

◎ 环球

防治校园欺凌的国际行动研究

□ 杨思帆 黄明烨

校园欺凌问题是一个世界性难题,不少国家在治理方面做了诸多有益的探索,积累了不少经验。总结分析它国先进的治理经验,可以为构建有中国特色的校园欺凌防治体系提供有益参考。

制度为基筑屏障:构建严苛的反校园欺凌法律法规体系。严苛的法律法规体系对于预防与惩治校园欺凌行为至关重要。全球范围内,一些发达国家已经建立起反校园欺凌的法律法规体系,使得对该行为的治理更加系统化和制度化。

在欧美国家中,美国从1999年佐治亚州先行一步颁布《佐治亚州反欺凌法》,至2015年蒙大拿州最终通过欺凌立法,实现所有州均制定了反校园欺凌法。挪威于2002年颁布具有里程碑意义的《校园环境法案》,明确了学校、地方政府等教育主体在防治校园欺凌中的职责和追责制度。在东亚地区,韩国政府在2004年便针对校园欺凌进行了立法规范。日本政府在2013年颁布《校园欺凌防止对策推进法》,随后相继颁布了其他与防止校园欺凌相关的法案,以全面提升校园欺凌预防和治理的效果。

学校为首担重任:发挥校方在反欺凌中的主力军作用。学校是欺凌行为的主要发生场所。其中,不健康的校园文化以及学校管理层的疏忽,是引发校园欺凌的重要因素。同时,学校管理者和教师对于校园欺凌的态度和处理能力,直接关系到后续相似事件发生的概率。因此,学校必须采取措施,发挥主导作用,以切实保障未成年人的健康成长。

一方面,学校开设校园欺凌防治课程,增强师生对校园欺凌的防范意识和应对能力。新西兰的学校开设了专门的校园欺凌防治课程,并在课程实施过程中注重人文关怀和育人诉求的渗透,以推动校园欺凌的生态化治理。美国学校从教师教育和学生教育两个方面入手,帮助师生提升反欺凌能力水平。另一方面,学校构建专业的组织管理架构,提升处理校园欺凌事件的效率和效果。比如日本已设立“防止校园欺凌对策校内委员会”,致力于深入了解校园欺凌现状并据此制定相应对策。

项目为径补短板:依托专门项目提升校园欺凌治理成效。在全球范围内,各国为应对校园欺凌问题,均积极开展专项行动,并设计实施了一系列多元化的校园欺凌治理项目。这些举措对于提升校园欺凌治理效率起到了积极的推动作用。

法国政府应用“西维斯”(SIVIS)软件,以科技手段监督并应对校园欺凌问题。芬兰的中小学积极推行KiVa项目,通过建立专门的KiVa项目小组,负责监管学校日常发生的欺凌事件,并采取教学与教师培训相结合的策略。新西兰推出了一款名为《斯坦计划》的仿真欺凌体验游戏,将学生带入欺凌场景体验。挪威推出了首个校本防治项目——奥维欺凌防范项目(OBPP),包括欺凌调查问卷、专业培训的认证培训师等,注重构建一个全方位、多层次的校园欺凌防范体系。

联动为辅聚合力:协同家社政资源共同防治校园欺凌。在应对学生欺凌问题时,除了学校自身的努力外,家庭、社会和政府等各

方力量的关注与参与同样发挥着不可或缺的作用。事实上,全球众多国家在解决校园欺凌问题时均强调多元主体的协同合作,以形成防治校园欺凌的教育合力。

爱尔兰汇聚社会力量,通过全国反欺凌联盟和儿童心理健康联盟等社会机构,致力于在全国范围内防治校园欺凌现象。日本学校汇聚了律师、心理医生、前警官及大学教授等专家力量设立“咨询委员会”与“儿童安全对策支援室”。挪威学校则成立以校长为首的社会心理资源团队以开展校园欺凌防治工作,并组建综合资源团队,为学校治理工作提供全方位的支持与协助。

处置为补救及时:重视校园欺凌事件并及时应对与反思。结合世界各国的校园欺凌治理路径可以看出,有关校园欺凌事前预防的研究明显多于对事后处理方式的探讨。“亡羊补牢犹未晚”,及时补救和反思也是校园欺凌治理的重要环节。

一方面是对欺凌者的事后处理。南非对于欺凌者采取分类的治理策略,情节轻微的,欺凌者需要向被欺凌者道歉并受到学校方面的口头或书面警告;情节严重的则依法追究。在德国,欺凌者的年龄是事后治理的依据之一,只要行为具备足够的判断能力,并且未患有多动症或先天性社会行为缺陷,均可成为规制措施的实施对象。另一方面是对被欺凌者的事后抚慰。南非政府制定了《受欺凌者支持服务法案》,通过提供医疗服务、心理社会支持以及学业辅助等方式助力受欺凌者。日本对于欺凌行为的事后治理秉持既惩

治欺凌者又救济被欺凌者的基本立场,其中受害者可以拨打全国统一的校园欺凌治理热线,也可向所在学校求助。

国际经验有启示:法律、学校、监督等层面可借鉴。世界各国在治理校园欺凌问题上有一些共性价值,对于我国防治校园欺凌具有重要的启发意义。

首先,坚持制度先行,完善反欺凌的法律法规体系。我国在非常重视校园欺凌治理制度建设的同时,也需要根据未成年人身心发展的实际特点,及时对相关法律法规进行必要的修订和完善,以便更加有针对性地防治相关问题。

其次,强调教育作用,落实学校反欺凌治理的主体责任。加强校园欺凌的宣传教育,提升教师的参与度,完善学校监管机制,制定与法律法规相一致的校规、班规,营造健康向上的校园文化环境。

再次,注重父母引导,从家庭出发筑牢反欺凌基石。父母要做孩子的后盾,让孩子有底气坚决对校园欺凌说“不”,同时关注孩子的心理健康,及时发现孩子的心理问题并给予积极的疏导和帮助。

最后,提升社政作用,构建全社会反欺凌的协同生态。营造积极向上的社会环境;加强网络引导,打击非法暴力文化;联动多方社会力量,形成教育合力;加强政府监管,实施全过程、全方位、全时段监管,为未成年人的健康成长保驾护航。

(作者分别系重庆师范大学教育科学学院教授、重庆师范大学硕士研究生)

教育数字化转型背景下,推进教学治理体系和治理能力现代化,是中小学聚焦全面深化教育改革、提升人才培养质量的重要途径。在不少区域和学校实践中,不同程度存在教师理念更新不及时、工具使用不到位、数字化资源应用不高效等问题,导致数字化转型不成功、学校治理成效不显著等。

湖北省仙桃市仙源学校自启动数字化校园建设以来,通过专家引领、资源赋能,成功实现教学管理数字化转型。2023年,学校数字化资源赋能智慧课堂建设的实践入选湖北省数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例。本文以仙源学校为例,探讨一所学校引入智慧课堂系统,通过数字化资源应用赋能智慧课堂建设的典型价值。

智慧课堂需要高质量数字化资源助力

在智慧课堂建设背景下,学校数字化资源的开发与应用以先进的教育理念为先导,充分考虑学生的认知特点和学习需求,确保资源形式、内容设计与理念方向一致,从而真正做到技术服务于教学,提升教学效果和学生的学习成效。

仙源学校从2018年起开始建设数字化校园,改造升级校园局域网,同时引入智慧课堂系统,全面开启智慧课堂实践探索之路。学校在启动建设初期就明确资源建设定位,通过培训使教师掌握以“学”为中心的教学设计;制定严格的备课流程与标准;通过不断分析问题,加强校企合作,让数字化资源真正体现出服务

教育数字化

数字化资源赋能智慧课堂建设

□ 李彩霞

师生真实应用的目的;在促进校本资源的传承与共享、保障备课质量与提升数量的同时,推动教研制度、教学理念的落地。

三条路径推动学校数字化资源建设

仙源学校在两个校区的跨校区办学中,早期智慧课堂实践未能达到预期效果,在专家的指导下,通过创新数字化资源形式、技术赋能智能审核、拓展渠道优化资源供给,实现了智慧课堂的提档升级。

创新数字化资源形式。学校在多方考察后引进ESWI智慧课堂系统,在专家引领与技术机构支持下打造出校本特色的数字化资源新载体“学习包”。“学习包”是集学习资源、学习导航、学习工具、互动测试等功能为一体的新型数字化资源形式,是以课标为依据,以教材为基础,以问题为主线,通过提供标准化的学习流程、结构化的学习内容,为学生自主学习与合作交流提供支架,实现学生学习全过程数据采集,通过数据分析帮助教师更好地理解学生的学习进度和难点,从而精准施教,提升教学质量。

技术赋能智能审核。学校在智慧课堂实践中不断深化学生对“学习包”的理解与应用,每年定期组织相关教师培训,同时制定严格的备课流程规范,并与技术企业合作定制智能考核评价系统,以督导“学习包”制作规范落地执行。

首先,系统根据“学习包”制作规范设计出评分功能,使智慧课堂平台能够对教师备课内容进行自动评分,可以筛选出不达标的数字化资源,为人工审核提供科学依据,促进备课质量提升。其次,系统提供数字化资源建设看板,动态呈现翔实的资源建设数据,不同学科资源增长情况与每个教师对资源建设的贡献情况均能体现。最后,学校对教师每月使用“学习包”备课制定考核要求,系统平台根据教师每月制作数量、平均质量分、被引用次数、课堂使用率等维度生成月积分,作为学校对教师等级评价与奖励依据,从而促进教师对数字化教学资源建设与应用的热情。

拓展渠道优化资源供给。学校所使用的智慧教学系统依托国家数字教育资源公共服务体系,汇聚科研机构和企业等各方力量,采用后通过技术支持接入本校数字化资源库,为

实践教学基地,培育能够胜任企业电子商务部门主管或经理职位的优秀人才。选拔工作在第四学期进行,由校内导师和企业导师共同指导。经过实践,被选拔学生均已成为电商经理储备人才。

学创融合:教学团队搭建了创新型人才的创业孵化渠道,为具备创业精神和能力的优秀团队配备创业导师,鼓励参与创新创业竞赛。通过提供国家政策性扶持资金申请支持、协助入驻校外创业孵化园等举措,帮助学生解决资金、运营、管理等创业难题,从而提升创业项目的成功率。

专业、课程、教材、师资、平台,推进“五个一流”建设,为创新型人才培养夯实质量之本。锻造一流专业:教学团队面向“新文科”建设,持续推进专业人才培养模式创新。一是开设“数智化创新人才实验班”,强化学生大数据分析能力,培养高素质数智化

□ 雷兵 韩江

“三四五”高质量培养电子商务创新型人才

自2013年起,河南工业大学电商教学团队针对现有人才培养模式中的知识滞后、个性忽视和创新不足等问题,实施了一系列改革创新,强化科教、理实、产教和学科的深度融合,推动专业、课程、教材、师资和平台的一体化建设,探索出“三型发展、四融协同、五建并进”的高质量电子商务专业创新型人才培养之路。

就业、创业和学术,区分“三型”人才,因材施教,为创新型人才培养确立发展之锚。教学团队以创新创业教育为引领,将人才培养分为创新型和普通型两个层次。创新型人才细分为就业、创业、学术三种类型,旨在个性化提升其实践创新能力、创业意识和创业能力,满足电子商务领域对经理人、创业者和研究人员的多元化需求。普通型人才则侧重于创新创业意识培养,以提高就业质量。

科教融合、理实融合、产教融合、学

创融合,“四融合”协同育人,为创新型人才培养筑牢实践之根。科教融合:针对数学、计算机、英语等基础扎实的拔尖学生,教学团队创办了创新型人才教学改革实验班,依据自愿申请和教师择优选拔原则,在第四学期分设火箭班和创新小组。火箭班强化数学与英语,助力硕士入学;创新小组专注创新和学术素养培养,实施导师制,鼓励学生加入导师课题进行科研实践。

理实融合:为强化专业知识综合应用,教学团队开设“创业设计与实践”整合课程,采用校内校外导师联合指导,学生第五学期自由组建5—8人团队,选定创业项目并撰写商业计划书。历经一学年实施,第六学期末进行答辩评估,择优推荐参与学科竞赛或直接创业。

产教融合:教学团队依托建立的创新型人才实践教学基地,搭建“河工大·世界工厂网电商经理人项目”校外

实践教学基地,培育能够胜任企业电子商务部门主管或经理职位的优秀人才。选拔工作在第四学期进行,由校内导师和企业导师共同指导。经过实践,被选拔学生均已成为电商经理储备人才。

学创融合:教学团队搭建了创新型人才的创业孵化渠道,为具备创业精神和能力的优秀团队配备创业导师,鼓励参与创新创业竞赛。通过提供国家政策性扶持资金申请支持、协助入驻校外创业孵化园等举措,帮助学生解决资金、运营、管理等创业难题,从而提升创业项目的成功率。

专业、课程、教材、师资、平台,推进“五个一流”建设,为创新型人才培养夯实质量之本。锻造一流专业:教学团队面向“新文科”建设,持续推进专业人才培养模式创新。一是开设“数智化创新人才实验班”,强化学生大数据分析能力,培养高素质数智化

创新型人才;二是建设跨境电商与现代物流行业学院,“政校企”协同,培养能支撑和引领跨境电商行业发展的创新型、应用型高级专门人才。

建设一流课程。教学团队聚焦“金课”建设,发挥省级一流课程示范作用,持续打造具备“两性一度”的“金课”,打造国家级一流课程11门。同时做实做细课程思政,通过编制专业课程思政指南与教学案例集,打造了省级课程思政样板课程2门、校级课程思政教学名师4名和校级优秀团队3个,实现了课程思政在理论教学和实践教学的全覆盖。

编撰一流教材。一是加强特色教材建设,教学团队主编出版了《电子商务案例分析》和《电子商务案例分析教程》等“十一五”国家级规划教材,历经三版更新,累计发行近20万册,获河南省首届教材建设特等奖;二是培育个性化教材,结合专业培养定位,编写了

电子商务管理、商务智能、跨境电子商务等自编讲义,完善后已公开出版。

打造一流师资。教学团队成立了商务类、管理类和艺术类三大课程组,由具有高水平科研能力的教师担任组长,推动集体备课、教研交流及青年教师培养。目前,电商专业拥有省级教学团队1个、省级科学创新团队1个,教育部专业教指委委员1人、省专业教指委主任委员和委员共2人,省优秀专家1名、省教学名师1人、省教育厅学术科技带头人3名,省教学标兵2人,校长教学质量奖3人。

构建一流平台。一是科研实践平台,电商专业建有教育部电子商务与电子政务联合实验室河南省分部“商务智能与知识工程实验室”和“成品粮油网络零售大数据实验室”2个重点科研创新平台;二是教学实践基地,已建河南省本科高校创新创业实践教学基地2个,校企共建实践教学基地8个。

为国家战略需求培养通晓国际规则、精通涉外法律实务的涉外法治人才,是甘肃政法大学外国语学院育人使命。学院努力发挥法律英语专业优势,走出了一条培养复合型法律英语人才的特色之路。

强化专业课程建设。法律英语课程在涉外法治人才培养中处于重要地位,强化相关专业课程建设是培养复合型法律英语人才的第一道门槛。学院重视专业课程的教学工作,确保法律英语专业学生从入学伊始,学习法律英语专业的意义、理论体系、核心要义、科学方法;教师积极学习国内外先进教学内容与方法,不断更新教学设计,提高自身教学水平;学校还邀请国内外法律英语专家、学者等为

学生授课,提升法律英语学科学生的认知。

推动“法律+英语”融合发展。以国家发展战略需求为引领,培养复合型涉外法治人才,不断探索“法律+英语”的专业模块和“一带一路”区域模块,让高水平法律专业教师与英语专业教师积极交流,形成“法律+英语”教学方式,更好培养复合型法律英语人才。学院还与国外高校建立合作关系,通过互换学生、开展假期交流、培养国际化学习模式等,进一步推动“法律+英语”融合发展。

培养学生的国际担当能力。涉外法治人才需要国际担当能力,学院通过营造校园学习氛围,举办涉外法庭模拟大赛,邀请国内外法学生走进校园交流、高水平教师专业指导,在同台竞技、对外交流中开拓视野。学院还组织学生参加国际国内辩论大赛、演讲大赛,参加各类涉外律师培养与法律英语专业建设论坛、全国法律英语大赛等,拓展知识体系,提升专业能力。

培养学生的实战应用能力。法律英语专业实践性强,需要有教师进行指导,制订相关学习计划,设置较为全面的学习内容,进而引导学生掌握系统的法律英语学科理论知识。学院在培养中不断加强实践性训练,推动建立双导师制,聘请涉外法官、检察官、律师、翻译等实务人员担任学生实训导师,指导学生进行实务性、实践性训练,学生参与实训导师的办案过程,熟悉法律英语在实践中的运行逻辑。学院还开展“涉外法官”“涉外律师”“涉外检察官”以及实训专家进校园活动,为学生开设涉外法律专题讲座,以案说法,带领学生了解法律制度的实际运行状况,提高学生的实践能力。

正是多措并举的教育实践,不断提升学院培养具有家国情怀、国际视野、专业本领的复合型法律英语人才的能力水平,进而通过这些复合型人才培养好新时代中国法治故事,传播新时代中国法治声音。

(作者单位系甘肃省仙桃市仙源学校)

(作者单位系湖北省仙桃市仙源学校)

复合型法律英语人才的培养之路

□ 李诚 唐丽玲

· 广告 ·