本报北京9月26日讯(记者 高 毅哲) 今天, 国务院新闻办公室举行 推动高质量发展系列主题新闻发布 会。教育部部长怀进鹏,教育部副部 长王嘉毅、吴岩、王光彦出席发布会 并答记者问。以下为发布会问答实录。

【关键词】

贯彻落实全国教育大会精神

中央广播电视总台央视记者:全 国教育大会对建设教育强国作出了一 系列新部署,请具体介绍一下教育部 将如何贯彻落实大会精神,推动这些 部署落地见效。

教育部部长怀进鹏:谢谢总台记 者的提问,这个问题我来回答。

大家知道,党的二十届三中全 会确立了把教育、科技、人才一体 统筹推进作为提高国家创新体系整 体效能的重要基础和支撑,部署了 深化教育综合改革任务。全国教育 大会的召开,为我们进一步深化落 实党的二十届三中全会精神,实现 党的二十大确立的中国式现代化宏 伟目标,明确了教育事业发展的重 大任务和战略举措。这段时间以 来,整个教育系统正在全面学习、 领会、宣传习近平总书记重要讲话精 神和全国教育大会精神,把教育强国 建设作为 一号工程 推动落实。教 育部将深入学习领会并与地方、部门 充分沟通,进一步凝聚思想共识,共 同推进教育强国建设。同时,教育部 将深入谋划贯彻落实全国教育大会 ,把宏伟蓝图变成路线图,把 方向变成方法,并将之有效转化为 教育系统的生动实践,实现教育强 国目标。我们常讲学思践悟,首先 要学明白、想明白,把思想和认识 统一到中央关于建设教育强国的决 策部署上来;同时要干明白、悟明 白,通过不断探索、不断优化,实 现理论与实践结合,以教育强国的 战略目标牵引重大任务、重大工 程、重大举措,来完成我们的工作。

具体在工作中,从三个方面部署

一是让教育的政治属性更加彰 显。加强党对教育的全面领导,实施 新时代立德树人工程,坚定不移落实 好立德树人这一根本任务,这是我们 教育强国建设的首要工程。开好讲好 习近平新时代中国特色社会主义思想 概论课,深入推进大中小学思想政治 教育一体化建设,注重运用新时代伟 大变革成功案例,打造一批《大思政 课 品牌。深化党的创新理论体系 化学理化研究阐释,构建以习近平新 时代中国特色社会主义思想为核心内 容的课程教材体系。健全德智体美劳 全面培养体系,强化科技教育与人文 教育的协同,培养学生科学精神,掌 握科学方法,不断提升人文素养,增 强文化自信。

二是让教育的人民属性更加鲜 明。当前,我国正在推进社会主义 现代化建设,社会结构、人口结构 都在发生变化。为更有效地让教育 适应经济社会的发展,我们将建立 服务供给机制,推进义务教育优质 均衡发展,推动学前教育普及普惠 和高中阶段学校多样化发展。我们 将着力解决发展不平衡、不充分问 题,提升教育公共服务的普惠性、 可及性、便捷性。同时,将深入实 施国家教育数字化战略,提升终身 学习公共服务水平,建设学习型社 会。实施教育家精神铸魂强师行 动,建立师德师风建设长效机制, 推动高水平大学开展教师教育,培 养造就新时代高水平教师队伍。

三是让教育的战略属性更加突 出。过去十年以来,中国的高等教育 取得了重大成绩和进展,在世界高等 教育中占有重要一席。在教育强国建 设中,适应经济社会高质量发展特别 是中国式现代化建设的推进,我们将 分类推进高校改革,优化高等教育区 域布局,特别是通过启动基础学科和 交叉学科突破计划,建立科技创新和 人才培养相互支撑并带动学科高质量 发展的有效机制,这是我们推进教育 科技人才一体发展的重要举措。同 时,我们将从国家战略需求中凝练重 大科技问题,持续产出原创性、颠覆 性科技创新成果,把培养国家重大战 略急需人才摆在突出位置,加快建立 以科技发展、国家战略需求为牵引的 学科专业设置调整机制和人才培养模 式,更好加强拔尖创新人才培养,完 善人才培养与经济社会发展需要的适 配机制。大力推动高校科技成果转移 转化,布局建设全国高校区域技术转 移转化中心,加强国家大学科技园建 设和国际科技交流合作。深入推动教 育高水平对外开放,统筹推进 引进 来 和 走出去 , 建设具有全球影响 力的重要教育中心。

【关键词】

调整和优化本科专业

南方日报南方+记者:我们注意 到,近期一些高校调整了本科专业。 请问,这些调整背后主要考虑因素有 哪些?在推动高等教育高质量发展过

国新办举行"推动高质量发展"系列主题新闻发布会

教育部专场解读全面推进教育强国建设



9月26日,国务院 新闻办公室举行 推动 高质量发展 系列主题 新闻发布会,教育部部 长怀进鹏、教育部副部 长王嘉毅、教育部副部 长吴岩、教育部副部长 王光彦出席介绍情况, 并答记者问。

新华社记者 李鑫 摄

【关键词】 学生全面健康成长

计划,更好地促进入学机会公平。

在义务教育方面,小学在学规模

已于2023年达峰,初中学龄人口仍在

持续增加。资源布局面临的主要问题

是 城镇挤、乡村弱 ,部分城市地区 学位供给紧张与农村地区资源相对富

余同时存在。下一步,我们要进一步 优化城乡学校布局,扩大学龄人口净

流入地区学位供给,提升寄宿制学校 办学条件和管理水平,办好必要的乡

村小规模学校,加强义务教育学校标

准化建设,促进学校优秀校长和骨干

教师在区域内统筹调配、交流轮岗 ,

以教育数字化促进优质教育资源广泛

共享,促进优质均衡发展和城乡一体

人口变化趋势,在资源配置上,要坚

持新建和挖潜并重,统筹考虑高中阶

段教育学龄人口波峰前压力较大和波

峰后的相对缓解。我们要适当增加财

政性教育经费投入,引导支持地方统

筹优化普通高中、中等职业学校布 局,在教育基础薄弱县、人口集中流

入地新建、改扩建一批高中学校,办

好综合高中,推动高中阶段学校多样

化发展。同时,鼓励各地加大资源统

筹力度,因地制宜打通使用各个学段

教育资源,这是未来教育资源调配的

龄人口在2032年之前将持续增加。当

前,我国高等教育普及水平处于稳步

提高阶段,高等教育毛入学率已经达

到60%以上,进入普及化阶段,未来

一段时期,学位需求还将持续扩大,

要通过现有高校改扩建挖潜扩容和新

设置高校等多种方式,扩大高等教育

资源,切实保障人民群众受教育机

会。同时,我们还要支持 双一流

建设高校拓展办学空间,适度新建若

干所高水平研究型大学,鼓励国外高

水平理工类大学来华合作办学,不断

加大优质资源供给力度。持续实施国

家支援中西部地区招生协作计划、重

点高校招收农村和脱贫地区学生专项

在高等教育方面,根据预测,学

重要方向。

在高中阶段教育方面,根据学龄

南方都市报 N 视频记者: 我们注 意到,一些地区在新学期将中小学课 间活动时间由 10 分钟增加到了 15 分 钟。请问,教育部下一步在促进学生 全面健康成长方面有何部署?

教育部副部长王嘉毅:谢谢这位 记者的提问,我来回答这个问题。感 谢您对中小学课间这样一个很具体问 题的关心,您非常敏锐。

少年儿童健康成长、全面发展 是每个家庭最为关心的问题,是家长 最朴素的愿望,也是习近平总书记心 中最温暖的牵挂。总书记曾多次强 调,青少年要 文明其精神,野蛮其 ,还反复强调 , 学生的理想信 念、道德品质、知识智力、身体和心 理素质等各方面的培养缺一不可 。

刚才谈到课间从 10 分钟到 15 分 钟,虽然是个 小切口 、具体的小问 题,但它的意义非常重大,它延展的 是 五首 的形式和内容 也就是德 育、智育、体育、美育、劳动教育, 体现的是以学生发展为中心的育人导 向,更加注重学生的全面发展。

下一步,我们将认真贯彻落实 习近平总书记重要指示精神和全国教 育大会精神,紧紧围绕立德树人这一 根本任务,把促进学生全面健康成长 放在首位,特别是以身心健康为突破 点,进一步强化德育、智育、体育、 美育、劳动教育的全面发展,培养-代又一代社会主义建设者和接班人。

在顶层设计方面,进一步健全德 智体美劳全面培养体系。坚持不懈用 习近平新时代中国特色社会主义思想 铸魂育人,推进大中小学思政课一体 化改革创新。我们还将持续实施美育 浸润计划、劳动习惯养成计划、青少 年读书行动等,促进学生全面发展。 同时,进一步加强学科实践、跨学科 实践和综合社会实践,促进学生学思 结合、知行合一,让学生学会生存和 生活,适应社会和未来的发展需要。

在关键环节方面,让 健康第 一 落细落地。实施学生体质强健计 划、心理健康促进行动等,保障中小 学生每天综合体育活动时间不低于两 小时,每天保证一节体育课,另外课 后再锻炼一个小时,保证每天两个小 时,全面培育学生积极心理品质。在 我们看来,课间时间延长,是落实 健康第一 理念的有效抓手,要让孩 子动起来、跑起来、活动起来,特别 是让孩子多见阳光,在阳光下多奔 跑、多运动、多呼吸新鲜空气,让他 们身上有汗、眼里有光。通过种种努 力,着力破解 小眼镜 小胖墩 等 问题,让学生更加健康阳光。

在机制保障方面,扎实推进校家 社协同育人。学生全面健康成长是全 社会共同责任,需要学校、家庭、社 会密切配合。我们将进一步健全校家 社协同育人机制,以 教联体 建设 为抓手,调动部门资源,协同社会力 量,在医教互促、体教互融、家校互 动、社教同频等方面加强联合,共同 担负起学生全面发展、健康成长的重 要责任。 (下转第三版)

程中,如何科学合理地调整和优化本 科专业的设置?

教育部副部长吴岩:我来回答一 下这位记者朋友的问题。我们对本科 教育有两个基本认识:一句话是 人 才培养为本,本科教育是根 ,另一句 话是 本科不牢,地动山摇。这就说 明本科教育在高等教育里面具有不可 替代的基础性重要作用。本科教育之 所以重要,向上看,它直接连着研究 生教育,负责给研究生教育提供优秀 的 毛坯 ; 向下看, 它直接连着基础 教育,特别是高中教育,它的标准和 方向直接影响基础教育改革的方向 向外看,高等学校的在校学生(本硕 博)80%是本科生,本科生培养质量 直接决定这个主力军的质量、水平和 贡献力。如何办好本科,我们也有两 句话:一句话是 专业是人才培养的 基本单元 , 第二句话是 课程是人才 培养的核心要素 。从一定意义上说, 老师的教、学生的学,以及课程、教 材、实习、实验、实训等,都要集成 在本科专业这个平台上。党中央、国 务院,以及全社会对本科专业都很关 心。建设教育强国,本科专业质量决 定了高等教育质量的成色。

现在全国本科高校有1308所,本 科专业包括12个门类、93个专业 类、816种专业,全国本科专业布点 数有6.2万个。党的十八大以来,我 们加快专业结构调整和优化。向大家 通报两个数据:12年来,我们新增本 科专业布点数 2.1 万个,撤销或停招 不适合经济社会发展的专业布点数 1.2 万个。我们开展了一场数量足够多、 力度足够大的学科专业结构调整。今 年,我们增设了国家战略急需专业布 点 1673 个,撤销了不适应经济社会发 展的专业布点1670个,调整力度应该 说是空前的。

下一步,我们将会按照党的二 十届三中全会和全国教育大会精 神,完善人才培养与经济社会发展 需求适配机制,动态调整学科专业 的要求,在三个适配度上下功夫:

第一要提高本科专业建设与国家 战略急需的适配度。首先要深化 四 新 建设,这 四新 建设就是指新 工科、新医科、新农科、新文科建 设。其次聚焦科技前沿和国家关键战 略领域,布局新兴专业,扩大急需紧 缺专业布点,特别要提高高校专业设 置和人才培养对高质量发展的响应 度,更加有的放矢培养国家战略人才 和急需紧缺人才。

第二要提高高校特别是地方高 校专业建设与区域发展的适配度。 今年年初,我们在黑龙江、浙江、 河南、重庆、陕西等省市开展了高 校专业设置与区域发展匹配度评 估,明年我们将进一步扩大范围。 通过这一举措,积极推进各地结合 本区域发展,特别是产业发展实 际,打造优势特色专业集群,构建 高等教育与产业集群的联动发展机 制,更好地服务区域发展。

第三要提高本科专业建设与学 生全面发展的适配度。我们将以人 工智能赋能专业内涵建设,有针对 性地优化人才培养方案,完善各专 业知识图谱、能力图谱,全面提升 教育教学质量。推动高校正确把握 知识学习和全面发展的关系 (智育 和德智体美劳 五育 的关系),强 化核心素养培育,努力培养德才兼 备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦 想的时代新人。

【关键词】

巩固"双减"成果

每日经济新闻记者:双减 政策自 2021年7月出台以后,备受大家关注, 请问三年来实施情况如何?接下来会 采取哪些持续巩固 双减 的举措?

教育部副部长王嘉毅:谢谢这位 记者对 双减 工作的关心。 双减 事关中小学生健康成长、全面发展, 中央关心、社会关注、群众关切。可 以说, 双减 是 小切口,大文章。

三年来,教育系统认真贯彻落实 中央关于 双减 的部署,特别突出 强化学校作为主阵地的作用,扎实推 进 双减 工作,概括起来就是 双 降双升 。第一个 降 是义务教育阶 段学科类培训机构数量大幅度下降, 大规模学科类培训无序发展趋势已经 基本上得到了遏制。第二个 降 是 学生作业负担和校外培训负担的下 降。第一个 升 是全国20多万所义 务教育阶段学校普遍开展了课后服 务,自愿参加课后服务的学生比例由 双减 前的50%左右提升到目前的 90%以上。第二个 升 是义务教育 阶段学校教学质量明显提升。

下一步,我们将持续巩固 减 成果,营造良好的教育生态。 具体抓好四个方面的工作:

一是扩资源,稳固中小学课堂教 学质量 基本盘。深入实施基础教育 扩优提质行动计划,优化区域教育资 源配置,加强高素质专业化教师队伍 建设,坚定推进教育数字化战略,有 效扩大优质教育资源的覆盖面。

二是提质量,激活学校教育教学 的 内动力 。通过优化教学方式、强 化教学管理、推动科技赋能等举措, 全面提升课堂教学水平,确保校内教 师能够 教足教好 、学生能够 学足 学好 。持续提升学校课后服务水平, 特别是满足学生多样化的学习需求。

三是重实践,构建全面育人体系 大格局 。全面落实实践育人的要 求,深入落实科学教育提质计划,加 强学科实践、跨学科实践和综合社会 实践,培养学生的探索性、创新性思 维品质。

四是强监管,塑造校内外同步治 理的良好生态。健全校外培训治理长 效常态机制,严控学科类培训,加强 学科类隐形变异培训治理,规范非学 科类培训,特别是要严肃查处违法违 规培训行为。加强培训机构预收费监 管,坚决遏制过高的收费和过度的逐 利行为。

教育部部长怀进鹏: 我补充两 点。一是义务教育是国家事权 全世界 都是一致的,特别是关于学科类培训。 二是推进 双减 目的是 双升 我们要 更好地提升教育效果 更好地提升义务 教育优质均衡。

【关键词】

卓越工程师培养

中国教育电视台记者:工程科技 是影响世界和国家发展的重要力量, 无论是 高铁组网 还是 神舟 飞 天,都对我们的生活起到了很大的作 用,也让我们的生活更加美好。我们 注意到,近年来我国在卓越工程师培 养方面有比较大的力度,我想问一 下,目前有哪些进展,下一步还有怎 样的举措?

教育部部长怀进鹏:谢谢记者朋 友的提问,这个问题我来回答一下。 卓越工程师是2021年9月27日中央 人才工作会议确定的四支战略人才力 量之一,这次会议推动形成了卓越工 程师 (我们内部叫工程硕博士) 培养 方案。应该说,新中国成立以来工程 师的培养经历了长期发展。面对新的 形势,特别是面对科技革命和产业变 革,如何更有效地提升新质生产力, 更有效地激发创新活力,更好服务经 济社会发展,实现中国式现代化,教 育部推动卓越工程师培养改革,具有

大家知道,人才培养当中既有创 造知识、科学发现的内容,也有解决 技术创新、提高生产能力 ,实现产品、 服务不断发展的内容。卓越工程师的 培养目标正是以实现技术创新为基础, 推进科教融合、产教融合,促进产业迭 代升级 实现经济社会高质量发展所需 要的国家战略型人才。从这个角度来 说,卓越工程师是聚焦国家战略、服务 中国式现代化 加强国际合作交流 培 养人才的一项重要工作。特别是我们 看到 卢越工程师已经成为社会发展的 重要标志。今年1月 ,党中央、国务院 首次以 国家工程师奖 来表彰作出突 出贡献的工程师 教育部把加快培养大 批卓越工程师作为重要的政治任务 发 挥 双一流 高校示范引领作用 扎实推 进产教融合 不断推进拔尖创新人才培 养,以深度参与创新、推进产业发展和 经济进步作为原动力,来提升工程硕 博士培养质量。主要做法有以下几个 方面:

一是不断深化重构工程师培养体 系。我刚才讲过,产教融合是培养创 新人才特别是卓越工程师的重要基础 和必然路径,因此调动产业界和高校 这两个积极性,是我们解决这个问题 的一个非常重要的制度设计和政策安 排。在中央组织部的统一指导下,教 育部会同国资委,共同支持 双一 流 高校联合中央企业建设了两批32 家国家卓越工程师学院。同时我们也 结合国家战略需求,在国家部署的三 大创新中心,京津冀、长三角、粤港 澳,共同推进支持建设北京、上海、 粤港澳大湾区4个国家卓越工程师创 新研究院。通过这样的组织机制和结 构网络的设计,教育部还与工信部、 国资委、工程院、中国科协,共同合 作支持产学研,支持大学、企业、国 家科研机构成立中国卓越工程师培养 联合体。通过这样的方式,形成一个 产学研协同、国家部门协作、大学与 地方和研究机构共同构成的网络体系 和组织架构。

二是创新工程师产教融合培养机 制。作为创新人才培养,卓越工程师 的重点应该在哪里?从招生到培养过 程当中的课程体系,产业界和学术界 的导师的结合,从评价标准,到最后 知识产权的有效转化和界定,都是很 重要的内容,这对我们建立起产学研 全链条体系、全要素参与高质量人才 培养开辟了重要路径。在这方面工作 中,如何把校企两个积极性发挥好, 如何推进校企共同招生、共同培养、 共同选题、共享成果,实现师资互 通、课程打通、平台融通、政策畅 通,我们叫作 贯通式培养,目的是 培养人才,服务国家经济社会建设。 应该说,这种培养机制的改革是高等 教育主动适应国家经济社会发展、适 应中国式现代化建设的基本要求。

三是重点突破工程师培养关键环

节。我们组织 双一流 高校,聚焦 18个关键领域,联合企业共同建设 200多门核心课程。和本科生一样, 它的核心课程不能只是知识,而要更 注重能力,特别是针对产业的重要问 题,如何形成新的课程体系,通过这 样的课程体系、实践体系和创新能 力,进而在帮助学生能力提升、塑造 素质过程中形成新的培养方式。同 时,在队伍培养当中,32家国家卓越 工程师学院聘任了2万多名来自企业 的老师,这对教育系统来说,是在研 究生培养、工程师培养当中一个成建 制、有组织、有目标的产学研合作重 要方式,导师 双聘 方式、教学内 容 双选 方式,以及课程推进方式 都是创新的重要内容。学位法公布 后,把对工程硕博士申请学位的基本 要求拓展为实践报告、专利和创新成 果,这对我们的评价标准体系来说, 是改革的重要突破,对于推进人才培 养与经济社会发展适配方面,提供了 法律依据,做到了改革于法有据,成 为我们破除 唯论文 的评价指标, 把价值贡献作为评价的重要依据。特 别鼓励和支持企业提出选题,与大学 一起研究。三年来,大概有5000多个 来自企业界的真实问题。什么叫在创 新中培养人才?就是在解决实际问题 中实现创新,而在解决实际问题中的 创新,也就实现了人才培养。我们常 讲一句话,在创新中发现问题,在解 决问题中培养人才,所以培养人才要 在实际问题的解决当中来完成。

我们按照 半年一交流,一年一 总结 的工作安排,最近将召开卓越 工程师产教融合培养工作推进会。第 一批硕士生已经进入企业实习,博士 生已经进入产业当中,从目前情况 看,这种有目的、有组织的产学研合 作对干推进卓越工程师的培养具有重 要实践意义。在这当中,还会不断有 新问题需要我们去研究、思考,以更 好地适应产业变化,更好地支撑培育 新质生产力。我们还将发布中国的卓 越工程师培养标准,加强国际合作, 为世界工程教育提供中国方案,贡献 中国智慧。

【关键词】

建立同人口变化相协调的 基本公共教育服务供给机制

中新社记者 :我比较关注人口结构 变化与教育资源配置问题。请问 教育 部在建立同人口变化相协调的基本公 共教育服务供给机制方面有何考虑?

教育部副部长王光彦:感谢中新 社记者的提问,您提的这个问题非常 重要,这是事关教育公共服务质量提 升的大事。大家都知道,中国式现代 化是人口规模巨大的现代化,教育强 国建设是人口高质量发展的战略工 程。在推进教育强国建设中,这是我 们重点关注的内容。教育部认真贯彻 落实党中央决策部署,深入研判未来 一个时期我国学龄人口变化趋势,坚 持统筹兼顾、综合施策,持续健全与 人口变化相适应的教育资源统筹调配 机制。具体而言,有以下几个方面:

在学前教育方面,学龄人口在持 续减少。资源布局面临的主要问题是 结构性矛盾,城镇地区普惠性资源特 别是公办资源不足,农村地区办园条 件薄弱。我们要着力优化普惠性资源 布局结构,稳步增加公办资源供给, 优化教师队伍配置,推动学前教育普 及普惠发展。