

用好新技术是教育的长期挑战

杨三喜



随着互联网技术的发展以及在教育领域的应用,教育正在发生深刻的变化。

在线教育在互联网技术发展背景下的新业态,据预测,2019年我国在线教育市场规模将超过2600亿元,中小学生在教育用户将达到8000万人。在线教育对传统教育方式的改变更是看得见的。线上学习在一些学生群体中,已经成为司空见惯的事。通过互联网打破教育资源的时空限制,实现优质教育资源的共享,也是各界对在线教育的殷切期望。

正因为在线教育广阔的发展前景,以及其在创新教育组织形态、丰富现代学习方式、共享教育资源等方面的积极作用,国家层面对在线教育

的发展一直持鼓励的态度。就在不久前,教育部等十部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》,强调要构建扶持在线教育发展的政策体系,推动线上线下教育融通,培育优质在线教育资源,加强在线教育人才培养等。而根据媒体的不完全统计,2014年至今,在线教育相关政策文件共发布过10份,尤其近几年发布更为密集。

国家鼓励在线教育发展的态度是鲜明的。但是对于一种新业态来说,在线教育也的确存在不少问题,比如线上教育内容质量参差不齐,甚至暗藏有毒有害内容;企业经营不规范,侵害消费者权益等现象时有发生;存在重视知识传授轻育人的倾向,甚至有些平台还沦为强化了应试教育的工具。所以,在鼓励在线教育发展的同时,也要做好规范引导。对于在线教育乱象来说,终结野蛮生长的状态,规范发展,营造一个健康的发展环境,就是对在线教育最大的鼓励。应该看

到,不管教育形态如何变化,不管是线上还是线下,教育的灵魂不会发生变化,教育规律、成长规律没有发生改变,立德树人根本任务也不能发生改变。

人工智能、大数据等新技术是推动教育变革的重要力量,但是技术并不必然带来善的改变,关键点还在于如何使用技术。媒体报道,安徽启动了“智慧资助”试点工作,将通过人工智能和大数据手段,实现部门数据对接与信息数据共享,辅助学校精准识别家庭经济困难学生,并从2019年秋季学期起,将所有本科阶段高校全部纳入试点范畴。当前,我国学生资助工作已经实现了三个全覆盖,不让一个学生因家庭经济困难失学的目标业已实现。如何让资助更加精准、更加人性化,最大程度照顾受助者的尊严,是资助工作下一步的努力方向。从一些高校以及一些地区的实践来看,人工智能、大数据等新技术在这个过程中正在发挥积极的作

用。这正是技术对教育带来积极改变的一个经典示范。

与之相反的则是一些学校,既有中小学校,也有高校,试图运用人脸识别等新技术对课堂上学生的表现进行监控。这种做法引来了巨大伦理争议。学校的初衷或许是为学生好,但实际上却是理念与技术的错位。新技术是推动教育现代化的重要力量,但是如果教育理念的现代化,一些教育管理者就可能用种种新技术去为落后的教育理念、教育管理方式服务。就好比,有了汽车却用马拉着车跑。毫无疑问,这种情况是我们应该极力避免的。

近年来,互联网也在深刻改变家校沟通的方式,家长中微信群、QQ群、钉钉等泛滥就是一个最好的见证。实时沟通貌似提高了交流效率,减轻了家校沟通的成本,但是泛滥的各种家长群,却给家长带来了沉重的负担,甚至频繁诱发家校关系的矛盾。技术作为一把双刃

剑的特性,在此展露无遗。近日,杭州一个班主任,在意识到家校沟通群太多,让家长难以应付之后,将原先的5个信息发布渠道减少到2个,并立下严格规定,一个群只发布学校通知、作业要求,另一个群仅供家长和教师日常交流,从而减轻家长负担。一个小小的举措,却引发热议,引来好评如潮,舆论的背后,无疑是广大家长的心声。

未来,随着各类互联网技术的持续发展,互联网+教育将遍地开花,技术对教育变革将产生更加广泛和深刻的影响,其中也必然包括对旧有的教育秩序、伦理的冲击与挑战。技术是中性的,如何发挥作用、发挥什么作用,掌控在人的手中。如何让新技术与教育深度融合,推动教育信息化、智能化、个性化,让新技术服务而不是控制教育的发展,解放而不是禁锢学生的心灵,减轻而不是增加学生、家长的负担,将是我们需要长期面对的问题。

构建“大思政”育人格局

徐晓明

新中国成立70周年之际,很多高校开展了“青春告白祖国”系列活动,生动展示“小我融入大我,青春献给祖国”主题社会实践的丰硕成果,展现了当代大学生的爱国情感、强国志向、报国行为。这一堂“思政大课”,体现了润物无声的良好效果。

思想政治教育,事关立德树人的根本任务,不能仅仅理解为开设一门或几门思想政治理论课的知识。办好思政教育,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来筹划,要融入青年终身学习、全方位发展的过程中来对待。坚持用党的创新理论武装头脑,扎根于社会主义核心价值观教育的全过程,不管什么时候,为党育人的初心不能忘,为国育才的立场不能改。

在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调:推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。从某种角度来讲,思政教育,就是帮助学生认识人生应该在哪儿用力、如何用心、做什么样的人的工作,因而必须坚持唯实以求,不能搞花架子;坚持唯效是图,不能走形式。着力推动思政课改革创新,不断增强针对性、时代感和吸引力,将思政铸魂融入到素质教育全过程,才能保证学生在不同成长阶段思政教育不缺席、思政学习不掉队。

无论课上还是课外,思政教育都要更加注重启发性教育。有人说,这是当前思政教育的一块“短板”。但从目前成果来看,我们完全有能力将之变成守正创新的“潜力板”。面向未来,思政教育还需在思想启迪、理论武装和实践指导等环节,下功夫、做细活。一方面,改变照本宣科传统模式,探索案例教学等新方式,以理论的视野解读时代的需求、把握发展的脉搏。另一方面,理论学习只有与实践相结合,才能更好地夯实思政教育的深度。把思政小课堂同社会大课堂结合起来,把读万卷书与行万里路结合起来,让学生在奋斗一线感悟人生启迪、在红色基地汲取精神力量。

还需看到,推进思政教育,也要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。在加强思政课程的同时,着力课程思政建设,促进各类课程与思政课程相互融合,打通两类课程之间的关系,使非思政课程与思政课程同向同行,形成互促互进的协同效应。如此,才能构建“大思政”育人格局,形成更为强大的育人合力。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。把思政教育办得越来越好,我们就一定能培养好担当民族复兴大任的时代新人,培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者系中央党校[国家行政学院]科研部智库管理处调研员 原载《人民日报》,有删节)

不必为孩子座位过分焦虑

孩子在班里的座位是很多家长重视的事情。但一些家长对于班级排座位过分焦虑,也给老师造成困扰。中国青年报社社会调查中心联合问卷网,对1834名中小学生家长进行的一项调查显示,73.6%的受访家长对孩子的班级座位问题烦恼过,66.6%的受访家长认为座位对孩子成绩影响大,71.1%的受访家长认为家长有必要担忧孩子的座位问题。

有评论指出,一个班级,每一个座位都需要有学生去坐。如果孩子有良好的学习习惯,能够做到课上认真听讲,善于思考,积极参与教学活动,认真完成作业,哪个座位都是“黄金座位”,家长不必对座位过度焦虑。



紧盯“卡脖子”技术 锻造双创人才

(上接第一版)

邹光磊认为,过去中国的科技公司主要做的是系统集成和进口替代,在5G+VR的时代,要想真正实现科技自立,更应该做的是底层技术的创新和出口替代。

“激发师生共创的活力”

能来参加国赛,高教主赛道师生共创项目胆石简测全球首创胆石病智能诊断辅助者项目教师、中国石油大学(华东)计算机科学与技术学院副教授宋强感到很幸运,能把想法变成现实,离不开学生的支持。

两年多时间,宋强和团队加入了山东省立三院发起的由72家医院、大学和医疗器械公司组成的医研企同盟,建立了良好的合作关系。在山东省立第三医院的支

持下,与肝胆科深入合作,采集了480万张胆石病人的医学影像,形成了人工智能学习的“知识库”,训练计算机进行胆石病的诊断,形成了胆石病自动识别、结石3D重建与治疗方案推荐的全球首个胆石病智能诊断辅助系统。

2018年7月,胆石病诊断系统在3家三甲医院落地运营,半年内服务了7000余名患者,诊断准确率达94.5%。团队目前已申请国家发明专利18项,拥有软件著作权两项。

做医疗服务都有初心。宋强说,他最初是想将医学专家的经验搬运到医疗欠发达和偏远贫困地区基层医疗机构。但是教师不是企业,不具备申请医疗器械的资质,一个偶然的机会,学生主动提议成立公司,并到医院、山东省卫

健委等机构、部门寻求合作,这才把想法落了地。

造血,更要活血。在宋强看来,自己就像一个能不断造血的干细胞,为项目不断提供新的技术,而技术的转化、产品落地、公司运营主要靠学生,这样才能发挥师生各自的优势,激发师生共创的活力,把散落在实验室里的技术真正应用到社会中。

师生共创项目迸发出来的科技成果转化活力是今年大赛的一个突出特点。黄贵洲说,师生共创赛道的设置就是鼓励教师把成果拿出来,推向市场。目前高校科技成果转化的转化率是今年大赛的一个突出特点。黄贵洲说,师生共创赛道的设置就是鼓励教师把成果拿出来,推向市场。目前高校科技成果转化的转化率是今年大赛的一个突出特点。黄贵洲说,师生共创赛道的设置就是鼓励教师把成果拿出来,推向市场。目前高校科技成果转化的转化率是今年大赛的一个突出特点。

“创新创业人才梯队正在形成”

重庆邮电大学国际学院的参赛团队成员、大四学生余昊森谈起参赛收获时表示,令他最难忘的不是赛场上的紧张角逐,而是团队分工合作齐心协力准备的过程。他们的智能轮椅项目7名成员来自不同年级、不同专业,正是这种跨年级、跨学科的交流与协作,让他们感受到1+1>2来自团队的魅力。

我发现今年参赛团队的一个明显特点是高年级带低年级,博士生带硕士、本科生,一支创新创业的人才梯队正在形成。教育部创新创业教育委员会、中南大学创新创业教育办公室主任杨芳说。

第一次担任大赛评委,中国北方工业有限公司高级投资主管、公司投

资评审委员会委员、上海北斗七星股权投资管理有限公司监事徐登峰参加了大赛高教主赛道总决赛网上评审、会议评审和现场评审,参赛项目技术和时代特征结合的特点让他印象深刻。

从项目门类来看,有以科技见长的技术创新型项目,也有模式创新型项目。在技术创新型项目中,人工智能、智能制造、医疗健康、环境保护等类型的项目结合了技术和时代特征,让人印象深刻,涌现出了一批有技术底蕴、有创业情怀、有领导能力的团队。徐登峰说。

同时,在他看来,大赛磨炼了大学生的创业能力、创新精神、演讲表达能力、迅速抓住问题核心的能力、沟通能力、领导能力,也让一批优秀的创新创业人才脱颖而出。

大赛可能影响他们人生和事业的发展轨迹,这是新时代,在大学里出现的一个新气象,这是我们80年代上大学的人所没有遇到的大好机遇。徐登峰感慨道。

本报杭州10月13日电

(上接第一版)配套活动分别是“青年红色筑梦之旅”活动、大学生创客秀、大赛优秀项目对接展、对话2049未来科技系列活动、浙商文化体验之旅、联合国教科文组织创业教育国际会议。

本届大赛由教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国务院扶贫开发领导小组办公室、共青团中央和浙江省人民政府共同主办,浙江大学和杭州市人民政府承办。

以优质均衡为引领 着力办好中国特色世界水平义务教育

(上接第一版)

陈宝生要求,各地要勇于担当,狠抓落实。一是抓政府责任,加强省级统筹,将推进县域义务教育优质均衡发展纳入党委政府重要议事日程。二是抓科学规划,主动对标,形成统筹规划、典型引路、严格标准、实事求是的路线图和时间表。三是抓改革创新,深化义务教育综合改革,逐步破解制约优质均衡发展的体制机制障碍。四是抓督导评估,进一步深化教育督导体制机制改革,通过督导评估推动解决义务教育优质均衡发展面临的实际问题。

袁家军表示,浙江将全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,全面贯彻党的教育方针,以均衡为主线、质量为核心、改革为动力、教师为关键、服务为宗旨,坚持干在实处、走在前列、勇立潮头,扎实推进县域、城乡、学校之间的义务教育优质均衡发展。要进一步落实《义务教育法》,强化各级政府责任,深入实施教育山海协作,全面推进互联网+教育,着力做好优质均衡顶层设计,着力优化教育资源配置,着力提升义务教育质量,着力健全教育保障机制,全力以赴办好人民满意的义务教育。

教育部党组成员、副部长郑富芝主持会议,浙江省副省长岳冲出席会议。会上播放了浙江省、上海市、江苏省、四川省成都市、山东省潍坊市等五省(市)义务教育优质均衡发展专题片,国家督学实地检查组反馈实地核查意见。

各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团教育行政部门分管负责人及督学部门主要负责人、国家督学实地检查组全体成员、浙江省政府和教育部督导委员会成员单位负责人、11个设区市政府负责人、教育局主要负责人、2个受检县(区)政府主要负责人、分管负责人和教育局主要负责负责人、教育部相关司局负责人、浙江省教育厅等厅局相关处室、直属单位负责人参加会议。

学生忙起来 教师强起来

(上接第一版)

《意见》明确,要通过支持高校进一步改善学分制,建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度,完善学分标准体系,严格学分质量要求,建立学业预警、淘汰机制,扩大学生学习自主权、选择权,实现以学分积累作为学生毕业标准。

就深化高校专业供给侧改革,《意见》指出,要按照专业建设小逻辑,服从国家发展大逻辑的要求,通过加快构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系,深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0,全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”,以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领,带动高校专业结构调整优

化和内涵提升。

在完善学士学位制度上,《意见》支持符合条件高校创新人才培养模式,开展双学士学位人才培养项目试点,为学生提供跨学科学习、多样化发展机会;同时,推进辅修专业制度改革,通过设立辅修学士学位,促进复合型人才培养;支持高校实施联合学士学位培养项目,发挥不同特色高校优势,协同提升人才培养质量。

《意见》强调,要全面推进质量文化建设,完善专业认证制度,有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作,建立以本科教学质量报告、学院本科教学质量评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系,将质量意识、质量标准、质量

评价、质量管理等落实到教育教学各环节,内化为师生的共同价值追求和自觉行动,推进质量革命,树立质量品牌。

引导教师潜心育人

高校教师的第一身份是老师、第一工作是教书、第一责任是上课。教育部高等教育司负责人表示,《意见》明确提出加强基层教学组织建设、完善教师培训与激励体系、健全助教岗位制度、完善教师考核评价制度等4方面的举措,引导教师努力做到政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟,主动承担起传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

在完善高校教师评聘制度方面,《意见》明确,高校可根据需要设立

一定比例的流动岗位,加大聘用具有其他高校学习和行业企业工作经历教师的力度。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心,打造校内外结合的高水平教学创新团队。

基层教学组织是夯实人才培养工作的组织基础。《意见》要求,要通过加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设,制定完善相关管理制度,激发基层教学组织活力。同时,要健全助教岗位制度。通过明确助教岗位职责要求,完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度,不断强化助教队伍建设。

在教师培训与激励体系上,《意见》要求,要加强高校教师发展中心建设,重点面向新入职教师 and 青年教师,开展岗前和在岗专业科目培训,提升教学能力。鼓励高校为长期从事