防艾教育如何为孩子筑起“防护港”

——“青爱工程”和云南德宏州的一次握手

■本报记者 陈少远
12月1日发自北京

今天是第28个世界艾滋病日。据国家卫计委数据，2014年青少年学生艾滋病感染者占青年感染人群总数的16.58%，性传播是青年群体艾滋病传播主要途径。

“性健康教育，长期‘有说法，没办法’，我们一直在思考以什么样的方式对青少年进行科学的性健康教育，并与防艾工作结合。”中国青少年艾滋病防治教育工程（简称“青艾工程”，2009年后改称“青爱工程”）的共同发起人、办公室主任张银俊说。

该工程由中华慈善总会、中国教育学会于2006年联合启动。张银俊当年便开始在各地建设“青爱小屋”，长期对青少年学生进行性健康和防艾教育的她，对今年教育部联合下发的《关于建立疫情通报制度进一步加强学校艾滋病防控工作的通知》十分敏感。通知强调，要将预防艾滋病教育与性健康教育有机结合，把性道德、性责任、拒绝和预防不安全性行为作为教育重点。她认为，这是一个积极信号。

在防艾重镇建起“防护港”

2015年9月下旬，中国青少年艾滋病防治教育工程赴云南德宏傣族景颇族自治州，在这个防艾形势一直严峻的地方建起50座青爱小屋。

德宏州20多年来一直与艾滋病进行斗争。以下辖某县为例，全县30万人口，艾滋致孤儿童就有1000多人。因靠近金三角地区，此地不断有外籍艾滋病例输入，防艾任务依旧艰巨。

“虽然艾滋病防治形势总体上积极，但是部分地区部分人群形势突出，社交媒体的发达使得防艾形势更加复杂”，国务院防治艾滋病工作委员会办公室主任助理、中国疾控中心性艾中心书记韩孟杰告诉记者。截至2014年10月，我国艾滋病病毒感染者（HIV阳性）和病人（AIDS）分别已达49.7万例、15.4万例。累计报告艾滋病感染者及病人（含死亡）超过1万例的省份有15个。

“加强青少年学生性教育，是抓了源头的问题。”卫生部原部长、中国性病艾滋病防治协会会长张文康曾公开表示。

“现在许多人所以对性健康教育仍然有顾虑，实质是对性健康教育的意义、内涵误解很深，想当然。”青爱工程领导小组组长、北京师范大学教授顾明远指出性教育目前所遭遇的尴尬。

这种“尴尬”，正是激发青爱工程建设青爱小屋的初衷。青爱工程在全国大中小学及幼儿园援建青爱小屋，帮助学校开展艾滋病防治教育、性健康教育、心理健康教育等，并对部分艾滋孤儿及家庭进行救助。目前全国20个省份625所大中小学幼儿园，都有他们的身影。

一支“专责”队伍的建成

“目前尚无青春期性健康教育的课程指南，也缺乏针对任课教师的相关培训。性健康教育究竟属于德育教育还是生理卫生教育？加上应试教育的压力，性健康教育的有无和优劣不在学校业绩的考核之列，因此多数学校并不重视。”青爱工程共同发起人、办公室副主任李扁说。

“青爱工程希望可以搭建一个规范的培训师资、开发课程的平台。”李扁说，“此前很多学校都在做性教育，由德育、生物、心理教师或班主任进行，各自为政。我们的工作是将其规范化，提供交流学习的机会，做成‘集装箱’。”

“艾滋病防治是一个社会性、立体性的工作，并非光靠教育部门就能做好，此前我们感到难度最大的就是缺乏一套科学的课程、规范的教材，开展起来比较零散，深度不够。”盈江县教育局副局长张黎明认为，青爱小屋的平台可以帮助他们解决师资培训的问题，并逐步开发本土教材，从而更系统地推进相关工作。

做成一件事需要具体的人，而设立专职教师需要跨越很多体制性的障碍。为了解决好师资问题，青爱小屋设立了“专责”教师，从每所学校选择一名专门负责做性健康教育的老师。

2012年10月，盈江县成立青爱小屋领导小组，由副县长任组长，各个职能部门为成员。此后自上而下，教育局内部和各学校分别成立青爱小屋领导小组。此外，对各学校青爱小屋工作的评估被纳入到校长及教师的绩效考核、目标管理中，青爱小屋的课程也进入课表。

张文康评价青爱工程为当前的性健康教育工作提供了一个好的经验：“现在全国各单位和各方面人士都在做，都是一路军，没有形成集团军，把力量结合起来的效果可能会更好。”

性教育对象，不只是孩子

“我想问家长们，在这里你们最担心孩子们遇到什么问题？”

“吸毒！”“艾滋病！”

“盈江县是艾滋病扩散的重灾区。前几年艾滋病的主要扩散人群是25至40岁的群体，但是近些年来，一些中学生受到不良社会风气的影响，成为艾滋病的感染者。”在走进村寨的一场家长课堂里，盈江县第三初级中学的青爱小屋专责教师聂永仙对家长说。当地已监测到两名中学生因性行为感染艾滋病的案例。

“性教育的误区之一是，认为教育对象只是进入发育期的青少年”，在一份针对四川558位中学家长的调查中，四川性社会学与性教育研究中心副主任程静发现，40.1%的家长对和孩子谈性持“不适合不想谈”的态度，65.2%的家长认为性教育的责任在学校，而从未对孩子进行性教育的占37.6%。程静常常告诉青爱小屋的专责教师们，家长也是他们的教育对象。

“给他们上课时，有些家长会把头低下去，甚至直接离开，还有家长质疑，你们讲这些东西不是反而给孩子们‘开窍’吗？”姐帽中心小学的青爱小屋专责教师冯书爱告诉记者，他们通过3年的工作，在消解着家长们的成见。

“其实青爱工程在做的一件事情，是进行一个社会动员，提供一个方法，让大家能够有序地参与进来。”顾明远表示，性健康教育不单应该在学校里进行，也应该让家长有参与机会，并在参与的过程中消除误解。

李扁表示，青爱工程希望可以撬动社会资源，改变家长对孩子“放任自流”的性教育模式，让全民参与，共同为孩子们搭建起一道防治艾滋病的坚强防线。

教育部将引入第三方机构对教育部重点实验室定期评估——

以评促建提升实验室原始创新能力

■本报记者 万玉凤
12月1日发自北京

今天，教育部公布了新修订的《教育部重点实验室建设与运行管理办法》和《教育部重点实验室评估规则（2015年修订）》，对下一阶段新增实验室的布局、实验室的建设与运行管理提出新要求，引入第三方评估机构，将依托地方高校建设的实验室纳入评估，调整评估指标体系，以研究水平与贡献为核心，新增“学科发展与人才培养”考核指标。目前，2015年度教育部重点实验室评估工作全面启动。

简政放权，评估委托第三方机构执行

教育部科技司负责人介绍说，此次《管理办法》修订的基本思路是，把提升实验室创新能力作为高校落实创新驱动发展战略的重要手段，充分发挥实验室科学研究、学科建设、人才培养相互融合的特点，以高水平科学研究推动高等教育质量全面提升。

新修订的《管理办法》落实政府职能转变的要求，明确教育部关于实验室的建设与运行管理主要着力于通过制定政策、明确要求、监督检查，推动实验室条件保障和资源配置落实到位，引导实验室按照要求规范运行管理。实验室评估工作的具体实施，委托第三方机构执行。实验室主任聘任、学术委员会组建、年度考核等日常管理工作下放至依托高校负责。

《管理办法》规定，实验室的考核评估包括3个层次，分别是由依托高校组织开展的年度考核评估、由教育部会同其他主管部门根据情况开展的不定期抽查和5年为一个周期的定期评估。

调整评估指标，改变单纯“数文章、重数量”

“以评促建，通过评估推动实验室创新能力和水平的提升，引导实验室建设发展。发挥评估导向作用，把实验室‘做强做实’，是此次修订《评估规则》的基本思路。”教育部科技司负责人表示，为了突显高水平科学研究对高质量高等教育的支撑作用，新增了“学科发展与人才培养”作为考核指标之一。为引导改变单纯“数文章、重数量”的评估导向，还将扩展代表性成果的范围。

《评估规则》重新界定了实验室人员和成果的统计边界，避免实验室以“拼盘”式的人员和成果拼凑应对评估。为强调具体作用和贡献，牵头承担和主要参与的重大科研任务都纳入研究水平与贡献评估指标的内容。把代表性成果的统计范围明确为实验室人员在本实验室产出的成果，还增加了系统集成、标准规范、仪器研发、政策咨询和重要基础性工作，都可以作为实验室代表性成果的内容。

在研究队伍考核方面，增加了“青年骨干人才引进和培养”的内容，强调聚集培养优秀青年人才，关注40岁以下研究骨干的成长情况和作用发挥，还增加了“访问学者与博士后研究人员”的内容；引导建立访问学者制度，吸引优秀博士毕业生到实验室开展博士后研究工作。

将地方高校纳入评估，评估过程强调开放透明

新的《评估规则》，把依托地方高校建设的实验室与中央高校的实验室纳入统一要求进行规范管理。教育部科技司负责人表示，考虑到历史积累和客观情况，依托中央高校和地方高校建设的实验室，将依照同样的程序和要求参加评估，但按照“同标准选优，同比例淘汰”的方式，分别进行选优和末位淘汰。

在评估过程方面，新的《评估规则》更强调开放透明，把评估与交流相结合。初评时所有参评实验室的主任工作报告都可以旁听，既是实验室公开交流的机会，也可以成为互相监督的环节。不参加现场考察的实验室，其主任和副主任可以作为现场考察的专家，到参评实验室实地交流。实验室人员队伍和研究方向要求长期在网站公开，接受社会监督。同时，新的《评估规则》强调材料的真实有效，若存在有意弄虚作假情形，其评估结果定为整改。

在评估程序上，对于定期评估的时间节点，新的《评估规则》明确从明年起，每年7月1日前公布参评实验室清单，整个评估工作在下半年完成。

教育部党组通报三高校违纪典型案件

（上接第一版）为严肃执纪问责，经教育部党组、北京市纪委研究决定，给予负有领导责任的北京邮电大学党委常委、副校长杨放春党内严重警告处分，免去其北京邮电大学党委常委、委员、副校长职务；给予党委书记王亚杰党内严重警告处分，给予党委副书记、纪委书记董晞党内警告处分。

3.对外经济贸易大学党委常委、副校长刘亚和国际商学院原院长汤谷良违规兼职取酬等问题。经查，自2009年1月至2014年12月，对外经济贸易大学副校长刘亚在6家公司兼任独立董事，取酬126.6万元。刘亚在经济实体中的兼职情况，未向组织报告，兼职取酬未在领导干部个人有关事项报告中申报，严重违反了党的廉洁纪律和组织纪律。经查，对外经济贸易大学国际商学院原院长汤谷良在担任院长期间，先后在4家上市公司兼任独立董事，兼职取酬合计人民币152.9万元、港币120万元。汤谷良虽向学校报告了兼职，但隐瞒了取酬问题，还多次持因私护照出国执行公务，擅自延长出访时间和更改行程路线，在科研经费中报销其妻子、女儿往返美国机票费用，严重违反了党的廉洁纪律、组织纪律和外事工作纪律。针对党员领导干部不得在企业中兼职取酬、不得用因私护照出国执行公务、不得套取挪用贪污科研经费，中央三令五申，教育部开展过多次治理。对外经济贸易大学党委书记王玲、校长施建军作为党政主要负责人，对本单位发生的领导干部兼职取酬等问题未能有效制止并查处，导致学校发生的违规行为长期得不到纠正，造成不良影响负有领导责任。经教育部党组、北京市纪委研究决定，给予刘亚党内严重警告处分，免去其对外经济贸易大学党委常委、委员、副校长职务，追缴其违规兼职所得；分别给予王玲和施建军党内警告处分。经对外经济贸易大学党委研究决定，给予汤谷良党内严重警告处分、降低岗位等级处分，追缴其违规兼职所得。

教育部党组书记、部长袁贵仁在会议上强调指出，这次视频会是教育部党组召开的一次重要会议，采取这种方式、在这么大范围内通报违规违纪典型案件，主要目的就是落实中央全面从严治党要求，敲响警钟、亮起红灯，发挥警示教育作用，进一步强化教育系统党员干部党章党规党纪意识，打造风清气正的教育政治生态，保证教育改革发展顺利推进。教育部密集通报和曝光一批违规违纪问题，就是要释放一种强烈信号，党风廉政建设和反腐败是一场输不起的斗争，全面从严治党是各级党组织的政治责任，教育系统绝不允许不正之风和腐败问题有存在之地，也绝不允许个别领导干部在其位不履职、不尽责、不担当。教育系统各级党组织、广大党员干部必须警醒起来、行动起来、严格起来，同频共振、同向发力，全面做好从严治党各项工作。会议要求，各单位要结合实际，对照检查，举一反三，学习贯彻中央新颁布的《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》，切实把政治纪律、政治规矩放在首位，深入开展一次党规党纪教育活动，深入开展一次八项规定精神落实情况回头看，深入开展一次财经纪律大检查。要求各级党组织切实落实两个责任，把全面从严治党的主体责任扛在肩上、落到实处，“一把手”要履行好第一责任人的职责，抓好班子、带好队伍，敢于担当、敢于亮剑，纪委要运用好监督执纪“四种形态”，依规依纪开展纪律审查。越往后执纪越严，此后再发现类似问题，将从重查处，严肃追责。

（上接第一版）

现在，越来越多的农村教师开始运用微课、制作微课。在专家团队指导下，从小学一年级到高中三年级共17个学科的几万个知识点都变成了微课。而平台上呈现的每一节课又是开放的，谁的评分更高就可以“占领”页面，鼓励着教师们不断创新。

泰州市教研室主任石志群发现，教师们在相互的较劲和比拼中，对知识点的掌握更透彻了，对学生思维的理解更深了，教学的方法更多样了，“每个知识点都有多种讲解方式，适合不同思维习惯的学生，让学生的学习有了选择”。

最高兴的还是孩子们。蒋垛中心小学五年级学生王泽文现在不进城补课了，有什么不懂的问题就上“泰微课”，讲得既明白又有趣。

变革从自身开始

在姜堰实验小学城南校区“手指上的阅读”教室，六年级（2）班学生杭新宇拿起《绿野仙踪》一边读着，一边顺手拿起教室里的玉米皮、彩豆，在画板上布置起来。

“我们利用农家素材开发了‘手指上的阅读’这门课，通过自主构图引导孩子们慢慢品读书中内容。”校长陈志峰说。

软硬件均衡达到一定程度后，鼓励每一所学校基于自身优势，以“主题德育、自主学习、青春活力、实践体验和未来素养”为主题，开发校本课程、丰富校园文化成为泰州教育的又一个着力点。泰州每个季度都会评选一批学校微创新案例，在全市公开展示，引导每一所学校进行点滴变革。

在这场竞赛中，乡村学校没有因为资源少而处于劣势，反而有许多学校因为抓住了自身的乡土特色脱颖而出——

支教教师赵冬俊在戴南镇董北实验小学推行“100本阅读计划”，将乡村图书“漂流”起来，还创办“乡村绘本馆”，让村里娃爱上了阅读；西来镇土桥小学陈楠老师带着孩子们走进田间地头绘画、写生，将“乡村美”元素充满了校园每个角落；黄桥镇中心小学请来民间高手，办起了书画、舞龙等17个社团，学生们可以根据兴趣“任性”成长。

这些变化都成为微创新的代表，引得城里名校纷纷下乡学习。如今，村小教师很忙，他们不愿重复老教案，而是想着办法创新教学；村小课堂很活，基于乡土文化的校本课程灵活多样；村小学生很“洋”，可以在各种兴趣社团中一展所长。

改革给泰州教育带来了大变化：城里学校的大班额渐渐消失，向村小回流的学生越来越多。王成竹今年不愁招生了，反而发愁100多个回流的孩子该怎么安排。

家长李玖福乐得直拉着王成竹不撒手：“为了孩子读书，前两年我们全家分成两拨，一拨在村里，一拨去城里租房；现在，全市学习的名校就在家门口，有这样的好学校，我们一家再也不走了。”

听到这些，“管家”奚爱国很欣慰，“教育均衡需要投入，需要名师，更需要抓住每一个机会鼓励乡村教育自身变革。实践证明，星星之火，可以燎原，小村校也能办出高水平”。

/部/委/新/闻/

教育部召开第二期学前教育三年行动计划推进会

本报北京12月1日讯（记者 宗河）今天，教育部在京召开第二期学前教育三年行动计划推进会，教育部副部长刘利民出席会议并讲话。

刘利民指出，教育规划纲要颁布实施5年来，学前教育改革发展取得前所未有的历史性成就，特别是二期行动计划实施以来，各地扎实推进学前教育“扩资源、调结构、建机制、提质量”，取得许多新成效新进展，学前教育普及水平持续提高，公益普惠的目标要求进一步得到贯彻落实，可持续发展的保障能力逐步增强，师资队伍专业素质和幼儿园办园水平不断提高。

刘利民强调，学前教育进入了入园率中速增长、保障水平和保教质量全面提升的新阶段，各地要加大发展和改革力度，切实解决好资源、投入、教师、质量等方面问题。

刘利民要求，明年是“十三五”开局之年，也是第二期学前教育三年行动计划的收官之年，各地要按照中央和国务院要求，扎实推进各项工作，确保二期行动计划目标任务圆满完成。要抓好工程项目的实施，集中力量解决本地学前教育发展的突出困难和难点问题。注重建立长效机制，解决好幼儿园运转、教师编制、工资待遇等问题，实现可持续发展。加强项目实施过程和使用效益的监测评估，重点评估项目安排和成效是否符合公益普惠的发展方向、是否符合老百姓的根本利益、是否有利于学前教育长远发展。要抓好城镇小区配套幼儿园建设管理、扶持企事业单位和普惠性民办园、公办园生均财政拨款标准或公用经费标准、公办园编制标准等方面重要文件的制定，破解体制机制难题。要抓好督导检查，把扩大公办资源、建好用好小区配套幼儿园、入园率、普惠性资源覆盖率和学前教育财政投入占比等方面增长情况等，作为衡量一个地区二期行动计划实施效果的重要指标。

/各/地/动/态/

内蒙古加大高考移民查处力度

严惩“不作为”高中

本报呼和浩特12月1日讯（记者 郝文婷）内蒙古2016年高考报名今天开始预报名。今年内蒙古将严查高考报名工作违规行为，除了严守“高考移民”的禁令，也要对高中学校“不作为”行为进行严惩。

内蒙古继续加大对“高考移民”的查处力度，对提供虚假报名信息、以虚假报名材料取得报名资格、查实的高考移民等考生，考试前查实的要取消其报名资格和考试资格，考试后查实的要取消其高考成绩和录取资格，录取以后查实的要取消其入学资格，已经入学的要取消其学籍。

各中学要为考生报名做好培训和服务工作，对不为本校就读学生在本校办理报名手续或不为考生无条件提供网上报名场所和开展相关培训的中学校长，给予全区通报批评。

甘肃特教专项补助达1300万

生均公用经费标准提至每年6000元

本报讯（记者 尹晓军）记者日前从甘肃省召开的特殊教育提升计划中期推进现场会上获悉，目前该省14个市州都建立了特殊教育学校，30万以上人口县实现了特殊教育学校全覆盖。

近年来，甘肃省不断加强对特殊教育支持力度，特殊教育资源供给有效增加，保障力度显著增强。

甘肃明确，从2015年起，全省各级财政部门及残联每年要安排8%的残疾人就业保障金用于特殊教育，支持同级特殊教育事业发展。同时，将义务教育阶段特殊教育学校学生纳入义务教育经费保障机制，公用经费标准从每生每年800元提高到6000元，由中央和省级财政予以保障。义务教育阶段残疾学生在“两免一补”的基础上，按照每生每年500元标准给予特殊学习用品、交通费等补助。

雾霾来袭，中小学咋应对？

（上接第一版）

“空气治理是个长期的过程，在这过程中，我们还是要以预防、防护为主。”柴发合说。

北京大学儿童青少年卫生研究所所长马军认为，在重度雾霾情况下，室内室外的空气污染指数差距较小，即便在室内，剧烈运动同样会给人体带来很大危害，因此并不适合进行体育锻炼。“而一旦雾霾指数达到橙色预警，少年儿童应尽量减少运动或者选择从事一些相对静态的活动。”

那么，除了“最严重”那几天，学生们可以如何锻炼呢？各地中小学在积极创新，想方设法地为科学锻炼创造条件。有的将体育课改为室内理论课，有的斥巨资建“气膜体育场”，中关村一小则尝试开发了一套较为完整的室内活动方案，受到不少专家认可。

2013年底，该校的学生健康管理社团提出，即使在雾霾天，同学们也有强烈的体育锻炼愿望和需要。少年儿童在雾霾天究竟能不能锻炼？如果锻炼又需要注意一些什么问题？

带着这些问题，学生们在经过前期调研，并与来自体育、医疗等方面的20多位专家面对面“研讨”后，自己编写了《雾霾天儿童少年室内锻炼方法手册》。

这本48页厚的手册，以图文并茂的形式，介绍了包括柔韧性练习、力量训练、协调性训练等在内的一系列适合雾霾天少年儿童室内锻炼的方法，主要形式有窗边操、垫上操、桌椅旁操等。

不仅如此，学生们跟教师商量后，自己划定了一个“红线”：空气质量指数超过200时，就停止室外活动，改为以“不明显增加肺部通气量”为原则的室内锻炼。而当指数在100以内时，要尽量给学生安排跑跳的活动，“趁天气好赶紧跑”。

李世光做了一个记录，在执行室内锻炼手册近一年的时间里，学校所在地空气质量指数超过200的天数大概占一半，“所以这个手册经常使用，而且里面的操已经基本规范，我们还录了几套规范动作供大家学习”。

那么，学生的反馈如何呢？李世光说：“学生们不可能说非常喜欢，毕竟还是喜欢室外活动，这都是没有办法中的办法。”该校体育组的教师认为，还需要投入更多的时间和力量，加强趣味性、游戏性活动的开发，“要内容丰富、能激发学生兴趣、能满足学生活动的要求，并且是科学的锻炼方式”。

郭建军建议，中小学生在雾霾天气下应尽量选择一些对身体影响小、吸氧量小的项目进行锻炼，避免由于呼吸频率加快、呼吸深度加深等加大可吸入颗粒物对肌体的危害程度。