

绵阳师范学院

探索民族团结进步教育新路径

绵阳师范学院坚持以课堂教学、教育平台、实践活动为载体，把铸牢中华民族共同体意识教育贯穿人才培养全过程，构建起“三基三段三计划”教育体系，探索出新时代地方师范院校抓好民族团结进步教育新路径。

“三基”强化：夯实教育基础

打牢基础知识。纳入思政工作体系，优化制度机制，建立学校地方齐抓共管、师生社会全面参与的教育共同体；吸纳地方部门场馆负责人、文化专家、非遗传承人等，打造近百人的多元师资队伍；发挥理论学习体系作用，把铸牢中华民族共同体意识教育作为党委中心组、教职工和学生等五个层级理论学习的重要内容；建立考评体系，将二级单位开展教育情况纳入年度考核，学生参与活动纳入第二课堂积分。融入课堂教学，修订培养方案，制定教学计划，新生入学教育开设专题教育讲座，大一学生必修“中华民族共同体概论”主干课程，大二、大三学生选修“民族音乐”等68门民族类课程；用好思政课堂主阵地，思政课程与课程思政同向同行，全面融入教育内容。优化网络教育，设立网络思政专项经费，师生共同创作发布网络教育作品，“永不褪色的红色印记——党史故事100讲”等入选省优秀课程；校园网设“非遗”专栏，“三微一端”定期推送“绵阳红色故事100讲”等原创教育资源；开展“线上进场馆”，师生线上研讨互动百余场；用好公共网络教育资源，与国家教育部门思政网共建抗震救灾精神学习专栏。

提升基本认知。打造特色平台，“右木讲坛”讲述地域红色文化、“民间杂货铺”展示非遗文化魅力、“太白讲坛”专注地域文化精髓；以特色平台为载体，定期开展专题讲座和学术研讨；“推广普通话”行动覆盖师生和少数民族群众，筑牢强国语言根基。建立实践基地，生命科学与技术学院建立潼川豆豉实践基地，马克思

主义学院创建“两弹一星”精神教育基地，城乡建设与规划学院建立古建筑保护、园林规划实践基地等，专业实践与民族团结进步教育一体推进。重视结对帮扶，开展“结对子”活动，促进学生成长成才；延伸帮扶学生家庭和家乡，9年帮扶学生1200余名，增强了教育实效。

夯实基本理论。开展民族工作研究，依托铸牢中华民族共同体意识研究培育基地，开展中华民族交往交流交融史研究，立项科研项目400余项，出版专著20余部，各类获奖50余项；注重铸牢中华民族共同体意识教育工作研究，十余份建议报告获肯定采纳，学校“新时代民族团结进步教育‘三三’模式”入选全省首批抗战工作品牌。开展地域文化研究，利用四川民间文化研究中心等平台，聚焦民族传统文化、非遗文化等领域，深入挖掘区域文化内涵；深化与地方政府部门开展文化战略合作，形成调研报告、案例等成果，荣获“全国社科组织先进单位”称号。

“三段”深化：拓展教育深度

校园文化增强感知。打造文化景观，建成“两弹一星”精神纪念馆、李白文化园等精品校园文化景观和民俗博物馆、李白文化研习室等文化设施，营造良好的文化育人环境。创办品牌活动，策划开展“红色文化周”“非遗传承周”“民族民间音乐文化周”系列品牌活动，年均举办活动30余场。建优“一院一品”，支持各学院根据实际加强文化建设，形成音乐与表演艺术学院传统音乐舞蹈、文学与历史学院古诗词吟诵、生命科学与技术学院传统藏药等十余个各具特色的院系文化品牌。

场馆教育强化体验。开展馆校协

同育人，与地方红色文化、中华优秀传统文化场馆共建“大思政课实践教学基地”“中华优秀传统文化教育基地”等七类教育基地30余个；每年举办场馆教育活动超百场，师生赴场馆研学达5000人，场馆进校宣讲巡展十余场，接待群众来校参观研学200次。实施“双走进”“双研究”，成立场馆教育研究中心，实现馆校共研共育、研教相长，12项研究成果获得省市领导肯定批示，193项成果社科评选获奖。

社会教育促进“自觉”。狠抓思政课实践教学，常态化组织学生走进红色文化场馆，用新时代伟大变革的成功案例开展现场教学，不断提升思政课鲜活度。与地方宣传部门、统战部门合作，深入民族地区开展“涪江流域各民族交往交流交融”“古树名木保护”“古村落保护”等主题调研，完成调研报告近20篇，与民族团结进步示范单位共建教育基地十余个。开展主题宣教，深入地方中小学开展主题宣讲近50场；把铸牢中华民族共同体意识教育纳入中小学师资“国培”“省培”培训内容；开展民族团结进步教育“七进”活动，宣讲百余场，发放宣传资料近2000册。

“三计划”优化：增强教育认同

实施“育种”计划。坚持做强师范，将铸牢中华民族共同体意识教育纳入学科教学论，培养师范生教育教学能力；举办中华民族共同体意识教育学习班，遴选优秀师范生近200人，培养铸牢中华民族共同体意识教育师资和志愿者，辐射全体学生。做实大中小幼一体化教育，发挥学校“四川省大中小学思政课一体化共同体建设平台”牵头单位作用，打造一

体化育人协同圈，定期开展专题研修、集体备课和主题实践，近三年培训教师两万人。与大中小学联合举办民族文化艺术节活动，助推地方学校民族团结进步教育。

开展“研习”计划。丰富内容，利用教学科研平台，聚焦非遗文化、传统村落文化等文化元素，开展有组织研习活动。拓展方式，设计多元研习方式：新生研习计划，入学教育开展场馆研学；社团研习计划，羌笛社、藏舞社、汉服社等社团活动深化对民族文化的理解体验；见习“工作坊”，与文化传承人、文化基地合作设立“工作坊”，开展主题鲜明的文化研习活动。注重实效，学生搜集文物千余件，传习非遗项目十余个，定期举办研习成果展示会，总结分享经验做法。引导学生围绕民族团结进步教育主题开展毕业论文（设计），占比达15%。

落实“志愿服务”计划。开展“三下乡”，师生深入民族地区开展文化“三下乡”、慰问演出等近20场；实践团队在民族地区“走亲访友”，增进情感交流；学生走进民族地区家庭，关爱“留守儿童”。服务乡村振兴，“青春绵师”“红色溯源”等学生实践团队深入民族地区开展社会调查、乡村规划及产业发展咨询等活动，服务国家乡村振兴战略；选派少数民族学生参与志愿服务和社会实践，促进各民族学生交往交流交融；“足迹”“红途”等团队荣获国家教育部门、团中央表彰。开展顶岗支教，与民族地区建立教育帮扶合作，共建实习基地，连续13年选派优秀师范类学生开展顶岗支教，参与学生6300余人，有效缓解民族地区师资匮乏，促进学生成长成才。

（禹露 高梧 陈桂权 付鹏飞 晨香燕）



教育是面向未来的事业。重庆市永川区兴龙湖小学校牢记为党育人、为国育才的初心使命，探索党建引领下紧扣“七大重点”的铸魂育人新路径，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

落实“党建带队建”新要求

党建带队建培根铸魂。立项重庆市中小学校党建研究专项课题“党建引领下的‘校家社’红色基因传承路径研究”，以党建课题为引领探索红色基因传承新路径。利用好校会育人功能，每周开展“中国精神我来讲”“弘扬科学家精神”等主题校会。发挥党员先锋模范作用，开展“百名党员带百名队员讲百个红色故事”等系列活动。拓宽学生梦想大舞台，开展“我的偶像”“崇尚科学、崇拜科学家”主题活动，在校园内镌刻袁隆平院士题词和寄语激励师生。科学家精神种在了校园，种在了师生心中。党建带队建成效显著，获评全国优秀少先队集体。

党建带队建关爱学生。积极落实对家庭经济困难学生和留守儿童的心理关爱举措，实现关爱全覆盖。扎实开展爱心午餐、送教上门等关爱家庭经济困难学生活动，资助500余名学生。开展新春关爱活动，给乡村300余名留守儿童送去关爱和祝福。

探索“价值观引领”新路径

开展“沉浸式”思政教育。通过红色文化时时浸润，打造“党的光辉历程”“重走长征路”“中国精神”等六大红色文化教育功能区，发挥“沉浸式”思政教育作用。打造“行走的思政课”，到板桥等红色基地开展红色研学行8次。积极推进“重庆市大中小学思政课一体化试点建设共同体”项目，举办“博士专家进课堂”活动，邀请专家教授为学生上思政课20余节。

打造“爱与责任”主题教育。十年坚持开展以“爱与责任”为主题的开学典礼、毕业典礼，毕业生每年回母校深情讲述成长故事和学校文化对自己成长的影响，传递爱与责任。“爱与责任”主题教育活动获评重庆市德育品牌。

践行“在体验中成长”生本教育。充分发掘和利用好学校孕育的“诚信公交、诚信滑梯、诚信日晷”等富含深意的育人故事，引导学生从诚信公交教室体验诚信教育、在排队玩耍中学会诚信，在体验式学习中践行社会主义核心价值观。以学生为本，重视人文体验，通过国防教育增强学生爱国主义热情，培养学生的责任感，2023年学校被评为全国中小学国防教育示范学校。

培育“启智润心”新沃土

在“选课走班”中启智润心。用好“4+X实践大课堂”课程改革成果，其中“4”是指经典与阅读、科技与实践、艺术与审美、体育与游戏四大门类课程，“X”是指每一大门类课程下的子课程。构建多元化的“课程大超市”，同时引进优质校外课程，丰富课后服务内容，促进学生全面发展。

在“享受阅读”中启智润心。推行阶梯式阅读模式，营造“多读书、好读书、读好书、读整本书”的阅读氛围。为学生搭建阅读成果展示平台，积极组织学生参加重庆市“树人杯阅读之星”总展示活动，并三次荣获特等奖。

打造“健康身心”新生态

“以体育人”健身心。加强体育教育，严格执行国家体育与健康课程硬性标准，开展充满活力的大课间活动，举办体育文化节、校园足球联赛，累计荣获篮球、足球等团体项目一等奖20余项，其中团体冠军12项。“课间童趣”健身心。优化课间环境，课间鼓励学生走出教室，并在校园内增设了滑梯、蹦床、攀爬区等课间“运动公园”，释放学生天性，激发其运动活力。

“四心模式”健身心。采用“心理课程、心理辅导、心理培训、育心课堂”“四心模式”，全面关注学生心理健康。开设20余节心理健康教育大课，规范开展3次心理健康测评，承担市区级专题培训讲座3次，组织心理健康教育经验交流6次，帮助30余个家庭化解矛盾，为超过200人次的学生提供了专业的心理健康辅导。

突出“以美培元”新形态

丰富多元载体。学校每年策划并举办体育文化节、课程展示节、“六一”儿童节等丰富的艺术节系列活动，开展“一班一展示”活动，为学生打造一个能自信登台、展现才艺的舞台。

搭建艺术阶梯。成立乐陶陶艺术工作坊，参加重庆市美术展、乐陶陶工作坊展示3次。组建年级合唱团6个，年级舞蹈队6个，校级鼓号队1个。设立“童年的音阶”艺术角，举办学生钢琴专场音乐会，给学生提供表现美、追求美的舞台，学校美育改革案例获评重庆市一等奖。

探索“以劳育人”新模式

开办“主题式、项目式”劳育活动。学校构建了完善的劳动教育课程体系，每年举办“劳动让我们生活更美好”劳动技能大赛；开办樱桃、杏子等水果采摘节，举办庆“六一”“童话大集市，‘义’爱兴力行”等项目化实践活动。

实施“学校教，家中练，社会再实践”劳育模式。近两年，学校开展60多个劳动项目，开展劳育特色主题活动等12项。利用好十里荷香“袁隆平超级杂交稻科普基地”，组织学生参与育种、插秧、收割脱粒等劳动实践活动，2023年中央电视台报道了学生的劳动实践活动。

探索家校社协同育人新路径

挖掘“社会大资源”。积极推进家校社协同育人，凝聚育人合力。整合辖区内关工委、高校、企业、社区、园区、家长以及其他资源，形成教育合力。“家长夜校”获评全国终身学习品牌项目，家校社工作案例获评重庆市优秀案例一等奖。

开展“百课进校园”。开展“将军后代进校园”“博士专家进校园”等系列活动，由将军后代上思政课、大学教授上专业课、高职中职教师上职业启蒙课等，形成“百课进校园”的良好教育生态。

创建“社会大课堂”。带领学生走向社会，走进高校、企业、园区、社区、科技馆、规划馆、博物馆等，开展内容丰富、形式多样的学习活动，为学生提供丰富多彩的学习课程。

通过“七大重点”内容的落实，学校在多方面工作中取得了显著成效，为学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。（重庆市永川区兴龙湖小学校党总支书记 陈小渝）

咸宁职业技术学院

建设“技能校园” 培养技能人才

近年来，咸宁职业技术学院积极响应技能型社会需求，构建德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人培养体系，优化德技并修、工学结合育人机制，探索出一条建设“技能校园”的特色之路。

“三个维度”抓谋划，锚定思路方向

一是在宏观层面谋划“技能校园”建设顶层设计。为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学校制定《咸宁职业技术学院“技能校园”建设指导意见》，围绕技能体系、技能平台、技能名师、技能服务、技能教学、技能文化、技能评价七个层面，勾勒出全面而富有特色的“‘技能校园’图谱”，构建“技能校园”的“四梁八柱”。

二是在执行层面积极落实“技能校园”建设系列举措。学校制定出台《咸宁职业技术学院“技能校园”建设实施方案》，对“技能校园”建设作出具体安排，逐步形成“技能案”建体系、“技能课”打基础、“技能考”明方向、“技能赛”淬技能、“技能证”促就业的技能人才培养体系。学院以核心技能为导向，构建专业技能资源库，聚焦重点专业，系统分析知识点、技能点，梳理出专业技能点2098个，完成涵盖8个专业大类的技能微课资源建设，为学生提供了丰富的学习资源。同时构建5项以生活技能为核心的素质教育体系，每年开设“应急救援”“安全用电”“烹饪”“花艺”“房屋质量检测与维修”等生活劳动技能课程，促进学生德智体美劳全面发展。

三是在研究层面深化“技能校园”建设研究实践。学院成功立项湖北省教育科学规划重点课题“高职院校‘技能校园’建设策略研究”，围

绕“技能校园”建设规划了30个子课题。通过对课题的深入探究，跟进实践，在实践中发现问题并探索解决问题的办法和策略，适时调整、实时纠偏、总结经验。这些研究与实践不仅推动“技能校园”建设的理论创新，也为学院的教育教学改革注入不竭动能。

“三项改革”求突破，聚焦改革重点

一是以“三业”为导向推行人才培养方案改革。学校主动对接地方产业发展规划以及产业升级、财经商贸、社会民生等需求，建立“1+1+1+N”协同发展模式（1个产业、1个专业群、1个龙头企业、N个中小微企业），组建了咸宁市城产教联合体。创新形成学校围着企业转、专业围着产业转、学生围着就业转，“三业互融、行校联动”的人才培养模式。切实推动专业对接产业、课程对接岗位、标准对接国际，逐步完成技能化和数字化转型。

二是以“四字诀”为导向推动课堂教学改革。课堂是教育教学的主阵地，教学质量是学校发展的生命线。为了守护课堂主阵地，筑牢教学生命线，学校着力围绕“动、活、巧、好”四字诀推行职校课堂教学改革，打造“有用、有味、有魂、有品”的“金课堂”。出台《咸宁职业技术学院“解剖一堂课”实施办法》，每月开展“解剖一堂课”教学活动，每年评出“示范课”和“诊改课”100节，展示优秀课堂，剖析教学评价较低的课堂，通过示范和激励不断提升教师教学能力，提高课堂教学质量。

三是以“技能”为核心推进师生

评价改革。首先，实施学生学业评价改革。学校出台《咸宁职业技术学院学分制改革实施细则（试行）》，实施技能学分、素质学分替换课程学分，促进学生全面发展，出台《咸宁职业技术学院课程考核改革指导意见》，构建A、B、C类课程分类考核与评价体系，强调技能导向，分类明确技能在课程考核中的地位，以评价改革为抓手，不断完善技能人才培养机制。其次，开展教师评价改革，出台《教师水平能力测试实施方案》，校园每年开展教师教学水平能力测试，测试成绩作为教职职称评审、岗位聘用晋级、年度考核、评优评先的重要依据，通过“以试促学”，整体提升学校教师教学能力和水平。

“三重保障”强机制，整合资源力量

一是优化设施强保障。完善产业学院、实训室、新产业实训基地、竞赛中心等设施保障。学校投资2.4亿元建成咸宁市新产业基地，投入2亿元推进智慧教室改造百余间，建设实训基地300余个，其中校外基地180个，建设占地超2000平方米的现代化智能化竞赛中心，建成湖北省“智能非标设备”工程研究中心、“鄂南特色农业产业技术研究院”省级科研平台2个，成功申报“国家桂花工程技术研究中心”，建成市厅级校企共建研发中心10个。学校获省级科技进步奖5项，成为国家教育部门现代学徒制试点单位、“1+X”证书试点单位，获评全国乡村振兴人才培养优质校。

二是打造平台优保障。打造数字平台。以数据要素为驱动，打造数字

化校园，推进建设技能实训室预约信息平台，与通城县职教中心共建产教融合体，助力地方产业高质量发展。获批国家教育部门首批职业院校数字校园建设试点校、职业教育示范性虚拟仿真实训基地首批培育单位、国家智慧教育平台湖北整省试点单位等。打造活动平台。学校先后建设咸宁市新产业基地、咸宁职业技术学院玉屏学院、中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习项目实验校”以及“湖北省乡村建筑工匠培训基地”“湖北省荆楚工匠学院”等。打造展示平台。学校提供技能展示平台，利用公共区域设置学生技能作品展示橱窗，还将学校校园园林维护交由生物学院师生共同完成，在师生共同努力下，校园林径环绕、绿树成荫，亭台碧泉、动静相宜，“技能校园”生机盎然。

三是健全机制促保障。健全组织保障。由校领导主持工作，院部积极参与，各职能部门协同推进“技能校园”软硬件建设。围绕重点建设内容，各部门结合自身职能，制定明确且细化的方案，明确时间表、路线图及责任人，确保各项工作的有效落实。健全经费保障。明确投入机制加强“技能校园”建设的经费保障，相关经费纳入学校年度预算，实行专款专用，确保年均投入专项经费1000万元以上。健全制度保障。为充分激发师生参与“技能校园”建设的积极性，形成完善的激励机制，包括完善国家、省、校三级学生技能竞赛体系，构建技能竞赛梯队培育机制、国赛奖励机制，为师生提供更多展示技能才华的平台，推动“技能校园”建设向纵深发展。（咸宁职业技术学院校长 陈红卫）