死活不愿意松开妈妈的手。当时我和陈老师在值班，看到这样的情况，陈老师蹲下身来，把轩轩抱在怀里，轻轻安慰。不过轩轩似乎并不领情，还在陈老师的手上、胳膊上留下了几道红红的印记。轩轩妈妈看到了，无奈地说：要不就算了吧，今天我把他带回去。陈老师一边抱住轩轩，一边说：

不用，总要有一个过程，您先回去吧，放心，我们会照顾好他的。当时因为还有很多孩子入园，陈老师让我先替他值一会儿班，然后依然抱着轩轩安慰他。

就这样，不知过了多久，轩轩的情绪终于好了一些，陈老师和陈老师牵着他的手来到班级。临走时，陈老师叮嘱我：接下来的这段时间要多关注一下轩轩的动态，但不要对他有特殊照顾，以免觉得只要一哭闹，老师就会满足他的任何要求。还有，记得拍一些照片或视频发给轩轩妈妈，让家长放心。此后，这样的情况又陆续发生了几次，每次轩轩妈妈都要把他送到园门口，安慰好久才离开。

我一直留意轩轩的各种表现，希望能找出他抗拒入园的原因。在持续观察并记录了一段时间后，我调查了一些轩轩小班时的情况，又访谈了轩轩妈妈，了解他疫情期间在家的情况，最后还采访了班级小朋友对轩轩的印象和态度。最终发现了一些问题，并尝试着做出了改进。

家庭要配合幼儿尽快回到常规

疫情期间，轩轩在家比较懒散，作息没有规律，回到幼儿园却要依照规定进餐、午睡、参加活动，无法随心所欲的集体生活让轩轩感到拘束。另外，家长对轩轩的饮食起居通通包办，让他之前在幼儿园养成的良好自理能力和劳动意识又回到了原点。

找到问题根源后，我和轩轩妈妈进行了沟通。建议家长逐步调整轩轩的心态，让轩轩知道假期已经结束，应该去幼儿园了。离园后，多和轩轩聊聊幼儿园里的高兴事，让他建立起对幼儿园的興趣。更重要的是，要调整轩轩在家的作息时间，做到起居有序，逐步跟园所作息时间接近乃至吻合。同时，培养轩轩的独立意识，在幼儿园的自理习惯回家后要继续保持，要让他意识到，不管在哪儿，自己的事都要自己做。

有研究发现，亲子依恋和父母教养方式都与入园适应密切相关。轩轩家庭所表现出的溺爱型依恋关系和过度保护的教育方式，一定程度上导致了轩轩的行为问题和焦虑情绪。另外，环境突变和连续生活进程的中断，也会让幼儿难以适应，导致抗拒。因此，只有家长配合支持，幼儿自由任性的行为才能受到规则的约束。

教师需将更多精力转移到照顾幼儿上

疫情后的复园工作非常冗杂，清洁消毒、应急处置、餐饮管理等都要做到位，这无疑让教师承受了很大的工作压力和心理压力。面对这些从未处理过的新情况，仅在恢复常规上就耗费了教师大量的时间与精力。像轩轩这类本就需要教师投入更多关注的孩子，难免会在这个阶段被忽视。

通过观察和反思，我发现，开学后的这段时间，为保持良好秩序，教师容易产生高控状态。面对轩轩的一些不良行为，教师通常只是简单地制止和批评。然而幼儿离开家庭后，教师是他们每日生活中接触最多的成人。如果教师有较高的敏感性，能及时满足幼儿的安抚、照顾等需求，幼儿与教师之间就可以形成一种新的良好依恋，在一定程度上减轻幼儿的焦虑，帮他们更快地融入幼儿园生活。

基于此，我在一日生活中时常注意轩轩的表现，仔细分析他问题行为背后的原因，更多地采取预防策略去帮助他调节情绪、解决问题。经过一段时间的互动，轩轩开始和我熟络起来，愿意告诉我他的一些想法，有时还会征求我的意见。

帮助幼儿重建良好的同伴关系

开学后，对疫情的防控依然不能松懈，所以孩子们都要佩戴口罩，课间操等集体活动取消了，区域游戏和分组合作时也要注意保持距离。这些新规定都需要幼儿慢慢适应，但对于轩轩来说，这更像一个挑战。

通过对班级孩子的调查发现，轩轩之前就存在同伴交往问题，大家对他都有些排斥。放假期间，又因为缺少与同伴的交流互动，开学后面临新情况，轩轩更是不知如何建立同伴关系。因此，他屡屡破坏规则，通过调皮的方式去吸引其他孩子的注意。

轩轩其实是渴望交往的，认识到这一点后，每当他与同伴发生冲突，我都会让轩轩试着思考对方的想法，教给他一些交流技巧，鼓励他多参与角色扮演游戏，以此来提高其社会情感能力。慢慢地，轩轩开始被小伙伴接纳了，偶尔还会给大家表演一个小魔术或讲个笑话，逗得大家哈哈大笑。

经过一段时间的努力，一次离园时，轩轩妈妈忽然对我说：小徐老师，现在孩子很愿意来幼儿园了，还是你们有办法，谢谢！轩轩妈妈的感谢，让我备感开心。那一瞬间，我体验到了作为幼儿教师的成就感和幸福感。

(作者单位：南通大学教育科学学院；江苏省太仓市艺术幼教中心艺术幼儿园)

淘气包的『假期综合征』

陈叶群

徐猛

成长话题

成长智慧

都是奖励惹的祸

胡朋蕾

我的幼儿床是三层抽拉式的，每天拉床很耗时。但对于大班幼儿来说，拉床并不是什么难事，而且他们也特别喜欢帮忙，于是我把任务交给他们。如有特别难拉的床，我再出马。午后，我上两个比较强壮的男孩帮忙拉床，他们高兴地去了。其他吃完饭的幼儿看见了，也跑过去帮忙，但人一多，就乱了。最后我规定每次拉床只需要5个人。

一开始，幼儿把床拉好后会走到我面前说：报告胡老师，任务完成！我看了下，微笑着说道：嗯，不错！又过了两天，翻抽屉时，我看到两大张奖励贴纸。看到这么多贴纸，我想，不如奖励给拉床的幼儿吧。于是，从那天起，每次幼儿拉完床，我都会给每人奖励一张小贴纸，他们高兴地与其他幼儿炫耀。大家拉床的热情更高了。之后，每次拉完床，他们都会跑过来向我索要奖励。

直到半个月后，我发现奖励贴纸快用完了，于是不打算再给他们了。这天，拉完床后，5个幼儿又来到我面前要奖励。我对他们说：以后拉床不奖励贴纸了。为什么？他们一脸的惊愕和不解。贴纸快没了，你们也愿意拉床，以后就不发贴纸了。啊？这样不公平，他们拉床就有，我们就没有。那我们今天不是白拉床了吗？唉！真倒霉！他们七嘴八舌地抱怨起来，然后告诉其他幼儿这条坏消息，说以后拉床没奖励了。其他幼儿听后，有的生气地说：以后我不拉床了，你们谁愿意拉谁拉。余下的幼儿也随声附和

听到他们的抱怨和失望的叹气声，我有些惊讶和气愤。本来拉床这件事是不需要给奖励的，我给了他们半个月的奖励，现在他们竟然因为没有奖励就不去做了。反思后，我意识到，拉床最开始是幼儿发自内心的喜欢做的事，根本不需要奖励，能够拉床对他们已经是很大的荣誉了。持续了半个月的奖励，却将幼儿喜欢做的事，悄无声息地变成了为赢得奖励才做的事。幼儿好的品质和习惯是让我的奖励给毁了！

幼儿已经不愿意拉床了，我必须重新唤起他们的热情。于是，我首先对他们进行了一次训话：最近有一件事，我们一起讨论一下。之前大家特别喜欢拉床，没有奖励也争先恐后地去拉，这让老师很开心。之后，老师每次都会给你们奖励贴纸。但没想到，没有奖励的时候你们很喜欢拉床，有了奖励之后，你们变成了为奖励才拉床。直到昨天没有奖励了，很多人都说以后不拉床了。你们现在是大班的哥哥姐姐了，你们连拉床都要奖励，是不是跟小班小朋友一样了？大班的你们，应该比中班、小班时更厉害，也更有责任感呀。

班里鸦雀无声，有的幼儿低着头认真听着，有的抬起头思索着。我又对他们说：从今天起，拉床是你们应该做的事，是不需要奖励的，而且拉床的人只能有三个，有谁愿意做吗？大家你看看我，我看看你，只有零星几个人举手。我趁机说：很不错，老师为你们点赞！请你们三位去吧。其他小朋友在哪里看着，我们一起来看看他们是怎么做的。

幼儿一边看，我一边跟大家解读。他们三个每人负责一个区域的床，这叫分工。乐乐拔不出床头的插销，让毛毛来帮忙，这叫求助。毛毛来帮他一起拔，这叫合作。小康小朋友太用力了，一下子把抽床拉得偏离了原来的位置，留下一个很大的缝隙，他是推最上层的床来还原，而不是推最下层，这叫机智。你们以为拉床很简单，但又快又好又整齐地拉完所有床却并不简单，这考验着你们解决问题以及合作的能力。

三人拉完床之后，我与他们一一击掌的同时回应他们：干得漂亮！

经过这次洗礼后，情况果然发生了变化。第二天，还没等我挑人，就有幼儿主动请缨，希望我能选他们去拉床。大家又恢复了最开始那种主动拉床的热情。他们不再为奖励，只是想证明自己已经是大班孩子，有能力有办法把这件事做好。

拉床事件告一段落，我也深刻地意识到，奖励是一把双刃剑，用好了事半功倍，用不好只能是徒增烦恼。对待奖励，教师一定要拿捏好分寸，不能一刀切。如果幼儿做某件事是出于内部动机，万不可用奖励来干扰他们，简单一句口头表扬即可。如果幼儿做某件事没有形成兴趣和内部动力，可以运用多种奖励策略，促进幼儿慢慢对事情本身感兴趣。当他们一旦变成因喜欢而去做事，要果断停止外在奖励。

(作者单位：河北省直机关第四幼儿园)



采收蔬菜真高兴

又到夏菜采收季节，山东省五莲县松柏镇中心幼儿园的孩子们在园内兴高采烈地采收土豆和方瓜等蔬菜。他们在挥汗如雨的同时也体验了劳动和丰收的快乐。

何乃华 摄