

鲁迅美术学院

思政引领 探索融媒体艺术教学新路径

作为我国网民主力军的青年大学生，他们的思想和行为越来越受到融媒体的影响。“融媒体”时代的到来使高校思想政治教育教学的守正创新成为了时代赋予的一个重大课题。针对大学生对思想政治教育教学内容和教学形式的新期待，鲁迅美术学院借助思政引领，探索融媒体艺术教学的新路径，让大学生主动参与思想政治教育活动，确保做好融媒体时代的思想政治教育工作。

更新教育观念 利用融媒体丰富教育形式

鲁迅美术学院的前身为延安鲁迅艺术学院，成立于抗日战争时期，肩负着用艺术武器鼓舞人民斗志、宣传革命思想的使命任务。随着教育改革的不断推进，高校思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道，以立德树人为中心任务，在大学生成长成才的过程中发挥着重要的引领作用。学院坚持从实际出发，及时更新教育观念，在充分发挥“红色鲁美”思政元素的基础上，利用融媒体丰富教育形式，不断坚持从学校思政课堂发端，结合网络传播方式，形成校园思政、网络思政融通互补。例如：近年来，学院鼓励学生开展红色主题的美术创作，引导学生传承发展经典美术创作形式，通过绘制中国近现代历史的关键事件，厚植学生的爱国主义情怀，提升民族自豪感。与此同时，借助学院官方微信公众号等形式，持续打造“红色鲁美”等系列思政教育课程。这一系列思政教育课程采用文物背后的故事、先进模范现场讲述、师生实地走访、情景演绎等多种形式，由学院师生参与录制，并与大学“大思政课”紧密结合。课程反响热烈，珍贵文物、历史资料背后的故事与精神发人深省，更催人奋进。

此外，学院持续加强宣传思想文化工作的议程设置，以融媒体视角促进融合育人，采取“一体策划、集中

发挥技术优势 抢占网络思政教育主阵地

在融媒体时代，高校要利用数字化手段加快红色文化的宣传推广，将网络宣传阵地守好、将担当民族复兴大任的时代新人培养好。为进一步推动红色文化数字化传播，学院积极构建层次多元的红色文化数字化传播体系，以数字化的方式，将红色文化全面融入课堂教学、环境营造、社会实践与人才队伍培养环节，通过建设新平台、运用新技术系统梳理红色资源、传承弘扬红色精神，让传播内容转向生活化、可视化、故事化，推动红色文化传播数字化转型。

处在融媒体时代背景下，学院充分发挥融媒体艺术教学特色，科学运用融媒体技术来落实思政教育工作，通过变革教学模式、调整教学资源、提高教学质量，持续拓展思政教育场域，进一步优化学院“大思政”育人格局。在“三全育人”理念的指导下，抢占网络思政教育主阵地，打造

出完善的融媒体思政教育平台，并建立综合性、系统化的育人体系，实现思政教育和融媒体建设的有效整合，做到了教学相长、知行合一，全面提升了思政教学质量和效率，培育出更能适应新时代发展需求的高素质人才。

自2022年以来，学院高度重视思政教育，在坚守政治底线的基础上，树立融媒体发展理念，确保将思政教学融入系统推进立德树人工作过程中，全面统筹各方面的要素，明确思政教学的基本遵循，确保学院融媒体平台所传播的信息均为正向、积极的，旗帜鲜明地讲解思政理论知识，保障了思政课程意识形态功能的有效发挥。

学院借助融媒体技术开展具有针对性的、高质量的思政教育工作。同时，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将融媒体技术整合到教学资源选择、教学方法创新、教学评价改革等各个方面，保证了整体思政方向的正确性，全面提升了思政教育质量和水平。此外，学院借助融媒体技术的支撑和驱动，不断探索和尝试思政教育工作新思路和新路径，持续推动融媒体教育平台的良性发展。

打造教育平台 彰显“融媒体+思政”育人合力

近年来，为了推动思政课教学内容与融媒体艺术教学的融合，学院积极打造思政教育平台，满足思政课多样性要求，不断发挥“融媒体+思

政”育人合力，提升思想政治教育的育人效果。引导大学生将自身需求、个人理想同国家需求、时代要求相结合，守正创新，改变高校思想政治工作的话语体系，使工作方式和工作内容活起来、亲起来、实起来。

立足重大节点，唱响“强信心”的社会主义旋律。学院借助重大节点系统性设置议题，推出“师生党员讲家乡的党史故事”等系列微党课，常态化、长效化深入开展党史学习教育；开辟“鲁美这些年”等专栏，有序掀起学习宣传贯彻党的二十大精神热潮；弘扬身边先进模范人物的优秀事迹，聚焦铸魂育人，传播好故事、正能量。

2024年，学院加大融媒体教育教育的投入，借助融媒体教育平台推出身边可学可鉴的榜样人物，构建“见贤思齐、比学赶超”的积极文化氛围。学院发动学生为“学生心目中的好老师”等栏目供稿，身边可追、可赶、可及的榜样现身说法，良好的生活学习环境塑造着青年大学生的世界观、人生观、价值观。

未来，鲁迅美术学院将继续提高育人主体的融媒体素养，建立交互式全员育人格局，发挥融媒体艺术特色优势，组织优势力量共同参与到网络思政工作中，通过融媒体平台分享党政信息，展示模范人物事迹、先进典范等，将思政教育模式渗透到学生学习和成长的整个过程中，落实“三全育人”，为学生的全面发展保驾护航。

(白莉)

山西林业职业技术学院始终把校园文化建设作为引领学院发展的灵魂工程，精心谋划、全面推进，探索形成了“中国红”“生态绿”“奋斗金”“活力橙”“技能蓝”的“五色”校园文化建设模式，构建了符合高职教育规律、融合职业精神文化、富有时代特征和学校个性特色的校园文化体系，促进学生形成红色基因、生态理念、工匠精神、强健体魄、职业发展于一体的综合素养，培养了大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以“中国红”为底色 为学生成长成才铸魂

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，实施“时代新人铸魂工程”和“大思政课”建设工程，坚持不懈培育和践行社会主义核心价值观，以传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化为主抓手，以“第一课堂+第二课堂”为主途径，深入推进“思政课程+课程思政”的双对接双融合新模式。积极利用本地红色资源，深入挖掘当代育人价值，合作共建“大思政课”实践基地、革命传统教育基地，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，通过走近革命文物、聆听革命故事、铭记革命人物等方式，不断引导青年学生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。学院荣获国家教育部门第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动二等奖、第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖，两项教学案例入选全国首批思政课一体化示范教学资源，学院成功入选国家教育部门大中小学思政课一体化共同体（山西）成员单位。

以“生态绿”为本色 为学生成长成才培根

学院前身为成立于1952年的山西林业学校，是山西省仅有的一所全方位培养林业生态建设人才的高等职业院校。学院秉承“知行合一、树木树人”教育理念，坚持“强基固本、提质增效”办学基调，发扬“艰苦创业、追求卓越”林院精神，通过不断探索，形成了“厚德、笃学、精艺、果行”的校训、“崇德、尚朴、求真、创新”的校风、“修身、树人、博学、善导”的教风、“明志、勤习、守规、砺行”的学风，构建了校园核心理念。科学规划校园环境建设，精心设计校园文化标识，新建改造校史馆、学生餐厅、学生指导与服务中心，并为校园内119种植物制作识别二维码。围绕系部文化、班级文化、公寓文化、饮食文化等载体，持续开展先进班级、优秀个人、文明宿舍等评选活动以及文明用餐、光盘行动、垃圾分类等倡议活动，深入开展文明校园创建工作，先后获得“山西省文明单位”“平安校园”“节水型高校”“山西省示范性高等职业院校”“优质高等职业院校”“高水平专业群建设单位”等荣誉称号。

以“奋斗金”为亮色，为学生成长成才立德

学院强化目标导向，将培育大国工匠、服务国家战略融入办学理念，在课程设置、实践教学、企业实训、技能竞赛、社团活动等环节融入职业精神的培养，深化校企合作，积极推进职业文化进校园、进课堂，重点打造融专业特色、产业文化、职业特点为一体的职业文化走廊，在校内形成大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的文化氛围。大力推进创新创业教育，全学程开展就业创业指导，利用学院“就业创业服务基地”和“绿苑众创空间”，持续开展创新创业培训。开设学生职业生涯发展与就业指导课，建立生涯化职业指导服务和职业素质教育体系，举办学院创新创业大赛、职业生涯规划大赛和职业生涯嘉年华活动。近三年，学院累计获得国家级银奖1项、铜奖3项，省级金奖4项、银奖18项、铜奖30项。多名学子荣获“中国大学生自强之星”称号。

以“活力橙”为基色，为学生成长成才健体

学院引导学生加强体育锻炼、美育熏陶、劳动实践，把学生身心健康作为学生全面发展的前提和基础。完善“课堂教学+课外活动+体质测试+运动竞赛”“四位一体”互动运行体系，调动学生参与体育运动的积极性，获得山西省“奔跑吧·少年”学生健美操、啦啦操锦标赛冠军以及山西省高职院校羽毛球锦标赛亚军。依托“一系一品”、重大节庆纪念日和高雅艺术进校园，积极举办种类丰富、形式多样的校园文体活动，广泛开展社会实践、志愿服务等主题突出的校外育人活动，获得山西省大学生“非遗正青春”校园演说大赛一等奖。建好劳动教育基地，构建以值周劳动为载体的劳动教育体系，学院被认定为山西省劳动教育实践基地，劳动教育课程视频被评为“山西省2023年大中小学劳动教育优秀课程视频”。

以“技能蓝”为成色，为学生成长成才赋能

学院立足职业教育发展定位和人才培养目标，积极推进产业文化、行业文化和企业文化进校园，与高职教育课程体系建设和学校文化建设同步同向，积极构建职业文化教育新生态。通过牵头成立山西林草职教集团、山西现代农林产教融合共同体，开展国家、省级现代学徒制、“1+X”证书试点和产业学院建设，使学院发展融入产业行业发展，实现了校企人才共育共培。建设智慧林草等3所特色产业学院，引企入校、办学生企，加强校园文化与产业行业文化的融通、互动，逐步形成“产业文化进教育、行业文化进校园、企业文化进课堂”的职业文化教育体系。积极组织学生参加各级各类技能竞赛，近3年共获得职业院校技能大赛国家级三等奖3个，省级一等奖17个、二等奖29个、三等奖39个。

发展永无止境，奋斗未有穷期。国家生态文明建设、乡村振兴战略为现代生态高职院校赋予了新使命，国家职业教育综合改革对职业院校发展提出了新要求，山西现代产业转型升级和生态兴省为学院特色发展搭建了新舞台，学院迎来了新一轮的发展机遇。今后，山西林业职业技术学院将始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持守正创新，在“‘五色’文化育人育才”这一核心理念指引下，守底色、显本色、添亮色、明基色、保成色，持续打造高品质校园文化育人品牌，不断开创学院文化育人工作新局面，推动学院事业高质量发展，为建设教育强国贡献力量。

(秦臻)

山西林业职业技术学院

『五色』文化润校园 育人育才谱新篇

川北医学院

产教融合 提升学生创新创业能力

产教融合教育是产业与教育的深度合作，是对现有创新创业教育的深化和拓展。川北医学院在产教融合背景下从人才培养方案、创新创业考核评价、创新创业教育服务平台、师资队伍、课程教学等方面，对医学检验技术专业创新创业教育建设措施进行了深入探索，旨在切实提升学生创新创业能力，促进学生的全面发展，为我国医学检验技术专业创新创业教育建设提供参考和思路。

建立人才培养方案 动态调整机制

坚持产教融合、校企协同育人，全方位深入推进创新创业教育改革。定期对学生、毕业生、教师、用人单位等开展调研活动，依据调研结果对人才培养方案进行动态调整。不仅强调学生校内外专业实践，同时增加毕业论文等创新创业实践，通过加大创新创业训练力度，做到产学研相融合，为未来深造及就业打下坚实基础。通过建立校内专家论证、企业专家论证、学术委员会论证三个阶段的人才培养方案论证机制，充分吸收本专业、相关专业、行业专家意见，促进人才培养方案的持续完善。校企联合制定《医学检验技术专业人才培养方案》《医学检验技术专业创新创业训练管理办法》等规章制度，落实师生创新创业工作的激励措施，以学分形式记录学生参与创新创业项目、专利申请、论文发表、竞赛等各项活动的情况，从而激发学生的创新创业训练和实践积极性；将学生创新创业能力培养纳入教师绩效考核，出台教师工作量考核方案，充分调动学生和教师参与创新创业活动的积极性。

完善创新创业考核评价的形式与内容

以学生发展为本，建立多元化质量评价体系。第一，学生学习效果考核评价多元化。学生的学习考核以专业课成绩考核为主，科研成果和创新创业成绩为辅，两者相互协同、相互补充；将创新创业成果折合成学分绩点，纳入到学生的综合评估和考核。第二，充分将学校内部评价与外部评价（合作企业评价）相结合，发挥社

会在评价中的协同作用，特别是就业部门的就业信息反馈及其对毕业生情况的反馈，使评价真正成为以行业需求为导向、反映教学实践质量的一种真实反馈。

搭建创新创业教育服务平台

聚集生物创新医药四川重点实验室、肿瘤分子诊疗研究及转化应用四川省高校重点实验室、肿瘤分子诊疗研究南充市重点实验室等优质资源，搭建医学检验技术科教融合创新平台，为学生创造良好的创新创业教育生态环境，实现科技成果到实训素材的转化。全面推进本科人才培养全员导师制的“普惠制”及“创新创业班”打造“拔尖型”人才，推行学生全过程创新创业训练，形成本科生导师制、创新创业班、科技创新平台三方协作。拓展第二课堂，开展“科技创意大赛”，举办科研讲座、文献汇报等科研实践活动，创办“谨医知行”“逸检生物”等大学生创新创业工作室，构建科学合理的医学检验技术专业创新创业育人体系，夯实医学检验技术人才的创新精神和实践能力。与金城医学等企业共建检验医学产业学院，共建医学检验数字化教学平台，开设医学检验创新性实验，改善学院办学硬件和软件育人环境。开展“产教融合、院校企协作”系列活动之走进企业，推进学院产教融合发展建设。以行业发展前沿为导向、以企业研发项目为载体，实现学生全部参与创新创业训练及实践活动，在项目实践中培养学生创新能力，助力医教研融合发展。

组建校企“三师型”师资队伍

建立“理论讲师、实践导师、实战导师”“三师型”教师队伍，其中

专业课教师、辅导员、负责创新创业工作的管理干部等是理论型讲师，学院优选科研成果突出、实践教学能力强的教师为实践导师，聘请企业实践专家作为实战导师对学生进行创新创业教育。依托产学研合作协同育人项目，运用“走出去”“请进来”的方式，建立学校教师与行业企业人才双向交流平台。选派骨干教师赴企业学习，将企业研发能力融入课堂教学，拓展教学内容，满足学生多元发展需求。企业教师到学校学习教学技巧，将企业需求与教育教学有机结合；与企业共同组建一支产学研高素质的师资队伍，进一步丰富师资队伍内涵，拓展创新创业指导领域和方向。通过“三师型”师资队伍建设，不仅加强了校内教师与企业实践专家之间的交流，而且通过开展创新创业实践活动和经验交流，进一步加强了创新创业教育和培训，提升了学生的创新实践能力。

加强“思创融合”课程建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想全面指导教学，将创新创业教育与思政教育深度融合，形成思政课程与课程思政双轮驱动的大格局。不断强化师德师风建设，坚持师生党支部共建，强化思政教育、培养爱国敬业之才，最终基于专业课程特色，将思政要素渗透进整个创新创业教育过程。实施以“科研能力+创新创业拓展”为导向的课程教学，以创新创业理论基础课程、创新创业实践课程、创新创业实战课程的三层级创新创业课程形式，构建产教融合创新创业教育课程体系。在全面贯彻课程思政的基础上，结合医学检验技术专业特色和优势，打造“医学检验创新能力培养”精品课程，将学科前沿和

科研成果引入课堂教学，邀请企业教师进课堂，带学生进入企业见习实践，丰富课堂内容和课堂形式。利用学习通、云班课等线上教学平台实现教学资源网络化，实现线上线下混合式教学，便于学生自主学习。课堂应用现代信息化教学技术，建立微课、动画演示、虚拟仿真、知识图谱等多种集成教学资源，在理论教学中采用案例式教学和项目教学，辅以PBL（Problem based learning）、CBL（Case-Based learning）、翻转课堂等教学方法，有效提升学生的学习兴趣 and 积极性，加深其对知识的理解与运用。

践行“立体式”实践教学

为深化医学检验技术专业教育改革，促进创新创业型检验医学专业拔尖人才培养。将医学检验技术专业实践教学模块分为课内实践环节和课外实践环节，其中课内实践环节分为基础课、专业课和集中实践，主要有通识教育基础课程、专业核心课程的实验课程、临床亚专业实习、毕业论文答辩等实践教学；而课外实践环节，包括各类技能竞赛、创新创业教育培训、临床实习及企业见习实训等教学环节。学院在医院实习的基础上，增加和补充企业实习培训，并与合作企业建立长期稳固的校企合作关系；依据学生的实际情况和企业需求，提供针对性的实习机会和岗位安排。学校和企业共同制定完善企业实践基地的教学、管理及学生安全保障等规章制度，构建校企合作下的创新创业实习就业平台，增进学生对专业及行业的了解认识，拓宽学生就业方向。将产教融合贯穿于实践教学全过程，推动创新创业人才培养。

(钟晓武 方莉 郭晓兰)