

动态

法国出台中小学生校园手机禁令

据法国《费加罗报》报道 自2018年9月起,法国全面禁止幼儿园、小学和初中学生在校内使用手机。根据新规定,法国初中及以下在校学生将被禁止在校内使用任何联网的电子设备,包括手机、平板电脑、智能手表等。高中可自愿全部或部分实行手机禁令。但是,在此次公布的法案中并没有规定具体的实施方法,关于手机等设备的没收及归还方式也将由学校自行决定。其实早在2010年,法国就已经出台了关于禁止学生在上课期间使用手机的法令,法国将近一半的学校在全校或校园部分区域实施了此项规定。随着此次更加严格的校园手机禁令法案的出台,法国所有的幼儿园、小学、初中都将被强制执行这一禁令。

法国教育部表示,此举对于学生的发展具有重要意义。手机禁令不仅可以让学生在课上集中注意力,还有助于培养独立思考的能力。此外,在课余时间,学生可以投入更多的精力到人际交往中,而非沉迷于虚拟世界,这不仅有助于学生的个人发展,对于学校来说也可以营造一个更加良好的学习氛围。不仅如此,手机禁令对学生的身心健康也会起到保护作用,在一定程度上使学生远离网络暴力、网络骚扰、不良信息等。

虽然法国教育部花费了大量精力推广相关政策,但社会上还是有各种不同声音。首先,有法国教师直言此项规定完全无视教育工作者的角色,作为教师应当向学生解释网络世界存在的危险,并引导学生正确使用电子设备,而不是一味地靠规则约束学生。并且即便能够控制初中生、小学生对于手机的使用,也很难控制高中生在课下不使用手机。此外,法国国民议会反对派人士指出,该项法令仅仅是为了兑现法国总统马克龙竞选时的承诺,维护马克龙的个人形象,并没有实际意义。不仅如此,有部分法国媒体表示,目前法国教育部还没有出台更加细致、具体的实施标准,各学校所采用的方法也并不统一,因此该法案的执行效果可能会不尽如人意。(王丽媛)

俄罗斯讨论将普通教育年限改为12年

据俄新社报道 日前,俄联邦社马议员瓦西里·弗拉索夫透露,俄罗斯将举行秋季圆桌会议,讨论把普通教育年限由11年延长至12年。俄罗斯普通教育分为初等普通教育(4年)、基础普通教育(5年)和中等普通教育(2年),共11年。此前弗拉索夫曾给教育部的建议信中提议将普通教育期限延长至12年,但教育部的回应是:“就俄联邦目前的教育方案而言,11年是最好的年限。”

弗拉索夫坚持提倡普通教育应当注重对学生就业指导,“普通教育需要延长一年专门开展就业指导,可以开设11个班级,10个班级按照以前的培养方案,1个班级增添就业指导教育”。

对于这一提议,各方专家的看法不尽相同。教育部信息与政策司司长安德烈·梅利亚诺夫表示:“俄罗斯当前的普通教育非常完整,孩子可以接受连续的教育,目前不打算做任何变动。”社会发展研究所高级研究员德米特里·洛吉诺夫认为:“在俄罗斯引入12年普通教育是不明智的。在过去10年里普通教育已经经历了一系列改革,改革进程中的利益相关方仍难以适应这些改革。”据俄罗斯教师、莫斯科教育中心主任欧夫跟尼·雅姆堡介绍:“10年前,为了与欧洲和西方教育体制接轨,俄罗斯曾经试图实行12年普通教育,但是没有取得成功。因为俄罗斯没有足够的教育资源来实现这一方案。”(王玥)

提起法国的职业教育,人们首先想到的是学徒制。作为职业教育大国,法国的职业教育序列完整,从初中后到职校,到大学再到硕士,可谓与普通教育“路路相通”。随着社会的不断发展,法国职业教育不断革新求变。2018年,法国政府对学徒制培养模式、职业类高中教育进行大规模改革。

法国职业教育:在变革中前进

张自然

法国职业教育历史悠久,是在工业化进程中逐渐发展起来的。近年来,随着市场竞争日益国际化,法国经济发展速度减缓,产业结构的变革、技术水平的进步、知识密集型产业的蓬勃发展,引发社会对劳动力需求的转变,职业学校毕业生的就业问题日益突出。为了打通职业教育的上升通道,法国职业教育体系发生了重大变革。

职业教育发展史

追溯法国职业教育源起,早期是一些大型企业为满足工业发展的用人需求,在工厂内创办生产学校,这些学校成为法国职业教育的雏形。法国职业教育史上最具里程碑的法律是1919年颁布的《阿斯蒂埃法》,又称《技术、工业、商业教育组织法》,该法律确立了职业教育被正式纳入教育系统,使职业教育成为教育体系的有机组成部分。

法国早期的职业教育以初中阶段为起点,二战结束后,法国引进大批劳动力,实施全面重建,经济复苏并高速发展。然而,死板僵化的教学阻碍了教育质量的提高。1975年,法国进行教育改革,建立统一初等中学,以“提高职业教育地位”为目标,在初中三、四年级设置带有职业教育特点的科目供学生选修。上世纪80年代,在教育现代化、民主化浪潮下,防止学业失败成为法国教育改革的首要目标,法国政府在1989年7月10日颁布的《教育指导法》中提出,在2000年实现80%的同龄青年达到高中毕业水平的目标。因此,职业教育自然而然站在了改革中心。“在职业技术教育方面主要强调多样化的培养方式满足社会的各种需要。当时的主要措施是:发展企业办的工学交替的学徒培训中心;根据企业需要组织继续教育;为统一名称,将市立技术教育中学改称职业高中;与普通高中和技术高中并列,正式成为第二阶段中等教育机构的一类”。

职业教育人才培养类型与层次

法国职业教育可分为中等职业教育和高等职业教育。前者主要包括职业类高中教育和学徒制教育,主要涉及两种文凭:职业能力证书(CAP)和职业学习证书(BEP)。后者以高级技术员班和大学技术学院两种形式为代表,设有工艺文凭(BMA)、进修专业文凭(MC)和职业学士(Licence Pro)等文凭。

初中教育结束后,在学校与家长的指导下,法国学生可根据个体情况和职业倾向,选择接受普通或技术类高中教育,继而进行高等职业技术教育或高等学术教育;或中等职业教育,掌握、拓宽基础知识,在达到基本的普通教育目标基础上,进行专门知识、技能和职业道德教育,以适应某种职业需要,成为社会职业所需要的应用型人才。

普职分流,注重定向教育

普职分流是指按照社会需要与个人特征及意愿,将接受一定阶段基础教育的学生纳入不同的教育体系,

按不同的教育教学要求与目标,培养成为不同层次及类型的人才。法国的普职正式分流发生在初中毕业后,然而在普职教育分流之前,初中教育大纲也涵盖了与职业教育相关的定向教育课程,对学生进行升学或就业的方向指导。

法国的中学教育非常重视定向教育环节,班主任和方向指导教师会根据学生的才能、天赋、兴趣等特点,进行个性化教育与指导,为学生的升学与就业做准备。此外,在地方教育部门设有专职负责方向指导的专员,教育部门和学校负责将上一级学校分科情况及社会劳动力市场需求情况介绍给学生和家长,由学校和双方共同指导学生作出普、职道路选择。直到2015-2016学年,初中校园内开设每周3小时的职业启蒙课程《职业探索》,2015年共设计83681名初中四年级学生选修该课程,约占总体学生数的10%。2016年法国实行新一轮初中教育改革,该门课程被《经济与职业世界探索及信息个性化课程》必修课程所取代,初中一年级至高中毕业班的学生都要实现对全球化经济发展以及自我职业定位的探索。

此外,对于满15岁的意愿初步体验职业教育的初中生,可以向学校申请,以工学交替的形式,在完成普通学校教育一半以上的教学时间基础上,在企业内进行为期8-18周的实习,通过实践加深对职业规划的认识。但这一措施仍然是相对边缘化的:2015-2016学年,全法仅972名中学生递交了这一申请。

中等职业教育的划分与上升路径

中等职业教育有两种主要形式,第一类是在职业高中内接受与普通教育相同学制的学校教育,第二类则是学徒制,通常在学徒培训中心(CFA)和企业以工学交替的形式进行。学徒身份的学生60%-75%的教学在企业内完成,可以领取一笔企业提供的工资。

中等职业教育的培养大纲中,通识课程的课时比例相应减少,平均每周30课时的教学任务中,通识课程的比例不低于一半,授课科目为法语、历史-地理、道德与公民教育、科学教育(数学-物理-化学)、外语。两门职业

必修课为应用技艺与艺术文化(衔接初中的美术课)、环境健康预防。

法国中等职业教育的基本状况如图所示,在中等教育第二阶段分为两种路径,第一种路径是针对某一特定职业的短期技能教育,学生进行为期两年的职业资格技术培训,攻取职业能力证书(CAP);第二种路径为职业类高中教育,学生进入某一职业领域接受更为宽口径的职业教育,教学内容的理论性更强,两年后授予职业能力证书(BEP)。这两种证书都属于法国社会就业资格技术认可的最高等级证书。相比较而言,职业能力证书的专业划分更为详细,包含生产、建筑与公共工程、销售等7个领域的200多个专业,教学内容更具体,更侧重实践教学。在两年的学习时间内,每名学生要在企业完成12-16周的实地培训。毕业生在学业结束后,可接受一年的深入教育,获得工艺文凭或进修专业文凭。

而职业类高中教育则是连接中等职业教育与高等教育的重要桥梁。上世纪70年代后半段,石油危机的爆发终止了法国经济的高速增长,法国社会人才需求结构受到冲击。众所周知,高学历层次的人才所面临的失业威胁更小,由此法国民众对高等教育的要求不断增加,同时现代经济的复杂性使企业对专业人才的需求增加。法国于1985年设立了职业类中学毕业会考证书,新的信息技术突飞猛进,法国现有类型的职业培训难以适应新的生产领域发展要求,为了优化青年深造前景,打破职业教育与高等教育的隔阂,而中学毕业会考证书作为进入高等教育的必备条件,职业类中学毕业会考应运而生,它的设立同时满足了青年就业与升学的双重需求。

当前,法国职业类高中教育涉及16个职业领域的近100个专业,大体分为生产、服务两类,选择服务类职业教育的学生比例略高,约占58%。而学生的专业选择则相对集中,“贸易、销售”“社会与健康专业”“多元服务专业”三个专业则接纳了近50%的学生,约1/7的学生选择“电学、电子学”专业。职业类高中中绝大多数学生接受学校教育,仅10%的学生选择学徒制培养模式。

在就业出路方面,根据法国政府的统计,2014学年35.1%的职业类高中教育毕业生进入高等教育继续深

造,其中26.2%的学生选择高级技术员班,8.4%选择大学技术学院。鉴于社会人才需求呈金字塔结构,初级和中级劳动力人才的需求占大多数。为着重培养中间人才,法国政府于1956年开始在部分条件较好的中学创建高级技术员证书班(STS),入学考试由国家教育部组织进行。考核筛选极为严格,淘汰率达30-40%。高级技术员证书班课程分为大班理论课程、小班指导课程与实践课三类,两年学习中实行严格淘汰制,学生仅可留级一次,其毕业生凭借扎实的知识基础与良好的专业技能,受到社会和工业企业界的广泛认可,使得STS成为法国发展最成功的高等专业技术培训形式之一,为法国培养了大批优秀的中级技术员和高级技工。

而大学技术学院则是法国政府效仿美国社区大学建立的具有灵活培养课程的短期高等教育。大学技术学院旨在满足社会各阶层要求接受不同程度高等教育的愿望,缓解日益严重的青年升学问题,主要面向二三产业,以职业技术教育为主;大学技术学院的培养目标是既懂得一般科学技术知识又能从事实际工作的高级技术人员,其作用介于一般技术人员和工程师之间,可作为工程师、研究人员、高级行政管理人员等的助手,主要招收技术类与职业类中学毕业会考通过者。但在大学技术学院,职业类高中毕业生的成功率显著低于普通或技术类高中毕业生,这也成为法国政府近年来开展大学生成功计划、学徒制改革的主要动因。

中等职业教育阶段存在的问题

在过去的25年里,法国高等教育中职业技术学校显著成功,法国职业学校学生人数增加了近一倍,从24.4万增至43.2万。职业高中里,CPA与职业类高中教育两种学制的学生数量大致相当,其学生数量约占法国高中生总数的近1/3,高等职业技校每年招收14万学徒。相较于普通或技术类高中,职业高中的学生更高比例的来自地域、社会、经济、文化资源较差的地区。根据法国教育部的统计,以学生家庭情况为标准的奖学金,职业高中每三名学生中有一名为奖学金获得者,而在普通或技术类高中,这个数字约为1/5。

留级率高是困扰职业教育发展的一个突出问题。法国是经济合作及发展组织(OECD)成员国中学生留级率第五高的国家,28%的15岁学生都经历过至少一次留级,而在职业教育中,获取职业能力证书(CAP)的学生中高达82%的学生曾经留级,职业类高中和普通及技术类高中分别有57%和20%的高中一年级学生经历留级。尽管在过去的几十年中,法国留级的学生人数已经明显下降,但在职业导向阶段,初中第三学年和高中第一学年的留级学生人数还是相对较高。对此法国教育系统评估委员会认为,这一阶段留级人数高的原因可归结为“战略性留级”“反映出家庭对学生职业目标和教学团队给出职业建议的不匹配”。在这一点上,法国仍具有较大的改善空间。

此外,中等职业教育阶段学生的性别比例出现了一定程度的失调。2014学年,职业教育总体的男女比约为6:4,职业能力证书序列下女生的比

