



## 本刊特稿

成人礼已成为学校德育的重要载体

## 仪式助力, 跨过“第二次诞生”之门

本报记者 李萍

## 校长寄语

江苏省南菁高级中学校长杨培明:

在最好的时代  
走最好的人生路

年轻的女士们、先生们:

请慢慢地习惯这样的称呼吧,我亲爱的同学们!

今天是你们的成人仪式。在这隆重的生日庆典上,我谨代表学校,以这样的称呼,郑重地祝贺你们长大成人!同时,向辛勤哺育你们的父母、悉心教导你们的老师,以及关心和帮助你们成长的每一位朋友表示衷心的感谢和崇高的敬意!

人生是一条漫长的路,18岁这一年,是这段旅程中一个重要的里程碑。站在18岁这个新的起点上,作为你们梦想的合伙人和成人见证人,我真诚地希望你们在这最好的时代,走最好的人生路。

走最好的人生路,首先要树立正确的人生观,以大爱奠定人生底色。孟子的四端是这样表达的:惻隐之心,仁之端也;羞恶之心,义之端也;辞让之心,礼之端也;是非之心,智之端也。在社会这个大熔炉里,你们会看到它的丰富多彩,也会发现它的不尽如人意,只要树立正确的世界观、人生观、价值观,掌握了这把总钥匙,再来观社会万象、人生百态,自然能做出正确的判断和选择。

135年来,从学校走出的众多优秀学子为我们树立了学习的榜样。1948届校友顾明远、沈鹏、邢秀华三位耄耋老人,他们时刻不忘母校发展,将毕生收藏的珍贵文物、中外名家书画精品以及个人创作的艺术作品和学术著作捐赠给母校,在母校设立了三个艺术馆(书屋)。

如今,这三座艺术馆(书屋)不仅是学校文化的重要标志和珍贵的课程资源,更成为南菁师生心目中的一座座人格丰碑,引领南菁学子探寻人生的意义,领悟生命的价值,塑造高尚的情怀。相信未来的你们完全可以凭借自身的资质和个人的努力成为各个领域的佼佼者,希望大家能够充分利用个人的优势,有一分光、发一分热,坚守底线、稳重自持、诚实守信,勿以善小而不为,勿以恶小而为之,将善意的火种播撒到更多更远的地方;希望你们永远不要丢掉自己身上那些美好的品德,比如,对正义的坚持、对友谊的珍视、对苦难者的同情、对大自然的敬畏。

走最好的人生路,要敢于担当时代重任,用行动见证无悔青春。成人不仅意味着长大,更意味着责任。人世间的各种各样的责任,其他的责任都是可以分担或转让,唯有对自己的责任,每个人都只能完全由自己来承担,一丝一毫依靠不了别人。一个人唯有对自己的人生负责,建立了真正属于自己的人生目标和生活信念,他才可能由此出发,自觉地选择和承担起对他人和社会的责任,才可能自觉地实现人生的价值。

修身、齐家、治国、平天下,这是古人的责任与担当。习近平总书记寄语青年时说:青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。这无疑传统思想的当代表达。个人的前途取决于国家的前途,个人的幸福寓于国家的富强和人民的幸福之中。希望大家能够胸怀天下,志存高远,用追求卓越的态度和敢为人先的气魄,担当起这个时代赋予你们的重任,在学校精神的指引下,用行动书写自己的无悔青春。

在你们跨入18岁的庄严时刻,我希望你们牢记今天的誓言,把今天的成人仪式作为人生的新里程,传递大爱,扛起责任,坚守梦想,以饱满的热情、昂扬的斗志和拼搏的精神去发奋学习、快乐生活。我坚信:从这个时刻出发,你们收获的不仅是六月花开,更是温暖的人生。在奋斗的征途上,你不是一个人在战斗,你的南菁,你的父母和老师,都是你坚强的后盾。我们会一直静待花开,倾听你们梦想开花的声音。



北京市育英学校成人礼上,学生们在读父母写给自己的书信。 本报记者 李萍 摄

5月,多数高三学生已年满18周岁,进入心理和法律意义上的成年人行列。同样,正处于青春期的他们,在高速发展的社会环境中,很容易陷入迷茫状态,需要在真正意义上正视自己的人生。德国教育学家和哲学家斯普兰格,

曾将青春期形容为人生的第二次诞生。而成人,或许就是这第二次诞生桂冠上的珍珠。

让这颗珍珠闪亮起来,为学生举办一场充满仪式感和庄重感的成人礼,逐渐成为高中学校开展德育工作的重要

环节。目前,越来越多的学校为高三学生办成人礼。如何将成人礼办好,并办出特色?活动该怎样设置,才能更好地发挥仪式育人功能,避免流于形式?在帮助学生完成心理转变的过程中,仪式教育的外延又在哪儿?

## 找准关键词, 引领学生开启成人门

在海棠花丛中,第一次系领带、穿西装的男孩们和第一次穿高跟鞋、着礼服的女孩们,在父母的相视中迈过成人门。北京育英学校4月中旬的成人礼,给正在备战高考的高三学生的学习生活中留下了一抹亮色。

开学之初,育英学校校长于会祥就开始筹划高三年级学生的成人礼活动。去年学校没有办成人礼,但今年必须办,即将成年的学生们需要这样的仪式感。按照往年惯例,在成人礼这一天,每名高三学生都可以穿上他(她)们最喜欢的服饰,盛装出席。

在于会祥看来,学校举办成人礼,要重视仪式的意义,在礼中完成育人。在中国历史上,少男少女们有各自的成人礼,冠礼与笄礼,演变到现代,就是成人礼。古代礼仪中,服饰与头饰的变化便是成人的外在标志。因此,盛装 在强调庄重之余,也尊

重了学生的个人喜好,更是对传统文化的回应。

在进行成人礼仪式设计时,多数学校在师长寄语、学生代表发言、宣誓等常规元素外,还增加了其他具有鲜明特色的活动内容。如广东省执信中学每年的成人礼的活动中都设有义务献血环节。在成人礼前,几乎所有满18岁的学生都会报名参加义务献血活动,还有不少教师也报名参加。学校会给义务献血的师生颁发献血证书。执信中学校长何勇介绍。

他认为,成人的关键词是责任担当和权利与义务。一个人要尽好自己的社会责任,首先要尽好自己的成长成才的责任,即修身,其次要尽对父母家庭的责任,学会理解父母、为父母分担家庭的事务,为将来成家积累经验,即齐家。走向社会,要把自己的事业发展与国家民族的发展紧密联系起来,有宽的

视野和大的格局,成就一番事业,即治国平天下。这和《礼记》中修身、齐家、治国、平天下的理念一脉相承,加深学生的社会责任和公民义务意识无论在何种社会背景下,永不过时。

在增强公民意识教育和国家观念意识的理念下,不少学校还格外青睐赠送或手持《宪法》的环节。拿起《宪法》,学生就能意识到,成年后就需要用自己的肩膀承担起《宪法》赋予的责任和义务。

除此之外,感恩也是学校在成人礼仪式设计时的关键词之一。一段微电影或一封家书,能够帮助学生和家互理解,有时候在这个仪式上,父母子女更能敞开心怀对话。于会祥说,经历过成人礼仪式,学生会意识到我长大了,而家长们也会意识到我的孩子长大了,从而完成心理上的蜕变。

## 整合各方资源, 形成育人“场效应”

成人礼的仪式如何能更好地发挥育人效果?充分利用自身已有优势,是学校的首选。

以北京市一零一中学为例,由于根系西柏坡,倚靠圆明园,为成人仪式中的爱国主义教育提供了得天独厚的资源。每年的18岁成人宣誓仪式都选定在圆明园大水法处举行。学生们站在断壁残垣中,面对既熟悉又无比庄严肃穆的圆明园,不忘曾经的劫难和屈辱,在历史与现代的交替之间,内心的民族自豪感油然而生,他们将更加明晰作为成年人所肩负的使命与责任。一零一中学团委书记郭院丽介绍说。

除了发挥自身资源优势外,不少学校另辟蹊径,请来外援。江苏省南菁高级中学校长杨培明认为,学校在成人礼活动中,校长在充分利用自身学校资源的同时,也要重视整合和利用各方资源,即注重教育所形成的特殊场效应。他所在的南菁高级中学在举办成人礼时,会注重整合高校资源,把成人仪式的主会场安排在南京大学、上海交通大学的百年礼堂,参观校史馆。这既是成人仪式的重要环节,也是学生生涯规划的重要方式。

杰出校友和家资源,也是这一教育特殊场不可或缺的部分。在杨培

明看来,邀请来的校友和家,有一些具有双重身份,既是现在学生的家长,又在社会各行各业工作,对学生的生涯发展具有指引作用。而正在高校就读的学长学姐们的成人礼寄语,则会让正处于高三阶段学生的倍感亲切与鼓舞。

此外,学校还可以利用共建单位和名人资源。在今年的成人仪式上,我们邀请到了党的十九大代表、南京航空航天大学马克思主义学院党总支书记徐川教授,与学生们分享青春的奋斗经历,在最好的时代,遇见最好的自己,反响极为热烈。杨培明说。

## 成人仪式教育, 贯穿整个高中阶段

在多数人眼中,成人礼活动往往是在特定时空下发生的单一活动。但要发挥成人礼的仪式育人作用,仅仅过一场集体的成人礼,是远远不够的。作为成人礼的外延,成人仪式教育往往是一系列活动的集合。

在北京市一零一中学设计的成人仪式活动中,成人仪式教育早已经不是特定时间、特定地点的特定活动。广义上来说,高一新生开展的西柏坡寻根之旅活动,就已经是成人仪式教育的活动之一。郭院丽认为,成人仪式,重在仪式之前的教育过程。成人意味着责任,一种对国家、社会和家庭的担当。成人仪式的精髓,在于使青年开始懂得成人之意。学校的成人仪式教育,应该贯穿学生整个高中阶段。

仪式教育活动是共青团组织根据中共中央印发的《爱国主义教育实施纲

要》,在全国范围内开展的一项青年思想道德文化教育教育活动。成人仪式教育活动是中学共青团组织育人工作的重要组成部分,因此在共青团组织的活动中,均可嵌入成人成年这一概念,从而让学生进入高三年级后,更好地完成心理上的蜕变。

郭院丽介绍,一零一中学目前已经建立起以成人预备期志愿服务为依托、以志愿服务基地为保障、以中学生志愿服务社团带动支部为纽带的志愿服务体系。面向高中学生,通过团组织学生开展微笑点染夕阳红、慰问玉渊潭敬老院、无声深处的交流、呼唤爱的世界、慰问北京市第三聋人学校等一系列志愿服务活动等,让学生在社会实践体验知识、收获快乐、得到发展、增强青年与祖国同呼吸、共命运、同发展、共奋进的

责任感和使命感。作为第一批实行新课改的学校,一零一中学还将成人预备期志愿服务活动纳入课程当中,给予学分认定,激励学生参与其中。

相较于成人仪式教育的其他活动来说,成人礼是这一过程中至为重要的转化节点,仪式感更为浓厚。成人礼的作用在于,将学校、学生和家纳入同一时空下,在这样充满庄严感的时空下,更容易产生共情作用,进而帮助学生在心理上正式迈入成人世界。

但对于学校教育来说,对于帮助学生跨过成人这道第二次诞生之门来说,成人礼仅仅是一个节点,而非终点。学校可在成人礼之外,设置与之相配套的实践活动或进行相关课程设计,助推德育体系的系统化构建,更好地发挥仪式育人的作用。即便是成人礼之后,教育也仍在继续。

编者按:2018年1月,在教育部颁布的我国普通高中新课程方案和课程标准中,首次提出了学科核心素养的概念,这是此次普通高中课程标准修订工作中的一个创新点,对于学校课程改革具有指导意义。为此,本刊特邀华东师范大学教育学部教授杨向东开设推进核心素养导向的学校课程改革系列,对此作深度解读。

学科核心素养的提出,是基于我国基础教育课程改革现实的慎重选择。相比之下,多数发达国家的课程标准则更强调跨学科核心素养的培养。上世纪六七十年代以来,在杜威、皮亚杰、布鲁纳等学者的启蒙和影响下,西方发达国家逐渐完成了课堂学习方式的变革和转型。以教师讲解为主、学生被动接受和重复训练学科知识及技能的教育模式受到了批判与扬弃。新的学习方式强调给学生更多的实践机会,以小组协作方式探究自己提出的问题,构建知识、形成解释和发展观念。问题式学习或项目式学习成为学校教育的常规,STEAM(科学、技术、工程、艺术、数学)等跨学科整合模式成为学校课程发展的必然。教育理念和学习方式的变革,为21世纪核心素养被直接纳入到学校课程中提供了必要前提和基础。

21世纪伊始,我国启动了意义深远的第八次基础教育课程改革。经过十几年的研究和探索,我国基础教育在学习和教学理念层面上发生了深刻的变化。以学生为中心,提倡自主学习、合作和探究式学习,让学生在问题解决过程中建构知识等理念为广大教师所熟悉。但是,这些理念远没有转变成我国中小学学习和教学的常态化实践。反观现今我国中小学课程设置、教学模式、评价方式和管理机制,仍留有工业革命时期教育形态的诸多痕迹,如分科授课、知识取向、讲授为主等。很多情况下,课堂教学仍然以习得碎片化学科知识和技能为最终指向。学科本位思想依然有着深厚根基和广阔市场。在这种情况下,缺乏直接将跨学科核心素养融入到学科课程的现实基础。因此,寻找具有现实可行性,又能与国际接轨的课程改革之路,是进一步深化我国基础教育改革的关键。学科核心素养正是在这样一个背景下提出的。

学科核心素养是以21世纪核心素养为参照,在对学科本质的反思和把握基础上,对学科(领域)育人价值的凝练。学科核心素养是学生在学科课程(领域)学习过程中形成的,促进个体终身发展和社会适应的综合性品质。就其本质而言,每门学科都是人类经过长期探索和实践形成的一种认识世界或参与社会的独特方式,有其特有的知识体系、思维方式和探究模式,孕育着特定的方法论和价值观。每门学科作为基础教育的课程领域,其育人价值远不限于学科知识体系。正如英国2007年版科学课程标准中所言:科学有助于激发学生的好奇心,给予他们认识和理解万千世界的机会。获得科学知识,通过试验和模型对科学现象进行解释和判断,发展批判性和创新性思维。理解并意识到科学的基本思想是基于证据的推理。发现科学思想对生产技术变革的重大作用。认识到科学发展的文化意义。通过体验和参与学科实践,学生运用学科特有的观念、思维方式和探究模式理解和解释周边世界,探索和解决现实问题,学习不同学科(领域)认识世界的观念、工具和方法,经历专业共同体社会性的知识建构过程和文化实践,实现自我成长与社会适应的融合发展。这一过程,既是儿童从经验地认识世界、参与社会方式向理性、自觉方式转化的过程,也是儿童逐渐形成学科核心素养、灵活整合(不同)学科观念、思维方式、探究模式和知识体系,应对和解决日益复杂的、不确定性的现实生活情境的过程。

在这个意义上,学科核心素养更加适应中国国情,符合

名家专栏  
推进核心素养导向的学校课程改革  
学科核心素养: 基于国情的理论创新

杨向东



杨向东

华东师范大学教育学部教育心理学系主任、教授,课程与教学研究部兼职研究员,2014年普通高中课程标准修订综合组专家成员。主要研究心理与教育测量、核心素养的教学与评价等。

我国学科教育专家和一线教师的既有观念和思维。首先,它让学科教育者从课程改革理念的被动接受者,转变成改革的推动者和创造者。其次,这一概念本身就蕴含了学习方式变革。培养学生学科核心素养,自然而然就凸显出知识讲授和技能操练的不足,促使教师探寻合理的学习方式和教学模式。再其次,基于学科本质和育人价值凝练学科核心素养,并不意味着放弃对学生跨学科核心素养的关注和培养。如前文所述,学生在参与对周边世界的探索、解释或论证的各种科学实践中,同样也可以发展批判性思维、创新、协作、沟通和交流等跨学科素养。科学如此,其他学科亦然。

有观点认为,普通高中20个学科,每个学科3到5个学科核心素养,教师将疲于应付。该观点的错误在于,将学科核心素养视为为了知识,采取一种分析式的视角,按照讲解操练的教学方式来理解科学导向的学习模式。事实上,从学科本质观出发,同一学科的不同核心素养之间是一个有机整体。教育是一个整合性的社会实践。在自主学习、合作和探究方式解决真问题、参与真实实践的过程中,学生不仅能建构知识,生成可迁移的技能,不同的学科核心素养也能得到孕育和发展。

提出学科核心素养的根本目的,在于实现我国基础教育阶段学科学习方式的转型,为进一步深化课程改革奠定现实基础。正如我国经济建设需要经历初级阶段一样,这一概念的提出也是立足国情、接轨国际教育改革和发展趋势使然。