

以文化之力锻造人才之质

重庆师范大学数学科学学院构建拔尖创新人才培养新模式

近年来，重庆师范大学数学科学学院秉承立德树人、文化育人理念，寻求中华优秀传统文化与师范教育人才培养之间的深度契合点，积极塑造和凝练学院文化精神，开辟文化育人新路径，打造“三全育人”新业态，创新文化育人新特色，多维发力，全面推动中华优秀传统文化进课本、进课堂、进校园，融入人才培养的各个环节，有效促进了人才培养理念的发展和人才培养质量的提升。

文化筑基，形成以文化人新生态

一是凝练和传承学院办学文化，锚定发展方向。学院党委梳理70年办学奋斗历程，确立“党建引领、学科牵引、以生为本、立德树人”建院理念和“教学立院、科研强院、制度理院、团结兴院”建院思路，为朝着建设全国有影响力、西部前列、具有“一流党建、一流学科、一流专业、一流人才、一流成果、一流管理”教学研究型学院的奋斗目标注入“文化灵魂”。

二是打造拼搏向上的学院气质，促进学院发展。学院上下秉持“责任、奉献、奋进、创新”的院风，坚持数学人“勇当开路先锋、争当事业闯将”的奋斗精神。学院各项工作成效明显，科研成果获得国家自然科学奖二等奖和教育部门自然科学奖一等奖，取得了突出的基础数学研究成果；承担了国家自然科学基金重大项目和重点专项、国家重点研发计划项目等重要科研项目。

三是强化尊师乐教、诲人不倦的精神，营造良好的育人氛围。学院抓好人才发展晋升仪式，鼓励教师在科研创新、教书育人、职称晋升等工作中取得突破。持续开展教职工荣休制度，建立退休教师教育教学回忆录与“精彩一课档案”，传承老一辈优秀教师教书育人的精神财富。推崇营造“把课上好是教师崇高的师德”理念和建立师德失范处置法则，践行善待学生、服务学生、引导学生成长成才的办学使命。杨新民教授领衔的教师团队获得全国高校黄大年式教师团队荣誉称号和重庆市教学成果奖一等奖，学院院长被评为重庆市教书育人楷模，培养了以中国科学院院士马志明为代表的数万名服务国家建设的优秀人才。

文化搭台，打造“三全育人”新业态

一是充分落实“制度理院”，服务学院发展。学院积极强化制度建设，梳理党建、教学、科研、学生工作等规章制度百余项，为学院发展构建有章可循、按章办事、规范高效的管理制度体系，指导、规范、监督各项工作的开展落实，为学院本硕博教育为一体的办学新格局保驾护航。

二是持续强化课程思政改革。学院在课程内容中深度融合家国情怀、社会责任、科学家精神等课程思政育人元素，强化课程思政的培根铸魂，实现价值塑造、能力培养、知识传授一体化推进，确保“三全育人”目标的有效实现。“高等几何”课程获评教育部门课程思政示范课程，授课教师团队入选教育部门课程思政教学团队，5人获评教育部门课程思政教学名师等。建立“一对一”本科生导师制度，通过研讨式、探究式等“学生中心”课堂教学模式，创建数学拔尖创新人才培养新模式，帮助学生实现学科前沿知识探索和专业基础课程学习的深度融合，培养一批思想素质高、学科兴趣浓厚、专业基础扎实、创新能力强、能引领未来数学基础学科发展的拔尖人才和领军人才。

三是着力打造系部文化阵地和校友文化阵地。加大学院系部、校友、行政服务文化建设的投入，凝聚学院3个系部党建、教学、科研、师德师风文化元素，形成系部可视化阵地和文化育人平台，优化升级学院办公环境，形成文化育人、文化正人的良好氛围，夯实文化建院基础；梳理学院70年发展历史，汇总优秀校友案例，建设校友照片墙，凝聚校友以院为家的文化感情。

文化创新，构建人才培养新文态

一是坚持育人文化与服务国家经济社会发展相结合。学院党委紧扣重庆市构建“416”科技创新布局以及统筹推动教育强市、西部创新高地和人才中心建设的方向，重点推进数据科学与大数据技术专业建设和地方院校数学拔尖创新人才培养基地建设，重视培养掌握数学基础学科知识与方法的优秀毕业生，为提升我国基础科学研究整体水平和国际影响力而服务。

二是坚持文化建设与党建交叉融合开展。学院党委聚力打造新时代“红岩先锋”变革型组织，深化实施党建统领“665”机制，实施党的建设、本科教学、科学研究、学科建设与研究生教育、学生工作、人才队伍建设等“6张报表”目标管理，用好巡视巡察、审计、安全稳定、群众信访、网络舆情、纪检监察“6张问题清单”管控，健全赛马比拼、重点任务推进、领导班子运行综合评估、常态化“三服务”、优秀案例和典型问题复盘等“5项机制”；建立党支部书记例会制度、党委委员联系系部制度、党员领导干部与党外代表人士联系交友制度，积极组织党建骨干力量开展重走长征路和数字化教育教学专题培训等学习教育，提升学院党建工作效能。优化学生党支部设置，严格党支部学习教育，凝练打造教学能力、科研创新、志愿活动特色党小组，强化学生党员教育培养与学业、教学、科研工作有机联动。

三是以文育人，开展形式多样的学生文化活动。学院定期开展“数学文化节”、研究生学术沙龙等活动，通过数学创意作品征集、数学科普短视频大赛、数学文化游园会、数学科普系列讲座、数学艺术进校园、数学教学实践等系列活动，组织师生感受数学之趣、数学之美、数学之用。坚持开展“同心圆”“F+行动计划”、大学生暑期“三下乡”社会实践活动、组织家访家庭经济困难学生等工作，全方位、全过程指导学生成长成才。

四是积极开展数学文化科普，拓展学院服务社会途径。学院致力于开展重庆科普中心建设工作，常年邀请院士等著名专家在大中小学开展科普活动200余次，利用教育部门重点实验室等重要平台，开展科普活动，培养青少年数学兴趣、提升公众科学素养。

新时代新征程上，重庆师范大学数学科学学院将牢记为党育人、为国育才的初心使命，努力做到以文化人，创新中华优秀传统文化全面融入高素质师范人才培养的实践，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

（杨江水 朱树亭 赵克全 刘立汉）

校企深度合作 构筑产教融合新生态

在职业教育改革与产教融合浪潮中，四川信息职业技术学院软件技术专业与东软教育科技集团强强联合，以“四共四融”为核心策略，构建起兼具创新性与实践性的产教融合协同育人体系，为职业教育产教融合发展提供了生动案例，也为区域软件和信息产业输送了大批“精技术、善创新、能实战”的高素质人才。

共建共享
筑牢产教融合发展根基

产教融合的深入推进，离不开坚实的平台支撑。四川信息职业技术学院与东软教育科技集团秉持“共建共享、深度融合”的理念，搭建起多层次、全方位的合作平台，为产教融合发展筑牢根基。

2023年，双方联合天津大学、常州信息职业技术学院以及30余家行业龙头企业、科研院所，共同成立“全国软件和信息 technology 行业产教融合共同体”，打破院校、企业和科研机构之间的壁垒，打造集人才培养、技术创新、社会服务于一体的综合性平台，从源头上为软件和信息 technology 行业产教深度融合提供了有力保障。

在实践教学平台建设上，学校依托国家级别生产型实训基地“四川信息职业技术学院软件测评中心”，与东软教育科技集团紧密合作，引入行业前沿技术与优质资源。2023年，该测评中心成功通过CNAS认证，建成四川省高职院校国家级别CNAS检验/校准实验室。与此同时，双方同步规划建设软件技术专业产教融合实践中心，整合信创实训室、大数据开发实验室等10间高层次实训场地，设备总值突破3000万元。截至目前，该中心已累计培养实践型人才超3万人次，显著提升了学生的实践能力与职业素养。

共育共管
构建校企融汇育人生态

人才培养是产教融合的核心目标，学校与东软教育科技集团秉持“共育共管、协同育人”的理念，制

定“岗课赛证”融合的人才培养方案，构建起一个全程参与、深度互动的人才培养共同体。

双方通过实施现代学徒制试点和“东软订单班”等模式，让企业深度参与人才培养全过程。在人才培养方案制定上，双方共同将软件工程师职业标准转化为课程目标，确保人才培养方向与产业需求精准匹配。

在课程体系建设方面，双方联合开发“模块化、项目化”课程体系，及时将软件开发领域的新技术、新规范、新案例融入教学内容，使教学始终紧跟产业发展，紧跟高端产业。

在师资队伍建设方面，组建“双导师协同育人团队”，由校内骨干教师与东软教育科技集团资深工程师分别担任学业导师、企业导师，科学全面地评估学生学习成果。

在质量管控方面，建立“校企双主体”评价机制，将企业绩效考核标准引入教学评价体系，从专业技能、职业素养、创新能力等多个维度构建教学立体的评价模型。截至目前，校企联合培养的300余名软件技术人才深受企业青睐，初次就业率连续多年保持高位水平，专升本率达35%，毕业生成长为企业技术骨干的比例达60%，真正实现了“培养即适配、入职即上手、发展有潜力”的育人目标。

共创共训
打造实践融创赋能平台

为解决理论与实践脱节问题，学校与东软教育科技集团以“共创共训、实战赋能”为导向，在多个领域展开深度合作，打造线上线下融合、“实训赛创”四位一体的能力提升体系。

在师资培训方面，2022年至今，

四川信息职业技术学院

双方累计举办3期“双师赋能研修班”。邀请东软教育科技集团技术专家与行业专家授课，聚焦人工智能开发、信创技术应用等前沿领域，结合企业真实项目案例开展实战化培训，60余名专业教师参与其中，有效提升了“双师型”教师队伍的产业洞察力与实践教学能力。

在课程资源建设方面，校企联合开发7本“项目化教材”，将东软教育科技集团承接的政务数字化平台、企业级应用软件等真实项目转化为教学案例，编撰特色实训教材，让学生在课堂上就能运用新的技术，参与新的实际项目。校企开发26门在线课程资源，其中，国家级别资源2门、省级资源6门，构建起“线上线下融合、理论实践贯通”的立体化课程矩阵。此外，双方共建“学生创新工作室”，引入企业级项目管理机制，学生在导师指导下参与软件产品研发、算法优化等实战项目，累计产出12项创新创业成果，获省级以上创新创业大赛奖励10余项。

在技能培养环节，校企打造“算法训练营”特色品牌，构建“基础算法—进阶算法—竞赛算法”三级培训体系，通过高强度集训，系统提升学生逻辑思维与算法设计能力。近年来，学生在“全国职业院校技能大赛”“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛”等重要赛事中屡创佳绩，斩获省级以上奖项300余项，500余人次获表彰，形成了“以赛促学、以训强技、以创赋能”的良性循环。

共研共谋
深拓知行融通创新格局

科技创新能力是衡量职业教育水

平的重要指标，也是服务产业升级的关键所在。校企双方以“共研共创、协同攻关”为引擎，依托四川省移动应用开发协同创新中心，组建联合攻关团队，聚焦人工智能与软件开发融合、信创技术应用等产业关键领域展开技术攻坚。近年来，双方先后承担12项省级科研课题，攻克基于大语言模型的教育质量监测评估测评方法的系统等技术难题，形成21项专利与软件著作权，开发制定老挝国家软件技术员工职业标准与教学标准，服务乡村振兴战略、“一带一路”倡议和省市文旅、网信等部门管理系统集成开发工作。

在科研反哺教学方面，双方创新性构建“科研项目进课堂、技术成果进教材、研发经验进实训”的转化机制。让学生参与科研项目的需求分析、代码开发、测试优化等全流程，在真实技术场景中深化对专业知识的理解与应用。通过“科研项目实战+算法训练营进阶+创新工作室孵化”的联动机制，形成“课堂学知识—竞赛练技能—项目强能力—科研促创新”的育人闭环，为学生的职业发展和未来成长奠定坚实的基础。

“四共四融”产教融合协同育人模式的创新实践，是四川信息职业技术学院与东软教育科技集团深度合作的重要成果，在人才培养、科技创新、社会服务等方面取得的显著成效。未来，双方将持续深化拓展“四共四融”合作内涵，主动顺应教育数字化发展趋势，拓展国际化办学、数字化转型等新领域，培养更多适应数字中国建设需求的复合型技术技能人才，助力区域软件和信息产业在新时代蓬勃发展的。

（张俊晖 杨超 李武 刘慧 何雪铮）

兰州城市学院幼儿师范学院

推进课程思政建设 做精做强师范教育

兰州城市学院幼儿师范学院认真落实立德树人根本任务，以“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，不断创新人才培养与评价模式，做精做强师范教育，坚持示范引领，持续推进课程思政建设，努力提升师范类人才培养质量，服务西部教育发展。

构建课程思政实施路径
筑牢师范生信仰根基

学校坚持“五育”并举，聚焦“三全育人”，构建了全员、全过程、全方位的育人体系，形成了高水平人才培养格局，通过“教育学原理”课程教学改革，筑牢师范生信仰根基，对塑造师范生职业理想、厚植师范生教育情怀、培育师范生专业素养具有重要的意义。围绕课程定位、学生发展、人才培养和毕业要求，形成立体融合式课程思政实施路径，推动课程深度改革创新。

“教育学原理”课程是师范类专业必修的基础理论课程，是师范生教师职业能力标准中的模块课程，课程结合“00后”学生互联网思维和善用信息技术的特点，以教育学专业课程思政建设的基本原则，形成了树教育情怀、育职业素养、强创新能力的课程改革思路。构建了“三阶五维一核心”立体融合式课程思政改革创新举措，以学生发展为中心，通过三级进阶、两级循环的课程思政实施路径进行课程目标、内容、方法及评价的再定位和优化，凸显育人能力，实现育人目标。

立德树人
落实课程育人使命

课程以立德树人为根本任务，实现第一课室与第二课堂双向协同，以课堂育德+实践树德+竞赛立德实现育人目标的贯通，形成“三全育人”格局。

1.课堂育德：坚守课堂主阵地，做好学生引路人。学校以课堂为主阵地对学生进行价值引领，通过师范生论坛，弘扬师范精神，传播正能量，

发挥学习共同体的价值。通过学习教育政策、讨论社会热点事件，激发学生自主意识，关注社会发展，通过项目式学习，深入挖掘教育家的故事和精神，树立职业理想，以典型思政案例分析培育学生健康的心态和积极向上的精神品格。

2.实践树德：坚定从教信念，厚植教育情怀。充分利用教育见习、教育观摩、教育教学情感体验，增加课程丰富度和正向价值引领，在真实的实践场域中形成积极的职业认同感，涵养教育情怀和职业理想，坚定从教信念，形成课内外互动、智慧共生的教学格局。

3.竞赛立德：以赛促学，增强学业成就感。课程教学聚焦社会问题，主动发掘与课程相关的研究课题和项目，秉持产出导向，通过中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等赛事和活动，激发学生内生动力，实现“学—思—研—用”一体化学习，增强学生学业成就感。

双线贯通
以教育家精神铸魂强师

课程以教育家精神为引领，坚持显性教育和隐性教育相统一，实施双线贯通，挖掘思政教育点、梳理思政教育线、形成思政教育面。形成以政治认同为核心的思想引领教育、以家国情怀为主题的情感培育教育、以规范从教为基础的师德规范教育、以乐教爱生为根本的职业情怀教育、以行为示范为导向的职业理想教育，围绕五条思政教育主线，形成课程三维思政资源教育库。通过课程思政建设坚定学生理想信念，使学生树立正确的教育观、教学观、教师观和学生观，具备良好的师德修养与教育情怀，传承教

育家精神，讲好中国教育故事。

课程发挥专业优势，统筹思政课程与专业课程中的思政元素，利用教育学学科基础深厚、理论多元、路径多样、属性综合的学科特征，深入挖掘丰富多元的课程思政元素，将内容鲜活度高、对学生教育情怀涵养支持充足的思政元素有机融入到课程十个章节的教学内容中。采用多种形式解决学生思想观念的模糊点、朦胧点、疑惑点和关注点，学生通过PBL项目式教学对中国近代教育发展历史上有重要影响的诸多教育家的事件、思想理念等进行讨论，深入理解教育家心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，以“润物细无声”的方式培根铸魂。

启智增慧

以五维教学法推动课程提质增效

课程以学生发展为中心，构建课堂五维教学模式，以教学混合式、问题链条法、工具赋能化、资源集成化、课堂生态化，从平台、内容、工具、资源和空间全方位支持课程教学，推进课堂教学模式转型，激发学生学习内生动力，提高人才培养质量，全面增强学生课程学习获得感，提升满意度，破解课程学习难、学生兴趣不高的问题。

课程结合“00后”学生的互联网思维和善用信息技术的学习特征，通过混合式教学，优化资源供给，拓宽学生思维和视野，提升学习效果。聚焦问题链教学，推进课堂深度变革，帮助学生获得更多经验。利用教育日记、认知地图、KWL、POV表、思维

导图等项目式学习工具，深化学生知识学习深度、灵活性和知识持久度，提高学习效能。为助力学生专业成长，学校统筹课程学习资源，精心打造多元化的学习资料库。通过提供视频、政策文件、学术论文等丰富多样的学习资源，为学生搭建了全面的学习平台。同时，建立科学的题库体系，精准匹配课程内容，切实为学生专业发展提供有力支持。在教学实践中，学校积极构建“以学为主”的课堂形态，形成了完整的学习闭环：课前通过测试精准定位学生知识盲点，课后以作业展示学生学习风采、检验学生学习效果。通过学习、实践、练习、反思的有机结合，有效提升了学生的学习能力和知识迁移能力，进一步激发了课堂活力，推动教育教学质量的全面提升。

经过近几年课程思政的实践探索，学生的职业能力素养在综合育人、自主发展、师德践行、教育素养等方面有显著提升。学生职业素养得以提升、参赛成果优异，学生广受用人单位好评，教师教学成效显著。

通过课程思政教学的改革创新，学生的自主学习兴趣和积极性显著提升，创新能力不断增强。在此过程中，学校坚持以学促教，以科研成果反哺教学，实现了教学与科研的良性互动，进一步提升了教师的课程思政育人能力。未来，课程将进一步优化教学资源配置，深化教育教学改革，努力培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

课程教学团队将坚守用专业情怀培育新时代幼儿园教师，以学生发展为中心，用“润物细无声”的方式培根铸魂、后启润心，在反思中持续改进，努力培养高质量的学前教育人才。（王红丽）