

区域观察

从作业入手规范义务教育办学秩序

范国睿



范国睿 华东师范大学国家教育宏观政策研究院研究员、教育治理研究院院长

近日，江苏省教育厅和宁夏自治区教育厅连续出台了关于义务教育阶段学校作业管理的文件，引起了社会的广泛关注。这两份文件从减轻学生课业负担出发，加强作业管理，叫停

家长作业，受到部分家长、学生的欢迎。细细分析，这背后还涉及几个方面的教育治理问题：如何规范作业管理、规范义务教育办学秩序、建立良好的家校关系等。

作业是学生进一步熟悉和掌握课堂所学知识技能，并运用其分析和解决问题的能力。学生课业负担重，一是作业量多。看上去，或许一门功课的作业并不多，但学生要面对诸多课程，多个老师同时布置作业，就会导致作业量多得学生受不了。二是难度问题。为了提高学生分析问题和解决问题的能力，教师往往会选择一些超纲超标的作业，以致出现偏题、怪题，学生感到难度太大、负担很重。三是质的问题。导致学生谈作业色变的一个重要原因是许多作业重复训练，少有

启发性、创新性和趣味性。

为此，相关省区的教育行政部门要求教师根据学生学习实际优选作业，不布置超越课程标准规定和学生学力要求的作业，同时建立多学科作业协调机制，严格控制每天作业总量。在实践中，一些地区开始探索作业备案制，并尝试逐步推进作业网上公开制度，对作业的难度和作业量进行常规性监督。还有一些地区开发了基础性必做作业与拓展性选做作业相结合的弹性作业机制，以适应学生的不同学力水平和个性化发展需求。

近年，上海市编制《中小学生作业设计与实施指南》，引领教师开发解释性强、类型丰富、科学合理的作业，这是新时代对教师、上好学、上好学的新变化对教师、上好学、上好学的新要求，唯其如此，才能减负、增效。

作业新政之所以受到欢迎，还因为它为家长减负。让家长在学生作业本上签字，一是为了让家长督促学生按时完成作业，二是为了让家长及时了解学生的学习情况。但是，当这种方式演变成让家长记录作业、批改作业时，就变相地将部分教师职能转移给家长了。

随着学校教育改革的深入，一些学校为了拓展学生视野，推出了研究性作业，让学生找材料、办小报、举办展示活动，这类作业超越了学生的能力，只能由家长代为查找资料、组织活动。

家庭作业变成了家长作业，这不仅引起家长的反感，还会造成有能力有资源的家长与其他家长之间的比较，进而将这种不平等投射到学生身上，给学生的身心发展带来影响。

因此，学校不仅不得要求家长批改作业或纠正孩子的作业错误，不得要求家长通过网络下载并打印作业，不得要求家长对书面作业检查并签字，还不应布置耗时长、动手难做、材料难找、过程繁杂等超越学生能力、明显需要家长代劳的探究性、拓展性作业。

从这个意义上讲，作业新政是规范义务教育办学秩序的需要，把本应由教师完成的作业批改任务还给教师。

从教育治理的视角来看，对作业的管理践行了习近平总书记在党的十九大报告中所提出的“学有所教”的要求。学校教育改革，重在遵循教育规律，调动和发挥教师、学生学习的积极性和创造性，少些浮躁，使学校教育回归教育的本来常

态，使教师静心教学，潜心育人。

勒令家长批改作业、签字，是一个性质与功能走样了的家校关系，自然应当摒弃，但正常的家校联系、家校合作仍需加强。对学校和教师而言，要创新家校联系的途径、形式与方法，积极吸收社会和家长教育资源为学生发展、学校发展服务，但不能变相增加家长负担，更不能与相关学生的教育评价和教育评价相关联。

对于家长而言，为作业新政点赞，自然可以理解，但仍需认识到，把孩子送到学校上学，并非家长的教育责任的转移。儿童的成长需要家长与学校的共同养育和教育。一方面要关心孩子的身心发展和学习生活状态，陪伴孩子成长；另一方面，要加强与教师的沟通和联系，积极配合教师和学校，形成教育合力。

本期聚焦

区域推进综合素质评价绝不是简单地下一纸文件，而是地方教育改革的系统工程——

综合素质评价“落地”的N种方式

张丰 沈启正



近年来，为提升学生综合素质，山东青岛通济实验学校聘请专业老师和教练，开设飞机航模、机器人足球等20余种特色课程。新华社发

在区域实践中，基层探索出综合素质评价的多重意义，它可以是一种教育方法，可以是一种课程管理手段，还可以是薄弱学校改造的策略。由此可见，区域推进综合素质评价绝不是简单地下一纸文件，而是地方教育改革的系统工程，甚至是对区域教育发展生态的检验。它既是学生全面发展、鼓励个性成长理念的体现，又是兼具自我教育功能的过程性评价方式。

构建有利于推进综合素质评价的教育生态

综合素质评价意在建立关注全面、尊重个性、强调过程的学生评价制度。它是中小学教育质量综合评价改革的一部分。区域推进综合素质评价，首先要转变教育行政部门以统考结果为评价标准的传统思想，重视非纸笔考试科目，建立有利于推进综合素质评价的政策环境。

区域案例

上海市教委实施11年的农村义务教育学校委托管理项目，是政府以契约的方式，以第三方评估为基础，引入公共服务和优质资源的尝试。按照属地原则，实现跨越行业、主管部门、学校类别、学段和托管主体的委托管理。

以我校为例，实现了五个跨界：一是系统的跨界，普教系统托管体育系统学校；二是主管部门的跨界，区教育局直属托管市体育局直属校；三是学校类别的跨界，普教高中托管体育中中职校；四是学段的跨界，高中学校托管完全中学；五是托管主体的跨界，立足于又不拘泥于支援

现实中，有些地区的学业成绩绩量化倾向严重，过度关注分数、强调学校和地区之间分数的横向比较。如果仅把综合素质评价作为面子工程，而实际上仍然沿袭以学业统考成绩为标准的做法，当地的综合素质评价工作必将流于形式。政府层面对教育质量管理认识是否正确，对综合素质评价工作的推进有决定性的影响。

要切实发挥综合素质评价的作用，须将它与高中招生硬挂钩。常见的思路有两种，一是学业分数等级化，二是综合素质分数化。

山东潍坊的改革力度很大，将学业分数和综合素质评价同样等级化。浙江嘉兴从本土实际考虑，采用后者的思路，以综合素质评价等第赋分制走中间路线，实现与高中招生的硬挂钩。

嘉兴综合素质评价等第赋分制将学生的评定等第分为A、B、

C、E四等，分别赋20分、17分、15分和12分。评价等第比例按学校实行总量控制，各学校比例相同。除有严重违纪的学生外，一般不评E等。

这样评价结果的最大分差只有5分。小步幅策略既撬动了综合评价改革，又减少了各方面的阻力。

重视评价维度的独立意义和学段的整体衔接

综合素质评价的内容是丰富的。浙江初中综合素质评价分为品德表现、运动健康、艺术素养和创新实践等四个维度。各维度的内涵、测评内容与方法是不同的。

品德表现侧重社会责任感、诚实守信、合作友善、自尊自信、遵守纪律和人生态度等方面的表现。运动健康侧重反映学生体育与健康素质、体育运动方面的特长，以及心理品质的发展水平。

艺术素养侧重反映学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现能力，反映学生音乐与美术的学习情况等。创新实践侧重反映学生创新思维、调查研究能力、动手操作能力和实践体验经历等情况。

这四个维度分别具有独立意义。但在区域实践中，有的地区将四个维度的评价结果相加，取总分评价。这样的做法值得商榷，我们长期习惯的总分制，可能导致学生的特长被其他弱项抵消。同时，在总分中，某一维度在整体评价中应占多少比例也难以判断。

重视各维度的独立意义可以体现在评价结果的反馈上。学校每学期向家长报告的学生综合素质发展状况应分项等级呈现，并进入毕业生的档案。

推进综合素质评价须将高中、初中、小学的综合评价结合推进。不同学段的综合素质应有不同的要求和侧重点，而不是简单的重复和升级。

小学阶段综合评价要从学生养成教育切入，采用丰富多彩的评价方式，积极促进学生养成良好的行为习惯和学习品质。初中阶段要促进学生的自我觉醒，规范实施过程性评价，关注课程经历，强调民主评议。高中阶段的综合评价应更加深入，宜兼顾采用学生的表现性与成果性评价。

完善基于实证、公开透明的评价过程

综合素质评价要以分数的形式纳入高中招生的升学成绩，这就要求评价内容和方法相对统一与稳定。目前学校常用的评价方式有课程考核、民主评定、过程记载与采访加分等。

各维度的评价应尊重项目特点，完善评价方法，建立促进学习的过程性评价，避免横断式的终结性评价；要重视评价的正面

导向作用，让综合素质评价变为一种教育方法，而不仅仅是一种结果评定。在区域实践中，有这样几个问题值得注意：

运动健康维度过于注重体质健康标准测试的结果。这容易与体育中考测试重复，削弱体育课与体育活动，使体育学习应试化。运动健康维度应该是多元的，包括身体和心理的素质，而不是仅仅关注一两个运动技能的考核。

在创新实践维度中，社会实践更多体现在参与性上，而研究性学习则侧重体验与探索，实验及操作技能主要关注学生在科学和劳技等课程中的动手操作能力与意识。它们着眼点不同，考查方法也应该不同，不能完全由学生之间的民主评议决定。

品德表现维度应该注重学生平时的表现。但在一些地区，这个维度的评价被过于简化，变成了用学习成绩或是否做班干部来衡量。在无客观记述的情况下，也没有经过充分的自评和互评，草率民主投票确定学生的评价结果。

推进综合素质评价一定要得到社会与家长的广泛认同。教育行政部门要指导学校建立规范的学生综合素质档案，客观记录学生成长过程情况，严格程序，强化监督。

学校应按照充分酝酿，有言在先的原则，透明公开制度设计，为规范各环节打下良好的信任基础。要以事实为依据，客观记录和写实描述学生成长过程中的主要经历和典型事例，指导学生及时收集标志性成果和整理公示的实证材料，每学期填写《初中学生成长记录册》，真实反映学生的发展状况。

尤其要指出的是，综合素质评价的价值在于推动过程性评价和质性评价的运用，但质性评价必须克服横向比较的思维。

（作者单位：浙江省教育厅教研室）

局长视点

成长路上，一个都不能少

刘文

建设教育强国是中华民族复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。这是十九大报告对教育的定位。作为一名长期工作在基础教育一线的教育管理者，满怀激扬的教育梦，将按照十九大报告指引的方向，承担使命，积极践行。

不忘初心，心向学生，在成字上争主动。积极推动习近平总书记系列重要讲话精神治国理政新理念新思想新战略进校园、进课堂、进头脑。

让每一位学生成才、成人，这是教育人的初心，是永恒不变的教育理想。把学生身心健康作为成长的第一要素，把培养良好的人文素养和审美情趣作为成功的第一要素，把促进家校联动作为促进成人的第一途径，遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，创新育人模式，更新育人理念，让教育回归课堂、回归师生。

不辱使命，强化修炼，在立德上求成长。其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。师德是教师队伍建设的灵魂。

要不断强化社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，以严格的考核促转变，以严谨的师风促转变，构建以师德为核心的教师队伍建设制度体系，构建师德师风建设制度体系，构建师德师风建设制度体系，构建师德师风建设制度体系，构建师德师风建设制度体系。

要不断创新学校党组织活动

把党组织工作融入学校教育内容、纳入教育督导内容，与教育教学业务同部署、同落实、同考评；要建立党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的教育工作机制；健全学校党组织抓党建述职评议考核制度，构建责任明晰、协调推进的工作格局，全面提升党的建设科学化水平，推动教育事业健康发展。

（作者系甘肃省张掖市甘州区教育局局长）

学校托管也玩“跨界”

姜兰波 李国兴

完善课程结构、培育学生素养、建设特色文化三个维度切入，整体提升办学水平。

建设拓展课程研究项目群。精选两校及外校教师，以区级重点课题、校本人文类拓展型课程体系建设为载体，推进拓展课程体系，按时、足量、保质开设人文类拓展型自选课程，初步形成三类课程群：拓展型课程群（人文类、艺术类和技能类课程）、专题教育课程群（人文讲座、法制、运动保健与心理等专题课程）、社会实践课程群（社团课、春游、军训、志愿者、社区团练、校外交流）。

适时推出重点攻关项目目标。优化组合两校师资力量，依据课程标准，联合开发校本高中语数英校本补充教材和校本作业，破解中职生学业水平和综合素质评价新命题。

推进教学研究项目群。以问题为导向，指向教学改进和专业发展，形成区校两级课题群。按照系统培训、项目引领、教学质量月评价三个环节循环，沿着整体化系统设计、一体化分步实施的行动路线推进研究。

两校德育资源，强化校际交流与共享，努力探索体教融合新路径。

市二体校全体师生全程参加莘庄中学校运会，是两校师生双向互动、深度合作的一个成功案例。

作为两校学生的系列德育活动，让梦想照进现实。青春与梦想主题宣讲暨总结会也受到师生好评。

通过读书节、每日竞猜、知识竞赛、课本剧评选等赛事，搭建交流与展示的平台，关注学生的差异性，强化学生个性自主发展，突出培养学生人文素质。

（作者单位：上海市莘庄中学）



我创造 我快乐

近日，山东省济南市槐荫区第八届青少年科技节暨首届创客节开幕。来自槐荫区65所中小学校的1000多名学生参加了航空、车辆、建筑模型等10个项目的比赛。

靳鑫 摄