

◎课改一线

挖掘“副科”的育人价值

——上海市吴淞中学非高考科目课程改革纪实

在高考改革背景下,一些学校强化考试科目的教学,而音乐、美术、体育等非高考科目受到轻视。一些学校的“走班制”改革也演变为应对新高考的工具。为了避免重蹈“应试第一”的复辙,上海市吴淞中学对非高考学科课程的设置与实施进行了全方位的改革。

■本报记者 杜悦

不能任由高考科目膨胀与强化

在饮料瓶中注水培植芹菜、自选材料制造舰艇模型……上海市吴淞中学“道尔顿工坊”一楼的个性化工作间里,学生们都在专注地忙碌着。绿色生态屋、遥控创智空间、物理实验设计与探究实验室……吴淞中学校长张哲生一边给参观者当向导,一边介绍“道尔顿工坊”建设的初衷。他说:“中国工程院院士王思敬是我的校友,他回母校参加活动时曾说,目前中国教育培养的学生,一个是动手能力不行,一个是艺术素养偏低,这是制约中国进一步走向强盛的最主要的原因。这段话给了我非常大的触动。”

张哲生认为,目前的高考制度正在助长新一轮的应试教育竞争。以上海为例,其高考试卷采取“3+1”形式,“3”是指语文、数学、外语3门文化基础课科目,“1”,是指相关课程科目,即政治、历史、地理、物理、化学及生命科学6门课程中的1门。文科考生可在政治、历史及地理中任选1

门;理科考生可在物理、化学及生命科学中任选1门。在这种高考改革背景下,一些高中在高考压力下,通常只注重考试科目的教学,而音乐、美术、体育等非考试科目受到轻视,甚至日益边缘化。

一些学校的“走班制”改革也悄悄演变为应对高考变革的工具,“分数为王”再度回归,基于满足学生个性发展和兴趣培养的“选学”课程已经转变为“选考”意志下的学习。高考科目过分强化,而非高考科目日渐弱化,国家课程的顶层设计到基层后已经异化为对分数的片面追求。从大的国际背景上看,学生综合素质的全面发展日益受到重视。某种程度上说,我国与西方发达国家基础教育的差异,主要体现在科学、艺术、体育等学科育人功能的差异,而在高考科目膨胀式的强化背景下,高中教育如何避开应试的老路正是需要解决的一个难题。

“我们无法改变高考制度,但可以改变育人方式。从长远看,高考科目与非高考科目并不矛盾,关键在于学校课程如何设计”。张哲生认为,目前普遍来说,学校体育、科技、艺术等课程的育人功能发挥不够,挖掘这些课程中包含的“核心素养”培养因素,其收益可能是多方面而且是长远的。例如体育课程,既能实现体育的健身功能与体育的动作技能目标,还可以通过体育课程的实施,培养学生的规则意识、竞争意识与团结精神等。

非高考科目实行“走班制”教学

上海市吴淞中学在非考试科目中进行课程内容的开发与调整,尝试“走班制”教学,以培养体育、艺术与科技等诸多影响学生终身发展的技能与素养。他们从2013年底开始实施的“体育专项化·科技、艺术个性化”小班化

走班制实验:高一、高二全体学生凭兴趣与特长自主选择科目,以25人左右的小班化走班模式上课。

课程具体运作方式:高一年级8个班,每周两个下午开展专项课程的学习。一个下午是1至4班开展体育专项化学习,5至8班同时开展科技、艺术个性化学习;另一个下午轮换,高二年级10个班,每周一个下午开展专项课程,1至5班开展体育专项化学习时,6至10班同时开展科技、艺术个性化学习;以学期为单位轮换。

原来的美术课一般40分钟左右,有时学生刚刚打完草稿,就下课了。为了有课时保障,“体育专项化·科技、艺术个性化”课程皆排入正课课表,80分钟连上,但不占据学生课外活动时间。本学期,周一、周五高一上课,周四、高二上课,周二全体学生社团活动。在实施过程中,这些学科的课时从国家规定的80课时左右增加到130学时,这有助于促进全体学生的学习,而不是只针对部分单科优秀的学生。

吴淞中学力争通过各种渠道保障“体育专项化·科技、艺术个性化”课程的师资。课程开发与实施的主体是学校自己的教师,同时通过校友资源、与大学或研究机构合作、外聘等途径赢得了一批包括工程院院士在内的专家团队担任课程教师。这些优秀外聘教师的加入,不仅提高了师资队伍的质量,对本校教师的专业成长及青年教师的定向培养也是一个促动和提升。

这些课程群建设与课程运作方式的变革,有效促进了学生技能与素养的提高。2015年暑假期间,吴淞中学航模队在邹斌老师的带领下,远赴波兰的肖杰任科兹莱参加第十八届世界航海模型动力艇锦标赛。经过10天的激烈比拼,陈安生以10秒62的成绩打破了11秒29的F1E>1kg项目青年组世界纪录,获得了电动三角绕标竞速F1E+1公斤项目青年组世界冠军,成

为唯一一位打破航海模型世界纪录的女选手。在2015年8月的“金高杯”全国中学生桥牌锦标赛暨中国体育彩票夏令营营活动中,吴淞中学桥牌队的王懿慈、茅艳婷在比赛中荣获高中女子组双人赛冠军。

打破“国家课程”与“校本课程”壁垒

吴淞中学是一所百年老校。1922年,始于美国道尔顿学校的教育理念和办法传入中国,我国近代著名教育家舒新城于当年10月率先在中国公学中学部(吴淞中学前身)试行,由此掀起了一场中国教育改革的论争。“道尔顿制”主张学生以研究的态度、探究的精神去学习,其原理与操作要点为解决当今课改推进中出现的某些热点和瓶颈问题有比较强的针对性。

学校在充分汲取“道尔顿制”思想精华并深刻分析其实验失败内在原因的基础上,对“道尔顿制”的某些原则要素、实施方式进行了符合时代特点、学生特点和课程改革要求的改良,开展了“新道尔顿教育计划”实验。

近年来,吴淞中学在培养学生自主学习、主动发展、合作互进、实践创新等方面取得了一定的成果,也产生了一些可供进一步探索研究的课程资源。在体育、艺术、科技等非高考科目的个性化学习方面,从教学内容的构建,到课程体系的创设,再到教学实施的推进,最终到教学组织形式等方面,都进行了全方位的改革。

2013年底,吴淞中学打破“国家课程”与“校本课程”的壁垒,统整了德育、美育、体育、智育等领域的各类课程,融合“班级制”“导师制”“走班制”等多种教学组织形式,在“更有德性、更加健康、更具智慧”的学生培养目标下,设计了“普修”“精修”“专修”三个

板块的课程,覆盖了学校德育、美育、体育、智育等各个领域。

普修课程以“促进学生的全面健康发展”为目标,由“德育课程”和以学业水平考试为评价要求的各学科课程组成,以“班级制”为教学组织形式。“德育课程”以实践体验为主要实施途径,通过各类项目活动对学生开展浸润式教育。学科课程以“基于课程标准的学习”为目标,培养学生的学科基本素养。

精修课程以“促进个性特长提升”为目标,由未来高考改革后的“3+3学科课程”与非高考科目的各“专项课程”组成,以“走班制”为教学组织形式。高考与非高考科目课程齐头并进。

专修课程以“促进人生志趣形成”为目标,采用“导师制”的教学组织形式,在精修课程专业化的基础上设置“专业课程”。在课程实施中,开掘本校教师的专业资源,力争赢得大学实验室的导学支持,并利用校友资源,启动“院士导航工程”,以“道尔顿工坊”与“观澜书院”作为硬件支撑,通过中医馆、航海模型实验室、现代文学馆等载体进行实施。

上海师范大学教育学院教授丁念金曾到吴淞中学进行专题调研,他认为,非高考科目的课程改革,从长远看,对于学生的个性化成长与学习能力提高,有很大帮助。换句话说,有时看似“不务正业”,其实是“功夫在诗外”,有助于提高学生的综合素质。一些学生自己也有这样的体会,高二年级的刘严黎说,自己是田径队的,长跑项目体能消耗大,也很枯燥,一度萌生了放弃的念头。参加区里的“定向越野”比赛后,他发现“定向越野”需要读图看图、计算时间,还需要团队的分工合作,需要非常强的综合能力,这项运动意想不到地促进了自己其他学科的学习。

◎声音

农村中小学实验教学为何形同虚设

■张利骥

在多年的片区教育综合督导评估和试卷分析中,笔者发现,大部分农村中小学生对实验和操作,不会观察和分析,科学试卷中实验观察部分是失分最多的地方。

究其原因,这与目前农村中小学科学实验教学中存在的问题相关。

实验仪器束之高阁。我县农村六年制学校的科学教学实验仪器在2012年前后就已经配发齐全,乡镇中心小学在此之前配发的仪器规格更高,完全能够满足分组实验的需求。然而,多数乡镇中心小学的实验仪器只是摆在仪器架上,一些学校的实验仪器尚未开封。督导时发现,一些整箱的仪器及相关实验药品由于保管不善已经流失、报废或过期,动物类标本密封破损,臭味难闻,矿石类标本丢失殆尽。

实验安排一纸空文。本地区教育局教育装备管理部门根据《科学课程标准》和《小学科学实验教学规则》的相关规定,制订印发了《小学科学实验教学一览表》。表内以分年级、分册、分演示实验与分组实验的形式,明确了各种实验要求,对实验内容、目的和主要实验器材按照教学顺序及章节编号做了具体详细的安排,但在实际教学中都无法落实。

专业教师无法保障。由于各校严重缺乏相关专业教师和实验室专业管理人员,实验教学缺专业教师成了各校校长最头痛的事。学校大都安排老、弱、病、残教师来顶替空缺。这些教师只是“念完”课本就算完成教学任务,根本没有能力上好实验课。

科学学科教学无法监管和评价。科学学科教学的管理和评价多次被提到县和乡镇教育工作的议案上,皆因缺乏专业教师而搁浅。

(作者单位:甘肃省会宁县刘寨镇教育管理中心)



◎观察与思考

家长帮助孩子做作业又何妨

■张冬梅

《中国教育报》2015年10月20日刊发了一篇题为《“学生作业家长做”是角色错位》的文章,矛头主要针对学校的实践性作业,作者认为,学校老师留的家庭作业太奇葩,比如出书、办报、做泡菜等,孩子的家庭作业成了家长的痛。

这篇文章让我陷入了沉思。作为一名教师,我自己给学生留的实践性作业也很多,并没有像作者所说的那样受到家长排斥,这是为什么?从教师的角度考虑,我认为实践性作业即使有个别家长反对也应当坚持下去。原因如下:

实践性作业是培养孩子综合能力的有效途径。操作性作业让学生在实践的过程中不断动脑与动手,逐渐体会到团队合作,学习能力自然而然地得到提高。在作业展示、讲评和分析中,学生可以互相学习、互相勉

励,因为有了身边看得见的榜样,就有了努力的方向。这对每个学生来说都是开阔视野、增长见识的有利时机,对学生今后的思维能力和操作能力都有不可估计的作用。

帮孩子做作业可以成为家庭教育的抓手。由于各种原因,一些家长没有树立正确的教育观念,未能掌握科学的教育方法,与学校的沟通配合不够,导致家庭教育未能发挥应有的重要作用。即便家长非常重视对孩子的培养和教育,但自己也可能由于找不到切入点,往往自己比较盲目地摸索。学校的一些操作性作业为孩子和家长提供了命题,家长在辅导和帮助孩子的时候有了现成的抓手,比如,学校根据孩子的年龄特点和课程进度以及季节变化布置一些特定的实践操作性作业。秋天到了,我们会让孩子们设计粘贴树叶画;春节的时候,我们会让孩子们制作灯笼……学习钟表的知识时,我们

会让孩子们自己设计制作钟表。学校组织大型活动时,我们会号召学生设计会徽、会歌及各种道具,现在我们学校的校徽就是学生设计的。

实践性作业能增进亲子关系。现在的家庭教育存在两极分化的现象,有相当一部分家长没有意识到陪伴孩子的重要性,他们或者是自己图清闲或是忙于工作和挣钱,把孩子托付给老人照顾,忽略了对孩子的陪伴。一些家长给予孩子丰富的物质享受,却忽略了精神的培养和塑造,忽略了非意志品质的训练,忽略了思想品德的培养。这直接造成现在的一些孩子怕苦怕累、自私自利、四肢不勤五谷不分、缺乏同情心的品德状态。

这样的家庭教育失策会毁了孩子的未来,当家长还没有意识到这些问题时,学校的家庭作业能起到一些矫正作用。一些操作性的作业,孩子独立完成会有困难,这时他们

就会求助于家长,家长“被迫”参与到孩子的活动中来。参与的过程为孩子和家长提供了在一起探讨、交流、合作的机会,亲子关系会因此更加融洽。

实践性作业有助家长提高自身素质。学校的实践性作业也是帮助家长提升自己能力和素质的良好时机。一些作业内容家长原来也没有接触过,与孩子一起做这些作业,家长不但在思想认识上能有所提高,更会在实际操作中体会和孩子一起成长的快乐。我在任课的班里,经常会留一些实践性的作业,而且还会不定期地组织一些亲子活动。正是在这些共同活动中,家长比较清楚地了解了孩子的成长规律,理解了孩子每个年龄段的特点,从而主动探索教育规律和人才成长规律。此种情况下,家长对学校教育的理解与支持程度有较大提高,家庭教育与学校教育配合起来更容易了。

(作者单位:河北省石家庄市长征街小学)

◎我见

“道”比“器”更重要

■傅书华

最近,笔者有幸参加了一场探讨中学语文教学的学术年会。令我吃惊的是,台上台下参会者居然有两千余人。人们对中学语文的热情,令人深深感动。

这样的场合,多年前我曾经经历过,近年来也偶尔参加。深深感动之后,难以言表的惆怅与失望浮上心头:这么多年来如此的热情与投入,何以中学语文教学仍难以尽如人意且社会非议多多呢?

会议以“正道语文”为旗帜,我想,这里的“正道”,在会议主办方眼中,应该是正确的道路,或者是老子所言层面的正确之“道”,总之,这是一个名词。

在中学语文界,目前大多数人关注的是语文教学中“术”与“器”层面的内容。比如,各种导读法、教学法以及各种教学模式,等等。我一直在想一个问题:这么多年来,投入这么多热情与努力,中学语文教学始终不尽如人意,是不是与中学语文界过多地沉溺于教学的“术”与“器”层面有关呢?

中国古代的语文教学,是与经、史、伦理教育融为一体的。中国现代学校教育中的中学语文教学,是与新文化运动有着血肉关联的。中学语文教学,与数学教学、物理教学等有一个根本的区别,就是说,它并不是仅仅局限在课堂之内的一门课,而是与社会、人生息息相关。怎么读,怎么写,固然重要,但如果没有阅读、写作的兴趣与必要,怎么阅读,怎么写,还有什么学习的意义与必要呢?

长期以来,中学语文教学一直在计划经济基础上形成的教育机制、思想框架内进行改革,这或许是中学语文教学改革多年来努力与收获不成比例的重要原因。温儒敏、钱理群、王富仁、孙绍铸、丁帆等当代学人,都曾一度主持中学语文教材的编写,试图给中学语文教学带来新鲜的气息,但时过境迁,他们都程度不同地以退场宣告结束。其中,犹以钱理群亲身执教于南京师大附中最为感人,也以其最终退出并宣告告别中学语文教学最为悲凉。

中学阶段是人生重要的成长阶段,一个人的价值形态、审美趣味、感知能力等的形成,都与中学阶段密切相关,且与中学语文教师的教学密切相关。但中国思想界的凤雨,很少能洒落在中学语文教学的土壤上,在中国思想界的话语场上,在中国当下的公共性社会生活中,也很少能听到中学语文界提出的问题或发出的声音。

远离中国思想界新鲜思想的激荡,远离中学生耳濡目染的网络文化以及身处其中的社会所面临的人生问题,中学语文教材中的经典篇目,怎么能够生成新的意义与价值呢?又怎么能够成为解决中学生精神困惑的精神滋养品呢?没有这样的滋养成份,中学生怎么会对这些经典篇目产生阅读与学习的兴趣呢?没有阅读与学习的兴趣,中学生宁肯把阅读的眼光投向唐三少、南派三叔,投向广告、微信。他们在如此密集的语言洪流中,在不自觉中,学习表达与满足自己诉说的欲望。

我们切勿小视伴随市场经济同步成长起来的新一代中学生感知世界与表达自己人生的愿望与能力。我们很有可能是以成年人既定的理念与问题意识,最多是以自己心目中中学生的问题来代替中学生现实生活中所感知的实际问题,并因此设置了相应的价值标准,从而将这些代入了中学语文教学的课堂,成为各类中学语文考试或高考的话题与标准。我个人认为,中学语文界现在语文专家越来越少,语文教学专家、语文教学教法专家越来越多。

中学语文教学的竞赛场上,对教学技法的要求越来越重视,对课文的解读也越来越精细。于是,许多的中学语文老师,反复观看的是作为示范课的录像,主要的阅读内容,是探讨中学语文教学法的追问?技法、形式都是看得见摸得着的,也都是最易学习的,也最容易借此达到功利目的,是否因此技法才为中学语文教学界所重视?

我希望有那么一个时段,中学语文界“正道”中学语文教师的读书,“正道”中学语文教师的社会情怀、人生情怀,“正道”师生面临的精神困惑,并因此“正道”中学语文的教学改革。

(作者单位:《名作欣赏》杂志社)