

在新时代教育高质量发展的背景下，山东师范大学立足师范教育办学优势，坚持“五育”融合的核心理念，将劳动教育深度融入人才培养全过程，在拓展实践场域、健全体制机制、完善课程体系等方面持续发力，系统破解劳动教育课程“去哪儿上”“谁来上”“怎么上”三大核心问题，为新时代高校劳动教育提供了可借鉴的宝贵经验。

构建多元实践场域，实现劳动教育空间升级

在劳动教育课程建设初期，学校创新性构建了“校内+校外”双平台劳动教育实践场域，以解决劳动教育空间资源不足、实践场景单一、产教融合不深等问题，实现劳动教育课堂空间的立体化拓展和功能升级。

在校内，学校充分利用校园资源，将劳动教育与专业科研有机融合，精心规划建设了一批劳动教育实践场所，如“校园农场”“科普广场”“萌宠乐园”等，涵盖多个学科专业领域，为学生提供多样化的劳动实践平台。生命科学学院学生通过劳

动实践，在校园种植向日葵、杜仲、藜麦等植物，为校园增添一抹新绿。“劳动课让我们走出教室，真正理解‘汗滴禾下土’的含义，”手握铁锹的学生说，“我们应该走出课本，把对劳动的体悟和植物的认知投身到大自然中。”

在校外，公共管理学院积极与企事业单位、社区服务中心、乡村振兴服务点等建立合作，为学生搭建服务社会、开展实践的桥梁，打造具有公益性劳动特色且蕴含丰富思政教育元素的“思政+”劳动课堂。学院创办的以赋能乡村教育、搭建乡村振兴志愿服务平台为愿景的“香蕉公益”“盒你在一起”等公益项目，不仅为乡村孩子带去了知识与希望，也使大学生在公益劳动的自我锤炼、自我教

育中实现理想信念的升华。学院获得中国国际大学生创新大赛青年红色筑梦之旅赛道全国铜奖、山东省青年志愿服务先进集体等荣誉。学校将劳动教育融入思想政治教育和志愿服务实践是促进劳动教育发展的有力举措，有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

汇聚多方协同合力，夯实劳动教育师资基础

学校探索构建“专业教师、行政人员、社会导师”多方协同的育人机制，实现劳动教育师资来源的多元化与专业化。劳动与社会保障专业教师、辅导员、后勤工作人员、企业导师共同参与，多方协同彰显“全员育

人”机制，为劳动教育课程提供课程规划、课堂教学、活动组织、基地建设等全方位支持。

学校依托公共管理学院劳动与社会保障国家一流本科专业设置劳动教育教研室，由具备深厚劳动教育理论功底和丰富教学经验的专任教师担任主讲，系统地向学生讲授劳动法律法规等理论知识，确保每名学生都能构建扎实的劳动理论基础。同时聘请企业劳模、行业专家等走进校园或带领学生深入企业、农场一线开展实践教学，通过校外导师劳动精神和专业技艺的示范引领，让学生在真实劳动场景中感悟劳动价值。公共管理学院院长谭志福强调：“我们将重点加强劳动教育师资队伍建设，力求打造一支既懂理论又重实践的劳动教育师资队伍。”

创新融合教学模式，贯通劳动教育实施路径

学校创新构建“传统课堂+数字化学习”双线融合的教学模式，着力打造“日常劳动+专项实践”双轮驱动的劳动教育方式，制定“过程评价+成果展示”双重激励的考核体系，充分保障劳动教育课程实施效果。

劳动教育教研室积极开发跨学科劳动教育实践项目，促进劳动教育跨学科资源整合。鼓励学生立足专业特色，策划、组织、实施劳动作业项目，通过真实劳动情境创设，将劳动课学习转化为具象化的劳动体验，实现了劳动意识培养、专业技能提升、

思想教育浸润等多元育人目标。在学生工作部“萌宠乐园”项目中，学生在饲养员的指导下，参与梅花鹿、羊驼、矮马等动物萌宠的日常喂养与科学照护，通过沉浸式劳动体验，深刻理解动物养育的艰辛与不易。美术学院劳动课小组参与社区墙绘、并盖涂鸦美化等特色“美育+”项目式劳动作业，既践行了“以美育人”的专业理念，又切身感受到“劳动创造美”的实践真谛，实现了审美素养与劳动精神的双重培养。

为全面监测学生劳动素养提升情况，劳动教育教研室创建整合过程性评价、劳动成果展示和社会反馈等多维度的劳动教育评价体系。通过劳动日志、实践报告等方式记录学生的劳动过程，将其纳入综合素质评价体系，并给予学分认定。将学生的劳动成果，如手工作品、劳动实践纪录片、调研报告等，作为衡量学生劳动素养的重要依据。同时，结合社会反馈进行综合评价，以此提升学生的社会认可度和劳动成就感，全面落实“‘五育’融合、以劳育人”的核心理念。

(陈勇)

南华大学马克思主义学院

践行“三全育人”理念 创新忠诚教育体系

忠诚教育是我国高等教育体系的重要组成部分。大学生处于价值观形成的关键时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。作为新时代高校思政教育创新的先进典型，南华大学马克思主义学院通过忠诚教育对大学生加以引导，以系统化思维构建“全员、全过程、全方位”的忠诚教育体系，确保忠诚教育落细、落小、落实，致力于培养坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

凝聚“学校—家庭—社会”协同育人合力，筑牢忠诚根基

通过构建“学校—家庭—社会”协同育人的全员模式，举全员之力、汇全员之智、用全员之情开展忠诚教育，有效打破“育人只是教师责任”的单一模式，提升教育效果。凝聚“学校—家庭—社会”协同育人合力，构建“学校教育、家庭参与、社会支撑”三位一体的忠诚教育网络，系统推进忠诚教育走深走实。

一是学校教育。南华大学构建了以学生为主体、立足思政课程与课程思政、教师与学生双向发力的“一体两翼双驱动”的课程育人模式。结合学生的专业、年级等具体情况，将忠诚教育内容有针对性地融入思政课程与课程思政，通过显性与隐性相结合的育人方式实现对学生的价值引领。

二是家庭参与。家长参与“校园—家庭”共育网络，通过定期开展红色家书诵读、优良家风宣讲等活动，引导家长将忠诚基因融入日常教育，通过代际传承厚植“听党话、跟党走”的价值根基。

三是社会支撑。学校发挥社会资源协同赋能的

作用，依托红色教育基地、科技产业园区等平台开展忠诚教育实践教学。例如，开展“湘江战役纪念馆研学”“半条被子的温暖专题陈列馆现场教学”等活动，以行走的“大思政课”方式提升忠诚教育效果。

打造“线上线下一体化”多维育人场域，浸润忠诚意识

环境具有隐性教育的功能，对个体成长具有“润物细无声”的塑造作用。南华大学以“青年心向党”为文化育人目标，打造“线上一线下一体化”相结合的多维育人场域，使学生浸润于忠诚教育氛围之中，深化价值认同。

一是建设文化育人矩阵。南华大学通过构建“校史馆—图书馆—教学楼”三位一体文化育人矩阵，设置党史专题书架、科学家肖像墙、虚拟现实展区，使忠诚教育可触可感。设计一系列学生喜闻乐见的校园文化活动，如音乐党史课、红色话剧表演、红色微电影创作等；打造“南华青年说”等文化育人品牌。

二是构建数字化育人生态。学校通过大数据分析学生的思想特点与行为习惯，利用AI（人工智能）生成学生数字画像，在此基础上，利用学校“三微一端”平台精准推送一系列融入忠诚教育元素的歌曲、短视频、动漫等融媒体资源，让忠诚教育充盈数字化育人空间。

三是打造实践育人共同体。利用社会实践育人资源打造忠诚教育实践育人平台，并引导学生积极参与实践活动。例如，组织学生参观乡村振兴示范基地、参加暑期红色研学等实践活动，使学生在沉浸式体验中将忠于党、忠于国家的理想情怀化为实际行动。

浙江建设职业技术学院

打造“四大校” 推进学校治理现代化

近年来，浙江建设职业技术学院致力于打造“双融双促标杆校”“依法治理示范校”“民主和谐阳光校”“现代治理智慧校”“四大校”，形成了“党委领导、校长负责、多元治理、民主监督、数字赋能”的治理格局。

党建引领，打造“双融双促标杆校”

一是加强基层组织建设。学校通过建强基层党组织战斗堡垒，深入推进“四个融合”行动和“抓院促系、整校建强”工程，把学校党建与教育事、师生需求、属地党建、学校内部党建工作体系深度融合，努力实现学校党建与事业发展“双融双促”。目前，已成功创建全国、浙江省党建工作样板支部和党建工作标杆院系4个，获批全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队1个、浙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位1个。

二是完善党建制度。学校不断完善基层党组织和下属党支部党建工作责任制度，完善并严格执行二级院（系）党组织会议、党政联席会议议事规则、重大事项决策党组织前置研究制度和“议事决策事项清单”，切实将党建制度优势转化为学校治理效能。

三是打造党建品牌。学校通过实施《党建引领发展三年行动计划》，推进政治领航工程、固本强基工程、建院铁路工程、服务辐射工程、清廉建院工程五大工程，打造“办学治校政治高地”“基层组织建高地”“三支队伍”建设高地”“党建业务融合高地”“清正政治生态高地”五大高地，构建形成了“155”党建工作品牌。

章程统领，打造“依法治理示范校”

一是健全内部制度体系。学校健全了以章程为

核心的制度体系，进一步完善党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、校企合作理事会章程、学生突出问题专项管理、智慧校园信息化运行等办学章程和制度，全面提升了学校的依法治教、依法治校水平。“十四五”期间，学校先后两次开展制度“废改立留”工作，新增管理制度文件44件，修订文件26件，汇编文件299件。

二是优化治理运行机制。学校以各项法律法规及学校章程为依据，开展厘权、清权和确权工作，编制权力责任清单，优化权力运行流程，绘制权力运行流程图，做到每一项权力运行都按流程规范，形成了以章程为统领的决策、执行、监督、考核、奖惩等治理运行体系。同时，学校完善了以学术委员会、专业技术职务评聘委员会、教学工作委员会、教材委员会为主体的教授治学组织架构，并由学术委员会统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。

三是创新协同发展格局。学校创新“浙江省建设行业促进学院发展委员会—学院校企合作理事会—二级学院校企合作部—专业建设委员会”的“政府部门引导、契合行业、联合企业、聚合院校、缘合校友、融合国际”的六方四层协同发展机制，形成了政府部门宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的办学治校格局。

共管共治，打造“民主和谐阳光校”

一是实施民主监督管理。学校建立了以教职工代表大会为依托的民主监督体系，完善教职工代表大会制度，制定教职工代表大会提案工作处理办法，规范提案征集、审理、办理等程序，切实保障了教职工参与学校民主管理与民主监督的权利。

二是加强廉政建设。学校优化以内部控制体系

推进“入学—毕业”全周期实践育人，淬炼忠诚担当

南华大学将忠诚教育贯穿学生“入学—毕业”全周期。从开学典礼、军训教育、“开学第一课”到毕业赠言、毕业典礼等环节，忠诚教育贯穿始终，形成“理性认知—情感认同—行动转化”的教育过程，达到知、情、行统一的教育目标。

一是深耕主题教育。构建“四史+”学习体系，通过系统学习“四史”，使学生“学史明理”“学史增信”“学史力行”。同时，加强学生对校史、学科史、行业史的了解，从校史中解读“大学之道”，从学科史中挖掘“科学报国”传统，从行业史中阐释忠诚与创新理念。

二是创新实践载体。学校将忠诚教育融入专业实践，引导学生树立执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的理念，形成“理论学习+实践锻炼”的双轨培养模式。在实践教育的内容设计上，从政治忠诚向职业忠诚、价值忠诚延伸，形成“政治筑基—职业塑形—价值铸魂”的三阶过程，实现忠诚教育从外在规范到内在认同的转变。

三是构建长效机制。学校打造“入学—毕业”全周期培育链。新生教育浸入“家国情怀”基因，毕业教育强化“政治意识”“责任意识”“问题意识”，使“忠诚”二字成为青年的精神底色，使他们在职业生涯中不忘“忠诚”初心，传承忠诚品质。

忠诚教育是落实立德树人根本任务的重要途径，南华大学在“三全育人”实践中创新构建忠诚教育体系，从“课堂育人”拓展到“全息育人”，使忠诚教育形式从单一向多维转变，覆盖课程、文化、实践、网络等多维空间，形成了忠诚育人的“南方方案”。

(王璐 张红艳)

为为核心的廉政风险防控机制，切实做好内控手册实施工作，全面推广预算业务控制、收支业务控制、采购业务控制、资产流动控制、建设项目控制和合同控制等全领域控制，进一步完善了学校的廉政风险防控建设。

三是打造温馨家园。学校建立了定期交流与重大事项通报和征求意见制度、教职工代表大会提案处理等机制，由学校工会牵头，梳理、优化、承担了50余项与师生工作、生活紧密相关的业务，学校办事平台累计访问1700万余人次，办结率为92.95%，师生满意度达95%。连续多年开展“为师生办十件实事”活动，解决师生关切问题67项。

数字赋能，打造“现代治理智慧校”

一是数字赋能治理。学校制定数字化改革实施方案，以数字化赋能职业教育为抓手，健全网络与信息安全管理、数据管理等配套制度，强化信息技术、数字技术对学校治理能力的提升作用，整体推进各项工作。

二是建设智慧校园。学校融合校务管理，推进感知型智慧校园建设。建成了“易办易批、易查易问”的一站式”网上综合服务大厅，根据服务清单梳理重构教务、学工等23个管理系统内的28个业务流程，优化重组103个线下流程，对原有网上办事大厅进行“跑改”提档升级。

三是打造“建院大脑”。学校建成了智能易用的建院“数字大脑”，开发了在职教师版、在校生版等建院个人信息门户，实现校园智慧安防、垃圾监测、火灾预警、智慧归寝等5个场景的数字孪生；打造了校园智慧物管理平台，建立校内外安全保障人员从进校到离校的全周期、精准化闭环管理。

(叶瑜)

教育高质量发展的
广东探索

跨界融通 多元发展

——广东省东莞松山湖未来学校集团“π型”创新人才培养实践探索

在粤港澳大湾区松山湖畔，广东省东莞松山湖未来学校的学生正用AI（人工智能）技术剪辑开学典礼视频，通过3D建模设计舞台灯光，与校外企业对接制作细节……这场由学生主导的开学典礼，折射出学校“跨界融通”的育人逻辑——以学科根基与数智素养为“双支柱”，架起跨学科实践的“融通之梁”，培养兼具专业深度与跨界思维的“π型”创新人才。

从2014年创办松山湖实验中学到2022年创办大湾区首所实体未来学校——东莞松山湖未来学校，扎根基层近30年的校长万飞带领教师团队构建起“跨界融通”的育人生态，探索出基础教育“π型”创新人才培养的“湾区模式”。

“π型”人才：从“三创”到“融创”的模式迭代

2014年，当松山湖实验中学实施“创新、创作、创业”“三创”课程体系时，有人质疑说：“选修课过多是否影响学业？”“创新实践能否与升学兼顾？”经过多年的实践探索，学校以数据回应：开发203门校本课程，学生获20多项专利，学业水平稳居东莞市前列。

“创新往往诞生于跨界碰撞。”万飞于2022年创办东莞松山湖未来学校时提出了“π型”人才模型：以学科根基与数智素养为“双支柱”，支撑跨学科实践的“融通之梁”，形成“深根基—强赋能—活实践”体系。该模型与创新素养的三个维度（创新人格、创新思维和创新实践）深度契合——学科根基培育创新思维，数智素养助力思维跃迁，跨学科实践场域激发创新内驱力，多元评价机制培育“敢想敢做、不怕失败”的创新精神。学校通过“融创·未来”课程、“五跨”教学策略、“发现·未来”评价体系等改革，建构“π型”创新人才培养路径。

双轮驱动：学科根基与数智素养协同赋能

高二学生吴佳怡团队在“神笔马良”课程中化身为城市规划师，用两周时间完成“海绵城市公园”方案，该课程获2025年东莞市中小学未来课程设计大赛一等奖。这样的场景遍布校园：在天体物理学博士于斌开设的“纵览宇宙”课程中，学生用3D建模设计太空舱；在水滴空间（STEAM空间）中，科创班的学生与高校工程师协作，改进自创的高压电缆自动清洁机器人；在非遗传技艺教室里，麦秆画制作与数字动画制作同步进行。

支撑这些实践的“双轮驱动”体系包括：一是夯实学科根基，如议会式语文辩论、真实问题数学探究、造纸实践历史课，以学科课程校本化实践，夯实学科思维；二是强化数智赋能，创建人工智能学院，构建“AI+X”课程群，打造师生校内共用的“AI问学云平台”。在学科根基与数智素养深度融合的基础上，学校实施“跨‘五育’——有机统整”“跨学科——适度融合”“跨时空——技术赋能”“跨角色——交互体验”“跨学段——贯通育人”的“五跨”教学策略，构建跨界实践生态，让“π型”人才培养理念渗透学与教的每个环节。

动态循证：“靶型图”里的素养发展密码

在初三学生邱麟靖的素质报告里，一幅彩色“靶靶图”清晰反映了其创新思维、合作能力等27项指标的发展轨迹：课程任务的达标数据与能力指标关联后，呈现为颜色、虚实、粗细不同的线条数据，形如“靶靶”。支撑这些个性化“成长密码”的是学校构建的“发现·未来”评价系统，即聚焦学生“品质生活力”“创新学习力”“未来创造力”的发展，设计与能力指标、课程任务、学习证据关联的“三力”素养模型评价体系。

学校用几年时间验证：当技术深度融入教育，会发生什么？教师备课从“经验驱动”转向“数据驱动”，AI录播系统自动生成课堂分析报告，帮助教师迭代教学设计；学习空间打破围墙，学生带着智能平板走进水滴空间（STEAM空间），企业工程师通过云端指导学生完成课题；评价体系关联学习行为证据，通过多模态数据追踪，早期识别学生的创新潜力。这种变革的效果直观可见：学生获国家创新奖项76项，申请专利16项（其中发明专利5项）。“发现·未来”评价系统获评广东省数字化转型下网络学习空间应用案例活动学校组优秀案例，并在全国学术论坛上发布。

湾区星火：从校本实践到“创造教育”生态圈

“创新教育的本质不是选拔天才，而是唤醒每个生命的无限可能性。”万飞说。近两年，东莞松山湖未来学校师生创新素质发展显著。95%的学生自评“敢想敢做，不怕失败”，学生在尔雅书吧创业、在艺术科创中心输出作品、在攀登哈巴雪山时磨砺意志……学生张庭裕、陈扬霖等共创“智能乒乓球拍”，获广东省青少年科技创新大赛二等奖；集团成员校东坑中学采用“智慧课堂”模式后，教学质量跃居东莞市前列……十多年来，从松山湖实验中学到东莞松山湖未来学校教育集团，再到广东省万飞名校长工作室、“创造教育学校共同体”“π型”创新人才培养模式辐射国内100多所中小学校。

“π”的无限可能，犹如教育的隐喻。当学校成为跨界融通的“生态场”，每名学生都有可能成为创造未来的“π”。这是东莞松山湖未来学校的答卷。

(徐洁 蔡嘉莉)