

绵阳师范学院

# 传承红色基因 弘扬革命精神

绵阳师范学院牢牢把握新时代思想政治工作的基本原则，将弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系贯穿思政工作始终，探索地方师范院校传承弘扬中国共产党人精神谱系新路，构建了“三层四圈五融”中国共产党人精神谱系教育（以下简称“精神谱系教育”）新模式。学校思政工作有抓手、有平台、有创新、有特色，成效显著，学校获得“全国五四红旗团委”“‘三全育人’综合改革试点高校”以及“四川省党建示范高校”荣誉称号。

## 构建“三层” 完善中国共产党人精神谱系的教育内容

绵阳是抗震救灾精神的凝结地、弘扬传承地，因此学校以抗震救灾精神为第一层面，开设抗震救灾精神教学专题、主题实践活动，实现抗震救灾精神教育师生全覆盖。培养师生勇于面对困难的责任与担当意识；将具有鲜明地域关联的长征精神、“两弹一星”精神、脱贫攻坚精神、科学家精神等作为第二层面，通过专家讲座、校园文化活动和走进纪念馆等方式开展教育；将中国共产党人精神谱系中的其余精神作为第三层面，借助网络思政和社会实践活动，丰富精神谱系教育内容，深化师生对党史和精神孕育发展形成过程的认识，有力推进党的创新理论成果入脑入心。

## 打造“四圈” 聚合中国共产党人精神谱系的育人全要素

打造学校主体育人核心圈。学校将精神谱系教育融入学校教育教学全过程，以“红色基因传承”为主线，挖掘学校历史上涌现出的先进事迹和师生践行伟大革命精神的典型案例，分类实现中国共产党人精神谱系在现实层面的具象转化，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

打造纪念馆场育人资源圈。坚持校内外联动，与5·12汶川特大地震纪念馆、梓潼“两弹城”等40余个纪念馆场共建爱国主义教育、科学研究、社会实践等7类基地。专业与场馆合作，搭建教育实践平台，组织师生深入纪念馆场参观学习，收集整理场馆蕴含的精神谱系教育资源，完成与场馆文化有关的国家、省、校三级教学质量工程项目300余项。建立与纪念馆场紧密配合协同育人的工作机制，馆校协同育人模式成为学校闪亮的名片，探索构建的馆校协同育人模式获得四川省教学成果一等奖。

打造大中小学思政课一体化育人协同圈。利用四川省大中小学思政课一体化共同体建设平台，组织绵阳大中小学思政课教师开展中国共产党人精神谱系专题学习、研讨、集体备课；组织大中小

开展“两弹一星”精神、脱贫攻坚精神等主题实践活动。学校获批“四川省大中小学思政课一体化共同体”牵头单位，成为绵阳地区乃至川北片区统筹推进大中小学思政课辐射示范中心。

打造社会辐射育人圈。建立抗震救灾精神等研究中心，对中国共产党人精神谱系的核心理念、时代价值、赓续传承等开展系统性研究，产出一批高水平研究成果，并将其转化为教育内容；制作发布《永不褪色的红色记忆——党史一百讲》《中国共产党人精神谱系中的绵阳印记100讲》等一批优秀网络作品，牢牢占领网络阵地；组织师生深入社会开展传承弘扬中国共产党人精神谱系的文艺展演等活动，加深学生对中国共产党人精神谱系内涵的理解，厚植爱国主义情怀；吸纳伟大精神亲历者、见证者、传承者、先进人物等充实宣讲队伍，与校内师生组成200余人的宣讲团深入基层开展“七进”活动，将党的理论辐射到社会各个层面。

## 实施“五融” 丰富中国共产党人精神谱系的教育路径

融入课堂教学，夯实“主渠道”。一是优化思政课教学设计。充实教学队伍，通过讲座、专题教学等将中国共产党人精神谱系融入思政课，将中国共产党人精神谱系中的人、事、物等红色元素充分融入“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等主要思政课程，通过“诵”“讲”“演”“验”等形式丰富教学方法。二是将思政课程和课程思政有机结合，以中国共产党人精神谱系丰富课程思政资源，阐释课程思政重点内容，增强课程思政价值引领。结合中国共产党人精神谱系找准专业蕴含的思政教育点，厘清中国共产党人精神谱系与课程内在关联的思政教育线，开发校本课程10余门，拓宽学科专业的思政教育面。

融入校园文化，打造“优品牌”。一是将中国共产党人精神谱系融入校园景观文化。建成“两弹一星”精神、抗震救灾精神文化园和绵阳师范学院党员教育中心，形成地域特色明显的中国共产党人精神谱系育人环境。二是将中国共产党人精神谱系融入校园精神文化。做精“右木”讲坛等学术品牌；开设“红色经典”阅读空间；设立红色文化主题教

育月，结合重大节庆日开展校园文化活动年均30余场；组建逐光团队等全国大学生科技志愿服务宣讲团，开展“七进”活动年均百余场，形成地域红色文化育人品牌。三是将中国共产党人精神谱系融入校园制度文化。将中国共产党人精神谱系融入学校校训、校规等行为规范中，对学生的思想观念、行为习惯等产生“润物细无声”的影响。

融入实践活动，拓展“大课堂”。一是积极开展阅读一本文化典籍、观看一部文化方面影片、寻访一处纪念馆场、撰写一篇读（观）后感、聆听一次专题讲座“五个一”系列红色文化主题实践活动，将学生走进场馆接受精神谱系教育纳入“第二课堂成绩单”。二是将中国共产党人精神谱系融入社会实践、志愿服务、公益活动、科技发明等主题实践活动。三是依托四川省大中小学思政课一体化研修基地开展大中小学思政课教师“结对子”、大学生与中小學生“手拉手”同进纪念馆场、同温党史故事、同讲中国共产党人精神谱系故事等活动，编撰成果集4套、案例集3套，收录视频资料50个。

融入科学研究，构筑“新高地”。一是与纪念馆场联合培养百余名地域红色文化师资。组建由校内教授、校外党史专家、地方党政领导、场馆负责人等参与的中国共产党人精神谱系教研和科研团队，组织师生走进纪念馆场研学年均5000余人次，场馆走进学校宣讲巡展百余场。二是修订教学科研成果认定办法，健全共研共育、教研互哺机制。成立纪念馆场教育与抗震救灾文化研究中心、四川新时代党建创新研究中心，开展中国共产党人精神谱系内涵价值和教育融合研究，年均发布和申报课题20余个、发表论文40余篇，14项成果得到省市领导批示。

融入网络思政，占领“新阵地”。一是通过智能技术、虚拟仿真平台，制作《四川党史故事一百讲》《中国共产党人精神谱系中的绵阳印记100讲》《“两弹一星”精神的内涵和时代价值》《从抗震救灾精神中汲取精神力量》等内容，投放在学校微信公众号、马克思主义学院微信公众号“绵阳思政”、全国思政课名师工作室、全国高校思想政治教育网等“新阵地”，打造“红色沉浸场域”。二是充分利用好融媒体中心，吸引师生积极参与学习互动，传承红色基因，弘扬革命精神。

（陈强 韩晓娟 彭康华 蔡文婷 郑智谦）

重庆商务职业学院优化顶层设计，完善制度体系，搭建“三院一中心两基地”，聚焦国家战略和重庆区域经济社会发展，强化有组织的科研，鼓励团队积极参与产学研合作，及时将新近科研成果转化为教学内容，探索建立教学促进科研、科研反哺教学的协同机制，化教学科研“两张皮”为“一条链”，实现人才培养与科技创新的深度融合，构建科教融汇新生态。

## 制度创新：重规划，强统筹，促协同，增强制度效力

**注重顶层规划。**学校根据国家教育政策和“双高计划”要求，制定科研项目管理、科研经费管理、科研工作考核与成果资助管理、学术委员会监督管理等制度，规范课题申报、中期管理、结项验收的程序与要求，为教师提供明确的科研指导和规范。

**加强统筹协调。**积极落实开展减轻科研人员负担政策要求，实施二级管理与科研项目经费分级分类管理，精简合并预算编制科目，提高间接费用比例，其中横向项目间接费用不超过60%。预算编制实行线上简化程序，流程走完立即进行经费拨付，课题组通过网上进行财务报销，扩大科研项目经费管理自主权，单笔5000元以下由项目负责人自主审核，有效减轻科研人员的事务性负担。

**促进协同创新。**实施科研管理数字化，学校构建高效规范、标准统一、数据共享的科研管理系统，实现了科研平台、纵向项目、横向项目、项目经费、科研成果、知识产权、科研获奖、学术交流的成果登记与成果转化一体化管理，同时建立了成果转化登记平台和知识产权备案线上流程，提高科研管理的效率和质量。

## 平台赋能：强三院，建基地，扩中心，激发平台活力

**做强“三院”。**做强中科重庆大数据技术应用研究院，2020年12月与中国科学院北京技术转移中心合作共建，下设人才引进与培养、科技交流合作、科创数据服务、西部（重庆）科学城概念验证、成果转化五个中心，并建立了国家博士后工作站。与学校共建“中科卓越班”，开展中国高等教育博览会、走进西部科学城等系列活动，柔性引进人才13人，落地中国科学院与学校专业切合相关技术6项，专利授权支持4项，软件著作权授权支持3项，获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛市级金奖和银奖。做强重庆商务研究院，学校根据商务办学特色，为打造特色明显的新型商务智库，2021年7月成立了重庆市商务经济研究院，后更名为重庆商务研究院。已出版商务研究内刊30余期，开展国际消费中心城市建设、商务治理能力提升、火锅产业发展等28项研究，为重庆商务发展建言献策。做强重庆市渝菜烹饪研究院，2012年5月批准成立，以人才培养、科学研究、社会服务、文化交流为主，主办学术资料《美食学刊》，定期举办“川渝地区餐饮产业与美食文化发展探讨会”，在巴渝饮食文明、餐饮文化、菜系理论、食学食育等研究领域成果丰硕，尤其在渝菜理论建设和文化研究方面取得一批高水平原创成果。

**建设“两基地”。**建设重庆市烹饪技术科普基地，以“做到科学烹饪，享受美食乐趣；体验食礼中华，践行终身学习”为初心，采用“校内教师+行业大师+学生参与”的科普模式，校内实施“烹饪技艺体验式科普”，校外实行“送教讲座服务型科普”。开展以“中华烹饪技艺与食礼中华”和“手工烘焙新‘食’尚，劳动美德新生活”为主题的系列科普活动，完成烹饪技术职业工种考评、市级大赛执裁、全国职业院校执裁共计140余场，承担重庆市龙山老年大学、网上老年大学面对面制作技术公益科普课程，受益老年群体两万余人，承担线上“全国中小学劳动教育师资培训”烹饪技艺科普课程，培训师资7000余人，撰写美食建言献策被政府部门采纳8篇。建设“人工智能+新商科”数智化人才培养科研基地，2024年5月成立的重庆市教育科研实验基地，赋能传统商业和“33618”现代制造业集群体系的智能化解决方案或示范应用案例，创新高职实践教学模式，促进产教融合、科教融汇。

**扩大“一中心”。**扩大重庆现代服务业研究中心，该中心于2016年3月由学校自行成立，2021年3月被审批批复为人文社科研究基地，致力于重庆大健康产业、自贸区建设、金融服务业、会计服务业、离岸服务外包、研发服务业、国际物流城乡配送、云计算大数据、“互联网+餐饮”、乡村振兴等新兴服务业研究，开展理论与实践研究，进行跟踪调研与对策建议，仅2023年就有5篇咨政建议获得省部级领导肯定性批示。

## 团队协作：“请进来”，“走出去”，攻专项，提升团队能力

**行业与产业专家“请进来”。**邀请中非职教联盟专家推动电子商务高水平专业在坦桑尼亚国家输出成果，邀请中国科学院博士对人工智能领域发展精准把脉，邀请中国烹饪大师、企业名厨传授菜品烹饪技术，邀请中国餐饮行业协会、餐饮企业来校助力“职教出海”。邀请重庆市相关主管部门骨干传授项目申报规范与注意事项，邀请知名报刊或者核心期刊编辑参与学术活动、研究项目或担任编委会成员，邀请成果转化管理与市场分析专家对接产业技术需求促进科技成果转化，邀请高科技企业或研究机构的专家促进知识产权实现新突破。

**科研与管理人才“走出去”。**组织科研人员参加课题选题与设计、论文写作与发表、项目申报、伦理与学术规范、成果转化等方面的科研核心能力培养，促进教师专业发展，增强其在教学和科研中的专业性和影响力。鼓励科研人员参加学术交流活，特别是专业领域相关的职教联盟或产教联盟，例如成渝地区双城经济圈红色旅游职教联盟、国防与应急物流技术联盟战略联盟、“一带一路”现代商贸流通职教联盟等，获取前沿的学术信息和研究方法，拓宽学术视野，促进交流与合作。同时，加强科研管理人员的项目管理能力、数字化素养等专题培训。

**主题与科研成果攻专项。**自2018年以来，学校致力于校级科研团队打造，按研究主题分类抱团壮大，目前已建成商贸物流与电子商务、数字经济与绿色发展等8个协同创新中心，江湖菜开发、无人机等9个应用技术推广中心，“互联网+旅游”、职业教育服务地方经济等19个科研创新团队。学校实施学术导师制，选拔有学术水平和教育经验的教师担任导师，根据教师兴趣和导师擅长领域进行双向选择，开展咨政建议、核心论文、课题申报等定向加强指导。近3年，学校服务成果质量显著提升，立项省部级及以上科研项目118项；授权专利51项；横向课题400余项，社会服务金额近2800万元；在SCI期刊、中文核心期刊等发表高水平论文120余篇；调研撰写关于成渝地区双城经济圈建设、重庆培育建设国际消费中心城市、乡村振兴、职业教育改革和技术技能人才培养等方面的咨政报告43篇。

（本文系2021年重庆市教科规划重点项目“新时代高职院校专任教师多元评价体系与激励机制构建研究”[项目编号：2021-GX-058]阶段性成果）

（周俊 赵连明 闫峰）

重庆商务职业学院

创新·赋能·协作  
构建科教融汇新生态

# 三级“导师团”拓宽乡村教师成长路

## ——山东省临朐县山旺镇教育管理办公室优化教师培养路径的实践探索

乡村教育的质量取决于乡村教师的专业能力，而乡村青年教师作为乡村教育发展的中坚力量，其发展至关重要。在山东省潍坊市临朐县山旺镇，教育管理者高度重视对青年教师的培养。自2020年以来，山旺镇教育部门结合镇域实际，着眼于乡村青年教师的专业成长，探索出三级“导师团”培养路径，优化教师发展微生态，提升教师育人基本功，激发教师成长内驱力，拓宽教师成长之路，助力城乡教育走向优质均衡。

## 组建“导师团” 优化教师发展微生态

2020年的一次师资情况统计显示，山旺镇域内35周岁以下教师47人，55至60周岁教师达50余人，新老教师占了教师总数的四分之三，育人中坚力量较少，名优教师少，新入职教师或部分青年教师缺乏关键期指导，成长速率慢。基于师资不均衡、教师成长慢的现实情况，山旺镇教育部门主动作为，探寻一条助推教师成长的可行路径，在镇域内幼小初各学段设置三级“导师团”，从课堂教学、教研能力、参与管理等方面入手，对教师进行团辅式引领。

2020年11月，山旺镇教育管理办公室（以下简称“山旺教办”）面向全体教师公开遴选教育理念、科研能力、专业能力、道德品质等在优秀层次的“四优”教师，找出各学段、各学科里的“领头羊”，组建起学前、小学、初中三级导师团队，并选拔出一批亟待成长的青年教师及部分有经验的资深教师加入“学习”团队，形成“导—学”结对帮扶模式，搭建起了首支三级“导师团”队伍。

“导师团”为学员教师配置了授课讲师、专任导师、“导师团”组长等多位“师父”，“师父”对学员实行动态管理、跟踪式关注。以学期为单位，根据学员成长情况，及时进行人员小调整；以学年为单位，结合导师考核和新学年任务，进行人员大调整，保证导师团队“血液”充足，让教师们真正得到引领和成长。

三级“导师团”以“四优”教师“陪伴式”引领为特征，充分发挥优秀教师的力量，解决年轻教师在专业上的迷茫，促进全体教师协同发展，优化镇域内教师发展微生态，构建起积极向上的互助成长氛围，让教师们共同走出“提升困境”。

## 成长“三步走” 练好教师育人基本功

三级“导师团”的导师们，为学员教师定制了“三步走”成长路线。在提升课堂教学水平上下功夫，明确底线清单，指引教师逐级达标，从打造规范课堂到落实高效课堂，再到打造个体特色教学法，使青年教师的成长有章可循、有“法”可依，帮助青年教师脱离“教学困境”，练好教师课堂育人基本功。

“导师团”助力学员教师成长的第一步，是当学员教师进入“导师团”后，首先要根据个性化的“导学菜单”选定课题，听导师上示范课，然后按照课例研修流程，进行“三备两讲两评”，即首次备课后进行“一讲”，导师进行首次点评，学员进行二次备课后进行“二讲”，导师进行二次点评，最后完善备课并整理精品教案后再将本节课搬上课堂。落实底线清单，导师手把手教，保证“新手”学员顺利上手，打造规范课堂。

“导师团”助力学员教师成长的第二步，是在第一步的基础上升级“导学菜单”，从同课异构入手，导师与学员直面同一课题，同上一节课，并针对本节课的课堂达成度和重难点解决策略进行专项指导和示范，保证学员教师上好课，引领学员教师从规范课堂走向高效课堂。

助力学员教师成长的第三步，是导学过程中的亮点，各学科“导师团”组长按照“诊断—挖掘—打磨—定型—推介”的模式，引导学员教师整理自己的教学思想，形成特色教学法，助力教师个性化成长。“导师团”定期将特色教学法和精品教案汇总成册，不断充实教法和教案的两大优质教育资源库，让这些优质资源为全体教师发展注入能量。

三级“导师团”设立至今，从提升课堂授课水平到关注教师个性成长、从关注个体发展到引领全体进步、从提升教学效果到深化育人质量，内容不断更新迭代，手段更加灵活多样，成为教师发展不可或缺的动力。

## 培养“多维度” 激发教师成长内驱力

新时代的乡村教师，不仅要练好教书育人的基本功，还要有参与研究、参与管理的“内驱力”，主动锤炼本领，成为乡村教育高质量发展的践行者。基于此，山旺镇教办管理者以“导师团”为阵地，对教师进行多维度培养，拓宽乡村教师成长之

路，帮助教师们走出“动力困境”。

团队以“三段式”学科集体教研培育教师自主发展的共识。为解决教研流于形式的问题，教研室组织各学校每周统一实行半天无课日制度，各学段从自身实际出发，落实“导师团”常规教研，“导师团”从指导个人过渡到促进学科教师整体提升。如：初中学段由“导师团”成员制订教研计划，以跨学科教学和知识整合为突破点，开展全体教师的学科整合式教研；小学学段集中教研主要以“常规课堂听评”“通研教材重点、难点、考点”“优秀常规展评”“原创试题讲解”四个模块为主，在集研中充分发挥教师主动性，在教师们的建议下，教研内容灵活加入试题创编、纠错本等创新内容，教研从育人出发，走深走实，也培育了教师自主发展的意识，建设起一支支学习型队伍，促进教师间互助学习和协作提升。

以项目化研究激发主体内驱力。山旺教办充分尊重教师的主体性，变革管理体制机制，激发教师创造力，让三级“导师团”优秀成员打破学段界限，与骨干教师共同组建项目组，在党建育人、劳动教育、课程建设等方面开展育人实践，让敢于担当的优秀教师都能够站在育人舞台中央，实现教育理想。

此外，为促进教师多维成长，山旺教办还给予三级“导师团”优秀成员参与学校管理的机会，“导师团”业务内容从指导专业提升延伸到参与管理，在促进管理的优化中建言献策，从而让有管理能力的教师崭露头角。如：“导师团”成员通过三学段融合式大研讨，制定出《山旺镇学校（幼儿园）管理规范指导手册》，该手册内容具有很强的地域适配性，已成为山旺教办一项重要指导规范。“导师团”成员还有机会参与每个季度的教学、德育等业务攻坚赛，化身评委，跳出管理看管理，督促管理干部成长不停步。

三年多来，通过三级“导师团”这一育人手段，山旺教办新老教师育人能力发生了质的转变。80余名青年教师从稚嫩走向成熟，优质资源库中汇集了百余个精品教学法、优秀教案，30余名教师获“县优秀教师”“优秀班主任”“临朐名师”“先进个人”等荣誉称号；76名教师获得县级以上优质课，其中一等奖人数是几年前的两倍。学员教师获得成长的同时，学校育人效果也有了显著提升，300余名学生被评为市、县“优秀少年”。“导师团”的“四优”教师们在带教行动中体验了授课、管理等不同角色，实现了跨越式成长，多名优秀教师走上管理岗位，发挥更大价值。

（张秀文 吴晗 窦庆霞）