

本报北京9月26日讯（记者 高毅哲）今天，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。教育部部长怀进鹏，教育部副部长王嘉毅、吴岩、王光彦出席发布会并答记者问。以下为发布会问答实录。

【关键词】
贯彻落实全国教育大会精神

中央广播电视总台央视记者：全国教育大会对建设教育强国作出了一系列新部署，请具体介绍一下教育部将如何贯彻落实大会精神，推动这些部署落地见效。

教育部部长怀进鹏：谢谢总台记者的提问，这个问题我来回答。

大家知道，党的二十届三中全会确立了把教育、科技、人才一体统筹推进作为提高国家创新体系整体效能的重要基础和支撑，部署了深化教育综合改革任务。全国教育大会的召开，为我们进一步深化落实党的二十届三中全会精神，实现党的二十大精神确立的中国式现代化宏伟目标，明确了教育事业发展的重大任务和战略举措。这段时间以来，整个教育系统正在全面学习、领会、宣传习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，把教育强国建设作为“一号工程”推动落实。教育部将深入学习领会并与地方、部门充分沟通，进一步凝聚思想共识，共同推进教育强国建设。同时，教育部将深入谋划贯彻落实全国教育大会精神，把宏伟蓝图变成路线图，把方向变成方法，并将之有效转化为教育系统的生动实践，实现教育强国目标。我们常讲学思践悟，首先要学明白、想明白，把思想和认识统一到中央关于建设教育强国的决策部署上来；同时要干明白、悟明白，通过不断探索、不断优化，实现理论与实践结合，以教育强国的战略目标牵引重大任务、重大工程、重大举措，来完成我们的工作。

具体在工作中，从三个方面部署推进。

一是让教育的政治属性更加彰显。加强党对教育的全面领导，实施新时代立德树人工程，坚定不移落实好立德树人这一根本任务，这是我们教育强国建设的首要工程。开好讲好评习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，注重运用新时代伟大变革成功案例，打造一批“大思政课”品牌。深化党的创新理论体系化学理化研究阐释，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系。健全德智体美劳全面培养体系，强化科技教育与人文教育的协同，培养学生科学精神，掌握科学方法，不断提升人文素养，增强文化自信。

二是让教育的人民属性更加鲜明。当前，我国正在推进社会主义现代化建设，社会结构、人口结构都在发生变化。为更有效地让教育适应经济社会的发展，我们将建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推进义务教育优质均衡发展，推动学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。我们将着力解决发展不平衡、不充分问题，提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。同时，将深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平，建设学习型社会。实施教育家精神铸魂强师行动，建立师德师风建设长效机制，推动高水平大学开展教师教育，培养造就新时代高水平教师队伍。

三是让教育的战略属性更加突出。过去十年以来，中国的高等教育取得了重大成绩和进展，在世界高等教育中占有重要一席。在教育强国建设中，适应经济社会高质量发展特别是中国式现代化建设的推进，我们将分类推进高校改革，优化高等教育区域布局，特别是通过启动基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新和人才培养相互支撑并带动学科高质量发展的有效机制，这是我们推进教育科技人才一体发展的重要举措。同时，我们将从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续开展原创性、颠覆性科技创新成果，把培养国家重大战略急需人才摆在突出位置，加快建立以科技发现、国家战略需求为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，更好加强拔尖创新人才培养，完善人才培养与经济社会发展需要的适配机制。大力推动高校科技成果转化，布局建设全国高校区域技术转移转化中心，加强国家大学科技园建设和国际科技交流合作。深入推动教育高水平对外开放，统筹推进“引进来”和“走出去”，建设具有全球影响力的重要教育中心。

【关键词】
调整和优化本科专业

南方日报南方+记者：我们注意到，近期一些高校调整了本科专业。请问，这些调整背后主要考虑因素有哪些？在推动高等教育高质量发展过



程中，如何科学合理地调整和优化本科专业的设置？

【关键词】
巩固“双减”成果

每日经济新闻记者：“双减”政策自2021年7月出台以后，备受大家关注，请问三年来实施情况如何？接下来会采取哪些持续巩固“双减”的举措？

教育部副部长王嘉毅：谢谢这位记者对“双减”工作的关心。“双减”事关中小学生健康成长、全面发展，党中央、社会关注、群众关切。可以说，“双减”是“小切口，大文章”。三年来，教育系统认真贯彻落实中央关于“双减”的部署，特别突出强化学校作为主阵地的作用，扎实推进“双减”工作，概括起来就是“双降双升”。第一个“降”是义务教育阶段学科类培训机构数量大幅度下降，大规模学科类培训无序发展趋势已经基本上得到了遏制。第二个“降”是学生作业负担和校外培训负担的下降。第一个“升”是全国20多万所义务教育阶段学校普遍开展了课后服务，自愿参加课后服务的学生比例由“双减”前的50%左右提升到目前的90%以上。第二个“升”是义务教育阶段学校教学质量明显提升。

下一步，我们将持续巩固“双减”成果，营造良好的教育生态。应该说，最后实现的是校内的“双加”。具体抓好四个方面的工作：

一是扩资源，稳固中小学课堂教学质量“基本盘”。深入实施基础教育扩优提质行动计划，优化区域教育资源配置，加强高素质专业化教师队伍建设，坚定推进教育数字化战略，有效扩大优质教育资源的覆盖面。

二是提质量，激活学校教育教学的“内动力”。通过优化教学方式、强化教学管理、推动科技赋能等举措，全面提升课堂教学水平，确保校内教师能够“教足教好”。学生能够“学足学好”。持续提升学校课后服务水平，特别是满足学生多样化的学习需求。

三是重实践，构建全面育人体系“大格局”。全面落实实践育人的要求，深入实施科学教育提质计划，加强学科实践、跨学科实践和综合社会实践，培养学生的探索性、创新性思维品质。

四是强监管，塑造校内外同步治理的良好生态。健全校外培训治理长效机制，严控学科类培训，加强学科类隐形变异培训治理，规范非学科类培训，特别是要严肃查处违法违规培训行为。加强培训机构预收费监管，坚决遏制过高的收费和过度的逐利行为。

教育部部长怀进鹏：我补充两点。一是义务教育是国家事权，全世界都是一致的，特别是关于学科类培训。二是推进“双减”目的是“双升”，我们要更好地提升教育效果，更好地提升义务教育优质均衡。

【关键词】
卓越工程师培养

中国教育电视台记者：工程科技是影响世界和国家发展的重要力量，无论是“高铁网”还是“神舟”飞天，都对我们的生活起到了很大的作用，也让我们生活更加美好。我们注意到，近年来我国在卓越工程师培养方面有一定的力度，我想问一下，目前有哪些进展，下一步还有怎样的举措？

【关键词】
巩固“双减”成果

教育部部长怀进鹏：谢谢记者朋友的提问，这个问题我来回答一下。卓越工程师是2021年9月27日中央人才工作会议确定的四支战略人才力量之一，这次会议推动形成了卓越工程师（我们内部叫工程硕博）培养方案。应该说，新中国成立以来工程师的培养经历了长期发展。面对新的形势，特别是面对科技革命和产业变革，如何更有效地提升新质生产力，更有效地激发创新活力，更好服务经济社会发展，实现中国式现代化，教育部推动卓越工程师培养改革，具有重要意义。

大家知道，人才培养当中既有创造知识、科学发现的内容，也有解决技术创新、提高生产能力、实现产品服务不断发展的内容。卓越工程师的培养目标正是以实现技术创新为基础，推进科教融合、产教融合，促进产业迭代升级，实现经济社会高质量发展所需要的国家战略型人才。从这个角度来说，卓越工程师是聚焦国家战略、服务中国式现代化，加强国际合作交流，培养人才的一项重要工作。特别是我们看到，卓越工程师已经成为社会发展的重要标志。今年1月，党中央、国务院首次以“国家工程师奖”表彰作出突出贡献的工程师，教育部把加快培养大批卓越工程师作为重要的政治任务，发挥“双一流”高校示范引领作用，扎实推进产教融合，不断推进拔尖创新人才培养，以深度参与创新、推进产业发展和经济进步作为原动力，来提升工程硕博培养质量。主要做法有以下几个方面：

一是不断深化重构工程师培养体系。我刚才讲过，产教融合是培养创新人才特别是卓越工程师的重要基础和必然路径，因此调动产业界和高校这两个积极性，是我们解决这个问题一个非常重要的制度设计和政策安排。在中央组织部的统一指导下，教育部会同国资委，共同支持“双一流”高校联合中央企业建设了两批32家国家卓越工程师学院。同时我们也结合国家战略需求，在国家部署的三大创新中心，京津冀、长三角、粤港澳，共同推进支持建设北京、上海、粤港澳大湾区4个国家卓越工程师创新研究院。通过这样的组织机制和结构网络的设计，教育部还与工信部、国资委、工程院、中国科协，共同合作支持产学研，支持大学、企业、国家科研机构成立中国卓越工程师培养联合体。通过这样的方式，形成一个产学研协同、国家部门协作、大学与地方和研究机构共同构成的网络体系和组织架构。

二是创新工程师产教融合培养机制。作为创新人才培养，卓越工程师的重点应该在哪里？从招生到培养过程中的课程体系，产业界和学术界的导师的结合，从评价标准，到最后知识产权的有效转化和界定，都是很重要的内容，这对我们建立起产学研全链条体系、全要素参与高质量人才培养开辟了重要路径。在这方面工作中，如何把校企两个积极性发挥好，如何推进校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果，实现师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通，我们叫作“贯通式培养”，目的是培养人才，服务国家经济社会建设。应该说，这种培养机制的改革是高等教育主动适应国家经济社会发展、适应中国式现代化建设的基本要求。

三是重点突破工程师培养关键环节。

【关键词】
学生全面健康成长

南方都市报N视频记者：我们注意到，一些地区在新学期将中小学课间活动时间由10分钟增加到了15分钟。请问，教育部下一步在促进学生全面健康成长方面有何部署？

教育部副部长王嘉毅：谢谢这位记者的提问，我来回答这个问题。感谢您对中小学课间这样一个很具体问题的关心，您非常敏锐。

少年儿童健康成长、全面发展，是每个家庭最为关心的问题，是家长最朴素的愿望，也是习近平总书记心中最温暖的牵挂。总书记曾多次强调，青少年要“文明其精神，野蛮其体魄”，还要反复强调，“学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可”。

刚才谈到课间从10分钟到15分钟，虽然是个“小切口”，具体的小问题，但它的意义非常重大，它延展的是“五育”的形式和内容，也就是德育、智育、体育、美育、劳动教育，体现的是以学生发展为中心的育人导向，更加注重学生的全面发展。

下一步，我们将认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神和全国教育大会精神，紧紧围绕立德树人这一根本任务，把促进学生全面健康成长放在首位，特别是以身心健康为突破口，进一步强化德育、智育、体育、美育、劳动教育的全面发展，培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

在顶层设计方面，进一步健全德智体美劳全面培养体系。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思政教育一体化改革创新。我们还将持续实施美育浸润计划、劳动习惯养成计划、青少年读书行动等，促进学生全面发展。同时，进一步加强学科实践、跨学科实践和综合社会实践，促进学生学思结合、知行合一，让学生学会生存和生活，适应社会和未来的发展需要。

在关键环节方面，让“健康第一”落地。实施学生体质强健计划、心理健康促进行动等，保障小学生每天综合体育活动时间不低于两小时，每天保证一节体育课，另外课后再锻炼一个小时，保证每天两个小时，全面培养学生积极心理品质。在我们看来，课间时间延长，是落实“健康第一”理念的有效抓手，要让孩子动起来、跑起来、活动起来，特别是让孩子多见阳光，在阳光下多奔跑、多运动、多呼吸新鲜空气，让他们身上有汗、眼里有光。通过种种努力，着力破解“小眼镜”“小胖墩”等问题，让学生更加健康阳光。

在机制保障方面，扎实推进家校社协同育人。学生全面健康成长是全社会的共同责任，需要学校、家庭、社会密切配合。我们将进一步健全家校社协同育人机制，以“教联体”建设为抓手，调动部门资源，协同社会力量，在医教互促、体教互融、家校互动、社教协同等方面加强联合，共同担负起学生全面发展、健康成长的重要责任。

（下转第三版）

【关键词】
建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制

中新社记者 我比较关注人口结构变化与教育资源配置问题。请问，教育部在建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制方面有何考虑？

教育部副部长王光彦：感谢中新社记者的提问，您提的这个问题非常重要，这是事关教育公共服务质量提升的大事。大家都知道，中国式现代化是人口规模巨大的现代化，教育强国建设是人口高质量发展的战略工程。在推进教育强国建设中，这是我们重点关注的内容。教育部认真贯彻落实党中央决策部署，深入研判未来一个时期我国学龄人口变化趋势，坚持统筹兼顾、综合施策，持续健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制。具体而言，有以下几个方面：

在学前教育方面，学龄人口在持续减少。资源布局面临的主要问题是结构性矛盾，城镇地区普惠性资源特别是公办资源不足，农村地区办园条件薄弱。我们要着力优化普惠性资源布局结构，稳步增加公办资源供给，优化教师队伍配置，推动学前教育普及普惠发展。

【关键词】
建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制

中新社记者 我比较关注人口结构变化与教育资源配置问题。请问，教育部在建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制方面有何考虑？

教育部副部长王光彦：感谢中新社记者的提问，您提的这个问题非常重要，这是事关教育公共服务质量提升的大事。大家都知道，中国式现代化是人口规模巨大的现代化，教育强国建设是人口高质量发展的战略工程。在推进教育强国建设中，这是我们重点关注的内容。教育部认真贯彻落实党中央决策部署，深入研判未来一个时期我国学龄人口变化趋势，坚持统筹兼顾、综合施策，持续健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制。具体而言，有以下几个方面：

在学前教育方面，学龄人口在持续减少。资源布局面临的主要问题是结构性矛盾，城镇地区普惠性资源特别是公办资源不足，农村地区办园条件薄弱。我们要着力优化普惠性资源布局结构，稳步增加公办资源供给，优化教师队伍配置，推动学前教育普及普惠发展。