

建设教育强国
走向优质均衡

历时十年,青岛市李沧区完成了从『基本均衡』到『优质均衡』的蝶变

『填谷扬峰』筑起教育群山

区域简况

青岛市李沧区地处青岛主城区,东依崂山山脉、西傍胶州湾海域,区域面积99.1平方公里,常住人口77.22万。2013年,李沧区通过教育部首批义务教育基本均衡发展区验收。2023年,作为山东省首批、青岛市首个代表,李沧区通过教育部义务教育优质均衡发展区和学前教育普及普惠区验收。

开栏的话:今年,教育部公布了56个义务教育优质均衡发展县(市、区)名单。随着全国县域义务教育基本均衡发展目标的全面实现,我国义务教育发展的重心从“基本均衡”转到“优质均衡”。周刊特开设“建设教育强国 走向优质均衡”栏目,邀请教育管理者和专家一起,研讨推动义务教育优质均衡发展的有效路径,敬请关注。



小小农夫,体验丰收喜悦。

通讯员 周洪峰 摄

王曙光

2023年,作为山东省首批、青岛市首个代表,李沧区通过教育部义务教育优质均衡发展区和学前教育普及普惠区验收,仅用了10年时间便完成了由“基本均衡”到“优质均衡”的蝶变。从基本均衡的排头兵,到优质均衡发展的探索者,青岛李沧教育的“蝶变”思路是什么?

1

蝶变启航:优化资源配置,推动教育内涵式发展

筑牢“根基”,才能实现“根本”蜕变,教育资源的配套供给就是树木的根基。自2020年起,李沧区新建、改建、扩建中小学校35所,新增建筑面积113万平方米,新增学位4.4万个,计划新增学位1.2万个。新建校建设标准均高于山东省标准,小学普通教室面积从省定标准的61平方米增加到81平方米,初中从70平方米增加到92平方米。李沧区坚持保供给强配套,实施外引内育,积极推进合作办学和集团化办学,依托名校强效带动区域办学品质整体提升。

什么样的学校才是好学校?李沧教育用实际行动给出答案:近年来,李沧区积极引进市内名校资源,开展合作办学,共享优质教育资源,树立“家门口才是好学校”的理念。2020年以来,与青岛市头部学校合作共建青岛二中附属李沧学校、青岛实验初中李沧分校、青岛五十八中附属初中。在全市重点片区青钢片区,引入青岛五十八中北校区并托管片区内两所九年一贯制学校,同时,引进山东大学优秀基础教育资源,在青岛创新创业活力区合作创办高水平九年一贯制基础教育学校,充分发挥名校辐射带动作用,实现优质资源扩容。

“优一校”还是“优一片”?李沧区坚定地选择了后者。自2014年起探索“一长多校”集团化办学改革,目前,李沧区集团化办学覆盖率近70%，“量身定制”了12个区域教育集团。通过“强校带新校”模式,推进新校高位发

展行动,将新开办的小学纳入区域优质教育集团,实现开办即优质;通过“名校促老校”模式,实行集团总校长统筹下的各成员学校一体化管理,完善管理融通、师资互派、教学互通、资源共享、质量共评运行模式,使名校擦亮品牌、老校焕发青春,学校品质及声誉普遍提升。

2

蝶翼渐丰:强化教师队伍建设,提升教育教学水平

强国必先强教,强教必先强师。李沧区立足教师队伍实际,加大教师队伍梯队建设,打造个性化的教师培养方案,促进教师专业水平整体提升。2018年以来,李沧区共招聘中小学教师590人,面向新人职教师进行5年跟踪式培养;面向青年教师开展“菁英计划”精细式培养;面向成长型教师开展“领航工程”提升式培养;面向专业型教师开展“名师工程”进阶式培养,着力打造本土名师。

为提升教师的综合素养,李沧区每月举办名家大讲堂,围绕教育教学工作中的突出问题,有针对性地进行现场答疑解惑;打通中学、小学的壁垒,设置初中小衔接教研员,实现以“教”促“学”的高效衔接。提高教学质量,头雁引领,教研下沉是关键。李沧区率先探索“校长带头教学、学校干部听课、教研员充分引领”模式。校长干部带头上课、带头出公开课、带头研究课题、带头集备教研、带头听评课,每学期听评课不少于40节。目前,李沧区市级以上名师名校长从2017年的12人增加到64人,拥有市级以上骨干教师600余人,市区级名师名班主任工作室309个,辐射带动全区教师共同成长。

3

蝶舞翩跹:全环境立德树人,打造多彩教育精品

李沧教育“根”在资源配置,“叶”在教师队伍建设,根深叶茂是为了迎来“硕果飘香”,检验教育是否优

· 学者说 ·

强化政府保障 力促优质均衡

田健

推进义务教育优质均衡发展,是构建优质均衡的基本公共教育服务体系,发展更为公平、更高质量教育的关键环节,是建设教育强国、办好人民满意义务教育的重要路径。2017年教育部印发了《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》,为义务教育优质均衡发展树立了新的标杆,指明了发展方向。要实现义务教育从“基本均衡”向“优质均衡”前进,政府教育统筹职责有效发挥至关重要。

政府保障是义务教育优质均衡评估的重要方面。在《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》中关于“政府保障程度”方面共设计了15项指标,重点评估县级人民政府依法履职,落实国家有关法律、法规、政策要求,推进义务教育均衡发展和城乡一体化的工作成效,明确县级以上人民政府及相关职能部门在执行教育政策、履行教育职责中的重要地位,并在“优质均衡”评估序列中加入教育经费投入等硬性指标,作为评估政府保障程度的指标。积极推进义务教育优质均衡发展县(市、区)建设工

作成为各级政府新时期依法履行教育统筹职责的核心任务。

政府保障存在薄弱环节,将制约义务教育优质均衡的深入推进。由于受经济发展水平、财政能力、政策制定和执行不到位等问题的制约,部分地区在实现优质均衡目标上仍面临较大挑战。从各地实践来看,政府保障的薄弱环节主要表现在两个方面:

一是部门间统筹协调机制不健全,不同部门之间缺乏有效的协作和沟通,影响义务教育学校科学布局规划,教师编制统筹分配不足等。二是教育经费投入难以满足义务教育发展的需求。在部分地区经济增长面临压力的背景下,难以确保教育资金投入。

部分地方勇于实践,形成了提升政府保障能力的可贵经验。值得关注的是,随着全国各地都在积极推进义务教育优质均衡发展建设工作,部分地方政府积极发挥主观能动性,因地制宜不断完善义务教育优质均衡推进机制,为其他地区义务教育优质均衡发展提供了可借鉴的经验。

义务教育优质均衡发展是一项复杂系统工程,需要多个领域的协作。

尤其是在涉及多个部门以及相关配套改革的背景下,单凭教育部门难以推动工作。加强部门之间的协作是克服政策执行“碎片化”的重要途径。

如山东省昌邑市通过建立市委领导、政府负责、教育部门牵头、镇街和其他部门参与的义务教育优质均衡发展领导机制来实施义务教育优质均衡发展的相关决策;深圳市福田区则成立创建工作领导小组和攻坚专班,由区长任组长,全区28个职能部门为成员单位,全面构建协同推进、专班攻坚、责任包干、定期会商、结果反馈、挂牌督导等工作机制,形成了“全区一盘棋”共同推进区域教育优质均衡发展的良好局面。

教育事业的发展离不开人、财、物的支持,而人、财、物教育资源的统筹和调配需要多部门的协作和支持。因而地方政府可以将教育、人力资源和社会保障、财政等各个部门的资源和资金进行整合,从而防止互相推卸责任的情况发生,最大限度地提升各部门之间的凝聚力。

不断增长的教育经费投入是实现义务教育优质均衡发展的重要保障。我国

质,关键要看学生是否得到全面发展。李沧区全面落实“双减”及“五项管理”工作要求,充分发挥学校教育主阵地的作用,完善德智体美劳全面培养的教育体系,大力实施素质教育,率先打造“思政引领‘五育’并举”的全面发展之路。

以德为本,深化学生思想引领。建党建、队、队协同育人机制,打造“党小萌”教育品牌,让红色成为全环境立德树人人的永恒底色。“区域推进中小学社会主义核心价值观教育的路径研究”立项为青岛市教育科学“十三五”规划重点课题,《励志追梦做最好的自己》入选教育部全国首批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例。

以智赋能,助力学生阳光成长。通过优化课程设置,创新教学方法,为学生设置满足需求的兴趣课程,组织科技创新大赛、创客大赛、DI创新思维和人工智能竞赛等,形成“爱科学、讲科学、用科学”的科技新风尚。

以体强身,增强学生健康体魄。落实“一校一品牌、人人有特长”的特色教育理念,创造性开展“课间15分钟”大课间,整合音乐、舞蹈、戏曲、游戏等元素,实现大课间活动课程化,确保学生在校期间阳光体育一小时,中小学生学习体质健康抽测优良率和视力抽测合格率均排在青岛市前列。

以美塑心,陶冶学生品格修养。开展“普及+专项”的艺术培养模式,邀请优秀艺术工作者、高校专业教师、民间艺人及非遗传承人等进校园,为校园艺术发展赋能。积极参加国家、省、市中小学生艺术节各项展演活动,小白鸽合唱团连续两届获得全国中小学生艺术展演合唱比赛一等奖。

以劳立行,锤炼学生坚毅人格。结合区域特色和学生发展需求,借助劳动课程、研学实践、社区服务和家校共育等,开展每周一课时、每校一清单、每班一场域、每人一技能、每期一评价、每年一劳动周“六个一”行动,构建完整的劳动教育实施路径,培养学生的劳动观念、劳动技能、劳动品质和劳动精神。

(作者系青岛市李沧区教育和体育局党组书记、局长)

7年鲁渝教育协作推动两地教育高质量发展——

千里不辞远
牵手共进步

区域简况

济南,素有“四面荷花三面柳,一城山色半城湖”的美誉。近年来,济南教育选择从教育难点堵点痛点入手,通过建设优质学校、均衡教育资源、培育高水平“四有”好老师、培养高素质学生等,不断推动区域教育高质量发展。

武隆区位于重庆市东南部。近年来,武隆教育主动把教育发展放在中国式现代化、数字重庆建设、武隆旅游三次创业的宏大场景中谋划和推进,持续打造具有辨识度的“墨香武隆·暖心教育”品牌。武隆现有中小学99所,在校学生4.7万人。

本报记者 杨国良

重庆市武隆区地处乌江下游武陵山与大娄山接合处。2019年脱贫摘帽前,这里曾是国家级集中连片特困地区,基础教育面临发展困境。

2017年,鲁渝教育协作项目正式启动。从黄河之滨到乌江之畔,相隔千里,重庆市武隆区教委与山东省济南市教育局、济南市历下区教体局签订对口帮扶协议,推动历下区8所优质学校与武隆区8所学校深入开展结对帮扶,促进两地教育协同发展、同频共振。

组团对口帮扶 让教育协作跨山海

夜幕降临,在重庆市武隆中学校门口,忙碌了一天的济南外国语学校副校长张纪余仍没有歇息。每天晚上,他都会雷打不动地带领值班干部教师“护送”武隆中学的走读生到公交站,亲眼看着孩子们上车才放心离开。

2022年8月30日,张纪余带领济南60多名教师来到武隆,开启了他们的支教之旅。他带领团队以“新武隆人”的情怀,沉下心来,扑下身子,在武隆山水间播种希望。为了推动教育协作走进“深水区”,自2022年起,济南市教育局与武隆区教委决定采取1名校校长带领4到5名骨干教师的“1+4”组团模式,在武隆中学和武隆区职业教育中心分别组建“鲁渝协作班”,促进双方协作学校在教学科研、教育管理、教师队伍建设等领域开展深入合作。

以确保“鲁渝协作班”落实落地为目标,武隆区教委着力强化“鲁渝协作班”管理,深入实施“五个一”工作措施:承担一个学科的教学任务或相应教育教学工作,至少结对一位受援学校老师,指导联系一个科室或教研组,举办一次讲座或交流分享,支教期间争取主导举办一次体现原学校教育教学特色的活动。

千里不辞远,牵手共进步。两年来,武隆中学“鲁渝协作班”成果斐然。全班综合表现居年级26个班之首,军训、合唱比赛获评校级一等奖,获评校级先进班集体和优秀团支部,学生的视野明显拓宽,综合素质日益提高,个性发展凸显特色。

据重庆市委教育工委副书记、区教委主任朱晓琴介绍,今年,济南市教育局和武隆区教委再次达成一系列帮扶措施,如组织齐鲁名校长、名师走进武隆,实施“头雁领航”工程,在专家引领、教师互派方面达成新共识。

用活帮教资源 建设学生成长“共同体”

在16所学校结对共建的基础上,武隆区教委大力开展“引进来”“走出去”交流活动,深入实施“东西部孪生培育计划”,全力推动“孪生学校”“孪生教研组”“孪生班级”建设,先后派出5名教育干部、34名骨干教师、23名管理干部、64名“鲁渝协作班”学生奔赴济南市、历下区多所学校、幼儿园,开展学习交流访问。

在济南外国语学校聆听优秀学子事迹,漫步孔府感悟圣贤智慧,吟诵《将进酒》,唱响《黄河大合唱》……2023年7月,武隆中学分别组织“鲁渝协作班”的教师、学生团队奔赴济南,让“孪生学校”“孪生班级”跨越1500公里得以相见。这些来自大山深处的武隆学子和教师,在感受齐鲁大地深厚文化底蕴的同时,也增强了学习、工作的内在动力。

与此同时,济南外国语学校还组织被知名学府预录取的保送生,到武隆中学开展了为期一周的助教活动。在济南外国语学校的鼓励下,一些学生发挥特长,积极参加艺术类竞赛和评选活动,获得不少奖项。

下一步,武隆区将进一步深化两地“孪生学校”建设,推动双方共同开展特色办学、保送生培育等“项目化”研究,实现优质资源共享。

一次次心与心的交流,一次次智慧与智慧的碰撞……山盟海誓的情谊在两地双向奔赴的脚步中愈加浓厚、愈加坚定,武隆的教育出现了新气象。

输血走向造血 提升师资水平

学习成绩要提升,关键要提升师资水平。要给学生一杯水,教师就必须拥有一桶水。师资力量的强弱,决定学生接受知识的快慢、视野的宽窄和起步的高低。

自2017年开展鲁渝教育协作以来,武隆区通过“请进来、送出去”,累计选派653名教师、257名学校管理者和24名教育行政干部赴济南挂职锻炼,通过开设培训班和网络研修等方式,培训武隆区教师1.7万余人次,储备了一支具有长足发展动力的“强劲之师”;引进134名骨干教师、1名校校长和1名正高级教师挂职支教,聘用2名济南支教人才为教育教学指导专家,成立4个支教名师工作室,激发支教人才创新活力和示范引领,真正做到人尽其才,才尽其用。

武隆区实验小学,由济南市历下区支教团队牵线搭桥,邀请山东音乐专业人士,帮助组建学校第一支管乐队;武隆区第二实验小学支教教师联合济南市历下区名师工作坊,通过线上线下活动,带来一场场精彩的省级优质课展示及深度教研,启迪教学智慧,拓宽教育视野;在武隆区白云乡中心小学幼儿园,开展了跨越千里传墨香的图书捐赠及“渝”爱同行、精彩纷呈的送教活动……

在鲁渝教育部门的支持下,武隆区定期邀请齐鲁优秀名师前来上公开课、做讲座、培训解读新课标。同时,武隆区学校与山东名校结对为“牵手学校”,选派教师去跟岗学习。

一批批交流人员接棒实干,一个个合作项目落地见效,一项项成果生动彰显……两地同心同向、共同携手,齐心绘就了“鲁渝一家亲”的美好教育画卷。“让教育资源打破时间与空间的界限,在东西协作的教育之路上乘风破浪,续写视野更广阔的鲁渝新时代‘山海情’。”朱晓琴说。