

◎研训

湖北省因地制宜创新教师培训机制 不同地区实施差异化方案

聚焦教师个性化专业成长难题

本报记者 杜悦

从被动参训到主动追求个性化的专业成长,是近年来教师发展的趋势。湖北省长阳县在国培项目实施的过程中,针对老中青教师、山村教师与乡镇教师的不同状况,激发教师主动研修的内驱力,加强校本研修的针对性和实效性,满足了教师的个性化成长需求。

一人一故事： 老中青教师各显其能

湖北省长阳土家族自治县磨市镇中心学校54岁的杜选苗老师,已有35年教龄。今年一开学,他买了一部新款手机,并申请增加了移动数据流量。他说,自己不是为了看视频、刷微信,而是为了推广微课。近年来,在教师培训中,他对微课从入门到入迷,制作微课的兴趣越来越大,而且找到了与教学越来越多的结合点。在讲授九年级人教版语文课文《杨修之死》时,为让学生了解三国时期的人物,他将饰演关羽的演员陆树铭的歌曲《一壶老酒》制成微课。在讲授戴望舒的诗歌《我用残损的手掌》时,又将《雨巷》制成微课,与学生同读。杜选苗的语文课堂,因为电子白板、PPT课件等的合理运用,一改往昔面貌。

龙舟坪镇津洋口小学田蔚是从英语学科转教语文的转岗教师,近年来她一直试图突破识字教学、成语教学等教学难点。她说,自己班级这些来自大山深处的孩子,课外书读得少,以往的识字教学方法单一,人教版教材中“管中窥豹”“一叶障目”之类的成语,学生觉得难读、难写又不好理

愉快的氛围中学到东西。后来发现有时候玩过了,把课给忽略了。一堂课上又唱又跳,学生玩得热热闹闹,临下课时才发现教学目标没有完成。参加培训时,经验丰富的中老年教师的教学策略让自己受益匪浅,自己的课堂随之也得到了改进。

上面三位老中青教师只是长阳教师的一个缩影。作为当地选定的培训机构,中国教师研修网相关负责人介绍说,近年来,他们在国培中发现,教师培训的需求与教师成长成正比,很多教师都经历了从被动参与远程培训与混合式研修,再到主动追求个性化专业成长的过程。长阳县的国培项目实施过程中,注重增进教师主动研修的内驱力,注重激发教师专业发展的愿景,加强校本研修的针对性和实效性,将信息技术与校本研修有机整合起来,所以才取得了较好的效果。

一校一景： 对症下药解决地方难题

前不久,长阳教育局局长李钦在教育部举办的2017年国培计划“管理者高级研修班”介绍了长阳国培项目经验。他说,长阳土家族自治县(以下简称长阳县)位于鄂西南山区,集老少边穷于一身,学校校点分散,办学规模较小,办学水平差异较大,专任教师结构性缺编,且普遍老龄化,教师专业发展面临许多困难。近年来,长阳县进一步完善全县中小学教师研修机制,依托国培,与中国教师研修网合作,整合网络研修与校本培

训,逐渐探索出一条适合本县教师专业发展特点的有效研修之路。目前全县47所中小学校,一校一景,各有特色。长阳教师研修中心主任毛兴凯解释说,结构性失衡主要表现在部分学科教师过剩,部分学科教师严重短缺。为了开齐开全国家规定的各门课程,部分教师不得不转岗,从原来所学专业学科转向另一个不熟悉的学科。比如,龙舟坪镇津洋口小学,是全县最大的农村寄宿制完全小学,现有27个班级、83位教师,其中有20位教师是转岗教师。小学学段跨学科转岗8人,初中至小学学段跨学科转岗12人,其中老教师9人,青年教师11人。这些教师转岗后普遍面临教学挑战:学科专业知识掌握不足,对学科课标、教材教法把握不够,等等。因为各个学校面临的困难不尽相同,长阳县教育管理部门鼓励各学校根据自身情况,找到差异化的解决问题方案。

津洋口小学吴春霞副校长介绍说,学校将转岗教师列为重点培训对象,通过外出观摩、校内学科组听课、教师自主学习等途径,为转岗教师提供多种学习平台。同时强化新老教师结对子、同学段教师帮扶、同学科教师帮扶等具体措施,有效促进了转岗教师教学能力的提升。

贺家坪镇中心学校校长胡士平介绍说,贺家坪山大人稀,各学校发展极不平衡。结合国培项目,该镇摸索出发挥中心学校优势、开展有效联片研修的方式。全镇以中心学校为圆心,向外辐射各校。成立了初中语文、初中数学等9个学科工作坊,各科每个月分

别进行一次联片集中研修。校内教师每周进行一次由坊主组织的网络教学研修,有效促进了薄弱学校教师能力的提升。

榔坪镇中心学校近两年将以老带新的青蓝工程作为教师培训策略,将国培计划与青年教师素养大赛等活动整合起来,以教学比赛促进教师研修,目前一大批青年教师已成为学校的中坚力量。同时,他们还将国培计划和一师一优课活动有机整合起来,在去年的相关评选中,榔坪镇21节(次)课被推选为宜昌市市级优质课,3节课被推选为省级优质课。榔坪镇中心学校青年教师秦艳红的初中体育前滚翻一节课被评为部级优质课。

一地一样板： 打造教师培训的“升级版”

长阳县是湖北省国培项目示范县之一。近年来,湖北省试图通过优秀项目样板县的打造,实现以点带面。目前已初步形成一批富有本土特色的成功经验,比如,罗田县的送教下乡经验、谷城县的培训机构整合经验、长阳县的网络研修与校本研修整合经验等等。

省教育厅有关负责人介绍说,2015年,国家启动实施乡村教师支持计划(2015-2020年),湖北积极响应,在全国率先出台地方实施办法,将教师培训作为力推的十大改革举措之一,提出以乡村教师专业发展支持服务体系的建设为着力点,以县域整体规划为推进方式实施国培计划教师培训项目,在统筹规划、资金支持、制度保障、资源共

◎我见

需要技巧 更需要用心

马祥俊

中国有句古话,叫做“亲其师,信其道”,说明成功的教育必须依赖于一种真诚和相互信任的师生关系,一种充满安全感、心理环境。因此在教学中,在关注教学技巧与方法的同时,我更注意自己的态度,对待学生,特别是后进生,努力做到始终态度和蔼,真诚地关心、爱护他们。从多年的教学经验中,我体会到,教育教学工作中有些方面属于“非智力”因素,除了需要教学技巧,更需要用心。

童心。教师是靠言传身教来培养学生的,需要用自己的心灵去影响几十名学生的心灵。只有保持童心,才能把自己融入学生当中。在我们班,不管是优秀生还是后进生,他们的作文,我都同样认真地批改,并在文末先写上一段肯定性的评语,然后再针对学生写作具体问题来指正。学生文章中的好句子,我会用特定的符号圈出来,哪怕只有短短一句。摆脱成人的评价标准,走进孩子的世界,与他们真诚交流,恰如其分地赏识每一名学生的进步。

细心。我现在执教的班级正由小学中段向高年级过渡,这个年龄阶段的孩子越来越倾向于凭借自己的判断采取行动,尤其后进生对“面子”“自尊心”的维护越来越强烈,所以在工作中我试图通过各种途径,与他们交流。比如,课后走进学生宿舍,了解学生的生活动态与细微心理变化。

诚心。如果教师以诚恳的态度面对学生,学生就会逐渐向教师敞开心扉,乐于交流,遇事会提出自己的看法,表达自己的感受,使师生之间有深度的沟通。教师应是学生一起探索真理的志同道合者,除去伪装与包装,平等对待每一位学生,才会赢得学生的爱戴和亲近。此外,平时为人处世的一些细节,比如,守信与否也是教师能否受到学生信任和尊重的要素,很多时候身教重于言教。所以,教师除了关注教学技巧,还要关注自身综合素养的提高以及与学生沟通的技巧。

(作者单位:安徽省六安市金安区木厂希望小学)

为生命成长和学校发展铸基立魂

——广东省廉江市第一中学“仁德教育”纪事

春风浩荡,神州大地焕新颜;号角嘹亮,改革路上再出发。随着2017年全国两会的胜利闭幕,各项工作已经踏上了新的征程。谈及两会热词,传统文化无疑位居前列,3句话4件事成为今后一个时期传统文化教育的新指针。弘扬传统文化,培育民族精神,需要国家相关部门的积极推动,更需要育人主阵地——广大学校创造性的落实与实践。传统文化进校园,使命光荣,意义深远。

在廉江市首届十名优秀校长、湛江市师德先进个人、全国特色教育优秀工作者张旭校长的带领下,年轻的廉江一中以时代要求为己任,将传统文化教育作为落实立德树人根本任务、提升师生综合素质、促进学校特色办学和内涵发展的重要抓手,构建了科学完善的“仁德教育”体系,全面实施素质教育,不断深化教育改革,很好地贯彻了以德立校、以智强校的办学理念,在实现“争一流、创特色、办名校、育英才”办学目标的征程上迈出了坚实的步伐。在这方兼具文化古韵与现代气息的书香校园中,学子们诵经尊孔学做人,知书达礼成大业,个性张扬梦飞翔,教育绽放着她美丽的容颜,质朴,温暖,光彩熠熠。

① 弘扬传统文化, 奠定发展之基

虔诚寻根, 踏上希望之旅

廉江一中创建于2008年12月,是市政府部门高起点规划、高标准建设的市直属完全中学。我们搞教育,不能脱离几千年来厚重的营养和水土。建校之初,有着深厚传统文化情结的张旭校长就带领师生从博大精深的中华文化中汲取办学智慧,提出了以人为本、以仁育德的“仁德教育”理念,旨在弘扬优秀文化和优良传统,形成“孝亲、尊师、赞美、鼓励”的学校精神,培养有中华灵魂和世界眼光的当代人才,走出一条高位发展、特色办学之路。

打造阵地, 树立文化地标

为营造浓厚的文化氛围,更好地开展国学经典教育,学校于2009年12月建立了全国首个中学论语广场,成为湛江市乃至广东省教育系统的一大创举。广场占地8800平方米,正中矗立着4.2米高的孔子雕像;广场两侧立有10根石柱,上面刻着名家书写的论语名句,字字珠玑,体现了儒家“温、良、恭、俭、让”的核心思想,还融入了“忠、孝、诚、廉、德、和”的传统美德。这座融汇儒家文化精髓的广场已被定为廉江市党风廉政教育基地、廉江市中小学德育基地和廉江市青少年德育基地。每年9月28日孔子诞辰日这天,学校都会组织新生举行盛大而隆重的集体礼拜仪式。丽日蓝天之下,学子身着汉服,手捧书简,齐诵《论语》,敬拜孔子。九洲江畔古韵悠扬,大塘岭上书声琅琅。这场景观人在深感震撼之余更会心生感动!

系统推进, 打好精神底色

学校以论语广场为引领,以诵经尊孔学做人、知书达礼成大业为主题,广泛开展文化传承活动,引领学生丰厚知识底蕴,化育美德雅行,奠基精彩人生!课程强化。在廉江一中,全校学生人手一本《弟子规》,时时诵习。学校专门编写了《读<论

语>学做人》校本教材,初一和高一年级每逢星期三下午开设一节《读<论语>学做人》校本课。初一、高一年级每学期进行一次儒学考试,人手一卷,填写经典语句。此外,每个学生一学期有两次传统文化言行考核,每次填写一张《弟子规》评价表,对自己的学习成效、言行转化程度进行审查。学校专门设立了传统文化办公室,由两名教师专职负责全校师生的传统文化教育。廉江市传统文化促进会也在此合并办公,足见廉江市对一中传统文化教育的认可与重视。

活动历练。学校每学期都通过书画、手抄报等形式,开展传统文化名言句选读、读《论语》写心得、学习心得小演讲等主题活动,真正使传统文化的种子植根在学生心中。学校还坚持开展国旗下《弟子规》章节诵读活动,每周一早上的升旗仪式结束后,6000多名师生迎着晨曦,齐声朗诵《弟子规》,强烈的仪式感进一步坚定了师生传承文化、报效祖国的坚定信念。

德行内化。在张旭校长看来,学习经典的意义,不仅在于丰厚学生的文化底蕴,更在于使其具备中华民族历代传承的美德雅行,以德修身,以德领才,以德润才。为此,学校提出了“四个三”的文化构建,即:三拜:一拜孔子学礼仪,二拜孔子学做人,三拜孔子学读书;三无:地面无垃圾、饭桌无剩饭、内务无杂乱。开展传统文化教育后,学校宿舍内务整齐,学生自觉排队吃饭,校园清洁干净;三读:熟读一百句经典名言、背读一百首经典古诗、精读一百篇经典古文,这已成为学生的必修课;三多:多微笑、多行礼、多问好,引导学生明理知礼。

在优秀传统文化甘露的滋养下,廉江一中校园处处洋溢着和谐、文明的人文之风,知书识礼、儒雅自信成为一中学子的鲜明标签,广受社会赞誉。学校形成了三位一体的“三道思想”以孝为先的孝道,以生为本的生日道,以师为主的师道,融孝道、生日道和师道为一体的“仁德教育”,使中华文化薪火相传,泽被后世。

② 力促改革创新, 彰显教育魅力

寻根中华文化,汲取时代精神。在传承优秀文化、为学校发展营造良好氛围的基础上,廉江一中本着“创特色、强科研、树品牌”的办学思路,勇立改革潮头,全面开展了“仁师、仁生、仁教、仁学、仁动”的“仁德教育”实践活动。

生本课程高效愉悦

为培养学生自主学习、独立思考、合作探究、勇于创新的意识和能力,提高课堂教学效率,学校推出了“三导五步”教学法。这是一种以目标为导向、以问题解决为中心的高效课堂教学模式。三导:指导学、导问、导练;五步:课前三先学、问题反馈、互动研讨、训练巩固、拓展提升五个具体教学环节。通过“三导五步”,变静态课堂为动态课堂,变教师示范解题过程为帮助学生解决问题的过程,从而使教师教得生动,学生学得主动。

社团活动异彩纷呈

每人每天阳光锻炼一小时,每人参加一个社团,每人学习一门艺术技能。廉江一中把学生社团作为素质教育的重要阵地,合唱团、吉它社、轮滑社、舞蹈队、古筝队、足球队、科技协会等30多个社团很好地满足了学生个性发展的需要。学校还定期开展书法、美术、文学和科技等知识讲座与比赛,举办全校性田径运动会和科技文化艺术节。目前,参加社团活动的学生已达3000多人。学校合唱团参加第四届香港国际青少年合唱节比赛,勇夺小组合唱金奖、混声合唱银奖;参加广东省第五届中小学生艺术展演获一等奖,舞蹈队获二等奖;在第十三届中国国际合唱节比赛中荣获重唱小组唱银奖、青少年组铜奖。学校足球协会会员为主力的女足参加第14届广东省运动会(学校体育组)足球比赛荣获冠军。学校科技协

会在全国航模比赛、钟南山创新奖公益大赛、第11届中国青少年创造力大赛以及第67届德国纽伦堡发展中国地区选拔赛中活动中摘金夺银,多人多次获国家级奖励。

如果把教育比作一棵大树,那么道德教育是树根,素质教育是树干树枝,应试教育是果实,根深才能叶茂,才能果实累累。当年,张旭校长怀着“宁愿少出几个大学生都要做”的坚定信念全面推进传统文化教育,如今,校园风清气正,教育教学硕果累累,师生昂扬进取,学校弦歌不绝,充分体现了文化传承、精神升华、美德塑造的推动力。学校以传统文化教育为根基,以文化育人;以特色活动为载体,以活动怡人”的育人理念取得了理想的办学效益。自2012年首届高考取得开门红和中考取得辉煌成绩以来,学校连续5年被评为湛江市高考和中考先进单位,还获得了广东省书香校园、广东省德育示范学校、广东省文明单位、全国特色学校、全国创新名校、全国青少年校园足球特色学校等荣誉称号,成为了粤西大地优质教育的典范!

可以说,对于传统的尊重与传承、对于改革的坚定信念与执行力,成为了推动廉江一中快速发展更深层次的动力。正因为如此,学校才能兼具人文精神与时代风范,而她所培养出来的学子,才能成为既有民族精神又能面向世界、面向未来的优秀人才。这样的教育,才是真正有根有魂、有血有肉、有声有色的现代教育。根植传统文化,洋溢时代风尚,廉江一中厚重而精进的“仁德教育”,正展现出强大的生命力,在深化教育改革、实现美丽中国梦的伟大进程中彰显着自己独特的意义与价值。

(陈阳 郭光意)