

## 新时代『幼教大先生』育人体系创生与实践

强国必先强教，强教必先强师。高素质专业化教师队伍是教育强国建设的重要根基。福建幼儿师范高等专科学校有着百年师范教育办学历史，享有“闽幼正源”之美誉，始终以培养高质量的学前教育师资队伍为己任。历经10年，学校深入开展国家教育部门“卓越幼儿园教师培养计划”改革项目，创生并实施了新时代“幼教大先生”育人体系。该育人体系以“四有”好老师为根本遵循，以教育家精神铸魂强师，针对幼教学生师德尚浅、师能未丰、师行欠笃等问题，以“明大德、有大能、行大任”为目标，“厚师德、赋师能、笃师行”为内容，通过“三育三学三练”方法对策系统，引导幼教学生大力弘扬教育家精神，做新时代“幼教大先生”。这一体系致力于全面提升幼教学生的师德修养、教育教学能力和实践行动力，旨在培养符合新时代要求的高素质专业化幼儿教师。

## 新时代“幼教大先生”育人体系的内涵诠释

作为一所以学前教育专业为特色的师范院校，学校认真落实立德树人根本任务，结合幼教学生修身立德、提升能力、身体力行的价值追求，形成了以“厚师德、赋师能、笃师行”为核心内容的“幼教大先生”育人体系。“德”“能”“行”是教师职业发展的核心要素，与“师者，所以传道授业解惑也”一脉相承，也与福建幼儿师范高等专科学校“学高为师，身正为范”的校训高度契合。

这一体系的特色在于，它结合专业特色、就业前景和发展趋势，设置幼教学生“德”“能”“行”三维目标，引导他们树立“专业自信、职业自尊、事业自强”的信念，围绕“学术力、教育力和创造力”培养学识，聚焦“行动力、胜任力和辐射力”锤炼品行。依仗这一育人体系，福建幼儿师范高等专科学校提出了“校内培育—校外化育—自主涵育”的“三育”润德机制，构建了“理论导学—实践促学—创新研学”的“三学”赋能机制，形成了“专业训练—职业锻炼—社会历练”的“三练”笃行机制，实现了育人实践创新。

## 新时代“幼教大先生”育人体系的实施要旨

（一）以铸师魂为根，通过“校内培育—校外化育—自主涵育”，解决学生师德尚浅问题，铸牢“幼教大先生”之根本。坚持涵育幼教学生立德树人的初心和使命，“以师德为先彰显爱”凸显师范特色，形成校内培育夯基、校外化育延展、自主涵育养成的“三育”润德机制。一是以“校内培育”敦品立德。开设思政必修课、思政类选择性必修课、师范专业思政类必修课等课程，构建思政课程育人体系。举办“开学第一课”“院士思政课”“校长与思政课教师同上一堂思政课”“优秀校友成长分享”“师生两代师表共成长”“福建青年微宣讲进校园”等育德夯基系列活动，引导学生树立远大理想。二是以“校外化育”拓展明德。组织开展国家教育部门哲学社会科学繁荣计划“大思政课”实践教学项目、“追寻总书记足迹”、乡村振兴路上的“大思政课”等育德延展系列活动，帮助学生拓展视野、扩大育人半径。三是以“自主涵育”培元践德。通过省级读书社、大学生“启航”宣讲团和“星火逐日”社会实践队等育德养成系列项目，弘扬自主、合作、探究学习精神，创新个人反思、同伴互助、沙龙研学等形式，鼓励学生追寻和实现梦想。

（二）以赋师能为本，通过“理论导学—实践促学—创新研学”，解决学生师能未丰问题，提升“幼教大先生”之学识。坚持培养幼教学生的学术力、教育力和创造力，以“全科培养体现广”凸显学前特色，形成理论学强基、实践促学固本、创新研学提质的“三学”赋能机制。一是以“理论导学”提升学术力。整合通识课程、专业课程和拓展课程，融通思政课程与课程思政，推进师德研究，培养学生学术素养和教育智慧。二是以“实践促学”提升教育力。将思政课堂设在园（所）、“云端”，遴选“小先生”组织晨读晚练，开展“经典诵读”、云支教、“四点钟服务站”，提升学生教学技能和育人素养。三是以“创新研学”提升创造力。建设创新创业平台，创建“大学生创业孵化园”、大学生“青创集市”推进学生创新创业教育，创生专家引领、沙龙研修学习形式，用好人工智能、“青梨派”，融通VR/AR教育资源，提升学生创新素养。

（三）以践师行为要，通过“专业训练—职业锻炼—社会历练”，解决学生师行欠笃问题，躬行“幼教大先生”之品行。坚持培养幼教学生的行动力、胜任力和辐射力，以“综合实践重反思”凸显职教特色，形成专业训练强技、职业锻炼铸爱、社会历练塑形的“三练”笃行机制。一是以专业训练锤炼技能。开展“大思政”实践研修，组织大学生讲思政公开课、师范生教学技能大赛、微课微电影制作等活动，提升幼教学生专业行动力。二是以职业锻炼厚植情怀。深化园校合作，为幼教学生提供真实的学习场景。开展“寻找身边的好老师”、志愿服务等活动，培养学生教师职业素养和教育情怀，提升幼教学生“爱”的职业胜任力。三是以社会历练塑造形象。立足八闽幼教，服务中西部，开展“一带一路”幼儿国际教育和华文启蒙教育，让学生走进社会、走向国际，开阔视野，拓展幼教育人社会辐射力。

## 新时代“幼教大先生”育人体系的实施效果

新时代“幼教大先生”育人体系实施以来，阶段性成果获国家级别教学成果二等奖4项，省级以上教学成果奖17项（居全国学前教育师范类院校前列），孵化出福建省“双高”建设单位、“三全育人”试点单位、文明校园、高校重点马院培育建设单位等成果。

（一）人才培养质量好。培养的学生“厚师德情怀、善科学保教、能全面育人、勤实践反思”，广受用人单位欢迎。近4年，毕业生就业率稳步提升。学生在国家、省级大学生艺术展演活动中162人次获奖，在省级师范生技能大赛中44人次获奖，在第五、六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中获一、二等奖，获全国职业院校技能大赛高职组钢琴演奏比赛一等奖，第四、五届中华经典诵读讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛一等奖，首届全国大学生职业规划大赛铜奖，海峡两岸女大学生创新创业大赛金奖；学生获2021年度“中国大学生自强之星”称号。

（二）两代师表成效显著。学校获首批国家职业教育教师教学创新团队、国家教育部门师范类专业认证专科试点校等荣誉。教师获得福建省“杰出人民教师”、职业院校校长、新时代宣讲师、“福文化”专家等荣誉称号。教师应邀参与国家教育部门专科层次学前教育认证标准和基础教育课程标准修订，参与福建省10余份文件编制与修订。据统计，全省78%的幼教界“杰出人民教师”毕业于福建幼儿师范高等专科学校，校友在省级名园长、正高级幼儿教师、省级幼教名师中占比高达三分之二，校友满意度高达98.97%。

未来，福建幼儿师范高等专科学校将持续贯彻“全校办马院，马院为全校”的鲜明导向和办学原则，通过实行党委书记、校长“双组长”制，优化顶层设计，确保各项政策与实施措施的连贯性和协同性，进一步完善新时代“幼教大先生”育人体系，力争在成果上实现丰收、在关键领域取得突破，全面提高人才培养质量。

（林伟川 邹雄伟 伊文婷 郑舒丹 缪佩君 吴丽芳）

## 绵阳师范学院

## 传承红色基因 赋能思政课守正创新

近年来，绵阳师范学院主动适应学习社会化的时代趋势，立足地域，充分发挥地方红色文化资源“活教材”和“资源库”的作用，以全面提高人才培养质量根本，以国家级一流课程“中国近现代史纲要”等思政课教学改革为研究对象，以问题为导向，通过强制度定规范、提质量重效果、建基地拓资源、重监控强考评等举措，强化将地域红色文化有机融入课程的制度保障、组织保障、平台保障和考核机制，提升思想政治理论课育人的温度，通过学习让学生真正“明理”“增信”“崇德”“力行”，增强中国人的志气骨气底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。

## 强制度定规范：地方红色文化资源融入思政课的制度保障

学院不断健全质量保障体系，完善管理制度。按照人才培养方案，根据思政课课程特点，坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，课程教学团队制定了《地方红色文化融入思想政治理论课实施细则》《地方红色文化融入思想政治理论课实践教学实施细则》等制度，从培养目标、课程设置、教学方法、资源配置、质量监控与考评等方面建章立制，为地方红色文化资源融入高校思政教学模式实施提供坚强有力的基础保障，让教学保障“明”起来。

## 提质量重效果：地方红色文化资源融入思政课的组保障

学院不断深化教学改革，提升教学质量。通过在课堂教学中实施“理论课堂”联手“线上课堂”，在教学队伍建设中实施“校内专家”联手“校外专家”，打造政味、趣味、品味、鲜味、情味、余味“六味课堂”，促进课堂教学质量的提高，构建地方红色文化资源与课程“三融”：与内容融合、与教学载体融合、与教学队伍融合，确保实现课程“三通”：课内课外贯通、校内校外贯通、线上线下贯通，让课程教学“新”起来。

一是定红色文化专题。线上教学有机嵌入省级一流课程“中国近现代风云人物”中的地域红色文化专题；同时在建党篇、土地革命篇、社会主

义建设时期篇、改革开放时期篇、新时代篇通过线上线下融入“王右木革命精神”“两弹一星”精神、抗震救灾精神”等六大特色专题，为学生提供成长成才所必需的“营养”，增强教学的“亮度”。

二是定课程授课专家。校内专家联手校外专家。依照国家教育部门高等学校马克思主义学院建设标准，在思政课中较早启动“八支队伍上讲台”活动。近年来，陆续邀请“5·12”汶川特大地震纪念馆中心工作人员景富国、刘强、杨孟响，江油王右木纪念馆馆长王良秋，中国工程物理研究院研究员曾昭雄、郭景文、陈俊祥等走入思政课堂，开展专题讲座，开阔学生视野、丰富思想内涵，增强思政课的亲和力、吸引力、感染力，实现课上课下联动、网上网下联动、校外校内联动，丰富授课形式，拓展教学的“广度”。

三是定实践方式。实践教学中的课程教学团队通过“理论小课堂”牵手“社会大课堂”、“大学课堂”联手“中小学课堂”，积极将王右木革命精神、“两弹一星”精神、抗震救灾精神等特色专题融入实践中，开展“纪念馆中的思政课”等系列活动，提高实践教学的“效度”。团队录制“不朽的丰碑”“收藏记忆·历史说话”“特殊战争·深刻记忆”等“纪念馆馆里的思政课”，做到“一馆一课”，丰富课程资源。同时，依托绵阳市大中小幼思政课一体化研修基地，依托韩晓娟名师工作室，开展“脱贫攻坚精神”等红色文化融入思

政课等线上线下主题实践活动，推进大中小学思政工作一体化建设，增强实践教学的“梯度”。

## 建基地拓资源：地方红色文化资源融入思政课的组保障

学院不断强化校地合作机制，通过充分整合校内外专家资源、地方党史资源，构建学校、场馆、社会协同育人模式，将本土地域红色资源纳入学校教育教学资源，融入学校思想政治理论课教学，有效解决高校文化育人资源相对分散、单一的问题，使课堂主渠道的理论教育落地落实，同时也促进了区域经济社会发展。学院先后建立“四川新时代党建创新研究中心”“纪念馆与抗震救灾文化研究中心”等市级重点基地，先后与梓潼“两弹城”、“5·12”汶川特大地震纪念馆等十余个红色场馆共建爱国主义教育基地、社会主义核心价值观教育基地，开展教师培训、实践教学等活动，实现师生思想政治教育的落地。

近年来，组织学生深入开展“弘扬抗震救灾精神、争做时代新人”“感悟王右木革命精神 做有志青年”等实践活动，撰写调研报告千余篇，年均开展地方红色文化资源教育活动百余场，师生万余人赴场馆开展研学、研习，地方党史文化有效融入毕业论文、项目研究，形成各类实践成果并获奖百余项，十余项实践成果得到省市主要领导批示。

## 重监控强考评：地方红色文化资源融入思政课的考核机制

学院以教学质量监控与评价为抓

## 山东省龙口市南山双语学校

## 创新课程建设 奠基幸福人生

南山双语学校秉承“为每个孩子的幸福人生奠基”的教育理念，依托南山文化背景和资源优势，构建以有根基、有传承、有未来为特点的“奠基幸福人生”学校课程体系，九年一贯制贯通培养，高质量的育人效果得到社会认可。

从无到有  
课程建设的三个阶段

好的课程一定是基于学校的积淀、基础、条件、现状等现实需要创建的。南山双语学校坐落在全国500强企业南山集团工业园区内，始建于1988年，南山文化中的“勤奋实干、干必一流、优化创新、提升发展”的精髓早已内化为学校的文化意蕴，外显为学校的“三风一训”并一直传承延续至今。

为每个孩子的幸福人生奠基，是学校课程建设的立足点和出发点。在办学过程中，学校主要经历了三个阶段，第一阶段是建校初期，学生人数激增、办学规模扩大。第二阶段学校大力开发以艺术、手工课程为主的兴趣小组或社团，但同时也发现了一些问题，比如，没有调查研究学生的实际需要，学生盲目或被动参加小组或社团，负担加重，办学质量下降。但这个阶段开发的以实践活动为标志的校本课程，为学校课程的整体建构奠定了基础。第三阶段学校坚持“五育”并举，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，确立了“为每个孩子幸福人生奠基”学校课程建构的核心思想，并逐步建立了完整的课程体系。

与时俱进  
课程育人的四个目标

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。早在

2014年，南山双语学校就提出了努力培养“能担当、会学习、有技能、知健康”的高素质人才。2022年，学校在坚持“五育”并举的基础上，修订课程的育人目标为“健康快乐、正直向上、知书达理、实践创新”。

这四个目标也是根据中国学生发展核心素养的总目标规划确定的。“健康快乐”放在首位，是因为人生的幸福前提是身心健康，对应的是中国学生发展核心素养中的“健康生活”；“正直向上”作为学生未来生活的必备品格，对应的是中国学生发展核心素养中的“社会参与”“自主发展”；“知书达理”是让学生合格掌握自身未来生活与发展必备的基本知识与能力，对应的是中国学生发展核心素养中的“文化基础”；“实践创新”直接指向中国学生发展核心素养，对应的是在“学会学习”基础上的“实践创新”。这就要求学生参与真实的家务劳动、社会实践，体验特定情境和具体条件下知识的运用与理解，能提出创造性的思路，能创新性地解决现实中的问题。

纵横交织  
课程内容构建与评价

根据课程的内容逻辑，学校从品德与人文、科学与艺术、劳动与健康三个维度进行课程的横向设计；根据课程的练习方式，规划了“合格共修”“兴趣选修”“专项研修”三个纵向梯度。纵横交织共形成九大模块的课程内容。

学校遵循课程的基本规律，全方

位实施课程育人，以孝德教育为基础，以全员导师制为抓手，实现学校德育课程的转化与融合；以小组合作激情课堂为技术支撑，推进学校教学方式变革，使学科课程得到高质量实施；“种子课程”在开齐开足开好国家课程的基础上，开发校本课程。九年一贯衔接全程设计，从个人身心健康和素养能力发展两个维度，以生活本领为基点，拓展学生的生长与成长时空，走进大学，走进企业，走进南山，达到健康身心、幸福生活的人生目标。

与此同时，学校结合小组合作评价，以合格达标晋级式基本评价方式，相应课程建立各自的评价等级体系，依托华为智慧云平台，以学期为单位进行定期评价，将“双语之星”作为评价的总指引；评价的主体从教师转向学生和标准，评价的重点从定量表现性评价，转向学生的社会情感能力评价、学科核心素养评价、发展潜力与积极性评价，促进学生全面、和谐发展。

硕果累累  
课程实施成果与成效

课程规划实施以来，南山双语学校多元协同、多维联动、多措并举，取得了一系列突破性进展和标志性成果。

教学方式变革，学科课程高效落实。学校将“四环四问”教学模式发展为基于小组合作的“三段六环节”深度激情课堂”、“自主学习、合作探究、整理提升”三个阶段和“学、研、展、评、理、练”六个环节，使课堂呈现出更大活力。

以国家教育部门专业认证为契机，对标对标研训思政课程过程性考核，通过积极开展“五个一”系列活动——阅读一本中华文化典籍、观看一部文化方面影片、寻访一处纪念场馆、撰写一篇读（观）后感、聆听一次专题讲座，实现场馆教育全覆盖，并将该项成绩纳入平时成绩中，将德育评价结果纳入学生评优、评先和入党的范畴，鼓励学生积极学习，将德育评价结果纳入班级考核，鼓励形成良好的学风和积极向上的氛围。

久久为功，善作善成。学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，继续用活用深活地方红色文化资源，建设好“大思政课”，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，努力培育担当民族复兴大任的时代新人。

本文受国家教育部门项目“地域红色文化融入思想政治理论课路径研究及案例整理”（项目编号：19JK-SZK093）、四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“党史教育融入高校思政教育探索与研究”（项目编号：JG2021-1144）、绵阳师范学院重点项目“新时代高新传承三线精神路径研究”（项目编号：MYSY2022ZD01）、四川省社会科学重点研究基地李白文化研究中心重点项目“李白文化融入高校课程思政建设的实践建构”（项目编号：LB22-A06）资助。

（韩晓娟 冯莎 邓啟刚 石青 敬从军）