

教育前沿/学习贯彻党的十八届五中全会精神专论·教育篇

教育探究

法治人才培养缺了什么

刘吉涛

党的十八届五中全会公报指出，全面依法治国。四中全会《关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》明确提出，“全面推进依法治国，必须大力提高法治工作队伍思想政治素质、业务工作能力、职业道德水准，着力建设一支忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的社会主义法治工作队伍”。高等学校法学教育无疑是法治人才培养的重要环节。

近些年来，我国法学教育经过短期快速发展，为国家培养了大量急需法律人才，有效提升了法治工作队伍的专业化和职业化水平，快速扭转和化解了诸如“转业军人进法院”等尴尬现象。但是，由于这些年法学教育走的是一条粗放式发展之路，在一定程度上忽视了内涵建设，导致法治人才培养的质量总体不高，法科毕业生在基础知识掌握上“单薄贫乏”，在技能训练上“全方位缺席”。

理顺法学教育的办学格局

法学教育初兴年代，我国法学教育的主流阵地为“五院四系”，培养模式为精英教育，招生人数有限，毕业生供不应求。改革开放后，为了缓解法律人才短缺压力，国家通过在部分综合性大学开设了法科专业和在各省设立了中专层次司法(法律)学校，加大了法律人才供给的力度，20世纪90年代后法律人才供给逐渐由短缺转向过剩，之后伴随着高校招生扩张，法学教育“遍地开花”，目前国内约有600多家学校开设了法科专业，办学层次涵盖了从博士、硕士、本科、专科到中专等多个层次，在校生规模已达30多万人，比改革开放之初增加了200多倍。法科专业连续几年成为就业率垫底的专业之一。要从根本上改善法学教育的非良性发展状态，需要重新调整法学教育的布局。一是继续严控法学教育规模，总量上只减不增，不再审批新上法学专业或盲目扩大招生规模。二是加大对法学专业评估力度，通过评估逐步限制或淘汰一些条件办学不佳的培养单位。三是确定法学教育的起点设置条件，今后达不到起点设置条件的办学单位将自动失去法学教育办学资格。

完善法学教育的协同合作机制

在西方传统中，法律职业是与医生、牧师并列的三大传统特殊职业，都需要严格的职业训练，需要特殊的职业技能，具备特殊的职业伦理。法律职业要求学生能全面牢固地掌握基础理论，同时应具备相应的实践技能。例如，学生在学完合同法等相关课程后，应初步具备帮助当事人审查一份合同或者起草一份简单合同的能力。诚如德儒拉伦茨所言：“法学既有经验学科的特点，又有理论逻辑学科的特点”。

鉴于法学教育具有鲜明的职业特征，高素质法治人才的培养需要国家、社会相关单位的协同合作才能实现，高校法学教育仅是法治人才培养链条上的一个重要环节。具体来说，法治人才的培养需要高校、法院等政法机关和律师事务所等社会单位紧密合作，建立起一个完整的协同合作培养流程，在这方面，日等国已有成熟的做法和经验可供参考借鉴。回头检视我们的法学教育，在这方面欠缺很多。在过去旧的培养机制下，法科学生的培养几乎由高校一家包揽，除了短暂的实习期外，公检法等实务部门参与的深度显然不够，这直接导致法学毕业生普遍存在“眼高手低”的问题。

近些年，在政府部门的推动下，高校与政法机关开始初步合作，法官、检察官和律师等职业群体进入高校授课，法学教师则到法院、检察院等机构挂职锻炼，给法学教育输入了新鲜血液，对法治人才的培养极为有利。法官等职业群体和法学教师的“双挂”或双向交流应成为固定机制，长期执行下去。应通过立法，使法院、检察院等机构正式成为法治人才培养的一个重要环节，有承担法治人才培养的义务和职责。逐步把法律职业人员、法学研究人员和法学专业学生凝结起来，形成中国特色的“法律职业共同体”。

重新定位高校法学教育

我们准备培养什么样的法治人才?只有目标确定后，才好制定详细人才培养方案，努力实现培养目标。过去在相当一段时期内，我们对人才培养目标的设定往往使用优秀人才或高素质人才等含义模糊的词语进行定义，没有对培养目标进行清晰准确的定位，最终导致培养出来的学生难以适应社会要求。除此之外，还存在培养目标设定虽清晰但不准确的情况，以本科教育为例，有些高校青睐将学生培养成学术型，结果导致“画虎不成反类犬”的尴尬局面，培养出来的学生只会“纸上谈兵”。还有一种情况是不设定培养目标，或者设定了目标而不执行，采取功利化的目的培养学生，例如为了单纯迎合学生的实际需求，给考研的学生强化考试课程，给考司法资格的学生强化司考课程，其他课程和实践实训课程则弃置不开或放任不管，导致学生的知识结构、能力结构都存在较大缺陷，最终背离了法学教育的本质。

高校应当避免培养目标的虚化和模糊化，更应彻底地抛弃功利化，不同高校针对实际进一步明确培养目标，本科教育应以英国为参照系将律师能力设为培养目标，还是以德国为参照系将法官能力作为培养目标，或者是参照其他做法，以企业法务能力、行政执法能力为培养目标，都需要确定一个清晰明确的目标。在这一个目标的指引下，帮助学生建构起完整的知识结构和能力结构系统，并在此基础上突出自己的特色。

(作者系山东师范大学法学院副教授)

期刊看点

儿童羞感与耻感的秘密

《教育学报》第四期刊发南京晓庄学院江峰《儿童的羞感与耻感教育》一文提出，羞感中蕴含了人性的秘密、人类价值起源的秘密，也蕴含了童心和童性的秘密。羞感是自我保护感而非社会感；引起羞感的决定性事件是“转向自我”而非被他人注视。耻感是在尊严受到冒犯或侵犯时的体验，这种冒犯或侵犯必须是事实性的，才会产生耻感。羞感是自然的、自发的，它出于弱的自我并呵护个体的亲密自我。耻感是后天形成的，它出于强烈自我并维护个体的社会自我和尊严感。羞感中的儿童更像儿童，而耻感中的儿童更接近于成人。耻感教育是必要的，但必须借助于羞感。蹂躏羞感的耻感教育可能导致反常人格甚至变态人格的儿童。急功近利的耻感教育可能培养自大、自负甚至狂妄的儿童。(杨桂青辑)

建立社会主义核心价值观教育长效机制

石中英

党的十八大报告指出，“用社会主义核心价值观体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》(以下简称《建议》)明确提出，“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”可见，社会主义核心价值观教育已经成为当前和今后一段时期党和国家教育方针的一个重要组成部分。做好社会主义核心价值观教育工作，建立社会主义核心价值观教育的长效机制，是当前全社会尤其是教育系统一项紧迫而又艰巨的任务。

从当前各地各校开展社会主义核心价值观教育的情况来看，建立社会主义核心价值观教育长效机制，要做好以下工作。

提高对此项工作必要性、重要性和复杂性的认识。社会主义核心价值观是社会主义的本质体现，也是建设和完善中国特色社会主义的价值指针；开展社会主义核心价值观教育是一项长期的工作，不是一时的任务，其任务的最终完成也不可能一蹴而就，必须建立长效机制。没有建立长效机制，社会主义核心价值观教育就会成为一阵风，今天来，明天走，就不能产生真正的实效，就不能在广大人民群众尤其是青少年心目中建立起真正的社会主义核心价值观价值观念。而且，社会主义核心价值观教育的开展，也不可能真空里进行，只能在现实的、复杂的社会价值环境中进行，必然会遇到不同性质的价值观的干扰，其中的分歧、冲突和斗争不可避免，教育者必须做好长期努力的准备，建立起长期工作的机制。这种认识上的问题不解决，建立社会主义核心价值观教育的长效机制就不会成为一种工作上的自觉，更不会成为内心里面的责任和担当。

建立社会主义核心价值观教育的长效机制，必须抓好教育系统干部队伍建设的工作。中国社会有一种文化特点，就是“上行下效”。干部队伍的价值观对于人民群众的价值观念有着直接的、强大的影响力。教育系统也是这样，干部队伍的价值观念对于广大师生的价值观形成和实践有着直接的和强大的影响。如果教育系统的广大干

慕课系列访谈之五

政府如何应对慕课

——访国务院参事、友成企业家扶贫基金会常务副理事长汤敏

本报记者 杨桂青

慕课所涉及的领域，都是在政府深度参与和主导的教育领域。比如大学、研究院、各级各类终身教育机构等，都有着慕课的身影。可是这些领域是意识形态、宣传教育、公共财政等的重要领域，影响到社会的方方面面，政府的参与和主导是不可避免的。能否对慕课这一新鲜事物进行科学、有效管理，是检验教育治理能力现代化水平的一个重要方面。汤敏对这些问题的思考。

记者：政府为什么要关注慕课的发展？

汤敏：当慕课大规模推广应用时，必将会有千万量级的网民参与。慕课在全球迅速普及，将直接或间接地改变一个国家的教育观、学术理念，不得不引起注意。同时，这些数据的价值是不可估量的，也是涉及数据主权的。国家应当充分考虑在线教育数据的潜在价值，努力建设并推广应用我国自己的慕课平台，避免过度依赖国外产品。但是，面对慕课大潮冲击，目前国内很多企业、高校、教育机构参与多是自发性的，缺少顶层设计和战略安排。

记者：其他国家的政府重视慕课的发展吗？

汤敏：各国政府都在把目前的教育变革上升至国家层面。韩国宣布将废除纸质教材。日本大学本科毕业要求的124个学分中，可以通过“远程教学”取得60个学分。美国

部对于什么样的国家是理想的国家、什么样的社会是理想的社会、什么样的公民是理想的公民都缺乏明确的认识，都不能以身作则，整个教育系统的社会主义核心价值观教育就不可能长期、扎实、有效地开展下去。自己缺乏为建设一个富强、民主、文明、和谐的中国梦而努力工作的理想信念，如何在师生当中传播这种理想信念？自己在管理和服务中不恪守“自由、平等、公正、法治”的价值原则，口头上的自由、平等、公正和法治就会成为空话或笑话；自己不能做爱国、敬业、诚信、友善的好公民，当然不能将这些价值品格从小种植在未来公民的心中。所以，建立社会主义核心价值观教育的长效机制，提升干部队伍核心价值观的知行统一问题，是关键因素。

建立社会主义核心价值观教育的长效机制，必须创新学校德育管理的体制机制。长期以来，大、中、小学的思想政治教育、道德教育与专业或学科教学工作是“两张皮”，不同的分管领导，不同的工作体系，不同的评价指标，甚至是不同的教师分担两部分工作。这种体制机制设计的初衷是加强大、中、小学的思想政治教育和道德教育工作，走专业化的路线。但是几十年的实践表明，这种体制机制有其特色与优势，但也有一个非常大的副作用，就是思想政治教育、道德教育事实上成为学校工作中一部分老师的事情，而不是所有老师的事情；思想政治教育、道德教育与学校的专业学习、学科教学在相当程度上脱节，致使“全员育人”成为一种很难落实的德育工作理念。社会主义核心价值观教育提出来以后，几乎所有的大、中、小学立即将其归入学校思想政治教育或德育的工作范畴，又成为思想政治教育系统或德育系统的任务，不少专业或学科教师认识不到自己在开展社会主义核心价值观教育方面所肩负的责任和使命。要解决这种体制机制设计所带来的副作用，可以有两种选择，一是学校主要领导亲自抓本校的社会主义核心价值观教育工作，统筹思想政治教育、道德教育与专业教育、学科教学工作，形成社会主义核心价值观教育全校一盘棋，将社会主义核心价值观融入学校内涵建设的方方面面；二是从学生发展视角出发，调整学校领导分工，由一位学校副职领导分管思想

“十三五”时期是全面建成小康社会的决胜阶段，也是中国教育改革与发展的关键时期。党的十八届五中全会公报及《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》均对教育改革和发展进行明确部署，本版近期开辟专栏，邀请专家学者撰写学习体会文章，为教育领域贯彻落实五中全会精神提供借鉴。

——编者

政治教育、道德教育和教学工作，统筹思想政治教育、道德教育与专业教学两支队伍，促进学校思想政治教育、道德教育与专业教育或学科教学的一体化。

建立社会主义核心价值观教育的长效机制，要坚持开放、协同、合作的原则，努力构建社会主义核心价值观教育的社会支持网络。社会主义核心价值观教育需要大量生动的、鲜活和有说服力的正反两方面的案例。这些案例并不存在于狭隘的学校生活中，而是存在于更加广泛的历史生活和更加丰富的社会生活中。大、中、小学校在开展社会主义核心价值观教育的实践中，应充分发挥积极性、主动性和创造性，与地方政府、企业、大学、博物馆、社区等建立密切的联系，建立各种形式的协同与合作关系，创

新社会主义核心价值观教育途径，拓展社会主义核心价值观教育空间。要开展“富强”教育，既可以组织学生参观一些著名的企业、科研机构或城市新貌，也可以组织他



向往太阳

CFP供图

们到一些贫困落后地区开展社会考察，从正反两方面认识到建设一个富强国家的自豪感、荣誉感和使命感。要开展社会主义民主教育，最好组织他们走进地方的人大、政协，走进社区或村庄的民主选举，当小记者、志愿者，真切地感受到社会主义民主的实践形态，并激发他们结合学校民主生活，树立起为建设高度的社会主义民主而努力学习的抱负。要开展公正教育，可以组织他们走进各级人民法院，亲身感受和体验社会正义的极端重要性及其法律实现形式，从小培养他们的正义感，立志长大了做一名有正义感的公民。有了这样的社会支持网络，大、中、小学社会主义核心价值观教育就有了更加坚实的基础、更加丰富的资源和更加有力的保障。

建立社会主义核心价值观教育的长效机制，应该制定一个比较长远的规划。当前，《建议》已正式发布，各领域也在制定自己的分领域规划。鉴于社会主义核心价值观

教育在整个国家文化建设和国民教育中的极端重要性，国家和地方也应该制定专项的社会主义核心价值观教育规划。社会主义核心价值观教育的专项规划应该讲清楚“十三五”期间或更长远的一段时期，大、中、小学开展社会主义核心价值观教育的指导思想、基本原则、总体任务、阶段目标、行动重点、资源开发、组织保障、督导评价等内容，制定比较清晰的开展社会主义核心价值观教育的时间表和路线图。有了这样一个规划，无论是全国层面还是地方层面，无论是政府层面还是学校层面，无论是教育系统还是整个社会，对建立社会主义核心价值观教育长效机制的认识就更加具体，对于实践社会主义核心价值观教育也就更加自觉。那种实践当中存在的社会主义核心价值观教育会不会像一阵风的疑虑也就随之消除，大、中、小学校开展社会主义核心价值观教育也就有了更加明确的方向和更加系统的部署。

(作者系北京师范大学教育学部部长、教授、博士生导师)

第六是开始逐渐建立一些规则，推动慕课方式在较大范围内推广。比如，教育部已出台《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新，让选慕课的学生可以得到学校的学分。组织“国家精品在线开放课程”认定等等。其实，还可以尝试，经过认证的课程可以在我国任何一所大学中给予学分。同一门课学生有权选择慕课，也可以选本校老师开的课。只要考试合格，在获得学分上应该一视同仁。

第七是加快基础设施建设。教育部门应该与电信部门合作，优先解决所有学校宽带接入问题。对于特别难入网的山区学校，一些教学点，可以考虑通过卫星接入。可以考虑把发免费课本的经费转成发平板电脑。数字鸿沟问题已成为国际贫困领域非常关注的问题，推广电子书包有助于解决贫困地区与贫困学生的数字鸿沟问题。

第八是保护竞争。慕课正在挑起一场新的教育革命。不排除有一些人担心自己的工作机会会被替代，习惯于传统教学方式的一些老师对这些新的教学方式有抵触情绪。政府应该鼓励有创新能力的学校与老师去创新。要保护竞争，防止一些人用行政手段，用手中的权力来阻止新的教学方法的进入。

记者：在慕课这个领域，政府不该干什么呢？

汤敏：对慕课的管理，也应该遵循这一思路，市场能干的让市场干，社会能干的让社会干。

第一是不该过早地大规模推广，甚至强行推广慕课。应该大胆、大量试验，小心谨慎推广，让市场慢慢形成，“让子弹飞一段时间”。

第二是不要过早地定出过多与过细的规则。这个领域变化特别快，很多问题我们现在实际上还看不清楚，对慕课教育还有一个逐步认识的过程。过早地制定出过多、过细的规则，会扼杀很多创新。

第三是尽可能减少一刀切式的政策。我国幅员辽阔，各地情况差别很大，可以让各省进行试验，逐渐制定本省的政策。在国家层面，更多的是组织交流各地成功与失败的案例，总结经验。香港著名经济学家张五常教授把内地各地方之间的经济竞争解释成改革开放30年中国取得重大成就的一个关键点。慕课改革也可以借鉴这种方式，通过各地的试验与竞争，自下而上慢慢地形成一些全国统一的规则。有些地方的特殊规则，可以根据实际情况长期存在。

本系列阅读提示

- 6月3日七版 《慕课对传统教育有何冲击》
- 6月17日七版 《慕课能实现教育公平吗》
- 7月15日七版 《高考改革让慕课“生正逢时”吗》
- 9月23日四版 《慕课真能免费吗》