

●教育前沿/学习贯彻党的十八届五中全会精神专论·教育篇

# 用新的发展理念构筑学科高峰

高校学科建设要以五大发展理念为主线进行布局结构调整,明确高峰学科定位,以服务国家战略和区域经济社会发展为引领,把握国家实施新一轮世界一流大学和一流学科建设的重大机遇。

■田建国

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》(以下简称《建议》)指出:“提高高校教学水平和创新能力,使若干高校和一流学科达到或接近世界一流水平。”一流大学基于一流学科,打造世界一流学科高峰,是创建世界一流大学的关键。

十八届五中全会提出了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。高校学科建设要以这五大发展理念为主线进行布局结构调整,明确高峰学科定位,以服务国家战略和区域经济社会发展为引领,把握国家实施新一轮世界一流大学和一流学科建设的重大机遇。

## 对接国家战略需求

对接国家战略需求,构筑学科高峰,需要树立开放、绿色理念。学科建设核心是学科方向。首先要对接到经济社会发展服务方向。国家经济社会的增长点在哪里,学科专业就办到哪里。不仅跟着社会跑,而且要领着社会跑,实践证明,相同的知识和技术含量的学科,由于主攻方向不一样,产生的效益、贡献就有很大差别。上一轮全国重点学科评估中,清华大学的自动化和计算机科学技术得分均为第一,但综合得分均居第二。自动化学科综合排名第一的是东北大学,因为其为鞍钢的技术改造做出了重大贡献。计算机学科排名第一的是国防科技大学,它对国防建设做出了很大贡献。

高校的学科建设应该更加重视面向经济社会发展的主战场。恩格斯指出,“社会需要比十所大学更能把科学技术推向前进”。一流大学不但要在文化知识传播上有重要影响,还要在经济建设主战场上有重要地位和影响。

科学史证明,人类几乎所有的重大贡献,尤其是天才性贡献,一定是符合人类需求、国家需求和社会需求发展的需求。斯坦福大学为世界贡献的诺贝尔奖获得者并不多,但是它着眼于世界产业结构调整,集群化推动了产学研合作,

●田野哲思

# 以生命为本的教育什么样

生命教育就是使灵与肉完美结合的教育。泰戈尔说:“教育是生命传递生命的气息。”我以为,按照泰戈尔的意思,所谓教育,就是生命教育。我所理解的生命教育,是通过教育使整个人类,包括每一个个体的生命活动都富有意义。

■柳袁照

11月20日至22日,由江苏省苏州市教育局和中国陶行知研究会生命教育专业委员会联合举办的第三届中国陶行知研究会生命教育专业委员会学术年会在苏州十中举行。台湾、香港和大陆(内地)的专家、学者,大中小学、幼儿园教师及各方关注生命教育的人士来到这里,开展学术交流、课堂教学观摩与研讨、培训等活动。

这是一场以“生命教育”命名的会议。我以为,生命教育就是使灵与肉完美结合的教育。泰戈尔说:“教育是生命传递生命的气息。”我以为,按照泰戈尔的意思,所谓教育,就是生命教育。我所理解的生命教育,是通过教育使整个人类,包括每一个个体的生命活动都富有意义。

前两天,我把两幅图发到了微信朋友圈,并附上一段话:“第一幅是9个孩子骑在一匹马上,背景是草原,有生命的气息。另一幅是10个孩子与一辆正在行驶的拖拉机,孩子们有的已经坐到了拖拉机上,有的正在爬上拖拉机,有的正跑向拖拉机,背景是破旧的村舍和一条街道。是不是有一点不珍惜生命,甚至反生命的气息在画面上弥漫?”

很快,朋友们纷纷发表意见,一种喜欢第二幅图,另一种两幅图都喜欢。竟然没有人单独喜欢第一幅图。

第一幅图上,9个孩子骑在一匹马上,是不是触犯了生命教育的伦理底线?生命教育不仅仅尊重人的生命,还要尊重除了人之外的生命。生命与生命在本质上是平等的,孩子们的快乐是建立在马不堪忍受的重负之上的。而我之所以不肯定第二幅图,是因为我看到了孩子

“贡献”了硅谷和乔布斯等,被认为是人类最有活力的地方。再比如,法学学科要研究解决我国南海和钓鱼岛问题,如果按照学科自身逻辑研究,就回答不了这个问题,因此,我们的学科设计和研究平台要以问题为导向,培养能够解决问题的人。

高校要着眼于产业结构调整,积极对准国家战略需求,密切关注《中国制造2025》中的十大领域:新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、航空航天装备、海洋工程装备及高技术船舶、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等。瞄准行业共性技术,以学科群、人才群和信息群对接产业群,实现学科链转化为技术链、技术链转化为产业链,集群化推进产学研合作,为“成长产业”提供人才和技术储备。

## 瞄准世界学科前沿

构筑学科高峰,要瞄准当代科技发展主流方向,面向重大科学技术需求,坚持原始创新、集成创新、融合创新,对科技变化趋势判断准确,抢占先机,提前进入阵地,抢占新的制高点。

剑桥大学卡文迪许实验室140年历史中出了几十位诺贝尔奖获得者,它长盛不衰的原因是,先后五次在学术上改变了主攻方向。

卡文迪许实验室是一个以物理学前沿为主要研究方向的世界著名实验室,后来转为利用物理学家发明的仪器和物理学家的思维方法,重点从事天文和生物研究,开辟了射电天文学和分子生物学的崭新领域。由于发现了类星体和脉冲星,赖尔和伊休什获得了1974年的诺贝尔物理学奖。由于发现了基因的双螺旋结构,克里克和沃森获得了1962年的生物或医学诺贝尔奖。

学科交叉融合是当代科技发展重要趋势。高校的学科建设比以往任何时候都更加注重多学科交叉。现在已经很少只靠一个高校、一个学科在技术上实现重大突破,甚至很少只靠高校本身作出

重大技术突破,所以,我们必须要加强学科协同创新。学科发展要注意扬长避短,培育学科群,形成良好的学科发展生态。运用交叉力量,构筑学科群落,构建高水平跨学科研究平台,是高校的核心竞争力。

学科交叉点往往是科技发展前沿,学科间横向交融无疑是一个新的学科创新增长点,如日本将运动学、工程学、医学等融汇成人体运动工程学,从工程技术角度成功解读了人体在运动过程中的生理变化规律,解决了怎样的方向盘高度能带来最佳驾驶舒适度等难题,推动了汽车工业和制造业发展。据统计,国际上较为成熟的学科5550个,其中交叉学科2600个左右,占学科总数的47%。从20世纪百年以来对诺贝尔自然科学奖的统计分析看,重大理论突破和发明,很多是学科交叉的产物。

我们要围绕社会发展等重大前沿科学问题,以及国家安全、技术进步等重大要求,以海纳百川的胸怀,跨越学科的界限、学校的围墙、时空的距离,打破学科壁垒,组建跨学科团队,按照学科群集的建设需要配置资源,建设一批跨学科综合交叉平台,建立完善跨学科教师双聘机制,营造学科交叉的文化氛围,建立具有创新活力的基层学术组织,促进形式多样的学科交叉研究。

## 优化学科专业布局

优化学科专业布局,构筑学科高峰,需要树立协调、共享理念。学科建设战略上要讲“有所为有所不为”,战术上要讲“有所不为有所为”。有所不为往往比有所为更难。1969年,斯坦福大学撤销了建筑学院,该院当时在全美建筑学院排名第10位至第12位。撤院理由很简单:一是建筑学院排名进前5位要付出巨大代价;二是“近郊”加州大学伯克利分校已有一所美国顶尖的建筑学院。在有限资源条件下,只有舍得放弃,才能集中力量,做强自己。学科发展要集中在优势学科、特色学科和社会需求的学科。不属于这个目标的,就应该舍弃。

构筑学科高峰要强调整凝练一流的学科方向,构筑一批复合型、开放式、国际化的重点学科,彻底改变当前高校学科建设中“一片高原、没有高峰”,甚至是“一片平原”的状况,学校有优势、有潜力的学科要纳入重点学科建设。

学科资源配置不足与学科资源配置分散是高校共同面对的问题。当前解决资源配

置分散比不足更为紧迫。学科资源的统筹和整合是学校办出特色、提升水平的必由之路。我们要集中优势资源,突出重点,建设重点学科,突出重点学科在配置资源中的集聚作用。

在学科建设上,我们要造峰,优先重点支持一批可以尽快进入国内乃至国际一流的重点学科。美国加州大学伯克利分校原来有化学学院、工程学院等14个学院,下设100多个学科系,各个学科发展非常均衡,每个学科水平都很高,但是没有一个是真正的世界一流,特色不明显,因而始终进不了世界一流大学行列。当时,他们提出的口号是,每个领域都要保持全美前三名。后来,他们发现这一目标不可能实现。于是,他们调整发展战略,集中力量,重点发展原子生物工程,要求学校的每个系都尽量与原子生物挂钩,以形成自己的特色。经过几年努力,终于促进劳伦斯发明了加速器。正是由于发明了加速器,加州大学伯克利分校拿了多个诺贝尔奖,伯克利的生物原子工程学科成了世界第一,加州大学伯克利分校因此世界闻名。加州大学伯克利分校原校长田长霖先生曾说:“世界上地位上升很快的学校,都是在两个领域首先取得突破。”

重点学科建设要紧紧抓住学科队伍、创新平台、重大项目、重大成果等核心指标,尤其在人才培养、学术研究、社会服务等方面,努力产出重大成果和标志性成果。把握重点环节,强化“两个两头”:一个是着力强化薄弱环节与优势特色这两头,把短板补长,把亮点做得更亮。另一个是着力强化顶天攀高与立地服务这两头,瞄准学科前沿为学科发展和科技进步做贡献,围绕重大需求为经济社会发展做贡献。

重点学科建设,还要发挥领军人才重要作用。培养学科带头人、名师、名家,这是学科高峰的根基所在。千军易得,一将难求。一个领军人才可以带起一支学术梯队,形成一门优势学科,创造一个名牌专业;一个高素质的优秀领军人才可以决定一个人才群体一路不败的命运。因为罗素的哲学成就,牛津大学成为当时世界哲学研究中心。美国的普林斯顿大学当年就是因为引进了爱因斯坦,加州理工学院引进了两位诺贝尔奖获得者,逐步发展成为世界名校。德国洪堡创立的柏林大学取得成功,是因为聘请了黑格尔、谢林、雅可比等一批世界级大师。

(作者系山东省人民政府参事、教授、博士生导师)

●教育探究

近日,习近平主席应邀出席气候变化巴黎大会,向世界展示中国的国际责任与积极态度。青少年是应对气候变化行动中的重要力量,要使他们的行动落到实处,政府特别是教育主管部门要有相应的制度和措施保障,学校则需要将此项工作列入日常教育和社会实践等工作之中。

# 中国青少年须担当起“绿色”责任

■郑保卫

最近一段时间,华北、东北地区持续的雾霾天气使得当地群众再次感受到了大气污染给人们的生活、学习、生活和健康带来的危害及影响。而这些年世界各地频频发生的暴雨、飓风、海啸、洪水、泥石流等极端气候与生态灾难事件,更是让人触目惊心。

## 青少年担负着应对气候变化的重要使命和责任。

我国是碳排放和能源消耗大国,也是世界上气候变化影响脆弱型国家之一,应对气候变化更是任重道远。今年3月,中共中央审议通过了《关于加快推进生态文明建设的意见》,提出要把生态文明建设融入经济、政治、文化、社会建设各方面和全过程,并且首次提出了“绿色化”的理念。十八届五中全会又把绿色发展与创新、协调、开放、共享并列列为“五大发展理念”。这些文件为我们应对气候变化,保护生态环境,加强生态文明建设指明了方向。

应对气候变化需要全社会的共同参与,唯此才能实现应对气候变化的行动目标。而在应对气候变化的过程中,青少年担负着重要的使命和责任。

## 增强青少年气候变化和环境保护意识刻不容缓。

2015年3月18日,来我国访问的哈佛大学校长德鲁·吉尔平·福斯特在清华大学发表了题为《大学与气候变化带来的挑战》的主题演讲。一所国外知名大学的校长在中国大学的讲坛上谈论气候变化问题,我想演讲人所要提供的主要是这样一信息,学校和学生都应该关注气候变化,都应该积极面对和迎接气候变化的挑战。

同时,这件事也说明,人们可以通过各种方式、多种渠道来传播气候变化理念,影响社会舆论,增强社会与公众对气候变化问题的认知度和参与度,使得全社会方方面面的力量都动员起来,共同去为应对气候变化贡献力量。

从这个意义上讲,增强青少年的气候变化和环境保护意识显得十分重要。要让广大青少年对气候变化和环境保护有基本的认识,明确自己所应承担的义务和责任,主动地参与到应对气候变化和保护生态环境的行动中来。

最近,中国人民大学附中的学生做了“中国中小气候变化及环保意识调查”,该调查提供的数据显示,在被调查的中小学生的中,有59.5%的学生认为气候变化非常重要;80%以上的学生认为个人行为对气候变化有影响;80%以上的学生愿意通过“节约水电能等日常行为”来应对气候变化。这些数据说明,总体上来说,学校教育不仅要“以人为本”,还要“以生命为本”。

●科研动态

## 中国教育发展战略学会2015年学术年会举办

# 专家建言“十三五”教育规划

11月28日,中国教育发展战略学会举办党的十八届五中全会精神和“十三五”规划研讨会暨2015年学术年会,来自全国各地的200多位专家、学者齐聚一堂,学习贯彻党的十八届五中全会精神,为“十三五”教育规划积极建言献策。

“十三五”时期是我国实现全面建成小康社会伟大目标的决胜阶段,五中全会提出了“十三五”时期我国发展的指导思想和必须遵循的基本原则,提出了全面建成小康社会的目标要求和任务,对制定好“十三五”教育规划具有重大指导意义。

中国教育发展战略学会会长郝克明、中国教育发展战略学会执行会长闵维方、北京师范大学终身教授顾明远、国家发展改革委宏观经研院副院长马晓河、国家教育发展研究中心主任张力、湖北省人大副主任周洪宇,教育部政策法规司和学校规划建设发展中心、北京市教委主要负责同志等作大会发言。

会议结合学习五中全会精

神,就“十三五”时期教育改革与发展面临的形势和主要任务、积极推进我国教育特别是农村基础教育与职业教育的发展、高等教育和继续教育在社会发展中的重要地位和深化改革的思路、加强教育立法和加快教育信息化的步伐、新型城镇化与教育发展、中国教育发展在世界教育发展格局中的定位与对策、地方教育规划研究制定等问题进行了交流与讨论,对国家和地方政府制定“十三五”教育规划提出了若干积极建议。

中国教育发展战略学会会长郝克明在致辞中说,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是实现“十三五”时期我国经济增长方式根本转变、实施创新驱动战略以及各项重大战略任务最重要、最关键的要素。认真学习贯彻五中全会精神,通过加强教育发展和改革重大问题的研究工作和学术交流,为“十三五”时期教育发展与改革出谋划策,提供咨询建议,不仅是这次会议的任务,也是中国教育发展战略学会今后一个时期最重要的工作。(杨桂青)



▲9个孩子和一匹马  
▶10个孩子和一辆拖拉机

图片由作者提供



经历,那时我们还能扒轮船玩。扒拖拉机与是否珍惜生命无关。农村交通不便,扒拖拉机就是搭顺风车,走路的人坐上拖拉机可以享受飞奔的快乐。

第一幅照片,我曾单独放在微信朋友圈里,许多朋友看了赞美,说太可爱了。第二天再把它与第二幅一起摆在朋友圈里,情况就不一样了。他们说,前一幅四平八稳,没有活力,骑马为了照相,第二幅坐车、爬车、追车是为了赶时间。第一幅在风景区照相处常见,第二幅在边远山区泥巴路上天天见。有的朋友说,两幅图所展现的是两种不同的人生长之路,第一幅图中,草原、蓝天、骏马,在如此辽阔、优雅的环境中,孩子被大人依次扶上马背,安逸地坐着,典型是“富二代”的生活缩影。第二幅图中,破旧的房屋、泥泞的道路,穷困的学生,为了能早点到达而想搭上顺风车,奔跑、攀爬,不正向我们展示人生的成长必须努力拼搏才能达到目标吗?有的朋友干脆说:“选这两幅,放在一起才精彩。”

生命教育的目的是让学生过一种什么样的教育生活,特别是学校生活?生命教育的宗旨到底是想让学生通过教育拥有怎样的人生?道理或许我们都懂,但是面对这两幅图上情形,我们怎么办?理想与现实,

有时相融有时不相融。现象与本质,有时一致有时不一致。理论与实际,有时冲突有时不冲突。我们一直坚守的信念:教育就是让每一个生命在阳光下灿烂。

多年以来,我们把“以人为本”作为学校教育的根本理念。学校教育的“以人为本”是以“平等”为基础的,校长教师平等,师生平等、师生平等、师生平等。百年校庆时,我们把一百年来所有教职员工的姓名镌刻在校园长廊内。明年又将是一百一十年校庆,我们正在把一百一十年来所有学生的姓名镌刻在校园长廊内,按姓氏音序排列,一样字体,一样大小。

学校教育不仅要“以人为本”,还要“以生命为本”。为了一棵古树名木,我们不建房子,为了普通的大树,我们一再修改校园设计,以树为核心构建校园的布局。一草一木,都值得我们尊重。秋天,树叶黄了……生命在最后一刻还会焕发出光彩。在开发校本德育课程时,我们把“生命校园”列入“诗性教育”的6种特色校园生活中。这个园子是园林,也是校园。园林有水、花草、湖石、亭台楼阁等要素,具备了这些要素并不意味着成为一个园林,特别是苏州园林,还要按照一定的审美原则组合、结构起来。学校有教师、学生、校园、课程等要素,具备了这些要素,并不意味着就能够成一所真正意义上的学校,还要按照一定的教育规律组合、结构起来,还要看在这些前提下的运作和运作方式。生活的每一个场所都能成为教育的场所。园林的细节与校园的细节的境界,在于有无生命的光彩与意义。

还是回到两幅画上,人与人、人与其他生命、人与物、人与生存环境,诸多纷杂的关系,似乎都有所呈现与体现。生命是平等的吗?教育的公平、平等是生命教育的前提吗?绝对的平等、公平是道德的吗,是对不同个体的真正尊重与敬畏吗?一位朋友这样留言:“9个孩子骑一匹马,我想到的是马的不堪重负。10个孩子踉踉跄跄追赶拖拉机,我看到了工业化侵蚀下农村孩子更加艰难的脚步。”我最欣喜的是这段留言:“两幅图我都喜欢,我没有想到那么多。”说得多好,城里孩子,农村孩子,环境不同,面对的生活与教育也不同。如何因势利导,才是我们迫切要做的。大爱、宽容、厚道,不正是“生命教育”的题中之意吗?

(作者系江苏省苏州十中校长)