

深度评论

以系统思维营造高校优良作风

陶好飞

当前,全党正深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育,高校要瞄准教育强国战略目标和任务要求,持续加强党的作风建设,以优良作风汇聚广大干部师生干事创业合力,为加快建设中国特色社会主义教育强国提供坚实保障。

教育是强国建设、民族复兴之基,高校要深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,在作风建设上率先垂范、走在前列。一是要提升为育人、为国育才的使命感意识。牢牢把握立德树人这一根本任务,引领广大干部师生坚定理想信念,筑牢作风建设的思想基础,坚持高校社会主义办学方向。二是要强化服务国家战略的政治责任。高校要自觉主动将国家战略需求内化并融入自身的发展理念、发展模式当中,充分发挥高校作为教育、科技、人才融合交汇点的独特优势,以过硬的作风建设在教育强国建设中勇挑重担,在学校高质量发展与国家战略需求的同频共振中,进一步凸显高等教育在现代化强国建设中的支撑引领作用。三是要提高现代化治理的能力水平。积极应对新质生产力、人工智能等对高等教育治理模式

■ 将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价办学治校水平的重要“观测点”

■ 高校要坚持系统思维,以党风政风为引领,以师德师风为示范,以校风学风为方向,推动作风建设向纵深发展

的变革要求,提振党员干部干事创业的精气神,激励担当作为,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等高校综合改革,将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价办学治校水平的重要“观测点”,进一步提升治理效能和育人质量。

高校要坚持系统思维,以党风政风为引领,以师德师风为示范,以校风学风为方向,推动作风建设向纵深发展。一是加强党风政风建设。对于高校而言,党风政风是学校各级班子、领导干部身上展现出的精神风貌,归根结底是党性原则的行为外化。作为高校事业发展的中坚力量,领导干部要带头学习中央八项规定及其实施细则精神,深入查摆落实中央八项规定及其实施细则精神方面存在的问题,主动站在事业改革发展的最前沿、服务师生的第一线,摸实情、出实招、办实事、求实效,以身作则、率先垂

范,充分发挥“关键少数”的“关键作用”。

二是加强师德师风建设。高校要大力弘扬教育家精神,将作风建设作为教师集中学习的重要内容,以教育家精神铸魂强师行动为主线,健全教师思政和师德师风建设制度体系,拓展师德师风主题教育载体,强化先进典型培育选树、深入开展师德反面典型警示,教育引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。三是加强校风学风建设。每所高校的校风学风都是在经年累月的办学历程中、在一代代师生接续奋斗中积淀而成的校园文化氛围和师生精神气质。高校要深入挖掘宣传优良校风学风形成“背后”的校情校史,将弘扬诚信文化、廉洁文化、师道文化等融入“大思政课”建设全过程、思政工作各环节、校园文化建设各领域,涵养教师教风、学生学风、管理干部作风,以

此营造同向同行、风清气正的校园育人氛围。四是一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设。三者看似各异,实则均关联作风建设。高校要将党风政风、师德师风、校风学风建设同部署、同提升,只有颗颗“子”齐落,才能达到满盘皆活的实效。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导广大干部师生深刻体悟蕴含在党的创新理论中的共产党人政治品格、价值追求、精神境界、作风操守。将一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设作为重要工作任务,纳入学校全面从严治党责任体系、校内巡察监督指标,加大违纪违规问题、持续培育风清气正的政治生态,推动形成各单位职责明确、协同高效、常态长效的作风建设合力。

中央八项规定实施十余年来,党风政风显著改善,社会风气持续向上,作风建设已成为新时代党的建设的鲜明标志。高校要以更强的责任感、使命感和紧迫感,协同推进作风建设与党的政治建设、思想建设、组织建设、纪律建设整体布局,持续培育风清气正的政治生态和崇德尚教的育人环境,在推进教育强国、科技强国、人才强国建设的新征程中书写更加出彩的“高校答卷”。

(作者系对外经济贸易大学教授)

▶ 一家之言

依法捍卫 儿童网络空间权益

刘东红

近期,大量“儿童网红”短视频在各类网络平台涌现,但一些短视频演绎低俗剧情,引发公众对未成年人权益保护的担忧。

表面上看,这些短视频大多只是记录“儿童网红”日常生活点滴和成长轨迹,其实背后却暗藏一套商业化运作模式。有记者调查发现,不少短视频从人设打造、脚本策划到流量变现,都是MCN(网红孵化机构)精心策划的“剧本杀”。“儿童网红”被包装成“商品”进行展示,童年被异化为流量工具和消费符号,对儿童健康成长造成难以挽回的伤害,不仅剥夺了儿童的自然成长空间,以流量为核心的生存法则也容易扭曲儿童的价值判断。

当前“儿童网红”短视频乱象丛生,暴露出法律的漏洞和监管的缺失。未成年人保护法明令禁止组织未成年人进行营利性表演。广告法也明确规定,不得利用不满十周岁的未成年人作为广告代言人。但是,一些用户可通过切换账号、使用替代词,将商业推广伪装为“生活分享”绕过监管,网红机构通过“剧情”自然植入广告。针对这些法律漏洞,需要完善儿童视频传播的法律法规,用刚性法律制度筑牢保护儿童健康成长的防线。

强化多部门协同治理,形成监管合力,对治理“儿童网红”泛滥、营造清朗网络环境至关重要。教育部门要着重关注网络空间的“儿童网红”短视频生产情况,积极监测跟踪参与短视频的儿童身心健康情况。网信部门要切实加强实时监测,筛查影响儿童身心发展的低俗内容。广播电视部门应监督过分包装和炒作网红儿童的行为,引导公众正确生产和消费儿童影像。公安、司法机关应加强对诱导儿童过度参与直播、非法短视频等行为的宣传教育和打击处理工作。

平台是“儿童网红”短视频传播的主要渠道,履行主体责任至关重要。平台要健全视频内容审查机制,提高内容发布的标准;限制广告植入频次,通过AI识别技术对涉儿童视频进行标签化管控;实施违规惩戒机制,对过度营销“儿童网红”的账号,要通过注册警告、关停账号等措施进行监管。

学校和家庭要承担起儿童保护责任。学校可以设置分层级的媒介素养课程,教育学生个人隐私保护的重要性,批判低俗消极负面的价值观。家长应当把孩子的健康成长放在第一位,而不能把孩子当作牟利的工具。当商业资本将儿童视为“流量富矿”时,全社会必须一起行动起来,通过家庭支持、法律完善、技术赋能与监督管理,为儿童青少年健康成长筑起抵御功利主义的防护墙。

(作者系湖南师范大学附属中学高级教师)

用心理关怀照亮 学子备考路

邱磊

最近,福建省12355青少年服务台的热线电话响个不停,“做了大量习题,感觉还有很多知识点没掌握,晚上睡不好。”“我已经很努力学习了,但成绩还是不理想。”“孩子最近学习静不下心,老是想玩手机。”这些声音背后,藏着一个我们不得不面对的问题:当“考试季”迫在眉睫,如何帮助学生迈过心理这道坎?

由于家长、教师都不是心理健康方面的专业人员,临考前的专业心理关怀就显得尤为重要。从实施策略来看,福建12355青少年服务台的做法让人心头一暖:他们没有空讲大道理,或言不由衷地宽慰“别紧张,放轻松”,而是以“倾听、梳理、建议”之法,类似于医生的望闻问切,给学生以有效帮助。

当然,心理关怀还不仅仅是专业机构的事。家长可以与之联手,学习一些实用而简单的知识、方法,走一条“改变自己,改变孩子”的路。他们的角色可以从“成绩监管者”“生活监控者”转变为“情绪支持者”。避免不断追问“复习得怎么样”,而是表达“无论结果如何,我们都在你身边”;避免无休止地抱怨刷题,而是在学习间隙提倡放松。这些态度和行为的转变都能降低孩子的心理负荷,缓解其焦虑不安的情绪。

学校的作为空间或许更大。每每临考前,各种动员不断,可否将之与心理减压适配?诸如邀请12355青少年服务台等专业机构进校园,设立“心理放松日”“趣味减压活动”;改变环境布置,将刺激性标语改为“呼吸平稳比答题完美更重要”等成长型话语;调整时间安排,考前设立专门的1天为“放松日”……这些可以起到调慢节奏、舒缓身心的作用。

从教师的角度说,帮助学生调节心理压力,方法多样,因人而异。一是带动全班合理宣泄。如倾诉、运动、吃美食、写日记、看电影等。允许每个人拥有“专属”的宣泄方式,尤为重要。二是多做积极暗示。大多数情况下,焦虑来源于不自信。教师可主动出击:逐个与学生谈心,在回忆曾经的成功经历中,给予肯定,以提振自信。三是专注当下。如无外力借助,如何缓解焦虑?最常用的就是停止想象,立即行动。把注意力凝聚于每门课、每道题而无暇他顾,焦虑就自然消散了。

(作者系江苏省南通市通州区金沙中学教师)

▶ 青年说

新闻回放

在儿童节来临之际,有媒体报道了数字浪潮下“Z世代”的成长困境,指出智能手机的过度使用对儿童社交模式、睡眠质量和注意力结构的影响。针对“手机式童年”现象,有媒体呼吁社会各方重建数字时代儿童的健康成长环境。

黄玲

辽宁师范大学文学院教授

主持人语

从“童年的消逝”到“手机式童年”,数字时代儿童成长的现实图景值得关注。而这场关于童年的讨论,我们需要更多元的声音:如何减少手机对儿童认知与情感的负面影响,家长如何重建“非数字化陪伴”?如何避免“上瘾陷阱”?今天,我们邀请三位学子分享他们的见解。

快节奏的现代化社会中,智能手机已成为众多家长的“育儿神器”:动画片能让孩子安静吃饭,电子游戏可以换取片刻安宁……看似既愉悦又提供娱乐的“两全其美”带娃方式,实则通过科技依赖覆盖了家庭教育的核心价值。“偷懒式育儿”让孩子失去的不仅是玩耍的乐趣,更是学习生存技能、建构价值的重要契机。这种“物理在场、情感缺席”的陪伴,实际存在的问题没有得到解决,而是暂时被屏幕转移。一家人在餐桌上各自刷手机,面对面的交流被切割成碎片,温馨的亲子互动被虚拟世界

“儿童数学归来早,忙趁东风放纸鸢。”在不少“80后”“90后”的记忆里,童年是鲜活而生动的:傍晚放学后的脉脉夕阳,同伴们嬉闹的欢声笑语,蔓发的树,晚归的鸟,追逐间飞起的扬尘,指缝与时间沾染的泥土。而对于“Z世代”的孩子来说,童年依旧是“鲜活生动”的——只是,它经常存在于智能手机薄薄的屏幕之后。

友情、爱情乃至亲情,孩子们渐渐地不再需要通过现实中的见面与接触来与他人建立联系。在越来越习惯于线上交流、习惯于用表

手机游戏弹窗中的每日任务提醒与完成奖励、短视频平台的算法推送与飞速热点迭代……一套精心编织的商业话语和运作逻辑成为针对未成年人设下的诱饵。这就造成了某种恶性循环:商业文化在未成年群体中得到不断的再消费与再生产,一步步扩大自己的疆域;而未成年人却愈发在商业文化的侵蚀中陷入空转甚至自我消耗。令人担忧的不仅是他们愈发匮乏的专注力与耐力,更是对身边的人事过程、自然造物、社会空间等的好奇心和理解力的衰退。

想铸魂育人,大力弘扬延安精神、西迁精神,实施“铸魂”“传承”“强基”“淬炼”“解惑”五大行动,扎实做好“百万学子延安行”实践研学、学生成长“千问千答”等活动,打通家校社协同育人路径,着力破解学生价值观塑造、心理健康等工作堵点难点,加快构建遵循教育规律、注重育人实效的立德树人新生态新格局。

问:陕西高等教育资源丰富,如何持续增强高等教育支撑国家战略、服务经济社会发展的能力水平?

答:近年来,我们聚焦国家战略和区域经济社会发展需求,充分发挥陕西高教优势,不断强化有组织的人才培养和科技创新,建立“就业—专业设置—招生”联动机制,积极探索大中小、本硕博贯通的拔尖创新人才培养模式,组织高校深度融入秦创原创新驱动平台,持续放大科技成果转化“三项改革”点状作用,高校承担企事业单位委托经费(理工农医类)连续5年位居全国

所取代。久而久之,亲子关系变得更加疏离,也会导致孩子社交恐惧等心理问题。网络上“电子爸妈”一词受到关注,也正是由于儿童在现实成长过程中父母角色的缺位而不得不寻找虚拟替代。父母害怕孩子在现实生活中受伤受挫,采取各种保护的办,同时又又不顾忌地将孩子放入网络世界,以为“孩子安静玩手机”就是安全。殊不知,未经筛选的信息、算法推送的陷阱、错误价值观的传播和虚拟社交中的攀比等都是网络世界潜在的风险。

破解“科技依赖”而模糊家庭教育边界”的困

情包和网络热梗传情达意的同时,他们在现实生活中也越来越走向“失语”。这种“失语”,不仅仅是与他人面对面交流时的紧张胆怯,表达时词不达意的无所适从,更是对于现实世界的麻木化与冷漠化;比起刺激丰富的网络世界,现实世界却让他们提不起足够的兴致。

一个人如果想要自由全面地发展,想要得到人生的幸福,其生命不应在虚拟中开始,不应在虚拟中沉沦。沉浸于手机固然缘于孩子们自制力的不足,但是本就处于生长发育阶段的儿童无法抵御网络的刺激与诱惑,家庭与学校更难辨其

由此,有必要从商业伦理角度,对手机、商业等因素在童年“建设”当中应有的位置进行反思。现在的不少短视频平台、游戏平台等,几乎无所不用其极地获取用户黏性、在线时长等隐私信息,像极了一台以最小能耗、在最大收入为目的的资本机器,并造成了大量未成年人的沉迷。因此,有必要结合具体情况,切实地思考如何引导商业机构有序而健康地参与到童年“建设”的“事业”当中。

在目前的数字化平台中,未成年人经常被商

局关键是需要父母从“科技依赖”转向“教育自觉”。家长应该以身作则,减少放在手机上的时间,用丰富的亲子活动带领孩子进行实践探索,培养阅读、运动等兴趣,孩子便会在耳濡目染中形成习惯。在数字化浪潮中保护孩子美好的童年,是每个家长不可推卸的责任。手机不应是家庭教育“最优解”,而应是辅助工具。家长要减少对手机等电子产品的依赖,在真实世界中为孩子搭建成长舞台。

(作者系辽宁师范大学文学院新闻系2024级本科生)

真实的童年在屏幕之外

梁芳怡

情包和网络热梗传情达意的同时,他们在现实生活中也越来越走向“失语”。这种“失语”,不仅仅是与他人面对面交流时的紧张胆怯,表达时词不达意的无所适从,更是对于现实世界的麻木化与冷漠化;比起刺激丰富的网络世界,现实世界却让他们提不起足够的兴致。

一个人如果想要自由全面地发展,想要得到人生的幸福,其生命不应在虚拟中开始,不应在虚拟中沉沦。沉浸于手机固然缘于孩子们自制力的不足,但是本就处于生长发育阶段的儿童无法抵御网络的刺激与诱惑,家庭与学校更难辨其

咎。严格把控孩子的手机使用时间与用途,过滤网络上的不良信息、不良诱惑是家长与教师的应尽之责。然而堵不如疏、管不如教,减少手机对儿童情感与认知的负面影响的好办法,其实就是积极引导和鼓励孩子们通过科学健康的方式建立情感与认知联结。

我们有必要告诉孩子们:世界是放下手机走出家门时脚踏的实地,是在屏幕之外触目所及的景致,是一步一步奔跑或跌倒,大喊大叫或者尽情拥抱。童年,应该在现实中,不在虚拟里。

(作者系华中师范大学文学院2024级本科生)

警惕商业文化过度影响未成年人

徐海涵

由此,有必要从商业伦理角度,对手机、商业等因素在童年“建设”当中应有的位置进行反思。现在的不少短视频平台、游戏平台等,几乎无所不用其极地获取用户黏性、在线时长等隐私信息,像极了一台以最小能耗、在最大收入为目的的资本机器,并造成了大量未成年人的沉迷。因此,有必要结合具体情况,切实地思考如何引导商业机构有序而健康地参与到童年“建设”的“事业”当中。

在目前的数字化平台中,未成年人经常被商

家视为与成人无异的消费者,对其心理的剖析和把控也都是较为功利化的。如今部分未成年人群体中功利主义、消费主义观念的流行,及其对生命价值、生活内容认知的窄化和浅薄化,就与这一商业逻辑密切相关。对这些商业机构来说,必须重塑对“消费者”的认知,引导其从未成年人这个角度来理解这一独特的消费群体,让他们重新审视和落实针对未成年人群体的商业运作逻辑以及自身必须肩负的社会使命。

(作者系山东大学文学院2024级硕士研究生)

干字当头、改革创新 勇闯教育强省建设的奋进之路

(上接第一版)

问:陕西如何利用丰富的红色文化资源,落实立德树人根本任务?

答:习近平总书记在延安中学考察时强调“用延安精神教书育人”。陕西高度重视挖掘利用红色文化资源优势开展思想政治教育活动,成为广大青年学子服务脱贫攻坚和乡村振兴的重要平台。

新出台的《新时代陕西省立德树人工作指南》制定了立德树人重点任务清单和分学段、逐年级、全覆盖的“大思政课”综合改革试验区建设为抓手,搭建“红色文献数据库”,推出“延安精神筑梦红色青年”“西迁精神与大学文化”等一大批思政“金课”。二是持续擦亮“大练兵”活动品牌,引导思政教师聚焦问题研思政、结合实际讲思政、解决问题看思政,切实提升思政育人成效。三是丰富实践育人载体,发端于陕西的“青年红色筑梦之旅”成为广大青年学子服务脱贫攻坚和乡村振兴的重要平台。

第四,极大激发了高校科技创新活力。今年,陕西省委、省政府将教育科技人才体制机制改革作为年度“八场硬仗”中的首场硬仗,我们将深入推动以竞争引领和服务实绩为导向的高校贡献度评价改革,在服务支撑国家战略和区域经济社会发展中展现教育新担当、新作为。一是加快“双一流”建设,“一校一策”推进高校分类发展,持续优化学科专业结构,编制学科专业与产业链协同创新联盟,打造对产业发展具有系统化、全链条支撑能力的学科专业链群。二是深化高校“三项改革”,健全科技成果转化机制,发挥中国西部创新港资源优势组建“创新港学院”,推动成效突出的实践创新成果加速转化,更好培育发展新质生产力。三是依托未来技术学院、现代产业学院、卓越工程师学院等打造人才培养特区,加快工程硕博人才点状作用,推广本硕博贯通、项目制牵引的育人模式,全面提高人才

问:陕西高等教育资源丰富,如何持续增强高等教育支撑国家战略、服务经济社会发展的能力水平?

答:近年来,我们聚焦国家战略和区域经济社会发展需求,充分发挥陕西高教优势,不断强化有组织的人才培养和科技创新,建立“就业—专业设置—招生”联动机制,积极探索大中小、本硕博贯通的拔尖创新人才培养模式,组织高校深度融入秦创原创新驱动平台,持续放大科技成果转化“三项改革”点状作用,高校承担企事业单位委托经费(理工农医类)连续5年位居全国

第四,极大激发了高校科技创新活力。

今年,陕西省委、省政府将教育科技人才体制机制改革作为年度“八场硬仗”中的首场硬仗,我们将深入推动以竞争引领和服务实绩为导向的高校贡献度评价改革,在服务支撑国家战略和区域经济社会发展中展现教育新担当、新作为。一是加快“双一流”建设,“一校一策”推进高校分类发展,持续优化学科专业结构,编制学科专业与产业链协同创新联盟,打造对产业发展具有系统化、全链条支撑能力的学科专业链群。二是深化高校“三项改革”,健全科技成果转化机制,发挥中国西部创新港资源优势组建“创新港学院”,推动成效突出的实践创新成果加速转化,更好培育发展新质生产力。三是依托未来技术学院、现代产业学院、卓越工程师学院等打造人才培养特区,加快工程硕博人才点状作用,推广本硕博贯通、项目制牵引的育人模式,全面提高人才

自主培养能力和水平。

问:地处西北地区,陕西如何不断满足人民群众对教育的新期待?

答:我们立足客观实际,以公平优质为导向,着力夯实基础教育基点。一是持续扩大优质教育资源覆盖,全面取消普通高中跨市招生,积极开展综合高中班试点,普通高中招生比例不断提升。二是持续加强教育帮扶,出台乡村教育发展十条措施,努力缩小城乡、区域、校际教育差距,26个“两项创建”县(区)通过了国家督导评估。三是持续健全德智体美劳全面培养体系,巩固拓展“双减”成效,广泛开展省市县校四级“三大球”联赛,“五育”并举培养时代新人。

未来,我们将聚焦办好人民满意的教育,一是顺应学龄人口变化优化教育资源配置,大力推动基础教育扩优提质,加快推进教育数字化,不断增强教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。二是以减轻负担、减少焦虑为导向推动中考改革,实施县域高中振兴行动,带动县域教育均衡发展。三是突出教师队伍建设这个关键,用教育家精神铸魂强师,以教师之德涵育学生之德、以教师之智启学生之智、以教师之行引领学生之行。