

邯郸学院始终认真落实立德树人根本任务，近年来，不断改革人才培养模式、创新人才培养理念，相继创设了劝学书院、启航书院与太行书院，开展“书院制”人才培养模式创新与实践，丰富教育层次与维度，实现人才培养质量的提升。

“‘书院制’人才培养模式，旨在通过系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革，全面提升人才培养质量。”邯郸学院相关负责人说。实施新模式的同时，邯郸学院还构建了两协同卓越人才培养框架。

两协同
构建人才培养新模式

学院与书院双轨并行，形成优势互补。劝学书院、启航书院、太行书院与邯郸学院携手制定人才培养方案，明确角色分工与协作机制，确保改革有章可循。邯郸学院侧重于“普适”教育，即按照学校人才培养总目标，培养新时代高水平应用型人才；三所书院则更注重“卓越”教育，即选择优秀学生因材施教，促进学生卓越发展。两者相辅相成，为学生打造全面而个性化的成长环境，共同推动卓越人才培养迈向新高度。

精准锚定
塑造人才培养新坐标

邯郸学院根据学科专业特色，精准设置卓越教师、卓越工程师和卓越人文学者三大培养方向，分别依托劝学书院、启航书院和太行书院实施卓越人才培养。这种精准定位不仅优化了教育资源配置，还为学生提供了个性化的发展路径。确保每名学生在适合自己的领域精耕细作，实现自我价值。

跨越界限
激发人才培养新活力

邯郸学院“书院制”改革通过搭建跨学科、跨年级的交流平台，如学术沙龙、创新工作坊、思辨辩论赛等，鼓励学生打破专业壁垒，促进思想碰撞与知识融合。这种开放包容的学习氛围，不仅拓宽了学生的知识视野，还激发了他们的创新思维和团队协作精神，为培养复合型拔尖人才提供了肥沃土壤。

两课堂联动
拓展人才培养新高度

邯郸学院在“书院制”改革中，构建了第一课堂与第二课堂深度融合的全方位教育生态系统。第一课堂注重专业知识的传授与技能的训练，第二课堂则侧重于实践探索、素质拓展与品德教育。通过“浸润式”德育课程、社会实践项目、志愿服务活动等，第一课堂与第二课堂联动融合，厚植学生的家国情怀，增强社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

各具特色
共探“三全育人”新路径

深耕教师教育领域，铸就卓越师魂。劝学书院通过实施协同提质计划，将协同合作与实践教学紧密结合，全面提升师范生的教学技能与人文素养。通过“优师讲练课”“爱师大讲堂”等品牌活动，引导学生树立坚定的教育信念和崇高的职业道德。同时，利用数字化教学资源与拓展训练营，增强学生的实践能力和创新能力，培养出卓越教师。

以工程实践为引领，培育创新型人才。启航书院通过项目导师制、校企合作及启航计划、扬帆计划、领航计划、远航计划“四大计划”的深入实施，为学生搭建了从理论到实践的桥梁。学生在真实或模拟的工程项目中锻炼能力、积累经验，并通过企业实践了解行业动态、掌握先进技术。此外，书院还注重培养学生的创新思维和团队协作能力，为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

传承人文精神，培育卓越人文学者。太行书院以传承人文精神为己任，构建了以“太行课堂”为核心的教学体系。通过举办高水平的学术讲座、论坛和研修项目，拓宽学生的学术视野、提升学生的人文素养。同时，实施学科导师、项目导师、信息技术导师“三师并育”模式，为学生提供全方位的学习支持和指导。此外，书院还通过丰富多彩的文化活动和社会实践项目，培养学生的社会责任感和服务意识，引导他们成为具有深厚人文素养和创新能力的卓越人文学者。

学生综合素质显著提升

邯郸学院通过“书院制”的精准化、差异化培养策略，有效促进了学生综合素质的全面提升。劝学书院、启航书院与太行书院的成功实践，分别聚焦于师范生、工程类学生与人文社科类学生的特色发展，形成了各具特色的培养模式。师范生通过践行协同提质计划，自身教学技能更加扎实的同时，人文素养也显著提升，为地方教育领域贡献力量；工程类学生在项目导师制和企业实践的双重驱动下，创新与实践能力显著增强，多次获得国家、省级奖项；人文社科类学生在太行书院的熏陶下，展现出国际视野与深厚素养，学术成果丰硕，就业竞争力强。

教育教学模式实现创新

课程体系的优化、教学方法的改革、教学资源的整合以及评价体系的完善，共同构成了“书院制”的核心竞争力。通过引入项目化教学、翻转课堂、混合式学习等前沿教学法，激发了学生的学习兴趣与主动性，提高了教学效果与质量。同时，全面、多元、个性化的学生评价体系，为学生提供了更加全面、客观的成长反馈，促进了学生的全面发展。这些创新举措不仅提升了邯郸学院的教学质量，也为其他高校提供了宝贵的教育教学改革经验。

学校整体实力显著增强

“书院制”改革不仅在学生层面取得了显著成效，更在提升学校整体实力方面发挥了重要作用。首先，在师资队伍建设方面，通过聘请校外专家、学者及资深行业人士担任导师或兼职教师，以及加强校内教师的培养与发展，邯郸学院成功构建了一支高水平、多元化的师资队伍。其次，在学科建设方面，“书院制”改革推动了学科交叉与融合，提升了学科竞争力与影响力，为学生提供了更加广阔的学习与发展空间。再其次，在社会服务与产学研合作方面，“书院制”改革促进了学校与社会的紧密联系，推动了科研成果转化与应用，提升了学校的社会影响力与美誉度，为邯郸学院的长远发展奠定了坚实基础。

“我们将进一步总结书院发展经验，加强书院间的交流互促，深化‘书院制’改革的内涵式发展，基于培养应用型高校卓越人才的目标，把握适合人才成长的规律和需求，将其融入育人过程之中，促进创新人才培养，让一代更比一代强。”邯郸学院相关负责人表示。

（邯郸学院院长 王宪明）

山东省潍坊市临朐县寺头镇石家河学校

落实“3334”举措 推进教育评价改革

随着教育改革的不断深入，单一的评价方式已无法满足当今教育的多元化需求，教育评价事关教育发展方向。探索并实践一种全方位、多元化的教育评价模式以提高教育质量、促进学生全面发展，具有深远的实践意义和社会价值。

近年来，石家河学校通过探索指导中心机制、规划和评估学校发展目标、开展育人项目研究和实践、建立教师和学生档案等形式，在改进教师、学生评价方面进行了有益探索。但对照新时代教育发展需要和《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》要求，仍存在如下需要攻坚的评价问题：

一是学校评价方式和评价标准固化，不能突出学校办学特色和发展变化；二是教师和学生评价内容单一，引领教师参与立德树人全过程的激励作用不明显。长期以来，中小学普遍以分数为学生成绩的唯一标准，造成教师考评单一化。

基于以上认识和存在的问题，石家河学校深入落实“3334”工作举措，聚焦班级评价三条线，抓牢教师评价三个点，突出学生评价三环节，努力实现四个预期目标，进一步深化教育评价改革，全力推进区域教育更好更快发展。

一、聚焦班级评价三条线

班级管理是教育过程中至关重要的一环，班级评价是对班级整体进行评估和总结的方法，可以帮助学生和教师更好地了解班级的发展情况，促进班级整体素质提高。

一是坚持底线不能碰。学校把学生安全、师德师风、意识形态等列入班级自主发展底线清单，作为学校评价班级的刚性指标。凡是因这些方面发生重大问题的，对班级综合评价一票否决。

二是坚持基线不能降。尊重各年级在班级文化方面的实际差异，由学校校委会和班主任共同制定班级考核制度，作为班级发展弹性指标。看进步，看变化，重点评价班级学期初制

定的目标完成情况，实现“一班一标准”，使不同年级的目标都具体可行，切实保证教育质量不能降低只能提升，学生负担只能下降并控制在“较轻”区间。

三是坚持高线不封顶。设立“各年级自主发展”项目，各年级从班级文化、德育品牌、班风学风、学生发展等方面自选项目、自定目标，作为班级特色办学项目，形成“一班一品”。

二、抓牢教师评价三个点

一是评价程序是起点。学校成立教师评价研究团队，细化教师考核评价方案，经学校党支部研究通过并报请教代会或全体教师会审议后，作为教师评价活动实施的依据，加强过程管理，确保方案落地。

二是师德师风是基点。师德师风直接影响着学生的成长，优秀的师德师风能够激发学生的学习兴趣，塑造良好的品德和行为习惯，提高学生的学业成绩和全面素质。学校基于深度和广度标准，全面客观地了解教师的师德师风状况，从教育理念、道德品质、教育行为三方面进行评价。全面落实新时代教师职业行为准则，强化师德失范检查通报警示制度。健全教师荣誉制度，积极发现和挖掘身边的教师榜样，利用教师会、学校公示栏、公共媒体、自媒体等形式做好宣传推介。

三是专业发展是重点。教师专业的发展是教育事业取得成功的关键，评估是衡量教师专业发展的重要方法。学校把教师教学能力、课堂管理、家校合作、自我发展、教师备课专业化改革、语文素养提升、班级管理、学生发展指导、社团建设等内容一揽子纳入教师师德考核和绩效考

山东省潍坊市临朐县栗山小学

落实新课标 推进整本书阅读教学实践

整本书阅读在语文教学中占据重要地位，是提升学生语文素养的关键路径。然而，怎样把整本书阅读从认识转化为行动？如何高效地在全校范围内推进？这些是当下语文教学改革亟待解决的问题。

栗山小学深入学习《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”），以驱动性阅读任务为载体，对学习内容、学习资源等进行整合，确定共读书目，精心设计阅读项目；以班级、年级为单位，聚焦学生阅读关键问题，开展动态阅读，提高学生的语言表达能力和运用能力，提升学生的语文素养。

一、构建“1+L”阅读体系，让整本书阅读从“一篇”走向“一类”

栗山小学建立了整本书阅读教学推进方案，提出旗帜鲜明的教学主张，让教师们了解其内容，知晓其特点，掌握其策略。通过骨干引领、典型带动，构建了“1+L”阅读体系。“1”即“快乐读书吧”指定的读本，“L”指师生共同选定的读本。“1”属于基础书目，学校倡导师生共读，并利用每周二下午两节连排的阅读课进行交流。“L”主要是以“快乐读书吧”为载体，围绕相关专题拓展的同一类文章的阅读。此专题主要指教材推荐的不同文体的阅读，如低年级的童话故事、儿童故事、寓言故事，中高年级的神话故事、科普读物、民间故事、古典名著以及儿童成长类小说等。“L”的数量不定，可以是一本，也可以是若干本。随着年级逐渐升高，“L”的数量会持续增多；班级内不同层次的学生所对应的“L”的数量也可以存在差异。

义务教育统编教材具有双线组元的结构，语文教学的核心目标在于促使语文要素切实落地。学校在全体语文教师中开展以“整本书阅读设定的最佳功能定位”为专题的校本教研，

大家集思广益，最终达成共识：文体不同，读法各异，学校把阅读要素落到实处，做得饱满，使学生在阅读课上习得的阅读方法和策略，能够运用于整本书阅读中，提升语文素养。例如，三年级上册第三单元的语文要素是感受童话丰富的想象，该单元的几篇课文从不同方面让学生体会童话的奇妙想象和阅读方法。而“快乐读书吧”要求学生运用这些方法尝试阅读《安徒生童话》《格林童话》《稻草人》等书籍，让学生从一篇童话拓展到一类书籍，有针对性地提升学生的阅读素养。

二、以项目化学习为任务驱动，让整本书阅读由“独立”走向“融合”

义务教育统编教材为整本书阅读项目化学习的设计与实施开辟了可供选择的路径。在施行过程中，栗山小学引导教师明晰教材内容所对应的素养要求，依据单元人文主题以及语文要素来设计学习项目。此外，学校根据学习及项目任务的需求，突破单元局限，进行有机融合。

以四年级下册第二单元为例，本单元围绕“自然奥秘，科学技术”这一主题，编排了《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》四篇课文，课文从不同的角度揭示了自然的奥秘，展现了现代科学技术的神奇和威力。习作“我的奇思妙想”要求学生把想象的发明创造写下来，“快乐读书吧”以读书推荐的形式引导孩子阅读相关科普作品。

这个项目所在单元的语文要素是阅读时能提出不懂的问题，并试着解决。为落实这一语文要素，教师首先

核，引领教师在重视教学质量的基础上精研专业，致力学生全面发展。

三、突出学生评价三环节

一是突出学生综合素质发展评价流程环节。基于校情、学情的评价指标体系，构建“五育”融合的立体式学生综合素质评价体系，设置“美德星”“智慧星”“健体星”“美艺星”“劳技星”，运用真实记录的过程评价、动态发展的结果评价、学生成长的增值评价和家校合作的综合评价等评价方法，构建科学有效的评价系统，客观反映学生的成长轨迹。探索引入人工智能技术，建立学生“电子成长档案”，实现学生在各年级的纵向发展和本学期各课程项目的横向发展综合评价。

二是突出遵循教育教学改革新趋势的课程建设环节。从课程建设上着力，基于素养导向进行顶层架构，将目前学校的课程进行梳理，开齐开足开好国家课程，全面考查学生学习的全过程，以课程改革撬动学生评价改革，赋能学生“全面而有个性”的成长。

三是突出多元化教育评价学生环节。教师、学生、家长分担评价职责，注重教师评价和学生互评，赋予家长多元评价权限，把不同角色、不同视角、不同时空的评价信息进行集中、融合、对比，解决家校脱节、评价不畅等问题，从而获得每名学生全方位、全时段的评价资源。

四、努力实现四个预期目标

一是充分激发学校办学活力。激发学校办学活力是提升教育质量、促进学生全面发展的重要途径。学校通过设置增值评价和自主发展评价项目，充分尊重教育规律，充分发挥党

组织、教代会、家委会作用，建立健全校内激励体系，充分调动广大教师的积极性、主动性、创造性，激发校内争先创优动力，让学校有目标，让学校更优秀，撬动学校教育向着更均衡、更高质量发展。

二是大力发展学校特色品牌。学校依托临朐县瑞庄村红色资源，对学生开展红色教育，落实立德树人根本任务，发展学校特色品牌。一些教师擅长舞蹈，学校就每年组织师生舞蹈展演、舞蹈比赛等活动，展示学校艺术氛围。通过丰富多彩的活动传承和弘扬校园文化，增强学生的爱国主义热情，在各类活动中注重培养学生的团队合作精神、创新思维和社会责任感，促进学生全面发展。

三是全面引领教师落实立德树人根本任务。学校坚持德育与学科教育相结合，始终以学生为中心，注重加强学生德育，并培养学生的学习能力和创新能力。通过全面考核评价，使学校有目标、有计划地引领教师思想，不断提高教师的德育素养、工作能力和育人水平。把教师评价结果与职称晋升、评优树先、绩效工资等切身利益紧密结合，充分调动教师工作积极性，激励教师既重“教书”更重“育人”。

四是助力学生全面发展。实现评价转型，从单一的学科学业评价，走向基于学生全面发展的综合评价。学校运用过程性评价和多元主体参与的方式，提高学生评价的准确性和全面性。落实“五育”并举，促进学生全面发展、健康成长。

未来，学校将会更加关注学生的综合发展和个体差异，采用多元化评价方法，建立公平、公正的评价机制，与现代教育教学相结合，真正实现教育评价目标，促进学生全面发展。（聂西超）

对学生的知识储备情况、能力发展水平、生活阅历积累以及思维特性等方面进行全方位的探查，学校设计了五项阅读活动，分别为：开启科普之旅，设置驱动性学习任务“做科普知识的传播使者”（1课时）；寻找科普知识，运用思维导图梳理课文中的科普要点，提出自己的疑问（1课时）；探索科普之谜，通过查阅资料等方式，试着解决提出的问题（2课时）；科普知识宣讲，阅读科普书籍，如《十万个为什么》《昆虫记》等，选取感兴趣的内容，运用多种方式进行科普宣讲等（3课时）；科普使者竞选，让学生展示自己的科普成果，通过同学互评、教师评价等方式，选出优秀的科普知识传播使者（1课时）。

三、动态评估推进，让整本书阅读评价从“隐性”走向“显性”

学习任务群作为一种以情境、任务、活动为主要构成元素的教学形态，单纯地把预设目标与学习结果进行对照的传统评价模式已不再适用。学校教师在任务群教学的设计和实施过程中，从阅读初期、中期和后期三个阶段持续进行探索，构建起了动态且多元的教学评价模式，以此推动学生在整本书阅读中实现核心素养的发展。

（一）阅读初期，学校组织教师精心挑选素材，创设真实的语言实践环境。例如，以“如何成为神话故事的推广者”为驱动任务引发学生学习兴趣，然后以调查问卷的形式，观察学生对书籍的兴趣表现，随后设置问题，对于那些表现出浓厚阅读兴趣的学生，可以给予表扬

和奖励，激励更多学生投入到阅读中。这种注重兴趣与参与度的显性评价方式，能够在阅读初期有效地激发学生的阅读热情，为后续的深入阅读打下良好的基础。

（二）阅读中期，学校结合学生特点及书籍类型，设计了随读阅读单，将评价内容融入其中。例如，低年级阅读以儿歌、童谣或童话故事为主，在阅读《小猪唏哩呼噜》时，阅读单设计得简洁有趣，设置问题“小猪唏哩呼噜为了给妈妈买生日礼物，都经历了哪些事情”，引导学生关注情节与人物形象。随着年级的升高，书籍类别更为丰富，比如阅读儿童小说《草房子》时，阅读单的难度与深度逐渐增加，设置问题“如果你是书中的某一个人物，面对书中的困境，你会怎么做”，以思考与探究问题为主，助力学生深入感悟书籍内容，培养学生的批判性思维。

这种阶梯式设计，一方面能使学生更加明确地知晓阅读任务目标，推动学生在多元评价中自我反思和互相学习；另一方面可以帮助教师了解学生的阅读现状和学习需求，及时调整阅读任务和教学方法。

（三）阅读后期，学校针对阅读成果编制评价量表，就学生的知识存储情况、创造性联想能力、深度阅读水平以及综合归纳本领进行有层次的评价。

阅读不仅是知识的积累，更是心灵的滋养和成长的阶梯。栗山小学整本书阅读教学实践活动实施以来，有效激发了学生的阅读兴趣，培养了学生良好的阅读习惯，全面提升了学生的语文素养。未来，学校将不断深耕整本书阅读教学，为学生核心素养的形成与发展赋能。

（张爱杰 西静 张广明）