

抓实党建引领 筑牢梦想之根

——聚焦嘉兴技师学院抓党建促发展

建网络平台，提升基层党组织建设和党员教育管理的信息化、科学化、规范化水平。学校党委制定出台“党员先锋指数考核评价方案”，分块设置先锋指数，量化评价标准，并有序有力推进。

制度建设

为学校发展保驾护航

“治党务必从严，从严必依法度”，学校党委坚持制度建设作保障，促进学校的可持续发展——

学校建设符合实际的规章制度，形成科学合理、系统全面、能用管用适用的校本规章制度体系，党的建设工作机制得到保证。

改革议事决策制度。以留、废、改、立4种建设方式，对涵盖党政工作、教学科研、德育管理等8大类200项规章制度进行了梳理，实现了党组织领导下的校长负责制配套制度的系统化、集约化，为贯彻执行党组织领导下的校长负责制提供了重要保障。建立“三重一大”决策制度，确定“三重一大”事项的研究范围和程序规则，使议事制度固化到制度层面并认真执行。建立议题提交常态化机制，有计划地安排会议议题，上会的议题必须经过有效评估审查，常规议题提前一周提交并完备材料。

完善沟通协调制度。完善会前碰头会制度，建立领导班子谈心谈话制度。党委书记和校长定期同其他领导班子成员谈心，对需要集体决定的重大事项与有关领导班子成员事先酝酿、充分沟通。建立领导班子一职能部门一基层师生的沟通协调制度。分管校领导加强与自己分管部门的交流与协调，没有达成一致意见的不向党委会或校务会议提交议题。

健全民主监督制度。深化党务院

务公开。党员发展、中层干部选拔聘用等工作，均以公告、公示的形式在学校内网平台予以公布。强化民主监督制度，不断健全工会、教代会、学代会、家委会等制度，发挥一线教师、学生、家长等群体的监督力量。

落实党组织工作制度。深化“三会一课”制度、主题党日、党费收缴制度、党员“两学一做”学习教育制度等各项工作制度，遵章办事，按规执行。行政第一党支部被市教育部门党委评为“标准化规范化示范党支部”。

通过党的制度体系建设，扎紧了制度笼子，制度治党的自觉性明显增强，用制度管事、管人、管事的环境氛围不断浓厚，制度的积极效应开始释放。

求真务实

学校发展蒸蒸日上

“党的建设从来不是孤立地为建设而建，就学校而言，党的建设必须始终围绕学校发展大局，也必须服务于学校发展大局。”嘉兴技师学院党委书记王雪直直言。

纵览嘉兴技师学院的发展历程，学校的每一次发展背后都有着党的建设的坚强支撑，学校党的建设的每一次创新又会推动学校发展蒸蒸日上。

随着学校全面加强党的建设向基层延伸，学校以“匠·心”品牌为引领，各支部形成“一支部一品牌”的党建格局，如电气支部的“三为三问”、财经支部的“日行一善”、行政一支部的“五心五同”、行政二支部的“省身成长”等。广大党员在服务学校重点工作中站排头、打头阵，积极发挥先锋模范作用，为学校发展注入无限活力。

学校紧紧围绕立德树人根本任

务，把社会主义核心价值观落实到教材课程中、落实到文化育人中、落实到日常生活中，使之内化为广大师生的价值追求，外化为自觉行为。

学校积极开展红船精神进校园、“七红行动坚定信念”主题教育活动，打造以“红船精神”为引领的红船先锋基层团组织。通过革命精神宣讲、革命事迹学习、社会实践等激发学生的爱国热情。通过举办戏曲文化进校园、邮票巡展、校园文化艺术节等精品文化活动，充分展现助力学生追寻文化之根、延续文化基因、树立文化自信。

学校开展开齐体、美、劳教育课程，坚持每天开展“两操一活动”，坚持每周开展一节“3Q7S”劳动体验课，让劳动教育落实落细。加强发展棋类、舞蹈、教育等学生社团活动，激发学生自觉参与体育艺术活动的兴趣，推动学校体艺工作发展。开展春季“红匠健魄”达标运动会、校园文化艺术节、篮球赛、足球赛等体育赛事活动，因地制宜地开展好各类阳光体育活动，吸引广大青年学生走向操场、走进大自然、走在阳光下。

此外，学校依托“心灵港湾工作室”，做好学生的心理健康排摸工作，建立健全学生心理健康档案，并做好高危学生的预警、追踪和干预工作。针对班级学生群体心理特征，开展师生互动的心理健康主题班会活动以及团队心理辅导，引导学生强化自我心理健康教育和保健。加强心理健康教育队伍建设，开设心理专题讲座，开展心理健康活动以及重点面向班主任、心理委员的心理技能培训。

利用网站、黑板报、舞台剧等形式，拓展心理健康教育的宣传阵地，使青年学生在良好氛围下健康成长。

值得一提的是，学校建立了“党组织统一领导、在职党员积极参与、社区群众广泛受益”的工作机制，组织党员积极开展社区志愿服务活动中的示范带头作用，极大地推进了党员志愿服务工作常态化、制度化、品牌化。2019年，学院与天祐社区结对推进“护新苗”项目，为居民讲授心理健康、优秀传统文化、手工制作等课程。

高质量党建引领学校高水平建设，学校内涵建设和办学水平有了显著提升。学校先后被评为“全国职业院校实习管理50强”“国家级残疾人职业培训基地”、2019年浙江省中职学校“美丽校园提名”等荣誉。2019年，学校“中职院校实施党组织领导下的校长负责制的实践研究——以嘉兴技师学院为个案”获得“2019年嘉兴市教育系统党建研究课题成果”二等奖。特别是在今年疫情防控期间，学校党委积极发挥基层党组织堡垒作用，组织党员师生积极参与战“疫”和助企复工复产，被评为嘉兴市“战‘疫’红船先锋基层党组织”。

透过嘉兴技师学院这一个个鲜活的建设案例，人们看到，一个更有战斗力、领导力，更具创造力、感召力的学校党组织正以昂扬的姿态，带领全校师生向着“全国一流中职名校”的奋斗目标阔步前行。

(王丽英)



职业院校作为技术技能型人才的培育者、经济社会发展的助推者、中华优秀传统文化的传承者，在实现中华民族伟大复兴“中国梦”的征程中地位不可替代。加强党的建设，培养造就大批社会主义合格建设者和可靠接班人，是每一所职业院校的光荣使命与责任担当。

这其中，嘉兴技师学院紧紧围绕立德树人根本任务，以党组织领导下的校长负责制试点为契机，不断加强党的建设，努力把党的理论优势转化为思想教育的引领力，把党的组织优势转化为干事创业的动员力，把党的制度优势转化为事业发展的监督管控力，为学校人才培养和科学发展提供强有力的思想、政治和组织保证。

举旗定向

为学校发展筑牢航标

政治建设是总纲，纲举则目张。嘉兴技师学院党委坚持将政治建设摆在首位，为学校发展筑牢正确航向——

学校党委坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚持社会主义办学方向，坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，切实增强各级党组织和党员干部的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，切实增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，充分展现出党委举旗定向的领导核心作用。

学校党委班子从思想建党入手，严以修身，自觉加强政治修养，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。在开展“不忘初心、牢记使命”主题教育过程中，学校党委始终坚持问题导向、目标导向、效果导向，把发现问题、分析问题、解决问题贯穿全过程，推动学校主题教育取得实实在在成效。

人心齐，泰山移。学校党委认真贯彻党管干部、党管人才原则，大力加强干部和党员队伍建设，积极完善人才培养、管理和使用制度，有效地凝聚了人心，激发了教师们干事创业的热情。

干部队伍建设方面，学校遵循《关于加强市属学校中层干部队伍建设意见》，严格程序，严谨选拔干部，并通过外派中层干部到教育部门、上海结对合作学校等途径，开展党员干部管理能力提升工程。2019年，派1名中层到上海城市科技学校挂职锻炼、派1名中层到市教育部门挂职，暑期安排44名中层及以上干部赴上海华东师范大学参加为期3天的“管理干部高级研修班”学习。完成7个基层党支部换届工作，21名党员进入党支部委员会，其中8名优秀党员新提拔为党支部支委。

党员队伍建设方面，学校通过组织党员观看宣教纪录片、集中学习等形式开展思想教育活动，特别在开展“不忘初心、牢记使命”主题教育期间，学校要求广大党员认真学习“两书一章”，并做到作圈画、记笔记，切实提高党员党性觉悟。充分利用学习强国和全国党员管理信息系统等党

让幸福的格桑花开遍校园

——福建省厦门市公园小学幸福教育掠影

著名教育家乌申斯基说过：“教育的主要目的在于使学生获得幸福，不能为任何不相干的利益牺牲这种幸福，这是毋庸置疑的。”幸福常常被认为是触手可及却又难以言明的，更别提幸福的教育。幸福教育到底是什么？这是许多教育者共同的追问。

在厦门市公园小学，问教师或者学生，你可能会得到不同的答案。“‘以幸福的教育培养幸福的人’是我们的追求。我们实施幸福教育，就是要让学生在幸福中学习，在校外是会追求幸福的；让学生在幸福中学习，未来是懂得实现幸福的。我们期望，所有的学生能够在自我的学习过程中体验欢乐、享受幸福。”公园小学校长吴雅卿给出了答案。

幸福文化

奠基幸福教育的底蕴

文化是一所学校的灵魂，优秀的文化场具有强大的影响力。“幸福是奋斗出来的”，公园小学的幸福源自哪里？

厦门市公园小学的幸福，源起于20世纪50年代，孕育于1977年，成长于2018年。1951年建校，校名是厦门第四中心小学，在那段峥嵘岁月里，师生们励精图治，打下了坚实的基础。1966年，学校更名为工农小学，虽然短暂，但生命不息，薪火相传。1977年，破茧成蝶，新校绽放，学校正式更名为厦门市公园小学。2018年，学校重新梳理了幸福教育的文化元素，提出“以幸福教育为基础，培养孩子们全面均衡发展”的理念，走上了“全面发展 幸福成长”的发展道路。

“快乐”是幸福的基础。于是，公园小学从“乐”入手，重新梳理了基于幸福教育理念下的“三风一训”，校

风是“乐群乐进”，教风是“乐教乐导”，学风是“乐学乐思”，校训是“乐真乐远”。学校期待幸福教育下的师生都是快乐的、幸福的。依据“三风一训”，学校努力将社会主义核心价值观融入教育教学工作的方方面面，用幸福教育奠基师生的幸福人生。

2018年“六一”儿童节前，学校开展吉祥物创意大赛，面向全体学生征集校园吉祥物，从上千幅作品中挑选出学生们喜欢的“园宝”。然后，由美术组教师牵头，融“时代主流、学校文化、童真童趣”几个元素为一体进一步完善设计。它象征着公园小学的学生在幸福教育的滋养下健康快乐地成长。

幸福的校园环境应该充满生命成长的气息。于是，学校重视校园环境的更新与完善，让学校的每一处装饰都诉说着学校的幸福教育文化，给学生以无声的熏陶。

学校的幸福文化长廊以“幸福是奋斗出来的”作为引领，紧接着是一系列经由憨态可掬的吉祥物“园宝”向广大师生呈现的图文并茂、富有文化韵味的宣传标语，如“幸福在校园的晨光里，在迎面的微笑里，在老师的关爱里，在同学的友谊里”等，最后以“为中国人民谋幸福”作为结

尾，引领师生一同在幸福的道路上快乐前行。如今，幸福文化长廊已成为学校一道亮丽的风景。

在倡导全学科阅读的时代，公园小学努力倡导“读好书一生幸福，健康体终身幸福”，让学生热爱阅读。为此，学校每个楼层都设有一个开放式书吧，这是党员教育先锋岗，让党员教师发挥自己的特长引领学生快乐阅读。

学校党支部创建“1+N=1”的任务推进机制，增项不增量，形成“1+1>2”的成效机制，充分体现党对教育教学工作的引领。让“感恩深，幸福根”成为学校师生的文化认同。

幸福课程

搭建体验幸福的支架

课程改革是学校文化构建的核心，有什么样的课程将培养什么样的学生，让课程改革以原动力助推学校文化的重建，是公园小学努力践行的目标。

学校通过课题研究，进行幸福教育校本课程文化建设的实践研究，从

培养学生的全面与个性出发，开发幸福教育校本课程体系。在幸福教育办学理念引领下，学校以鲜明的办学特色为主旨，将国家课程、地方课程与校本课程有机融合，并做好游泳课程、剪纸课程、闽南文化课程等必修课程的开发与实施工作，努力培养“会游泳、能剪纸、传文化、有修养”的“公园学子”。

如今，基于幸福教育办学理念的校本课程体系基本形成，为学生搭建了将近40个校本课程学习平台，学校幸福教育校本课程体系分三大类——博学致用课程、三生教育课程、地方传统文化课程，分别体现了6个主题——健康生活奠基幸福、和谐身心提升幸福、文化探源体会幸福、开阔视野感悟幸福、关爱生命拥有幸福、艺体陶情分享幸福，让学生在“走班”学习中感受幸福课程带来的愉悦。

“幸福教育应该是接地气的，所以我们在校本课程上下功夫，通过学科横联，着重于校本课程从静态到动态的转变。”校长吴雅卿说，以“好品德”为例，从“不横穿马路、自觉走斑马线”等生活小事，延伸到讲文明守规矩、遵纪守法；从感恩父母拓展到感恩社会……通过这样的实践课程，让学生全员全程参与，从小知晓应该履行的职责，从而实现好品德的培养，更切合实际。

当然要接地气，就不能是空中楼阁。为了进一步发掘学校的闽南文化特色，公园小学经过对学生的访谈以及反复思考，依据年级特点从“童谣”“美食”“风俗”“建筑”“戏曲”等领域研发教材。其中，结合闽南文化内涵将“剪纸”纳入美术课程。目前，剪纸校本教材已出版一本。剪纸作为每个年级都必须学习和掌握的课程之一，通过由浅入深的渗透学习，让每一个学生能剪出含有闽南元素的作品，让校园成为闽南文化传播的沃土。

游泳，一直是公园小学的金招牌。公园小学是福建省首批小学游泳传统校和体育特色学校，是厦门市竞体中心游泳以及水上运动中心的帆船训练基地校。学校游泳队已经连续14届蝉联福建省游泳传统校比赛男女团体总分冠军。“游泳的普惠教育将是我们下一步的重点，这样才能让所有学生体会‘会游泳’的幸福。”吴雅卿介绍，学校正在建设的校内游泳馆以及刚刚完成改建的阅读书吧，就是在为“读好书一生幸福，健康体终身幸福”培养目标作铺垫，让幸福教育遍布校园的每个角落。

幸福课堂

优化追求幸福的路径

幸福教育实施的主阵地是课堂，探索幸福课堂一直是公园小学幸福教育的主旋律。为此，学校致力于构建有生命活力的幸福课堂的追求。在公园小学人看来，幸福教育应该是给学生营造一种对话与分享的课堂，让课堂成为生命相遇、心灵相约的场域，让学生在课堂中体现自身的价值。

没有课堂教学行为的变革，就没有幸福教育的真正落实。为此，学校要求教师要把时间、空间、健康和快乐还给学生。于是，教研围绕聚焦课堂，探索如何设计一个大问题来引领学生自主学习；开展课例研究，以课例的初建、反思、重建为平台，有针对性、有实效性研讨，发挥好每一个节点事件的前移后续作用，增强“长程意识”，努力在教学设计、课堂实施和教学反思中具有新的内涵，使学生真切感受到学习的快乐和幸福。

在公园小学，“幸福课堂”就是“幸福地教、幸福地学”。课堂中，教师不再是传声机，简单地把知识灌输给

学生，而是走下讲台，走到学生中间，做学生学习的伙伴，做学生学习的引导者、组织者、合作者；学生不仅能够获得知识，还能够增长技能，在有限的时间内有更深入的理解、更好的把握、更多的收获；不仅内涵丰富，还能够陶冶情操。课堂中，学生积极投入，趣味盎然，师生和谐共处，共同创造教育价值，共同享受幸福发展。

疫情防控居家学习期间，美术教师赖蓉敏连续3天收到一个二年级小学生的线上问候，她决定放下手头的事，和小学生好好聊聊。“小朋友，谢谢你的关心，你有什么需要老师帮助吗？”小学生怯怯地说：“老师，我很想画画，我有很多想法，可是画不好。”赖蓉敏鼓励他大胆说出来。小学生开始滔滔不绝：“疫情严重，我们如果发明一台空中清洁灭菌器，快速找到病毒藏身之处，就能把病毒统统灭掉……”在大家防疫时，小家伙就已设想未来的防毒机器了，是个创新好苗子。想到这儿，赖蓉敏鼓励他说：“真有创造力，你能用画笔表现出来吗？”他顿了一会儿说：“不会啊。”老师指导你来画好吗？”于是，赖蓉敏画出乌贼造型、空中飞船，引导他将两者整合设计成一台新型的空中扫毒机器……一来二去，小学生在网上那一头很认真地画起来。就这样，一次奇怪的问候却产生了一幅创意非凡的作品！

幸福教育是一种理念，也是一种行动，还是一种文化，更是学校发展的航标。公园小学在践行幸福教育的征程中，取得了显著的成绩：学校团队凝聚力增强了，教师们前进的步伐更稳健了，学生们的笑容更灿烂了，学校的教育教学质量迈上了新的台阶。我们相信，学校只要坚持做接地气的幸福教育，以实际行动践行有温度的教育，未来必将绘就越来越美好的幸福画卷！

(吴雅卿 刘敏)

