

研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。湖南农业大学商学院主动对接国家战略需求，以立德树人根本任务为核心，构建“政府部门—高校—企业”三维协同育人长效机制，打造“教学体系、导师团队、专业实践、国际交流”四驱联动互促模式，形成“一核三维四驱”商科专业硕士特色创新人才培养模式，为国家经济社会发展输送了大量“爱农业、懂技术、善经营、会管理”的高层次特色创新人才，为乡村全面振兴与中国式现代化筑牢人才根基。

以立德树人根本任务为核心

学院坚持把立德树人作为中心环节，将思想政治贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，通过系统设计目标和内容、全面规划实施路径、规范评价指标体系，协同推进商科专业硕士人才培养各环节，确保立德树人工作的可持续性和有效性。一是从

课程设计、教学实施和评价反馈等环节入手，全面贯彻思政教育理念，目前已有“商业伦理与会计职业道德”等多门课程获评湖南省研究生精品示范课程、课程思政示范课堂教学大赛一等奖等多项课程思政教学荣誉。二是依靠党政干部、辅导员、行业精英和优秀校友开展“商贸论坛”等专题讲座，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。三是推进教师队伍建设，引导教师成为学识渊博、品德高尚的“大先生”，实施“双师铸魂”教师思政素养培育工程，教师队伍中包括全国优秀教师、湖湘青年英才、湘江青年社科人才等。

构建三维协同育人长效机制

学院积极探索构建以学生成才为中心、以学科发展规律为约束、以产业需求为导向的“政府部门—高校—企业”三维协同育人长效机制。一是政校联动，精筑育人新体系。学院与政府部门积极探索深度合作模式，成功获批多个省部级虚拟教研室，延伸理论、实践育人空间阵地。二是校企共育，深耕培育新模式。通过校企联聘，组建“校内+行业”师资队伍，邀请知名专家、企业高管来院交流指导人才培养细则，打造开放、共享的实践教学一体化平台。三是产教融合，塑造人才新模式。开展“乡村CEO”“科技小院”等项目，与袁

隆平农业高科技股份有限公司、天职国际会计师事务所等20余家知名企业共建“产业案例库、课程资源库、导师人才库以及乡村振兴实践基地、智慧商务实训基地、创新创业孵化基地”“三库三基地”，企业年均提供200余个定制化实习岗位，助推产教融合之路从“双向奔赴”走向“多方共赢”。

打造四驱联动互促模式

学院强化顶层设计，统筹整合教育资源，构建“教学体系、导师团队、专业实践、国际交流”四驱联动互促模式，全方位、立体化培育商科专业硕士特色创新人才。一是以创新人才培养为目标，构筑“课程+竞赛+案例+科研”

协同赋能的“一体四翼”教学体系，构建“涉农师资+涉农课程+涉农基地+涉农研究+涉农就业”五联动的人才培养体系，为培养“知农爱农、善管理、会经营”的应用型高层次商科专业硕士人才筑牢根基。二是以学科交叉融合为手段，打造“跨学科+跨行业”优势互补的“双师型”导师团队，构建“知识传授+能力培养+素质提升”的协同培养模式，满足学科交叉融合人才培养需求。三是以产学研创融合为抓手，创新“政府部门+高校+企业”互联互通的三维协同育人模式，整合政校企优势资源，深化产教融合、校企合作、政产学研用一体化协作，实现企业出题、高校答题、人才破题，充分发掘科研成果的辐射效应。四是以国际合作交流为桥梁，构建

“导师+课程+学位+平台”的“四位一体”联合培养新格局，深入开展“引进来、走出去、送出去”的渗透式人才交流、教学和科研合作，形成稳定长效的国际化人才培养机制。学院通过四驱联动互促畅通了人才培养与成果转化通道，实现了人才培养各要素的有机整合与协同发力。

历经15年改革与实践，湖南农业大学商学院构建起“一核三维四驱”商科专业硕士特色创新人才培养模式，为涉农高校人才培养提供可借鉴的经验。该模式推动了商科教育供给侧结构性改革，在人才培养等方面成效显著，获得政府部门认可、同行肯定，社会影响不断扩大，成果产生良好辐射效应。

展望未来，湖南农业大学商学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，持续推进商科专业硕士特色创新人才培养模式创新，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大力量。

（谢章章 杜雨中 杨亦民 莫华 李毅）

近年来，甘肃省白银市中小學生综合实践基地（以下简称“白银基地”）紧紧围绕立德树人根本任务，以研学实践活动为载体，将社会主义核心价值观教育与文化传承深度融合，累计组织公益性研学活动438场次，惠及甘肃省内外中小學生超10万人次，探索出一条“行走的大思政课”创新路径，为新时代中小学综合实践教育提供了“白银经验”。

紧扣时代主题 构建“三维四阶”育人体系

白银基地立足新时代育人要求，深度对接《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》等政策精神，创新构建“三维目标牵引、四阶素养进阶”研学实践体系，精准锚定三大维度，形成贯通文化传承、生态文明、科技创新的立体育人格局。文化传承维度引导学生解码中华文明基因，厚植家国情怀；生态文明维度明确山水林田湖草沙是一个生命共同体的理念；科技创新维度培育学生工程思维与创新能力。构建“感知—理解—实践—创新”四阶目标体系；根据学生学段特点，分设小学至高中的四阶目标，精准设计活动主题、具体内容和体验方式，让學生在不同学习阶段都能通过亲历感悟、实践体验、行动反思等方式，逐步达成研学实践活动的教育目标，实现综合素质的全面提升。

创新课程体系 打造“六维融合”实践品牌

白银基地创新构建了“六维融合”研学实践课程体系，有机整合“黄河文化、红色文化、工矿文化、农耕文化、丝路文化、非遗文化”六大维度，串联38个特色实践场景，开发出60门项目式学习课程与25项沉浸式文化体验。依托“衣之有形”“食之有味”“耕耘树艺”等主题课程，系统融入爱国主义教育、劳动教育、铸牢中华民族共同体意识教育等六大育人要素，构建起贯通全场景的规范化课程链条。學生在黄河之畔感受中华文明，在工矿遗址感悟奋斗精神，在红色热土汲取信仰力量，在丝路驿站触摸历史温度，在非遗工坊传承传统技艺，在田间地头体验农耕智慧，通过开展实践活动，实现了思政教育从认知建构到价值内化的深度转化，探索出“场景浸润—实践探究—文化认同”三阶育人路径。

拓展研学空间 促进跨域共融共享

白银基地打破地域界限，以“研学联盟+资源共享”模式构建开放协同的教育生态，推动文化自信在交流互鉴中深化。

一是省内联动强根基。白银基地以甘肃省民族团结进步创建“一廊一区一带”行动为依托，打造30条研学线路，组织6.5万名學生走进河西走廊民族团结进步示范区、陇东陇南民族团结进步提升区、沿洮沿黄民族团结进步创新区，探访丝路驿站、体验民族风情，深化对中华优秀传统文化的认知，在行走中感悟中华优秀传统文化的博大精深。

二是跨省协作促融合。白银基地联合黄河流域研学联盟、中西部研学实践教育营地联盟与45家国家级别基（营）地，以及甘肃省内外65所高校和科研机构，打造研学共同体，开发15条跨省研学线路，组织5400名甘肃省内外學生跨省实践，将黄河文化中蕴含的坚忍不拔、团结协作、勇于创新等精神融入价值观培育，促进各民族师生交往交流交融。

三是国际视野拓格局。近年来，白银基地接待共建“一带一路”国家的420名留學生参与“感知中国”研学实践活动，學生在文化对话中传播黄河故事，吸收多元文明精华，推动文化自信向更深层次发展，在文化互鉴中提升黄河文化的国际影响力，铸牢中华民族共同体意识。

构建双向赋能模式 全面提升学生的核心素养

白银基地以“文化铸魂+实践育人”双向赋能模式全面提升学生的核心素养，形成具有辐射效应的育人新模式。

一是深耕文化认同培根铸魂。學生通过参与汉简复刻、水车制作等“非遗活化”课程，对中华优秀传统文化的认同感显著提升；在“重走长征路”研学实践活动中，學生撰写的心得中不断出现“报国”“奋斗”等词语，有效传承红色基因；生态实践课程催生青少年护河志愿行动，构建起课堂内外联动的育人闭环。

二是强化实践能力启智润心。學生依托黄河峡谷徒步考察、生态环境调研等主题任务，锤炼发现问题、解决问题的能力；依托团队拓展项目，全面提升体能和协作能力，为“五育”融合提供实证支撑。近年来，白银基地不断开展研学实践活动，全面增强學生综合能力，社会影响力持续扩大，参加活动的學生、家长、学校满意率超95%，社会反响良好。

白银基地秉持“文化铸魂+实践育人”理念，紧扣《新时代爱国主义教育实施纲要》要求，创新构建文化传承与核心素养培育深度融合机制，推动黄河文化基因深度融入青少年精神血脉。未来，基地将实施“文化+”双轮驱动战略，积极构建数字赋能的研学共同体，形成可复制、可推广的“白银模式”，为新时代“大思政课”建设提供实践样本，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更多智慧和力量。

（张兴光 王定国 宋亚娟）

重庆三峡医药高等专科学校 “三双”模式赋能护理人才培养

重庆三峡医药高等专科学校立足服务健康中国战略，以“双引领·双循环·双考评”的“三双”模式为利刃，打破传统护理教育困境，深度推进产教融合，为护理职业教育改革开辟出一条独具特色的创新之路。

思想铸魂、榜样赋能：“双引领”提升学生职业素养

重庆三峡医药高等专科学校以“思想铸魂+榜样赋能”双核驱动，精心构建护理人才职业素养培养体系。在思想铸魂方面，学校充分发挥重庆市新时代高校党建示范创建和质量创优工作标杆院系的独特优势，将新时代医疗卫生职业精神与南丁格尔的精神巧妙融入“第二课堂”。通过举办“护理辩论赛”等活动，让学生深刻领悟人文关怀的重要性。同时，打造“六维实践教学文化阵地”，以“德技双馨·护佑生命”思政课堂为依托，专兼职教师携手开发临床医学专业课程思政案例库，使學生在学习专业知识的同时，将职业精神扎根于心。

在榜样赋能方面，学校聚焦医教协同，组建护理专业建设委员会及医教联合教研室，邀请临床专家驻校指导。联合技能大师工作室和全国技术能手等，开展“带徒传技”活动。临床专家将丰富的实践经验和真实案例带入校园，让学生近距离感受护理工作的实际场景和职业要求，以榜样的力量激发

学生的专业认同感和学习动力，实现思想引领与技能提升的双向赋能。

虚实结合、护教一体：“双循环”提高学生岗位能力

为使學生更好地适应临床岗位需求，学校坚持虚实结合、护教一体，构建了“校内全流程小循环+校外多岗位大循环”的双轨联动培养模式，形成能力递进培养闭环。

在虚实结合方面，学校在校内投入智能化设备搭建灾害模拟、ICU模拟等沉浸式实训场景，为學生提供高度仿真的实践环境。依托OSCE（客观结构化临床技能考试）考站设计多站闯关考核，通过“虚拟仿真—单项强化—综合模拟”的循环训练，帮助学生夯实专业基础。同时，将临床岗位需求引入课堂，专兼职教师联合开发高仿真案例，在课程中融入真实岗位任务。

在护教一体方面，学校推行“4+1”模式，學生每周4天在校学习课程，1天进入医院开展案例学习与认识实习。在岗位实习阶段，实行“一对一”导师制，并鼓励學生参与社区志愿服务、健康宣教等实践活动，增强學生的职业认同与岗位适应能力。通过校内外智慧管理平台，教师定期驻点督导，根据实践反馈优化培养路径，形成“教学—实践—反思—强化”的螺旋式能力提升机制，全面培养学生的专业能力与职业素养。

校内进阶、校外协同：“双考评”激发学生发展动能

科学合理的评价体系是推动學生成长和教学质量提升的重要保障。学校构建了“校内进阶+校外协同”双向融通的动态评价体系，实现了评价标准与行业动态的紧密接轨。

在校内，学校依托智慧管理平台建立“学习轨迹大数据画像”，依托临床思维训练系统、标准化病人及多站式考核场景，实施“单项考核—模块过关—岗前综合”的递进式评价。将學生日常实训打卡、自主学习记录等过程性数据按权重纳入评分，全面、客观地评价學生的学习情况。同时，学校引入健康中国研究中心“护理实践操作技能水平评价项目”，对接行业标准设计量化评分体系，确保學生能力与岗位需求精准匹配。

在校外，临床护理专家与校内教师联合组建评价团队，开发智能考评系统。结合“校赛—市赛—国赛—世赛”的选拔机制，挖掘和培养高技能人才。此外，学校还在评价过程中融入用人单位满意度调查与毕业生职业发展追踪，形成“教学—实践—反馈”的动态优化链，促进學生全面发展。

硕果盈枝：人才培养取得显著成效

学校的“双引领·双循环·双

打造“I·C·C”模式 培育时代新人 ——广东省深圳实验学校40年科创教育进阶之路

作为深圳经济特区成立后由政府部门创办的首所公办学校，广东省深圳实验学校历经40年发展，在培育學生想象力（imagination）、批判性思维（critical thinking）与创造力（creativity）的探索中，以科创教育为主线，深度融合特区精神，创新构建“I·C·C”科创教育模式，形成可推广的核心素养培育“实验经验”。

贯通学段育新苗 深耕科创铸“I·C·C”模式

深圳实验学校以全脑学习理论为基础，创新提出“三力”（想象力、思辨力、创造力）系统性培养体系。通过构建覆盖小初高全学段，贯通“三课堂”（“第一课堂”教学、“第二课堂”实践、“第三课堂”社会应用）场景，联动学校、高校及企业全链条合作的创新机制，形成学段贯通、学科交叉、校企协同的“I·C·C”科创教育模式。

学校以纵向衔接为脉络，打造小初高一体化的科创教育实践体系，同步开发阶梯式科创课程群。通过打破课堂边界，将学科教学、社团活动、社会实践有机融合，实现全场景融通与学用创一体化的育人新生态。

同时，学校立足學生成长需求与教育发展目标，携手深圳市大疆

创新科技股份有限公司等行业龙头企业，以及深圳大学国家工程实验室等科研机构，共建科创教育实验室。各方发挥专业优势，构建“企业高校研发创新—学校转化应用”的深度协同链条，推动科研成果向基础教育实践高效转化，为“I·C·C”科创教育模式注入持久生命力。

践行模式探新路 精研五维联动科学课程体系

学校以“I·C·C”科创教育模式为核心，匠心打造小学至高中阶梯式衔接的课程体系，实现从知识技能积累到跨学科融合创新的螺旋式进阶。

在小学阶段，深圳实验学校经过10年探索，构建五维联动科学课程体系，融合国家课程、校本课程、校内社团、校外平台与校园文化，创立小学科创教育模式，以多元实践培育學生想象力，夯实高阶思维发展基础。

在初中阶段，学校以STEAM教育为核心，打破学科界限，着重培养學生批判性思维与实践探究能力。依托国家、省级课题，深入开展“STEAM课程设计开发”“创新人才培养模式”课程设计与人才培养，开发进阶课程。2018年，学校入选中国教育科学研究院“中国STEM教育2029创新行动计划”领航学校。

在高中阶段，学校推出SDEI（Static—Dynamic—Electronic—Intelligence）课程体系，以“静态结构—动态结构—电子控制—人工智能”递进模式深度培育學生创造力。通过深化校企合作，引入前沿科技促进理论实践融合，有效培养了學生的批判性思维，提升了學生的创新能力。该体系成果突出，获2021年广东省教育教学成果奖二等奖。

“小学全科启蒙—初中STEAM拓展—高中科创激发”，深圳实验学校三大特色教育体系层层递进，构建卓越科创教育品牌。凭借突出教育教学成果，学校获得广东省国家级示范性普通高中、全国青少年科技活动先进集体、全国数字化校园实践优秀学校等多项国家、省级荣誉称号。

培育英才结硕果 勇拓科创誉四海

在“I·C·C”科创教育模式的深度浸润下，學生的想象力、创造力与批判性思维得到全方位培育。近年来，學生在国际国内赛事中屡创佳绩，累计获得世界级奖项90人次、国家级别奖项60项、省级科技竞赛奖项85项。珠海云洲智能科技有限公司创始人张云飞、云鲸智能创新（深圳）有限公司创始人张峻彬等百余名行业

领军人才皆在实验校园中汲取创新养分，成为推动科技进步的中坚力量。

学校科创教育与项目式学习模式获得教育界专家广泛认可。中国科学院院士毛军发称赞毕业生综合素质与创新能力突出；香港科技大学电子与计算机工程系教授李泽湘多次肯定校友，认为学校教育为其创新奠基。

学校的教育创新成果已形成强大辐射效应。项目式学习模式在深圳第二外国语学校、深圳市福田区科技中学等广东省内外多所学校落地生根，有效提升學生创新实践能力；教师团队编写的高中通用技术教材（苏教版）在全国多个地区使用。此外，学校还接待了来自俄罗斯、以色列、韩国等国家的上百批教育考察团，并通过教研帮扶、国培计划等方式，推动优质教育资源向广东、湖北等省份延伸，为基础教育改革贡献“实验智慧”。

四十载栉风沐雨，四十载砥砺前行。深圳实验学校将创新融入“I·C·C”科创教育模式，积极构建课程、培育英才，为基础教育改革提供宝贵经验。未来，学校将继续勇立潮头，深耕科创教育，培育兼具国际视野与创新精神的时代新人，书写教育高质量发展新篇章。

（邓旭 陈宏 刘焱锋 李柏翰）