

国际观察

法国《国家高等教育发展战略》日前发布,这份战略性文件体现了法国政府对于国际和国内教育发展形势的判断,描绘了法国高等教育与研究发展的宏伟蓝图,同时也为法国高等教育的未来改革指明了方向。——编者

未来十年法国高等教育发展目标

刘敏 景立燕

日前,法国教育部长瓦洛-贝尔卡塞姆与新任高等教育与研究国务秘书梯叶里·曼东共同向总统奥朗德递交了由国家高等教育战略委员会起草的《国家高等教育战略》(以下简称《战略》)最终版本,该份文件描述了未来十年法国高等教育的发展目标,明确了围绕这一目标设置的五大战略方向及三大政策杠杆。

构建开放、包容、平等的高等教育体系

法国未来高等教育发展将顺应经济社会发展需求,构建一个开放、包容、平等的高等教育体系。《战略》中的五大发展方向保证了这一目标的实现。这五大战略包括建设支持经济发展的学习型社会;提升高等教育欧洲化及国际化水平;推动高等教育民主化,增强教育的公平性和包容性;创新教育教学模式,发展21世纪的教育;积极回应青年一代的愿望诉求。

学习型社会的构建应积极回应全球性挑战,以保持经济发展、完善就业市场、确保就业岗位及职业发展安全为目标,促进各类高等教育学生顺利成长为合格的公民、员工及未来社会的主人翁。《战略》提出到2025年,将同龄段具有高等教育文凭的比例从目前的42%提高到60%,保持每年授予博士学位的规模为2万人左右。同时要终身教育贯穿于高等教育体系,以确保受过高等教育的学生在未来瞬息万变的的社会中获得必要的生存发展能力。要填平学校教育与继续教育之间的沟壑,满足更多青年以及各类职业人员接受继续教育的需求,逐步实现高等教育在校人数与接受继续教育的人数比例达到1:5。

为继续保持当前法国高教体系在欧洲及国际范围的优势、声望与地位,《战略》强调必须在确保学生质量及不断改善教育设施条件的前提下,将现有外国留学生规模扩大约1倍,将外国留学生占全法高校学生人数的比例从当前的12.5%提高到2025年的20%;同时,必须不断增强法国文化吸引力,使其成为一种名副其实的“广受欢迎的文化”。另外,还必须积极实施高校学生“走出去”的战略,将在本、硕、博阶段的海外访学及交流的学生人数占同阶段学生总数的比例增加1倍。

环球对话

信息时代,哈佛依然通过学习引领世界

——访美国哈佛大学副教务长包弼德



包弼德教授,哈佛大学分管教学创新的副教务长,哈佛东亚语言与文明系讲座教授,哈佛地理分析中心创始人、主任,哈佛中国课主讲教师。

■本报记者 黄蔚 通讯员 刘俊杰 蒋凯

哈佛大学在2012年与麻省理工学院联手创建了大规模开放在线课程平台(EDX),将两所世界顶级大学的课程通过互联网提供给全球的学习者。两校成立EDX平台后,吸引了全球近80所顶尖高校、机构加盟授课。为此,哈佛大学专门成立了一个机构——哈佛大学在线课程(HarvardX),除了制作课程之外,还将最新的教学方法与信息技术相结合,进行教学分析和创新研究,帮助哈佛大学的教师提高课堂教学及网络教学的质量。

如今,哈佛大学的在线课程已有200万名注册学生,来自全球195个国家和地区。哈佛大学副教务长包弼德(Peter K.Bol)近日接受本报

最新统计数据表明,法国工人阶层子女获得高等教育文凭的人数占同阶层家庭子女的比例仅为28%,而这在精英阶层家庭子女中却高达65%。不同阶层之间子女受教育的层次存在鸿沟。为此,《战略》建议从中等教育阶段开始,坚持不懈地推进教育的公平性和包容性,力求到2025年前将上述差距降低50%,积极调整高等教育体系,扩大高等教育学校(包括高等职业教育)的入学率。同时,《战略》倡导根据各类学生的生源特征和多元化需求,开设新的课程和专业。

《战略》指出,必须持续推进教育改革,助力高校学生顺利完成学业,教育教学应更加适应学习型社会,适应信息化时代知识生产、传播和学习的特点。在21世纪,各类信息技术及科技成果的应用越发广泛而深入,教育教育的模式必然发生转变,不同团队各类成员的作用及互动合作模式也发生着转变,必须积极促成高等教育走向“自主学习或主动教学”,建设“法国信息化大学”,发展开放教育,积极推动系统性的信息化教育教学模式。

在《战略》中,“大学生”的概念被重新定义,各类高等学校预科班、非全日制注册人员、辍学后复读人员、在职参加继续教育的人员都被纳入“大学生”的范畴。同时,政府应以更大的力度为学生顺利完成学业提供良好的物质环境和财力支持,优化课程设置,丰富校园生活。在财力支持方面,《战略》建议高等学校奖学金覆盖面由当前的36%提高到50%。

理念、政策与资金三维支持战略实施

为实现高等教育发展战略目标,政策保障是必不可少,《战略》指出了3个可行性的政策杠杆。

当前的法国高等教育行政体系过于庞杂和分散,缺乏合作的逻辑。《战略》指出,负责高等教育的部委应该更好地发挥协调员的角色,更好地发挥国家与高校签订的五年合同,实现对高校战略发展的引领。未来高等教育应该是更为均衡、更为开放、多元合作的,国家高等教育战略的实施,需要在一个跨部委、跨机构、跨主体的体系中实现对话和互



畅想未来 (资料图片)

动。《战略》建议,组建一个跨机构委员会,专门负责战略实施各阶段的决策融合与操作,将地方行政层面目前实施的五年期“投资未来计划”发展成为促进地方行政机构与高校之间的主要战略对话工具。同时,《战略》提出,国家与各类私立高等教育机构之间也要提供信息互通,优化监管方式,完善私立教育文凭认定评估体系,构建一种新型合作关系,从而更好地推动各类私立教育机构能够更积极地致力于《战略》的实施和目标的实现。

支持高等教育体系中的人员也将作为保障性政策的杠杆之一。《战略》指出,应着力于改善高等教育体系之间各类人员的职业发展前景,兼顾高等教育教学投入和科研投入,更加重视对从事高校教学人员经费的投入及新型教学模式的投入,强化高校教师的培训力度,识别并开发高等教育体系中的各类新型职业,构建跨职业的教学团队,促进教学科研人员与图书馆、工程技术、医疗卫生等各类高校专业技术人员的相互融合。推进博士生及其后续阶段的创新教育,开展高校系统新入职员工的在职培训,减少高校系统在就业机会、职业发展方面的性别歧视和种族歧视。扩大高校系统、

科研领域的职业岗位开发力度等。当然,在任何战略的实施中,投资和经费保障也是非常必要的。《战略》明确,欧盟国家应该更好地认识到投资高等教育的重要性;根据国家税收模式和社会发展状况制定学费政策;督促企业增加资格培训费用,鼓励高校开发有资源和现有经费来源(如暑期学校、“欧洲伊拉斯默+”项目及“2020地平线项目”);启动新一轮“投资未来”计划,推动高校开展教育教学创新,发展21世纪的高等教育;通过及时对社会公众公布高等教育相关费用等做法增强高校财务的透明度。

创新人才促发展才是终极目标

在知识经济迅猛发展的今天,世界各主要国家纷纷出台政策,加大教育投入以抢占产业升级的制高点。许多国家为了抢占创新经济和高端人才的制高点,大力改革与发展高等教育。法国总统奥朗德自2012年执政以来,多次提出了改革高等教育与研究,2013年启动了“工业新法国”行动,同年7月同构了最新的《高等教育与研究法》,希望改变法国高等教育领域长期以来学院失败率高、学生就业及职

业融入困难、治理结构不合理、科研资源相对分散的局面。法律体现了高等教育与研究融合。《战略》明确,欧盟国家应该更好地认识到投资高等教育的重要性;根据国家税收模式和社会发展状况制定学费政策;督促企业增加资格培训费用,鼓励高校开发有资源和现有经费来源(如暑期学校、“欧洲伊拉斯默+”项目及“2020地平线项目”);启动新一轮“投资未来”计划,推动高校开展教育教学创新,发展21世纪的高等教育;通过及时对社会公众公布高等教育相关费用等做法增强高校财务的透明度。

《战略》指出,应着力于改善高等教育体系之间各类人员的职业发展前景,兼顾高等教育教学投入和科研投入,更加重视对从事高校教学人员经费的投入及新型教学模式的投入,强化高校教师的培训力度,识别并开发高等教育体系中的各类新型职业,构建跨职业的教学团队,促进教学科研人员与图书馆、工程技术、医疗卫生等各类高校专业技术人员的相互融合。推进博士生及其后续阶段的创新教育,开展高校系统新入职员工的在职培训,减少高校系统在就业机会、职业发展方面的性别歧视和种族歧视。扩大高校系统、

业融入困难、治理结构不合理、科研资源相对分散的局面。法律体现了高等教育与研究融合。《战略》明确,欧盟国家应该更好地认识到投资高等教育的重要性;根据国家税收模式和社会发展状况制定学费政策;督促企业增加资格培训费用,鼓励高校开发有资源和现有经费来源(如暑期学校、“欧洲伊拉斯默+”项目及“2020地平线项目”);启动新一轮“投资未来”计划,推动高校开展教育教学创新,发展21世纪的高等教育;通过及时对社会公众公布高等教育相关费用等做法增强高校财务的透明度。

《战略》指出,应着力于改善高等教育体系之间各类人员的职业发展前景,兼顾高等教育教学投入和科研投入,更加重视对从事高校教学人员经费的投入及新型教学模式的投入,强化高校教师的培训力度,识别并开发高等教育体系中的各类新型职业,构建跨职业的教学团队,促进教学科研人员与图书馆、工程技术、医疗卫生等各类高校专业技术人员的相互融合。推进博士生及其后续阶段的创新教育,开展高校系统新入职员工的在职培训,减少高校系统在就业机会、职业发展方面的性别歧视和种族歧视。扩大高校系统、

业融入困难、治理结构不合理、科研资源相对分散的局面。法律体现了高等教育与研究融合。《战略》明确,欧盟国家应该更好地认识到投资高等教育的重要性;根据国家税收模式和社会发展状况制定学费政策;督促企业增加资格培训费用,鼓励高校开发有资源和现有经费来源(如暑期学校、“欧洲伊拉斯默+”项目及“2020地平线项目”);启动新一轮“投资未来”计划,推动高校开展教育教学创新,发展21世纪的高等教育;通过及时对社会公众公布高等教育相关费用等做法增强高校财务的透明度。

《战略》指出,应着力于改善高等教育体系之间各类人员的职业发展前景,兼顾高等教育教学投入和科研投入,更加重视对从事高校教学人员经费的投入及新型教学模式的投入,强化高校教师的培训力度,识别并开发高等教育体系中的各类新型职业,构建跨职业的教学团队,促进教学科研人员与图书馆、工程技术、医疗卫生等各类高校专业技术人员的相互融合。推进博士生及其后续阶段的创新教育,开展高校系统新入职员工的在职培训,减少高校系统在就业机会、职业发展方面的性别歧视和种族歧视。扩大高校系统、

业融入困难、治理结构不合理、科研资源相对分散的局面。法律体现了高等教育与研究融合。《战略》明确,欧盟国家应该更好地认识到投资高等教育的重要性;根据国家税收模式和社会发展状况制定学费政策;督促企业增加资格培训费用,鼓励高校开发有资源和现有经费来源(如暑期学校、“欧洲伊拉斯默+”项目及“2020地平线项目”);启动新一轮“投资未来”计划,推动高校开展教育教学创新,发展21世纪的高等教育;通过及时对社会公众公布高等教育相关费用等做法增强高校财务的透明度。

《战略》指出,应着力于改善高等教育体系之间各类人员的职业发展前景,兼顾高等教育教学投入和科研投入,更加重视对从事高校教学人员经费的投入及新型教学模式的投入,强化高校教师的培训力度,识别并开发高等教育体系中的各类新型职业,构建跨职业的教学团队,促进教学科研人员与图书馆、工程技术、医疗卫生等各类高校专业技术人员的相互融合。推进博士生及其后续阶段的创新教育,开展高校系统新入职员工的在职培训,减少高校系统在就业机会、职业发展方面的性别歧视和种族歧视。扩大高校系统、

业融入困难、治理结构不合理、科研资源相对分散的局面。法律体现了高等教育与研究融合。《战略》明确,欧盟国家应该更好地认识到投资高等教育的重要性;根据国家税收模式和社会发展状况制定学费政策;督促企业增加资格培训费用,鼓励高校开发有资源和现有经费来源(如暑期学校、“欧洲伊拉斯默+”项目及“2020地平线项目”);启动新一轮“投资未来”计划,推动高校开展教育教学创新,发展21世纪的高等教育;通过及时对社会公众公布高等教育相关费用等做法增强高校财务的透明度。

《战略》指出,应着力于改善高等教育体系之间各类人员的职业发展前景,兼顾高等教育教学投入和科研投入,更加重视对从事高校教学人员经费的投入及新型教学模式的投入,强化高校教师的培训力度,识别并开发高等教育体系中的各类新型职业,构建跨职业的教学团队,促进教学科研人员与图书馆、工程技术、医疗卫生等各类高校专业技术人员的相互融合。推进博士生及其后续阶段的创新教育,开展高校系统新入职员工的在职培训,减少高校系统在就业机会、职业发展方面的性别歧视和种族歧视。扩大高校系统、

业融入困难、治理结构不合理、科研资源相对分散的局面。法律体现了高等教育与研究融合。《战略》明确,欧盟国家应该更好地认识到投资高等教育的重要性;根据国家税收模式和社会发展状况制定学费政策;督促企业增加资格培训费用,鼓励高校开发有资源和现有经费来源(如暑期学校、“欧洲伊拉斯默+”项目及“2020地平线项目”);启动新一轮“投资未来”计划,推动高校开展教育教学创新,发展21世纪的高等教育;通过及时对社会公众公布高等教育相关费用等做法增强高校财务的透明度。

《战略》指出,应着力于改善高等教育体系之间各类人员的职业发展前景,兼顾高等教育教学投入和科研投入,更加重视对从事高校教学人员经费的投入及新型教学模式的投入,强化高校教师的培训力度,识别并开发高等教育体系中的各类新型职业,构建跨职业的教学团队,促进教学科研人员与图书馆、工程技术、医疗卫生等各类高校专业技术人员的相互融合。推进博士生及其后续阶段的创新教育,开展高校系统新入职员工的在职培训,减少高校系统在就业机会、职业发展方面的性别歧视和种族歧视。扩大高校系统、

业融入困难、治理结构不合理、科研资源相对分散的局面。法律体现了高等教育与研究融合。《战略》明确,欧盟国家应该更好地认识到投资高等教育的重要性;根据国家税收模式和社会发展状况制定学费政策;督促企业增加资格培训费用,鼓励高校开发有资源和现有经费来源(如暑期学校、“欧洲伊拉斯默+”项目及“2020地平线项目”);启动新一轮“投资未来”计划,推动高校开展教育教学创新,发展21世纪的高等教育;通过及时对社会公众公布高等教育相关费用等做法增强高校财务的透明度。

环球快报

韩国光州少年 唱响郑律成之歌

“我们的生活,多么幸福,我们的学习,多么快乐……”一群来自韩国光州广域市的小学生,在湖南大剧院的舞台上,唱起了中国三大革命音乐家之一、“军歌之父”郑律成先生的童谣《我们多么幸福》。这次中国之行,是他们今年在韩国光州首屈一指的音乐比赛中荣获一等奖的奖励。在光州文化财团的资助下,他们来到中国长沙,参加由韩国光州广域市和中国湖南长沙市人民政府共同举办的2015郑律成音乐盛典。

这次庆典,是韩国光州对音乐家郑律成的纪念方式之一。郑律成原名郑富恩,出生于朝鲜,其故乡现属于韩国全罗南道光州。在父兄影响下,郑律成走上抗日之路。郑律成在故乡极受重视与礼遇。光州修建了郑律成纪念馆,以“郑律成”命名的街道和顺州公立小学的郑律成雕像。光州自2005年以来共开展了10次郑律成国际音乐盛典,近年来每年都组织学生到中国游历郑律成曾到过的地方,并且与当地学生交流。

今年是世界反法西斯战争胜利70周年,韩国湖南大学孔子学院也把纪念郑律成作为今年的重要活动,与光州文化财团一起承办了郑律成国际学术研讨会。郑律成的女儿、中华文化发展基金会郑律成音乐基金会主任郑小提,韩国全南日报编辑局长李建相,韩国湖南大学孔子学院院长李庭植,星海音乐学院教授曹光平等中韩两国专家,就郑律成的生平、音乐成就、艺术风格、创作特色等进行交流。有嘉宾要提问,长沙诺贝尔摇篮小学一年级(28)班的邹颖颖热情地为他递上话筒。李庭植高兴地说:“郑律成在中国这么受欢迎,连小朋友都知道。”

郑律成的音乐,在他去世后越来越受世人关注。2000年,时任韩国总统金大中和朝鲜领袖金正日第一次见面时演奏了郑律成的音乐。2013年,中韩两国首脑会谈中每个有意义的瞬间都回响着郑律成的音乐。2014年,习近平主席在首尔大学的演讲中曾提及郑律成及其音乐。

韩国今年在中国举行的纪念活动都与教育有关。郑律成自身经历与教育也有难解之缘。1937年“七七事变”后,郑律成来到延安,先后在陕北公学、鲁迅艺术学院音乐系学习。1938年,郑律成任中国人民抗日军政大学音乐指导、鲁迅艺术学院声乐教员。据韩国全南大学音乐学院教授李爱莲介绍,抗战胜利后,郑律成与夫人丁雪松来到朝鲜黄海道的海州。在这里,郑律成被选为宣传部长,创办了海州音乐专门学校。1949年4月,郑律成任朝鲜国立音乐大学作曲部部长。郑律成热爱教育,关心儿童,创作了《和平鸽》《我们多么幸福》等童谣。

(本报记者 杨桂青)

“过度以学生为主,英国老师太累了!”

“在英国做老师,太累了!每五分钟一次对学生学习进度进行评估,已经将老师变为讲台上的教学表演者了”,在近日举行的新浪2015中国教育盛典上,曾参与录制英国广播公司(BBC)纪录片《我们的孩子足够坚强吗?中式学校》的杨军老师这样评价英国目前实行的个性化教学。杨军说,因为学生考试成绩与教师工资及能否留任密切相关,英国教师承受着很大压力。

杨军从2003年起开始在中国的中学任教,是一名科学课(包括物理、化学和生物)教师。今年年初,她和两名来自中国的高中老师受英国广播公司之邀来到英国博航特中学,为一个临时组建的初三班级上课。3个月后,这个班级的学生在数学、科学、普通话3个科目上的测验成绩全面超过对照的英国班级。

“英国课堂强调学生分组和自主学习,为了了解学生对知识的掌握程度,老师需要经常在他们动手过程中密集‘介入’”,杨军表示,目前因材施教的教学方法需要英国老师付出很大精力,“有点过度强调‘一对一’的针对性了,其实追求平衡的课堂,也需要老师讲述引导,学生咀嚼和认识问题的环节”。

英国在上世纪80年代开始在基础教育领域进行较大力度的改革。杨军认为,十多年的改革开始让英国学生“越来越管不住了”,“学生的权利观念很重,他们很清楚老师应该做什么不应该做什么,但不明确自己的义务,例如要维护课堂秩序,尊重老师和其他同学的权利,这带给老师很大挑战”。

“其实英国也非常看重考试成绩,学校的排名以成绩来衡量,家长选择学校也是以此为标准,这些压力都集中到老师身上”,杨军介绍,严厉的教师评价机制作用下,英国教师要承担很大的工作量,“每个老师每学期要定3个教学目标,比如帮助学生提高成绩等级要到达多大比例,如果这个学生的成绩没有到达相应等级,你就要提供证据,证明你已经为帮助学生提高成绩做出了努力”。

“在教育改革前,英国课堂也和中国一样,纪律严格,老师和学生有距离感,课堂效率相对较高”,杨军表示,英国学生和家强调学生的多元化发展,对一些表现落后的科目并没有提高成绩的迫切愿望,而老师却要承担提高成绩的责任,“我们要面临追问,为什么没有帮助他们提高成绩,但是问题在于有些学生就是对这些科目不感兴趣”。

“从这些来看,英国也像是一个‘考试工厂’”,因为基础教育领域的多项国际排名落后,英国开始向外取经,“英国已经引进了三批来自上海的数学老师,录制这场教育实验也是希望借以反思英国目前的教学方式”,杨军说。

(本报记者 陈少远)