

纵深

职业教育如何挑起扶贫重担?

本报记者 柯进



在江苏省沐阳县茆圩乡,江苏农林职业技术学院专业教师正在给农民讲解草莓定植技术。近年来,该校实施强农富民工程,对口帮扶江苏省泗洪县、沐阳县农户,推广草莓高效栽培技术。

今年再减少农村贫困人口1000万以上,完成易地扶贫搬迁340万人。这是今年政府工作报告关于脱贫攻坚工作列出的新任务单。

当扶贫开发工作已进入啃硬骨头、攻坚拔寨的冲刺期,1000万人如何实现脱贫?谁能挑起精准扶贫的重担?一连串的问号成了很多人牵挂的重要议题。

积财千万,不如薄技在身。不少人将精准扶贫的希望寄托于职业教育,大家普遍认为,发展职业教育的一个重要目标,就是要让受教育对象掌握一技之长,有更好的出路和收入。尤其对于贫困家庭来说,一个家庭成员掌握一门技术,极有希望实现脱贫乃至迈向小康。

扶贫对象脱贫后再次返贫的启示

过去,老百姓中流传一句话:救手一响,一头猪白养。因病返贫、因病致贫一直是贫困地区脱贫攻坚的难题。难题之所以难,归根结底就在于这些贫困家庭没有可靠的经济来源。即便办了医保,如果没有谋生技能,还是存在返贫的可能。在去年的全国两会上,来自基层的全国人大代表、湖北省英山县温泉镇百丈河村党支部书记王金初对精准扶贫政策的实施效果有着切身体会。

十八大以来,党中央和国家把扶贫开发工作摆在更加突出的位置。但是,有些扶贫救助对象脱贫后再次返贫,主要原因是自身没后劲。这种现象说明物质扶贫能解一时之困,精神扶贫才可能长期见效。

王金初建议,要从思想上对扶贫对象给予鼓励、引导,创造有利于脱贫的大环境,本着精准识别、精准帮扶、精准管理的扶贫方式,从大水浇灌转向定向喷灌、定点滴灌,通过多举办创业培训、技能培训,帮助扶贫对象掌握一技之长,实现长久脱贫。政府扶贫部门要研究长期对策,建立长效机制,充分发挥职业教育的作用,巩固扶贫效果,防止大面积返贫现象发生。

精准扶贫贵在精准!全国人大代表、湖南省耒阳市龙塘镇远宏村村委主任伍冬兰在今年两会上呼吁。

近几年,不少贫困群众感受到了党和国家扶贫政策带来的实惠,尝到了勤劳脱贫的甜头,走上了脱贫致富小康之路。但也有部分贫困群众等、靠、要思想严重,缺少致富主动性,甚至把党的扶贫好政策错误地当成了“养懒汉”的政策,争着当贫困户、低保户。伍冬兰认为,当下精神脱贫迫在眉睫,要打赢这场脱贫攻坚战,不但要给钱给物,更要注重激发贫困群众自我发展的内生动力。只有外部输血式扶贫与

实践者说

精准扶贫已经历了给资金、给项目的阶段,进入到扶贫对象的内生脱贫阶段,也就是扶智、扶技、阶段。通过智力扶贫和技能扶贫,既可以进一步释放整个社会的人力资源红利,又能让个体实现收入倍增计划。

职业教育能将个体的技能训练与产业需要有机地结合起来,对精准扶贫具有重要意义。

作为职业教育的主阵地,职业院校如何发挥职业教育在精准扶贫中的作用呢?笔者认为,要认真贯彻以服务为宗旨,以就业为导向的职教方针,在专业对接产业、课程对接岗位、产教深度融合、职业素养培养、创新创业等方面着力,提升职业教育的办学质量与水平,真正实现专业创造价值,职业成就人生。

第一,抓住精准就业这个牛鼻子。黄炎培先生提出职业教育的目的是:谋个性之发展,为个人谋生之准备;为个人服务社会之

内部造血式脱贫相结合,通过自身造血、巩固输血成果,才能彻底拔除穷根、消除贫困。

如何解决部分贫困地区老百姓存在的等、靠、要思想?很多人不约而同地对职业教育高看一眼:发挥职业教育在精准扶贫中的作用,提升贫困对象或其子女就业能力。

职业教育在农村的脱贫攻坚中起到了十分关键的作用,甚至某种程度上职业教育能阻断返贫的代际传递。民进中央副主席、中国教育学会副会长朱永新举例说,湖南省的一家一工程,就是让一个贫困家庭的一个孩子去读中等职业教育,然后帮助他找到工作。一般来说,就读中等职业教育的孩子就业之后,年收入在3万元左右,基本实现了一人就业、全家脱贫。

职教“挖穷根”的作用亟待加强

虽然职业教育在农村的脱贫攻坚中起到了十分关键的作用,但2016年民主党派对10个省份所进行的年度大调研发现,目前的中等职业教育在贫困地区并没有发展起来,而且在北京、上海等经济发达地区还出现日渐萎缩的问题。

一技在手才能走遍天下,要过体面的生活,应该让农村青年接受比较好的职业教育。朱永新认为,一是现在大多数农村待业青年没有什么专业技能,更没有创业的成本。二是在城市,他们也只能做较底端的工种,很难真正去改变自己的命运。

然而,从全国范围看,当前职业

教育资源的供给和农村脱贫需求之间严重不匹配。优质的职教资源、就业机会、新兴产业主要集中在发达地区和大城市,而贫困人口和职业教育的生源主要分布在欠发达地区。

职业教育的作用发挥不充分问题,其实在某种程度上是由现有的机制不完善造成的。据朱永新介绍,北京某国家级重点职业学校在校生从5000多人减至3000人。由于北京本地对职教毕业生的需求旺盛,导致很多职业院校只能以借读或合作办学的方式招收外地生源,但这些学生既得不到生源地的补助,也无法享受北京的助学金,这实际上剥夺了很多贫困学生到大城市接受职业教育的机会。

通过实地调研,民进中央建议,当前应该大力实施中职教育扶贫国家工程,即统筹扶贫资金,通过职业学校给学位、企业给岗位、财政综合保障“三管齐下”来吸引学生;实施集中连片贫困地区中职教育能力提升计划,把办学特色和服务地方产业发展作为扶持的重点因素;支持市县统筹使用劳动力转移培训经费,鼓励多种主体提供教育培训服务。

朱永新说,比如国家可以通过实施发达地区支持欠发达地区中等职业教育协作计划,破除政策障碍,放宽产业发达地区、用工紧缺地区、中职教育发达地区的招生限制,扩大在贫困地区的招生规模。在此基础上,国家还可以建立中职教育资助经费转移支付制度,即学生到哪里就读,就把经费转移到哪里。

授人以鱼,不如授人以渔。

朱永新反复疾呼,国家要把职业教育和培训落实到每个贫困家庭和建档立卡的所有适龄学生和贫困劳动者。

职业教育资源供给与农村脱贫需求错位

今年的政府工作报告中再次提到,要加快发展现代职业教育。这也是自2013年以来连续第5年进入政府工作报告重点发展的名单之列。

但是,职业教育作为离农村贫困人口和底层打工族距离最近、最能直接提升就业能力和收入水平的教育类型,现实中却与农村脱贫的需求存在不小的距离。

在一些地区,贫困家庭的孩子即便家庭经济困难,但也不愿上中职。问题不是别的,而是老百姓观念中还是愿意让孩子读高中、读本科,造成了博士、硕士满街跑,高级技工难寻找。结果就是很多本科生干的活,应该是中职、高职学生去做的,这就产生了错位。

在一些专家看来,贫困地区中职学校基础薄弱,难以成为区域产业发展和扶贫需要提供高质量的职业教育。这些地区的职业学校一般规模较小,基础设施薄弱,学校课程内容和实训设备陈旧,一些学校还在学习已被市场淘汰多年的职业技术,因而吸引力差,招生困难。

中国教育学会会长钟秉林分析认为,目前我国的职业教育发展面临三个方面的突出问题:一是观念问题。很多人总认为做这种技能型的工作会低人一等,认为孩子要成才又要有出息那就都去搞学术、做

学问,或者做管理,这是一种观念的误区。第二个问题,是学校培养怎么真正面向需求,把应用型技术技能型人才培养好。学校在培养应用型人才培养方面、培养职业人才方面也下功夫去改革,不能都照搬综合大学培养学生的方式。第三个问题,就是对职业型人才的重视。人才培养出来的职业型人才、应用型人才的社会地位如何,他的社会地位、经济待遇是不是能在社会上得到充分的尊重。把这几个问题解决好,职业教育肯定会有一个比较好的发展。

不单是钟秉林有此忧虑,全国总工会经费审查委员会主任李守镇也建议,强化政府主体责任,深入推进职业院校学生升学通道,做好就业创业指导,使贫困家庭的学生升学有渠道,就业有保障。

贫困家庭之所以贫困,很大程度上是因为致富能力较弱,劳动力没有得到有效开发,经过中职教育,掌握一技之长后,不愁没有饭碗。礼县职业中等专业学校校长廖百如说,在甘肃贫困山区,越来越多像杜娟娟一样的人,因为

现在来城里打工的人几乎没有业余学习的,不是他们没有这样的需求,而是没有便捷的资源和服务。务工人员的时间都是零碎的,不可能到学校系统学习。有没有可能为他们举办周末学校或夜校?朱永新建议,国家应当开放一条通向农民工青年、随时随地培训的便捷路径,如通过学分银行的方式获得文凭,从而得到体面的工作。

针对目前职业教育服务扶贫攻坚能力偏弱的问题,全国劳动模范、全国技术能手赵郁建议,加快修改《职业教育法》,促进职业教育健康发展。同时,优化教育布局,引导职业院校走校企合作、课堂与职场衔接、课程开发与产业需求相融通的创新与特色发展之路。

区域探索一

甘肃:

职教培训“斩穷根”

本报讯(记者 尹晓军) 祖祖辈辈都在家务农,家庭经济条件也差,我们都渴望摆脱贫困。多亏了培训,让我在北京当起了月嫂,一个月的收入就有8000多元呢。去年冬天,我们家盖了小二楼,大彩电、冰箱一应俱全。说起这些年的变化,甘肃省陇南市礼县盐官镇西沟乡的村民杜娟娟笑得合不拢嘴。

礼县位于甘肃省东南部,地处西秦岭麓,地形复杂,山大沟深,经济欠发达,是甘肃省58个集中连片贫困县之一。现如今,在杜娟娟的家乡,通过职专培训和劳务输出,礼县家政月嫂、礼县架子工、礼县油漆工等已成了当地乃至全国响当当的劳务品牌。

扶贫先扶智。近年来,甘肃省按照定点、定向的原则,对建档立卡贫困村、贫困户和贫困人口,大力实施职业教育精准扶贫,通过提高劳动者综合素质,加快斩穷根,成效逐渐显现。

2015年,甘肃制定了精准扶贫职业教育专项支持计划,规划在每个县区重点建设1所各具特色的职业技术学校(职教中心),成为面向贫困家庭及子女开展智力扶贫的主阵地。同时,通过推进中等职业教育一体化办学,打通职业院校学生升学通道,做好就业创业指导,使贫困家庭的学生升学有渠道,就业有保障。

贫困家庭之所以贫困,很大程度上是因为致富能力较弱,劳动力没有得到有效开发,经过中职教育,掌握一技之长后,不愁没有饭碗。礼县职业中等专业学校校长廖百如说,在甘肃贫困山区,越来越多像杜娟娟一样的人,因为

区域探索二

四川巴中:

“赤脚医生”上职校

本报记者 鲁磊

我是小河职中正式的学生了!已经36岁的四川省南江县黑潭乡白虎村村民郑永飞喜不自禁。

小河职中位于四川省巴中市南江县东榆镇,这里山高路远,交通不便,是秦巴山区扶贫攻坚的核心区域。

近年来,为培养扶贫攻坚需要的基层村社带头人,南江县在小河职中开办了村级后备干部轮训班,计划3年实现全县村两委的换血、充电工作。

郑永飞便以种养大户和致富带头人的身份,被推荐到小河职中进行为期一年的专业学习。

南江县小河职中是一所创办于上世纪80年代的农村职校,办学伊始便牢牢树立为地方经济和产业发展服务的办学理念,为当地培养实用的畜牧和农林人才。

从选育、培养南江黄羊、巴山土鸡等当地名优畜种,为老百姓寻找致富门路,到成立农村后备干部轮训班,为农村现代化提供人力、智力支持,从小河职中的发展脉络,可以清楚看到我们的专业设置,始终是当地经济社会发展为导向的。小河职中校长李勇说。

和郑永飞一样,今年50岁的杨发军做梦也想不到,到

接受职业教育而改变了命运。

一份数据显示,2016年,甘肃省中职学校向社会输送6.5万毕业生,就业6.2万,就业率达到95.93%;高职院校向社会输送4.9万毕业生,就业4.1万,就业率为85%。此外,通过精准实施农民工职业技能提升计划,开展城乡富余劳动力转移就业创业培训和劳务品牌培训,年培训规模达到100余万人次,有效促进了转移就业。

为尽快提高劳动者综合素质,彻底斩断穷根,从2015年起,甘肃免除所有中职学生的学费,为贫困家庭学生每年发放2000元助学金;对进入省内高职院校就读的贫困家庭学生按照每年5000元标准免除学费和书本费。

同时,甘肃积极引导省内职业院校根据地方经济发展需求和人才市场需求调整专业结构,从2015年开始,除护理等少数限制类专业以外,省教育厅将中等职业教育专业设置权下放到学校,由学校根据市场需求调整设置专业。

近两年来,全省共关停就业萎缩专业93个,新设养老服务、新能源、煤化工等与地方经济对接紧密专业147个。

我们依托区域性职教实训基地,深入推进产教融合、校企合作,加快符合贫困地区产业需求的技术技能型人才培养步伐,充分发挥市县职业院校职业技能和实用技术培训作用,通过整合各类职教培训资源,帮助贫困户掌握实用技能,提高脱贫致富能力。

甘肃省教育厅副厅长陈保平说,通过全省上下的持续努力,截至2015年底,全省贫困人口由2011年的约860万减少到330万人。

精准扶贫,职业教育有先天优势

江学斌

准备;为国家及世界增进生产力之准备。这段话既反映了现代职业教育的本质,也揭示了职业教育的功能和作用。

职业院校应关注供给侧改革下的就业市场新形势,关注产业新业态,关注全球市场的细分,给被培训者提供差异化的就业机会,而不是撒胡椒面的就业。精准就业一是要做到专业对口就业,让学生所学的技能在工作岗位上得到充分的应用和发展。二是做到稳定、可持续就业。频繁跳槽对学生、对企业、对社会都是一种伤害,它增大了整个社会的机会成本。

第二,专业设置精准对接产业需求。专业是职业教育生命线。专业之专必须植根于产业,才能生长,才能繁荣。职业院校要在对就业市场深度分析的基础上,前瞻性、精准地设置学校的专业,让产业成为专业成长的沃土。

第三,课程设置精准对接岗位需求。随着科技的发展,产业形态

在不断地发生变化,对应的岗位能力需求也在不断地发生变化。以电子商务专业为例,传统的电商如淘宝、网上商城等模式不再独领风骚,而跨境电商、移动电商、大数据分析等岗位人才需求在增加,如何适应这一业态变化,及时地增设相应的课程以对接岗位需求,给职业院校提出了新的要求。传统粗放式、大而全的专业课程体系需要进行变革。

第四,校企合作要精准定位,产教要精准融合。校企合作、产教融合、工学结合作为行之有效的培养模式,必须发挥作用。校企合作要解决培养什么人、怎么培养人、人往何处去的问题。在提到专业对口的问题,为什么职业院校毕业生专业不对口,就是因为专业课程与产业需求脱节,适应不了岗位要求。传统的订单培养只有人的大概数量,没有岗位说明、没有人才规格,教学设备与生产性设备严重脱节,实训过程与生产过程各行其

是,这是制约职业教育人才质量的重要因素。

真正的校企合作需要企业参与专业设置、课程建设、师资培养、实训基地建设、教学过程、实习就业、质量评价等人才培养全过程。产教融合要解决教(学)什么、怎么教(学)的问题。通过产教融合,让学生掌握生产与管理一线真本领。通过校企合作,让学生搭上就业专车,更好地创造价值。

第五,开展基于岗位需求的职业素养,精准服务于岗位需求。职业素养包括职业心态、职业操守、职业行为等内容。如果说专业技能决定一个人的职场发展下限,职业素养则决定一个人的职场发展上限。专业技能决定你进入的门槛,而职业素养决定你职业成长的高度。根据笔者的调研,很多企业更愿意接受职业心态良好、有团队精神、有责任感的学生。现在大力倡导的工匠精神,其实也是一种职业素养。

第六,精准开展创新创业教育。工作可以让人脱贫,创业可以带动一批人脱贫致富。在大众创业、万众创新的新时代,我们更应培养贫困群体的创新创业意识和能力。现在,政府扶持、银行贷款、风投、众筹等渠道可以解决资金问题,独特的商品资源、好的产品、好的商业模式才是创业成功与否的关键。职业教育不仅针对在校学生,更承担着社会人员的职业培训与职业教育的重任。创业教育也适合于大众,但它的放大效应更能推动精准扶贫。

总之,围绕产业精准布局,针对岗位精准培养,瞄准市场精准就业,通过职业教育让贫困人群成为新的产业大军,服务于国家精准扶贫大战略,有可为亦应当有为。

(作者系全国纺织服装教育学会副会长、广东省东莞市纺织服装学校校长)