

桂林理工大学

文化赋能 夯实『大思政课』力量根基

文化具有凝聚价值共识、规范道德行为、涵养家国情怀的功能，在渗透性、广泛性、持久性等方面有着独特的育人优势。桂林理工大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持开门办思政课，在建设“大课堂”、建好“大资源”、建强“大师资”、建立“大格局”中，始终坚持以中华优秀传统文化厚植底蕴、以革命文化擦亮底色、以社会主义先进文化指引发展方向。

汲取文化力量，建设“大课堂”，拓宽教育领域

学校重视一体化推进思政课程与课程思政建设。构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程体系，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的自然观、社会观、天下观等，把地方红色文化、校史文化以及科学家精神、“桂工精神”等精神要素引入课堂，推动党的创新理论入脑入心。学校马克思主义学院是广西高校重点马克思主义学院，学校入选首批广西大中小学思政课一体化共同体建设牵头单位，4门思政课获批自治区一流本科课程，打造了以“湘江战役主题系列‘大思政课’”为代表的一批“金课”，入选国家文物部门、教育部门认定的“大思政课”优质课程。结合优势学科和自身实际，重点围绕习近平文化思想、习近平生态文明思想、“五史”、中华优秀传统文化等开设选择性必修课程，形成了“必修课+文化选修课”的课程体系。

坚持凝练具有学校特色的精神文化、制度文化、行为文化和环境文化。原创推出“精神的丰碑”等沉浸式主题思政课，打造特色品牌——“每朵花都会盛开”中华美育精神颂，对中华优秀传统文化、红色文化和社会主义先进文化进行可视化、可感化、意象化的艺术表达。深入挖掘各类课程中蕴含的文化元素，建成国家和自治区级课程思政示范课程17门、校级课程思政示范课程402门，营造了“课程门门有文化，教师人人讲文化”的良好氛围。

加强文化实践，建好“大资源”，搭建育人舞台

学校将文化资源优势转化为“大思政课”资源优势，为人才培养提供坚实支撑。一是用好校内文化资源。牵头组织建成广西高校博物馆育人联盟。推动校内“两轴五苑”“十园多点”项目落地，集成建设学校党建与思政基地、重点聚焦校史文化、党史文化、廉政文化等探索协同育人。以铸牢中华民族共同体意识为主线，建成“桂南骆越文化民俗博物馆”，创建一批中华优秀传统文化和民族体育社团，将民族团结进步教育实践覆盖全体学生，培育“与信仰对话”等300余项精品思政活动，学校荣获“第四批自治区民族团结进步示范单位”称号。二是拓展校外文化实践工程。通过“行走的思政课”，学生亲身体验新时代发展新变化，将一线的生动实践融入“大思政课”教学，文化实践工程成功入选广西高校校园文化建设“一校一品”特色品牌。

提高文化素养，建强“大师资”，提升教育水平

学校着重强化教师文化素养提升，精心培育具备深厚文化底蕴和教育智慧的大先生，以此提升“大思政课”教学的品质和层次。一是选优建强教师队伍。学校重视“大思政课”师资队伍梯队建设，为思政课教师引进工作开辟“绿色通道”，配齐建强专职思政课教师、辅导员队伍，打通专、兼职思政课教师壁垒，实现统一聘用、统一调配、统一考核。二是完善培训体系。学校完善分层分类的教师文化教育培训机制，近两年共组织4300多人次教师参与新进教师培训、骨干教师研修、集体备课教研等活动。三是强化能力提升。组织开展“大练兵”活动，提升思政课教师教学科研水平，运用现代信息技术拓展学习空间，创建中国共产党人精神谱系“大思政课”虚拟仿真实验项目。弘扬地质“三光荣”精神，培育出以全国高校黄大年式教师团队、国家课程思政教学名师等为代表的育人典型。

筑牢文化基石，建立“大格局”，完善工作体系

学校成立由党委书记和校长担任组长的思政课建设领导小组，出台“大思政课”建设实施方案，坚持以文化人、以美育人，实施“美育+”质量提升行动，将“大思政课”建设纳入年度重点任务安排和意识形态工作计划，推动中华优秀传统文化和“桂工精神”创造性转化、创新性发展。构建协同育人新格局，将文化育人纳入学校“三全育人”综合改革试点实施方案，打造美育、劳动教育方案升级版，以“五育”并举促成效，建立健全“大思政课”教学内容和质量监督等制度，凝聚起全校建好“大思政课”的强大合力。学校获评自治区首批“三全育人”综合改革示范校，11个学院获评自治区“三全育人”综合改革示范院系。（刘辉 蒋晓俊）

为进一步使教师所具备的思政教育教育管理手段和方法适用于数字时代思政教育的要求，重庆对外经贸学院主动适应数字智能时代趋势，探索运用数字赋能推动思政课建设，着力构建适应数字时代的大中小学思政课一体化建设的思政课教师培养体系，加强高质量思政课教师队伍建设，全面增强思政育人实效。

强化数字能力培养 提升教师时代素养

数字时代，思政教育与数字技术的融合是必然趋势，思政课教师不仅需要具备过硬的政治素养、扎实的学科知识、丰富的教学方法，还需要具备符合时代需求的媒介素养与信息素养。学院依托“课程育人与课堂教学提振计划”与“新时代教师素养与技能提升计划”，开展了思政课一体化建设的思政课教师培养计划。

一是开展专题培训，提升教师数字意识。通过开展数字赋能大中小学思政教育研讨会、聘请专家指导培训、举行集中培训，提升思政课教师的数字教育意识，使其认识数字技术在思政教育中的作用，运用数字思维发现和解决问题，及时了解思政教育数字化发展的难点。

二是建立教师数字化能力评价体系。通过数字技术实践专题培训、教师试讲、集体研讨等方式，将师德师风、教学能力一体纳入考核要求，建立由校领导、教学督导、思政课教师、学生等多主体构成的评价主体，对思政课教师的教学效果、教学技术运用等进行科学评价。

三是技术赋能思政教育。引导思政课教师善于抓住数字技术迭代机遇，利用大数据推动数字思政建设，增强思政课程的知识性、互动性和趣味性，让思政课鲜活起来。学院在重庆市2023年高校思想政治理论课教师教学技能竞赛中获本科院校组一等奖。

创新团队组建形式 增强铸魂育人能力

教学团队在教育过程中扮演着至关重要的角色，是深入推进大中小学思政教育一体化建设的“主力军”。大中小学思政教育一体化建设所需的团队由课程教师、思政课教师、学生辅导员和班主任等构成，具有多主体、多学科、多层次等特点。因此，只有充分发挥团队的优势，才能培养优秀的思政课教师。学院依托本地的教育资源和思政教育基础，通过“内培外引，专兼结合”的方式，完善与优

化思政课教学团队建设制度，通过选拔校内外优秀教师构建“思政课+专业课”混编型教师团队，积极创建思政课教学团队。

一是充分调动社会力量和资源，强化问题意识，突出实践导向。将学校思政课程和日常思政教育活动融合，推出一些优质教学资源，打造出一批品牌示范活动，不断增强铸魂育人效果。

二是邀请优秀的行业导师、劳动模范加入思政课教学团队。通过交流与沟通，不断加强课程思政纵深建设，提升教师思政课程的建设、设计、实施及评价能力，打造一支结构合理、素质优良、教学水平高、实践能力强的教学团队。

三是利用社会实践平台培养教师实践教学能力。学院依托本地产业振兴和红色资源，校地共建思政教育基地。发挥“走出去、请进来”的团队建设理念，鼓励思政课教师深入相关行业企业随岗培训、挂职锻炼，了解行业动态和技术前沿，将思政教育的理论与实践相结合，提升教师思政教育实践教学能力。

打造虚拟教研室 拓展数字教研功能

虚拟教研室是数字时代具有典型代表性的创新教学组织形式。它不但

能突破时空限制，整合校内外优质教学资源，还有助于构建良好的教学科研生态。学院积极响应国家教育数字化战略行动，深度挖掘智慧教育公共服务平台资源优势，将虚拟数字技术更多运用到“大思政”课堂中，不断推进大中小学思政教育一体化建设。

一是完善建设制度，创新基层教学组织形态。完善虚拟教研室建设制度，积极推广虚拟教研室建设经验，建立课程群、教学团队等多样化的基层教学组织，充分发挥基层教学组织的自主管理作用和虚拟教研室在立德树人方面的重要作用。

二是建立全面的管理与评价体系。虚拟教研室建设的核心在于培养具备内在凝聚力的创新团队，在知识、智力共享和深度开展合作的同时，营造各个教研室的良好氛围，打破传统教研室固化的组织构架，通过学科交叉融合式的联系，完成集体备课、教学大纲、教学内容、教学资源、考核标准的重新优化，促进大中小学思政教育一体化建设深入推进。

（本文系重庆对外经贸学院校级重点课题“数字化赋能大中小学思政教育一体化教学资源建设实践研究”[项目编号：KYGQT2024001]阶段性成果）

（冯斯迪 谢冬）

党建引领 平台赋能 分类聚能 评价创能

——深圳信息职业技术学院打造高水平集成电路教师教学创新团队

深圳信息职业技术学院以集成电路技术专业国家职业教育教师教学创新团队立项建设为契机，构筑坚实制度保障，匹配高效运行机制，形成了团队建设新经验，从党建引领信仰、制度保障建设、机制激发活力、平台赛道赋能、分类培养聚能、评价改革创能几方面打造高水平教师教学创新团队。

党建引领信仰

团队通过党建引领形成坚定的信仰和强大的凝聚力。一是建立行动共识，强调团队建设与党的教育方针、国家的战略需求保持高度一致；二是定期组织政治学习和主题党日活，增强团队成员的政治意识和使命感；三是将教育家精神融入团队建设全过程，涵养启智润心、因材施教的育人智慧、锤炼教师行动之力，完善教师荣誉体系，把牢教师思想之舵。

制度保障建设

团队瞄准教学团队建设关键点，从组织保障、组织规范、组织管理、组织合作、组织评价、组织发展六个层次设计组织制度系统架构，并陆续出台了一整套组织制度文件，其中包括共同体级（校外协作）、校级、院级（校内二级学院）三个层级，能够精准提供明确解决措施或行

动指南。截至目前，该套制度文件共有办法、细则、方案、规范、制度、准则、通知、章程8种形式，合计50余份。

机制激发活力

团队坚守协同创新发展主线，以教师的可持续发展为核心追求，匹配构建多层次、深协同、高效能的运行机制实践大系统，其中包括“师德师风建设长效机制、产教融合互促机制、高层次人才引育机制、教师分类成长机制、教师激励性考评机制”五大“子系统”，激发团队创先争优、奋发进取的活力。

平台赛道赋能

团队实施“平台+赛道”策略，即构建教师发展平台，支持教师参与多个赛道提升“三种能力”。一是依托产业学院，提升教育教学能力，与专精特新企业共建集成电路“快封中心”等场景化工程实践平台，着力提升教师的实践教学能力；二是依托中试平台，提高应用研发能力，联合其他高校、科研院所和头部企业建设国家教育部门第三代平台应用协同创新中心等产业化中试平台，改善应用研发环境，提高科研成果产出能力；三是依托企业工作站，提升产业服务能

力，在多个集成电路头部企业设立了教师企业工作站，选派教师到企业参与技术咨询，联合开展技术攻关与项目研发。

分类培养聚能

团队创新构建教师分类成长机制，激励教师根据自身优势、个人偏好、发展目标选择合适的发展通道。一是“深信学者”研究型教师发展通道，着力打造科研能力突出的领军人才；二是“深信名师”教学型教师发展通道，重点培养教学名师和专业（群）带头人；三是“深信工匠”工匠型教师发展通道，聚焦培养能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师；四是“深信优青”杰出青年教师发展通道，着重培育一批德才兼备、富有创新思维的青年教师；五是“卓越双师”优秀“双师型”教师发展通道，主要打造具有较强技术应用能力和专业教学能力的卓越教师，通过三年导师制、目标考核等机制，培育一批合格新教师。

评价改革创能

团队通过改革传统的教师评价体系，坚持协同创新和标志性成果评价导向，从教师聘用、监督考核、绩效考核、职称评审等多个评价维度出

发，进行系统性与协同性改革，激发教师个体及团队整体在教学、科研等综合能力上充分创新，打造能够支撑本专业群高质量发展的高水平教师教学创新团队，批量培养高素质集成电路专业人才，满足行业需求。

经过3年的建设与完善，团队取得了一系列标志性成果，获得国家教学成果一等奖，团队教师获得了“全国先进工作者、南粤优秀教师、广东省特支计划教学名师”等荣誉称号，解决了半导体制造设备光学部件等部分“卡脖子”难题。逐步形成了“专精特新高”的团队建设模式：“专”，即聚焦集成电路领域，锻造专业性强、竞争力足的一流师资队伍；“精”，即精准对接集成电路产业需求，实施分层分模块精细教学；“特”，即破解部分领域“卡脖子”技术难题，服务国家战略；“新”，即服务发展新质生产力的创新需求，联合企业协同技术攻关，新技术、新工艺、新成果进入新课程；“高”，即教育教学水平高、应用研发水平高、产业服务水平高、人才培养质量高。

（本文系第二批国家职业教育教师教学创新团队课题研究项目“集成电路技术专业应用协同创新中心制度和运行机制研究”[项目编号：Z12021120301]阶段性成果）

（许志良 丘聪）

聊城轴承产业产教联合体

校企协同 培养高素质轴承人才

轴承是大工业制造的“关节”，聊城是全国五大轴承产业集聚区之一，随着产业智能化和数字化的转型发展，聊城轴承企业面临着高素质技能人才短缺的问题，尤其是精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。为深化产教融合，做大做强轴承产业集群，2023年聊城市出台了《关于支持轴承产业高质量发展的若干措施》明确提出：依托临清等重点轴承产业园共建产教联合体，开展校企联合招生、联合培养、实习实训和教师岗位实践，培育打造“国家级别轴承产教联合体”。2023年7月，聊城轴承产业产教联合体成功入选山东省首批市域产教联合体。为更好地服务聊城轴承支柱产业的发展，联合体中高职、应用本科院校对接轴承产业链上下游企业对人才的需求，分别开展初中五年后高职、“3+2”高

本分段培养、“3+4”中职本科对口贯通培养，不断提高技能人才培养层次。在调研梳理聊城轴承企业岗位核心技能的基础上，聊城高级工程职业学校与山东金帝精密机械科技股份有限公司、山东省宇捷轴承制造有限公司等共建轴承产业学院，围绕高端数控、智能设备运行与维护、工业机器人等专业开展校企联合招生、联合培

养。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，校企合作“双向奔赴”，积极创设真实的育人环境，构建了“四化八共”人才培养路径，做到“岗课赛证”融通，实现校企双主体育人。

依据建构主义、情境学习理论，坚持以教促产、以产助教，采用工学

交替，参照现场工程师的培养要求，校企按照“2485”的人才培养模式共同培养轴承企业急需技能人才。“2”即学校、企业“双主体”育人，校企共同参与技能人才培养的全过程。“4”即学生参与工作过程工作化、工作过程学习化、学习组织社团化、项目利益共享化。在课堂教学过程中，引入轴承企业典型工作任务教学，突出“学中做”，校

企“双师”授课，学生在学习中提升工作能力，实现学习过程工作化；在企业实习实训过程中，突出“做中学”，师傅教师共同指导学生，学生在工作找到解决问题的办法、练就过硬技能、传承工匠精神，实现工作过程学习化；在学习组织上，构建社团学习组织，贯通课上课下，培养学生的团队合作等职业素养，实现学习组

织社团化；在激励政策上，学生享受参与企业生产所创造出来的利润价值，实现项目利益共享化。“8”即校企共同组建管理团队、共建教学团队、共定轴承专业人才培养方案、共同开发模块化教材、共建实训基地、共同参与管理与考核评价学生、共同完成工作教学项目、共同享有工作项目利润。“5”即专业教学标准与工作标准、学习任务与工作任务、教师角色与师傅角色、学生角色与职工角色、学习场景与工作场景的“五融合”。

市域产教联合体是一个多方融合育人的联合体，通过成立产业学院整合资源，形成了“入校即入企、学习即工作、双主体培养、‘双师’共育、订单特色培养”的现代产业学院人才培养特色，创新了职业教育技能人才供给形式，有效解决了人才培养与产业发展脱节等问题，为市域企业培育了大批“用得上、留得住、有发展”的高素质技能人才。

（本文系2023年山东省职业教育教学改革研究项目“基于市域产教联合体的轴承专业群‘2485’人才培养模式研究”[项目编号：2023009]阶段性成果）

（徐公 张丽梅）

