国际观察

芬兰基础教育课改什么样儿

康建朝 李栋

芬兰国家教育委员会将于2016年8月在中小学全面推行新课程。

最近，一些国内外媒体宣称，芬兰基础教育将不再进行书写教学，而改为键盘输入教学。对此，芬兰国家教育委员会日前在官网发布消息辟谣，指出芬兰只是在小学低年级阶段适当减少书写教学要求，加大键盘输入教学比重，但并不会取消书写教学。

资料图片

芬兰国家教育委员会将于2016年8月在中小学全面推行新课程。其实，这轮基础教育的新课改在2013年2月就启动了，与新课改相关的基础教育国家核心课程标准也在2015年2月被审查通过。日前，英国《独立报》称，芬兰基础教育将取消学科教学，是有史以来“最激进”的改革。

那么，这轮新课改到底怎样？笔者在芬兰访学期间，有幸从查阅媒体报道、梳理政策文献、聆听芬兰教育行政官员和中小学校长专题讲座、对话芬兰中小学校长和教师、观摩芬兰中小学课堂等多个侧面，更加真实、客观、全面地认识和了解芬兰基础教育的课程改革。

为何要进行课程改革

自2001年经济合作与发展组织（OECD）发布首届国际学生学业评估（PISA）报告的十余年来，芬兰基础教育被公认为世界的佼佼者，一度被称作世界第一。芬兰基础教育如此成功，为何还要进行课改？

经济全球化的结构性影响和全球经济持续衰退，使得芬兰必须寻找新的知识领域来保持竞争力，社会产业结构和就业市场正在经历显著变革，用人单位日益需要更高素质的人才，未来就业所需的新技能不断呈现。芬兰不同地区的差异化日渐明显，知识和文化成为一个地区在整个社会中保持自身优势的更加重要的手段。国际流动性元素日益增多、移民显著增加、新技术新媒体不断孕育催生新的社会活动模式，使芬兰社会不可避免地更加多元化。所有这些，都要求未来学校教育要更加注重对学生多元文化理解、社会交往、信息获取和加工、学习与思辨等核心素养能力的培养。

许多芬兰校长认为，一场新的课程改革有助于教育工作者更好地认识学校教育与社会发展之间的关系，对教育领域面临的旧问题和新问题进行更为深入的思考，从而找到更加科学、合理的教育方式方法，来创造性地应对和解决这些问题。

在芬兰国家教育委员会启动新课改之前，芬兰内阁、教育与文化部等部门已经相继出台系列教育政策文件，明确了芬兰基础教育未来改革目标与方向：中小学要以未来公民能力培养为主要发展目标，包括对学生思考能力、动手与表达能力、交往与就业能力、参与和动员能力、自我管理能力等几大方面综合能力的培养；进一步推进课程整合性与多样性，加强跨学科教学，将相近的学科知识重新编排，形成不同学科知识相互融合的主题式课程模块；校长与教师要进一步提升综合能力，为每个学生提供更加公平高质的学习机会，使每个学生基于自身能力、优势与内在动机获得最好的成长。

同时，芬兰的教育政策文件还要求，中小学校要进一步推动信息技术在学校教育教学中的应用，结合信息技术对教学和学习带来的变化，与学生及家长开展更为密切的合作，针对每个学生制定更加适合的、内容和形式更加丰富多彩的个性化教学和学习计划，并根据实际情况适时调整；还要更好地实现整合式发展，在继承传统优势的基础上实现教育目标、课程内容、组织管理的立体式整合，更好地服务于教育目标的实现。

芬兰基础教育未来发展方向对新课程改革提出了必然要求，同时也为课程改革目标与内容奠定了政策基础。实际上，新课改的价值取向和核心内容与这些政策要求紧密关联。

课改的核心内容是什么

芬兰此次课程改革的核心内容主要包括：培养学生未来社会所需的核心素养与能力，进行依托学科融合式的“现象教学”，使信息科技技术与课程教学深度融合，发挥学生在课程设计与评价中的主体作用。

芬兰国家教育委员会在结合国际组织观点与国情实际的基础上，提出此次基础教育课程改革要以培养学生未来社会所需的核心素养与能力为基本出发点和根本目标，并且认为未来人才需要具备以下七大方面核心素养与能力，即思考与学会学习的能力，多元文化认知、社会交往与自我表达能力，自我管理与日常生活能力，综合素养、信息技术与沟通能力，就业与创业能力，可持续发展意识与社会参与能力等。

“现象教学”是芬兰新课改首创的新概念，也是本次课改的重中之重，因此受到外界广泛关注与讨论，以致出现对其本义的歪曲和误解。

所谓“现象教学”，即事先确定一些主题，然后围绕特定的主题，将相近的学科知识重新编排，形成学科融合式的课程模块，并以这样的课程模块为载体实现跨学科教学。这些主题可以是“欧盟”“社区和环境变化”“芬兰100年独立发展史”等。如基于“欧盟”这一主题所编排的课程模块，将同时涉及地理、历史、社会文化、语言、政治和经济制度等跨学科的知识。

但芬兰新课改提出‘现象教学’，并非将传统学科打破，数学、历史、美术、音乐、绘画等传统科目在今后的教学中照常开设，将要融合的主要是语言、地理、科学和经济等科目。依照芬兰国家课程规定，‘现象教学’的具体开展，一般是从小学到初中每个年级，在保留传统学科教学的基础上，同时在学年之中专门安排一个或多个学习阶段，每个学习阶段一般为几周，在特定的学习阶段内集中开展学科融合式的‘现象教学’。

另外，信息科技技术带所来的学习环境、学习工具和学习材料的变化对学校教育教学的影响日益明显。芬兰国家教育委员会强调，推动信息科技技术在学校中的应用，并非倡导学校和教师对学生放任不管，任由他们个人借助终端设备来获取知识。

新课改将更加注重学生在课程设计与评价中的主体作用。教师对教学材料和内容的选择与编排以及对教学方式方法的选择与使用，将更加关注学生的兴趣与寻求，更多倾听学生的声音。学校和教师要使课程与教学安排更加透明化，更多地向学生进行展示和说明，让他们清楚地了解课程学习进度，以此更好地提升学生课程学习的调控与反思能力。

芬兰基础教育没有标准化考试，学生评价一直以引导和鼓励学习、促进学生成长进步及能力和习惯养成为根本目的，并注重培养学生的自评能力。新课改认为，在今后的学校教育中，学生的学习过程与结果不能过多地由教师或他人来评价，而应更多地发挥学生自评作用。学生学会自评的过程，本身就是一种增强学习能力的过程。

课改如何走进课堂

在芬兰，笔者所到的很多学校，已经通过相关培训和会议传递的新课改的理念和要求，积极拟定学校层面的行动方案和措施。有的校长要求每位老师要在2016至2017新学年到来之前，自主选择和确定3至5个“现象教学”主题，并围绕相应主题与其他老师合作编排与设计不同的课程模块，然后学校从中遴选出优秀成果，作为今后开展“现象教学”的课程模本。

配合新课改，教师以往使用的纸质版教材需要更新，笔记本电脑和平板电脑等移动教学设备将更多地走进课堂教学，电子教学系统和网络教学资源平台也将扮演更重要的角色。近几年，芬兰各大出版社参照国家新课改的目标和内容，已经在积极编写新教材和学习辅助材料。芬兰中小学教师有根据自身专业水平和判断能力从出版市场选择和购买新教材的自主权。

在萨斯塔玛拉地区一所初中二年级的英语课上，笔者发现，老师和学生已经不再使用纸质版教材，而是使用笔记本电脑中的电子教学系统开展教学和学习。这样的电子教学系统不仅可以减少纸张使用，有助于环保，而且可以将学生学习的痕迹和数据记录和存储，产生教育教学的大数据，从而有助于教师更好地分析学生的学习过程和结果。

皮尔卡拉地区某小学四年级的两位全科教师，在实验两个老师同上一节课。他们以“欧洲地理”为主题，自主设计和编制了共包含17个课时的课程模块。整个课程模块教学，以一定的项目任务为主线，教师将学生分为不同的小组，给每个小组一定的虚拟货币，让学生设计一个包括交通、食宿、考察所到国家地理风貌及人文社会景观的欧洲旅行方案。整个课程模块教学，涉及地理、历史、生物、数学等不同学科的知识，而且需要两个老师从备课到上课密切合作，同时非常注重学生的合作学习及学生自评和互评在过程性和结果性评价中的主体作用。

萨斯塔玛拉地区某小学六年级的一堂课让笔者印象深刻。该堂课以情景式和体验式学习为依托，实现了历史和体育的跨学科教学。该节课并未在教室中开展，而是将学校旁边的一片沙土地和一个半山坡作为活动场地，让学生以自然环境为课堂，以天地为教科书，以草木山石为学习材料，让学生通过小组合作、角色扮演和情景体验更好地理解历史科目中有关史前史和中国先秦史的知识内容。

笔者到访的芬兰学校之中，很多正在开展这样的“现象教学”实践探索，围绕特定的主题，结合项目式、情景体验式和合作学习，利用网络资源和校外学习场所，让学生走进自然、走进超市，将不同的学科知识融合在一起，实现跨学科教学和学生综合能力的培养。

（康建朝系中国教育科学研究院助理研究员，李栋系芬中教育协会秘书长兼执行副主席）

【链接】

高水平师资是课改落实的坚实保障

有这样一句名言：“教育系统的质量不会超过其教师的质量”。芬兰基础教育成功的背后，很重要的一项原因就是它拥有高质量的教师。自20世纪七八十年代起，芬兰中小学教师就需要具备硕士学位。最优秀的高中毕业生才能争取到师范教育学习机会并在日后从事教师职业。芬兰的中小学教师经过严格的学术训练，需要学习非常广泛的学科知识和教学理论知识，有着很强的教育研究、实践和反思能力。芬兰教师有着较大的专业自主权，可以自主设计课程教学、选择教材，教学时间低于很多国家，有更多时间投入到学校改进和自身专业发展上。

芬兰中小学教育在传统上一直秉持“先见林后见树”的理念，尤其在小学阶段，跨学科教学早就存在。小学一到四年级开设的“环境与自然课”，融合了生物、地理、物理、化学及健康教育等不同学科的知识，是一门综合性学科。到小学五六年级，“环境与自然课”才开始分化为“物理与化学”“生物和地理”两门课。相应教材的编写，也体现了学科融合的理念。随后到了初中，它们再具体分化为物理、化学、生物、地理四门课。

芬兰小学教师绝大多数是全科教师，几乎能胜任所有科目的教学，初中教师为学科教师，但有些也能教两到三门科目。因此，芬兰的中小学教师在以往的教学中已经有意或无意地积累了很多跨学科教学经验，这为“现象教学”的开展做了重要铺垫。芬兰皮尔卡拉地区某小学四年的全科教师告诉笔者，他在组织学生开展模拟考古发掘活动时，既会讲到历史知识，也会讲解有关数学和物理知识。另一位全科教师表示，他虽然难以给出具体案例，但他感觉在教授木工、体育、数学、芬兰语等不同科目时，会无意地将不同科目的知识点进行关联。另外一所小学二年级的全科教师则告诉笔者，她在教视觉艺术课时，如果学生画的是植物、动物等，可能会顺便讲解有关的生物知识，虽然以前没有明显的‘跨学科教学’意识，但其实一直在以跨学科的方式教学。

（康建朝 李栋）

环球快报

联合国教科文组织举办“移动学习周”

近日，联合国教科文组织举办2016年‘移动学习周’(Mobile Learning)活动。该活动汇聚了世界各地的技术专家、政府代表、教育专家、项目管理者、研究人员及工业合作伙伴，他们共同分享了关于如何确保所有学生有机会接受优质教育与培训并且保证学生能够参与到知识经济时代中的相关经验。

在低收入及中等收入国家，与男子相比，妇女低于21%可能性拥有手机。在发展中国家，与男性相比，女性低于25%的可能性接触互联网，这种差距在撒哈拉沙漠以南地区达到50%。联合国教科文组织总干事博科娃说：“我们知道，女童接受教育的机会往往较低，妇女往往位于数字鸿沟劣势一端。如何确保女性拥有与男性同样接受移动技术的机会并且能够利用于她们的学习和权利，正是我们需要思考的问题。”

本次“移动学习周”基于以下三个分主题：让所有学习者实现高质量的教育，促进教学方法和学习相关性的改善，提高四个实践活动的管理、规划及评估水平。（胡佳佳 编译）

德国和土耳其的学校共同提高学生阅读素养

据欧盟委员会网站消息，近年来，德国和土耳其的学校以及当地政府一起工作，让数百名需要帮助的学生享受阅读的乐趣。

“促进阅读素养项目”(Promoting Reading Literacy project)从2012年开始，德国和土耳其的教师与教育部门合作，试验和测试鼓励课堂阅读的新方法。该项目的主要目标是提高处于社会经济和文化劣势地位或学习困难学生的阅读能力。在课堂上尽可能用多种方法进行阅读教学。

阅读中使用不同种类的文本，家长们参与读书会，利用图书发布会和参观图书馆激发兴趣，集体阅读与个人会话相结合等促进阅读的方法已经被编入一个供教师参考的手册。任何人都可以使用该项目开发新的方法。

该项目可以作为两国之间学习的桥梁，是学生和教师接触新文化的机会。

两国学生共同合作绘制出双语故事书，共同参与故事书的写作被证明是一个很好的方式，帮助他们阅读和听到约2500公里外同伴的心声。

该项目通过德国巴登-符腾堡州地区的海尔布隆县和土耳其东安纳托利亚埃拉泽的频繁交流开展工作。项目参与者在两国之间进行了一场交流之旅，并有机会在发现和解决课堂上共同面临的挑战中认识一个新的国家。（李倩雅 编译）

新西兰2016年中学教师普查启动

据新西兰教育部网站消息，新西兰2016年中学教师普查(Secondary Teacher Census)在4月启动，此次普查旨在提供最新的教师供需数据。

在新西兰，自2013年以来执教9年级的中学老师才有资格参加普查，包括目前参与救灾工作的老师和已经离开的老师。2016年中学教师普查中将会被问到这些问题，如教什么学科、完成了什么类别的专业学习等。

这次普查的目的是为新西兰教育部在未来教师供需模式上提供最新的数据。一些普查后的总结和发现将在今年6月份公布，届时教师能够发现自己的专业将在未来哪些领域发挥价值，这也是目前在一些学科领域，如数学、科学和技术以及土著地区媒介所需的信息。相关问题将会打包发送到各个中学校长手里，邀请教师完成普查。他们大概花费15分钟左右的时间，将所有的信息匿名提交。

（邓静 编译）

日本课程管理体系改革聚焦“短时学习”

据日本《教育新闻》报道，日本文部科学省日前召开的第二次中央教育审议会教育课程分会提出，当前在日本公立中小学大举盛行的“短时学习”将成为构筑高效灵活的课程管理体系中不可忽视的重要内容。

所谓的“短时学习”是指学校在早间学习时间或课堂时间，实施5分钟、10分钟或20分钟的短时间学习，旨在充分调动学生的思维运转，帮助学生取得短时高效的学习成果。

“短时学习”的实施内容具体包括，小学中实施的读书活动、计算、汉字练习等，实施比例均超过全体小学的70%。并且，外语游戏、外语音声训练、英语单词练习等“短时学习”早已融入课堂时间。围绕实施“短时学习”的宗旨目标，多数小学初中均表示：反复训练能够扎实基础知识与技能、早间学习开启全新一天的学习模式、帮助学生养成良好的学习习惯等。关于“短时学习”带来的具体成果与变化，85.2%的小学表示，学生们掌握了扎实的基础知识与技能；73.5%的初中表示，奠定了全新一天的良好学习状态。当前，多数中小学致力于“短时学习”的课题研究，包括“短时学习”的有效教学内容与方法、教材及教学用具的开发等。（李冬梅 编译）