

山东大学(威海) 重塑劳动教育课程体系 打造育人新标杆

山东大学（威海）（以下简称“校区”）全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，在山东大学统筹规划下，将劳动教育纳入人才培养方案及人才培养全过程，以“五育”融合为出发点，把握劳动育人导向，创新劳动育人机制，探索构建具有综合性、理论性、实践性、开放性、时代性、针对性的劳动教育课程体系，充分发挥劳动育人功能，实现劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，逐渐形成并完善“五育”融合教育教学新体系。

加强顶层设计 系统推进劳动教育

校区高度重视劳动教育在全面育人体系中的重要价值，在《中共山东大学委员会关于全面加强新时代学生劳动教育的行动方案》的基础上，研究制定《山东大学（威海）劳动教育课程体系建设方案（试行）》，解放思想、大胆创新，整合资源、灵活施策，发挥课程主渠道作用，构建全环境劳动教育课程体系。首先，做好顶层设计和整体规划，健全工作运行机制，成立山东大学（威海）劳动教育课程体系建设领导小组（以下简称“领导小组”），以校区领导为组长，以相关职能部门负责人为副组长，把握宏观路线，实行制度化管

理，纳入人才培养方案。自2024级本科生开始，在培养方案的“重点提升计划”模块设置劳动教育课程组，将劳动教育课程设置为必修课，明确目标内容、课时安排、实践活动、师资配置、考核方式、课程评价、组织实施等，形成课程实施方案，达成劳动育人目标。

遵循教育教学规律 创新劳动教育课程体系

校区根据“理论—专业—通识—实践”的逻辑路线，按照理论与实践两类课程形态，联合校内和校外两大力量，结合“第一课堂”和“第二课堂”两大场域，在教学内容、师资团队、教学方式、学习方式、考核方式等方面推动变革，探索形成劳动教育课程体系，从理论知识、本专业劳动技能和跨专业劳动技能三个维度开展劳动教育教学，课程组由“劳动理论课+本专业劳动实践课+跨专业劳动实践课”三部分组成，共计2学分。理论课主要对学生进行劳动教育基础、劳动价值、劳动法治和劳动心理等方面的教育，全面提高学生的劳动素养和劳动能力，引导学生形成正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。实践课以“本专业”和“跨专业”两类课程组成，加强学科专业交叉融合，开展多种专业性、高阶性劳动实践，普及与学生职业发展密切相关的劳动科学知识，提升与学生职业发展密切相关的劳动技能，加强学生跨学科专业劳动技能。学生在大一上学期修完理论课后，可在大一下学期至大三下学期在相关专业间灵活选修至少3门实践课，完成劳动课程组修

读，提升劳动综合素养。目前，校区已完成劳动教育理论课的授课计划，并组建起50余门各专业劳育实践课程。另外，发挥“第二课堂”作用，设置劳动周，组织开展丰富多彩的主题活动，营造校园劳动教育浓厚氛围。

提升工作组织保障 增强劳动教育协同效应

校区在领导小组统筹协调引领下，联合相关职能部门负责人、人才培养单位分管教学负责人、思政课教师、专业教师、学生辅导员等群体，成立劳动教育课程虚拟教研室，线上线下，共商共研，努力推动教学方式重塑和教学体系重构。结合自荐和推荐，教研室已选聘20余名思想政治过硬、理论基础扎实的劳动教育理论授课教师，特邀马克思主义理论领域专家为理论授课团队进行专题讲座和授课指导，并参考授课教师专长划分授课专题小组，计划于2025年春季学期以专题小组“走班制”的方式开展理论课授课。劳动教育实践课均从各专业严格审核，选拔教学骨干，结合本专业学生和其他专业学生的不同学情与学习目标，有针对性地创建和认定本专业实践课与跨专业实践课，合理调整授课内容，科学创新教学方式，开展特色化、差异化教学。在授课学期，校区通过组织研修班、教学能力提升工作坊、教学观摩、教学督导等活动，进一步加强队伍建设。同时，加强劳动教育实践场所建设，建立健全开放共享机制，推进实验室、实践基地等资源的开放共享，探索新型校内外劳动实践基地建设，加强学科赋能劳动教育教学，为学生劳动实践拓展空间，制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制，促进学生全面发展。

（宋嵩 李楠）

“小学期”改革撬动人才培养质量“大提升” ——山西大学三立学院暑期“小学期”改革实践探索

山西大学三立学院是为建设山西大学物理学拔尖学生培养基地而成立的专门学院。学院自2023年起，每年7月开设暑期“小学期”，通过举办国际暑期学校、强化科研训练、开展研学实践、组织劳动教育等多种方式，丰富学生知识，拓宽学生视野，强化学生实践能力，打造“拔尖+”全成长体系，不断提升物理拔尖创新人才的培养质量。

举办高水平国际暑期学校。以“量子光学与量子信息”为主题，连续两年举办物理学“成长伙伴”国际暑期学校，进一步强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、深化国际合作。邀请法国索邦大学、俄罗斯圣彼得堡国立大学、意大利佛罗伦萨大学、瑞士苏黎世联邦理工学院和北京大学、上海交通大学、中国科学技术大学等10余所海内外知名高校的40余名院士及教授进行专题授课，吸引了来自巴黎高等师范学院、南开大学、四川大学、华东师范大学、同济大学等多所高校的80余名物理学“拔尖计划”青年学子齐聚山西。除前沿科技课程外，国际暑期学校还聚焦青年交流、山西文化等内容，组织学生开展丰富多彩的科研实践及文化探访活动，前往国家重点实验室、重点科研机构及山西古建筑代表晋祠等地开展研学活动，帮助青年学子拓宽学术视野和合作交流圈。打造国际化、多元化学术交流平台，汇聚优秀青年力量来晋交流，助力拔尖学生收获志同道合的成长伙伴，激发科学志趣和创新精神。

强化有组织科研训练。以“科创月”为载体，引导推动学生进行科学研究，通过深入探讨复杂理论问题，收集与分析实验数据，参与沉浸式科创项目、启发式学科竞赛等，增强学生的科研动力，提升学生的科研本领。以“苔花如米小，也学牡丹开”为主题，举行本科生学术活动周活动。精心设计“小试牛刀”“图说物理”“炉边对话”等环节，组织开展了52场本科生口头学术报告、4场优秀朋辈式科研分享交流



会、20场学术海报展示活动，营造浓厚的学术争鸣氛围，激发学生的科学志趣和创新精神，让有组织科研训练激发学生有组织科研的动力。以口头学术报告、海报展示等形式继续推进本科生主导的科研项目，已形成多篇论文。目前在读学生已发表科研论文3篇，获得实用新型专利授权1项，其中以第一作者发表SCI论文1篇。

开展“走出去”研学实践。发挥拔尖基地校际交流平台的优势，分批次推荐低年级学生前往知名高校参加学术交流活

动。目前已选派学生参加上海交通大学致远学院与李政道研究所物理学“成长伙伴”国际暑期学校、南开大学拔尖学生物理学基础理论菁英暑期学校、华东师范大学物理学“精密光谱物理”国际暑期学校等。学生走进名校，与全国32个物理学拔尖基地学生同上一堂课，聆听物理学教授讲座，与学界大师对话，参观国家级别实验室，开展行业著名企业调研，进行学术头脑风暴和小组汇报。学院通过拓展系列研学实践项目，学生的科学知识体系得以完善，学术研究视野得以拓宽，对物理学的实际运用情况也有了更为深入的了解。除了与国内高校的合作交流，学院还积极拓展剑桥大学、卡文迪许实验室等短期物理课程项目，助力学生进一步“走出去”。

上好“大思政”劳动教育实践课。在远方遇见“真实的中国”，感悟

“千万工程”为民情怀，从田野课堂汲取“拔尖”成长力量，让火热青春与乡村振兴“双向奔赴”。连续两年组织学生赴山西省临汾市汾西县和晋中市昔阳县，参加为期10天的“知民情、懂国情”特色劳动教育课程学习，足迹遍布当地全部乡镇和重点产业基地，调研路程1000余千米。在田野课堂上，邀请基层干部、乡村振兴企业家、非遗文化传承人等担任指导教师，学生撰写“耕读”日志，拍摄田野视频，和当地干部深入座谈，撰写小组调研报告，开展校地、校企座谈交流，亲身感受乡村沧桑巨变和乡村振兴工程。学生还深入学校、当地青少年活动中心，开展“弘扬科学家精神”宣讲活动和物理知识科普活动，激发更多学子对科学的热爱与追求。这堂特殊的思政课，旨在引导学生进一步扎根祖国大地，厚植家国情怀，激发使命担当，在培养专业能力的同时，注重促进学生德智体美劳全面发展，让青年学子拥有大格局、大胸怀、大志向，更加坚定地走向未来。

（本文系教育部门基础学科拔尖学生培养计划2.0研究课题“中西部地方高校拔尖学生‘书院制’培养模式探索与实践”[课题编号：20222044]、山西省高等学校哲学社会科学研究项目[思想政治教育专项]“组织管理力量‘一站式’进驻学生社区有效机制研究”[项目编号：2021zsszx008]阶段性成果）（李鹏）

奥运精神引领 深化体教融合 ——深圳市罗湖区着力打造校园羽毛球项目高质量发展新引擎

2022年以来，深圳市罗湖区在全市率先推出一系列体教融合创新举措，引进奥运冠军于洋，系统推进校园“扬羽计划”，走出了一条羽毛球运动发展的新路径，为新时代教育强国、体育强国建设贡献深圳智慧和罗湖样板。

聚焦顶层设计 整合体教资源

体育强区，硬件先行。在罗湖区中小学整体建设规划中，市、区各级领导高度重视罗湖区校园羽毛球项目发展，构建了坚强有力的领导体系和组织架构，由于洋担任罗湖区校羽办执行主任，区属教育集团和项目学校分别成立相应的领导小组，从而形成“区一局一教育集团一项目学校”的系统管理体系。

（一）分层细化管理，全面推进建设。一是建立职责分明、运作规范、执行高效、落实有力的工作机制。先后出台《深圳市罗湖区校园羽毛球项目特色试点学校建设方案》《罗湖区校园羽毛球项目特色试点学校考核指标体系》《罗湖区校园羽毛球年度优秀代表评选标准》等配套文件；建立月会和周计划工作制度。二是分类推进项目学校建设。出台《深圳市罗湖区校园羽毛球项



目学校遴选标准》，累计遴选认定罗湖区校园羽毛球项目示范校1所、特色校6所、试点校1所、申报校7所，共15所项目校，占罗湖区学校总数的六分之一。三是打造后备人才训练基地。先后调研考察、综合评定羽毛球学校及场馆近40个，最终将罗湖外语学校（高中）、罗湖实验学校（九年一贯制）、怡景小学列为“罗湖区校园羽毛球训练基地”，实现小初高羽毛球后备人才的贯通培养，充分整合罗湖区优势资源，打造高水平专业化训练平台。

（二）优化综合保障，注重持续发展。一是核拨专项经费，保障项目有效实施。罗湖区高度重视“扬羽计划”，将其纳入全区瞩目的教育创新重大项目，并按教育系统单一体育项目资金使用的高等标准核拨经费，2022—2024年逐年增加，从345万元到400万元，再到435万元。用于支持教学训练、举办赛事、师资培训等。此外，还根据15所项目学校及训练基地的类别，分别按1.5万元、3万

元和5万元的标准核拨专项经费，用于购买训练用球、步伐训练器、发球机以及相关训练辅助器材等。二是加大更新力度，升级高品质校园球场。2022年，推动罗湖小学羽毛球馆翻新升级，增设LED屏和空调设备；2023年，推动罗湖外语学校完成羽毛球馆整体改造，增设折叠式看台和空调设备；2024年，推动怡景小学完成区内高标准的场地升级；2025年，还将为全新高中配备11块赛事级羽毛球场地。三是加快数字化建设，为项目注入科技元素。开发使用“深圳·罗湖校羽”小程序，建立竞赛积分平台，精准记录全区参加羽毛球竞赛的学生比赛积分，并将竞赛成绩根据相关公式直接转换成个人终身成长积分。同时升级竞赛报名系统，参赛人员首次注册报名后自动生成个人数据，避免后续报名的烦琐流程。

完善育才体系 形成聚合特色

推进体育强区建设，青少年群体是主力。罗湖区于2021年制定《深圳市罗湖区校园羽毛球项目学校建设方案》，出台《深圳市罗湖区校园羽毛球项目经费开支标准和经费管理办法》，用8个月的时间遴选出7所学校，并建立了罗湖区校园羽毛球校队、尖子生队和训练基地。

（一）引育并重，打造一流校园羽毛球师资队伍。一是引纳全国英才，组建高水平教练团队。出台《罗湖区校园羽毛球项目高水平教练员人才库等级标准》，面向全国招募，组建校园羽毛球高水平教练员人才库，现已引纳高水平教练员22名，其中，国家级教练员1名，一级及以上运动员等级11名。二是培育罗湖力量，充实羽毛球人才储备。罗湖区具有羽毛球专项特长的体育教师共71名，占体育教师总数的10%；开展专项培训活动，聘请国内羽毛球知名专家和世界冠军为授课导师，累计培养了近60名考核认证的体育教师；推荐3名体育教师参加广东省校园羽毛球师资专项培训，为罗湖打造了一批优秀的羽

毛球本土教师。

（二）普专融合，科学研发校园羽毛球课程体系。一是建立普及课程，推进羽毛球课程建设。罗湖区校羽办以普及为目标，研制由兴趣培养、理论修养、基础技术、体能力量、战术意识、综合能力等内容构成的校园羽毛球教育课程，编写“羽毛球校本初级教程”“校园羽毛球运动教学内容指南”“花式羽毛球大全”等教学指导手册，全力推进中小学习羽毛球课程体系建设。二是研发活动课程，弘扬羽毛球运动文化。罗湖区校羽办相继开设羽毛球文化场馆参观、国际比赛集中观赛、“冠军进校园”等校园活动课程以及“奥运冠军面对面”“羽毛球亲子嘉年华”“羽·家”故事会等亲子活动课程，面向中小学持续弘扬羽毛球运动文化。三是实施专业课程，构建贯通式人才培养模式。参照国家级别运动员队伍建设标准，罗湖区校羽办面向优秀人才实施专业训练课程，构建羽毛球拔尖人才小初高全覆盖的培养通道，由国家级别专业羽毛球教练任教，分批分层开展十二年一贯的优质羽毛球人才持续培养。

（三）精准选才，持续构建羽毛球专业人才梯队。一是科学系统选拔，组建区内三阶梯队。区内建立由“校队—尖子生队—扬羽冠军队”构成的三阶梯队，其中，校队由于洋、张强领衔的专家团队亲自执教，每年从项目校择优选拔零基础的优秀苗子20人/校左右；尖子生队入选则是通过试训、集训选拔或项目学校校队输送、特招产生，现已遴选出67名尖子生；扬羽冠军队入选则根据尖子生的综合发展潜力、训练表现、竞赛成绩等，经过多轮考核产生，同时采取动态竞争、末位淘汰的方式，保持一定的流动性，目前罗湖区仅有10名队员。二是精准分类训练。教练团队参照国家级别运动员的训练标准，分层、分类精心设计了系统的年度和周训练计划。其中，校队每周训练3次，3课时/次；尖子生队每周训练6次，3—4课时/次；扬羽冠军队每周训练7次，3—4课时/次。

（四）创新赛事制度，挖掘培养冠军品质人才。一是构建校园羽毛球赛事

体系，打通普专培养界限。打造班级、校级和区级有机联系的校园赛事体系。组织开展罗湖区校园羽毛球联赛、罗湖区中小学生学习羽毛球比赛、罗湖区羽毛球体能挑战赛、羽毛球基本功大赛以及校队特长生选拔赛、区队尖子生选拔赛等专项比赛，以赛促训，打通普及性和专业性的人才培养边界。二是承办高水平羽毛球赛事，擦亮“扬羽计划”品牌。主办或承办深圳市羽毛球班级联赛、深圳市大中小学学生羽毛球比赛、深圳市大中小学校长羽毛球比赛等多项高水平的市级赛事活动，正在筹备首届深港澳“校羽杯”羽毛球友好交流赛，将“引进来”与“走出去”相结合，有效促进了市内外、粤港澳三地的合作交流，推动“扬羽计划”的蓬勃发展。三是优化羽毛球赛事项目设置，激励低年龄段学生参与。依照“先夯实单打基本功，再分专项锤炼技术”的羽毛球运动员成长规律，罗湖区校羽办突破传统比赛设置，创新赛事安排，小学组仅设置男子单打、女子单打两个项目，取消双打、混合双打项目；设置了“青春风暴奖、无畏勇者奖、精神领袖奖、铁人奖、超越极限奖以及最佳运动员”等多个个人奖项，鼓励不同能力水平的学生参与比赛，构建赛训一体化的培养机制。

探索“羽+”模式 助推赛教融合

罗湖区秉承“比冠军更重要的是冠军品质”这一理念，积极探索“羽+”模式，走出一条特色鲜明的“赛教融合新路子”。

（一）“羽+”公益推广，助力全民健康。奥运冠军于洋积极投身公益活动，以“冠军进校园”为主题，先后10余次进入学校，面向家长、师生开展以“冠军之路”为主题的家庭教育讲座，将奥运精神同家庭教育相融合。身为全民健身推广大使的她，参与2022年罗湖区文体旅消费季启动仪式、“罗湖五四青年说”、2023年12月梧桐山登高赛暨罗湖区全民健身节等近30次公益活动，大力推广全民健身理念，广泛宣传科学健身和练习羽毛球的良好效果。

（二）“羽+”产业互助，助推项目合作。于洋凭借奥运冠军广泛的社会资源和影响力，积极为校园羽毛球项目引入资金、技术、品牌等关键资源。在2023年深圳市罗湖区（首届）“奥运冠军面对面”暨羽毛球亲子嘉年华活动中，她力促李宁（中国）体育用品有限公司予以支持并提供活动奖品及纪念品；在2024年深圳市罗湖区（第八届）中小学生学习羽毛球比赛暨首届中小学生学习羽毛球基本功大赛中，她推动深圳市超牌运动用品有限公司对赛事倾情支持并提供奖品及纪念品，促进了企业品牌建设与校园体育活动的深度互助，实现资源优化。

（三）“羽+”发展联盟，实现资源共享。一是与团组织共建“一馆一中心”的签约合作球场，为学校提供周边羽毛球训练基地。二是与多所高校及专业师资建立联合培养基地，定期邀请专家到队伍指导训练，开展交流。三是与深圳市羽毛球协会建立友好合作关系，执行《罗湖区中小学生学习羽毛球项目专项培训三年行动计划》；同时，为提高赛事活动的科学性、专业性，聘请深圳市羽毛球协会裁判团队负责赛事编排和执行工作。

（四）“羽+”品牌推广，扩大项目影响力。校园羽毛球项目作为罗湖区强力打造的品牌，以“热爱就行”为口号，设计开发了一系列Logo标识和周边产品，项目品牌价值和社会影响力迅速提升，吸引社会各界的关注和支持，其微信公众号、视频号、抖音号及相关视频的累计点击量超过200万次，粉丝超过10万名，成为闪耀全国的特色名片。

近3年来，罗湖区校园羽毛球“扬羽计划”得到了学校、学生、家长及社会的一致好评和广泛支持，影响力逐步增强，相继被多家权威媒体报道，累计辐射人群高达百万人次。布局新形态，擦亮新名片。未来，深圳市罗湖区将积极打造深圳市乃至广东省的校园羽毛球项目新高地，为更好实现“五育”并举、落实立德树人根本任务、推进教育事业高质量发展而不懈努力。（章咏 李学良 高静 朱艳 徐博）