

► 深度评论

► 一家之言

做好校园食品安全这项良心工程

杨三喜

“空间更加宽阔,灯光更加明亮,环境卫生也有所改善,我们还能从食堂公示牌旁的电子屏看到内厨情况。这样的改造提升,我支持。”为让学生在新学期吃上营养可口的饭菜,浙江省累计投入经费4.1亿元,助力2338所中小学食堂完成改造升级。在北京,所有校外送餐的中小学都告别了盒餐,实现“桶餐到班”,以更好保留菜品味道和营养成分,让学生吃得健康。在上海,市场监管局执法人员走进中学食堂进行检查,在“校园厨亮灶智慧监管系统”帮助下,执法人员可以全天候对食堂环境进行线上监管……新学期,为确保校园食品安全,让广大师生吃好吃饱,各地推出了一系列创新举措,赢得广泛好评。

食品安全大于天,校园食品安全更是食品安全治理的重中之重。校园供餐体量巨大、用餐群体敏感、经营形式多样、责任主体多元、社会关注程度高,不仅事关师生的身体健康和生命安全,也关系社会和谐稳定。确保校园食品安全,是老百姓期盼的实事好事,

是一项重大民生工程,更是一项良心工程。

就在秋季开学前,国家市场监督管理总局、教育部、公安部、国家卫生健康委联合发布《关于做好2024年秋季学期学校食品安全工作的通知》,就做好2024年秋季学期学校和幼儿园食品安全工作,切实保障在校师生饮食安全进行了部署,要求各地各有关部门要建立协商机制和联合监督检查机制,拓宽制度建设维度,形成校园食品安全齐抓共管的工作合力。今年6月,国家市场监督管理总局还牵头相关部门起草了《关于进一步加强校园食品安全工作的指导意见(征求意见稿)》,以指导各地健全全链条防控风险的制度机制。2023年12月至2024年6月,国务院食安办会同教育部等多个部门联合开展校园食品安全排查整治专项行动发现并整改问题48.5万个,推动校园食品安全形势得到稳步提升。

可以看到,从开展校园食品安全排查整治专项行动,到完善校园食品安全工作制度,再到部署做好新学期食品安全工作,校园食品安全工作制度和机制不断完善,校园食品安全现代化治理水平也在不断提升,切实守住了不发

生系统性、区域性校园食品安全事故的底线。

学校食品安全监管面广、量大、线长,这也意味着监管难度大,必须不断健全校园食品安全齐抓共管的工作机制。学校承担着主体责任,校长(园长)更是食品安全管理的第一责任人。从食材原料的把控抽检、餐饮用具清洁卫生,到从业人员规范操作等,严防、严管、严控食品安全风险,健全和完善食品安全管理制度,校园食品安全才有保障。

近年来,各地各校都按照相关要求,探索实施校长陪餐制。这是及时发现餐食质量、数量、卫生等问题的直接方式,也是倒逼学校重视食品安全、切实履行主体责任的重要举措。强化监管,确保校长陪餐制落到实处,并及时解决陪餐过程中发现和学生反映的各种问题,真正实现政策初衷,仍然是未来做好校园食品安全工作的一个重点内容。

在校园食品安全问题上,地方各级党委和政府、市场监管部门、教育行政部门、公安机关等都肩负着不可推卸的责任。只有强化学校食品安全主体责任、行业管理责任、部门监管责任和属地管理责任“四方责任”,才能全面夯

实基层基础,确保学校食品卫生、安全、营养、健康。市场监管部门要健全常态化监管长效机制,加大对学校食堂、食堂承包经营企业、校外供餐单位等的日常监管和指导力度,及时排查隐患和风险,加大对食品安全违法违规行为的惩处力度。教育行政部门则要督促和指导学校加强食品安全日常管理,完善食品安全管理制度。地方各级党委和政府要全面加强本地区校园食品安全工作的领导,组织实施食品安全风险防控、隐患排查和专项治理,坚决防范系统性、区域性食品安全风险。

此外,还应创新开展工作,通过“互联网+”智慧监管手段的运用来提升食品安全监管效率;通过健全社会参与的监督机制,充分发挥社会公众的监督作用来防范和及时发现食品安全风险,推动学校食品安全管理水平的提高。

总之,各有关部门加强协作、各尽其责,实现全方位、全流程、全要素监管,校园食品安全防线才能筑得更加牢固,才能确保学生吃好、吃饱,全社会安心、放心。

(作者系本报记者)

吴维雄

日前,有记者走访发现,为了让“每天一节体育课”落到实处,江苏省不少地区采用区域试点方式逐步推进,引导孩子们通过不同活动形式增强体质。今年8月,江苏省教育厅印发《江苏省小学〈体育与健康〉课程改革实施方案(试行)》(以下简称《方案》),要求2024年秋季学期全面推行实施小学每天一节体育课,2025年秋季学期做到全省小学全覆盖。

近年来,在北京、上海多地已有多所中小学探索实施“每天一节体育课”。2021年,北京出台加强中小学体育增强学生体质健康二十条措施,鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课,小学每周至少5节体育课,初中每周4到5节,高中每周3到5节。前不久出台的《上海市徐汇区教育发展“十四五”规划》也明确,小学阶段每天1节体育课,鼓励初、高中逐步增加课时。

每天一节体育课,这是体育课该有的底气,也是学生乃至全社会的期待。各地通过督导保障“每天一节体育课”,让体育课得到充分落实。地方政策的背后,是党和国家对学生健康始终如一的关心,是对学校体育工作日益深入具体的指导。

每天一节体育课,“保量”是基础,还要在“保质”上下功夫。要在体育课程标准的引导下,确保把每一节体育课上好。由于每个学生身体素质不一样,运动素质存在差异,对体育教学的需求也不一样。基于学情背景的复杂性,要确保体育教学的目标在每个学生身上都能见实效,做到人性化与个性化相协调。

体育课是学校体育的重要组成部分,是学生掌握体育技能、培养运动能力的重要途径,保障体育课是培育孩子们运动素质的前提。体育教学中的运动项目要有一定难度和强度,让学生敢于挑战,感受到竞技的快乐,这也是体育的魅力所在。在上体育课时,合适的运动负荷在体育教学中起着重要作用。合理安排体育课运动负荷,对学生的身心健康至关重要。体育教师要根据学生的运动基础,以让学生充分动起来为目的确定教学内容,让每个学生都有自己喜爱的运动项目,保证应有的运动量。

保障我国中小学生健康成长,必须落实对体育课的刚性要求,按规定开齐开足上好体育课。每天一节体育课,听起来课时足够多,但是一节课的体育教学所能承载的教学内容却很有限。要想把体育课上好,还要加大集体备课的力度,不仅要向课堂教学要质量,还要让学生养成就地取材加强体育运动的习惯。体育教师可以挖掘生活中随处可见的体育教学素材,让学生养成良好的运动习惯,通过体育运动释放压力,塑造积极向上的心态,实现身心全面发展。

(作者系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校教师)

能操控“摇号”入学？假的！

知洛

日前,上海一名男子谎称自己有关系、有门路,能够帮助孩子就读心仪学校,进而收取高额“择校费”,最终骗取了29名学生家长钱款共计1018万余元。近日,当地人民法院开庭对这起择校诈骗案件进行了审理,法院以诈骗罪判处夏某有期徒刑十二年,并处罚金人民币二十万元。

所谓人为操控“摇号”软件是不法分子利用家长焦虑心理实施的诈骗伎俩。家长上当受骗大多是因为爱子心切,抱着花重金也要试一试的心态,这其实是给不法分子留下了可乘之机。

《教育部办公厅关于开展义务教育阳光招生专项行动(2024)的通知》中明确表示,坚决整治“暗箱操作”“掐尖招生”等现象,严肃查处各类跟招生入学挂钩、关联的收费行为。要

求各地教育行政部门对照中小学招生入学“十项严禁”规定,针对招生入学重点环节,对区域内义务教育学校开展全面排查,坚决纠正各类违规行为,确保全覆盖、无遗漏。教育系统每年都会发布相关通知,保证招生工作的公平公开公正。因此,任何想要假借“择校”名义非法获利的人终会受到法律的制裁。

在教育体系日益成熟的当下,“走关系”的方式不仅行不通而且是错误的行为。学生和家长应提高警惕,要知道任何以选拔生源为目的的各类考试,都不会作为义务教育学校招生入学的依据。家长如果发现受骗,要保全证据,立即报警,积极配合公安机关调查取证。同时,相关部门也要通过官方网站和媒体加强政策宣传,对面临孩子升学问题的家长开展政策精准宣传,引导家长关注政府和教育部门官方发布的政策,避免偏听偏信。



► 热评

“绿色通道”是促进教育公平的重要一环

徐文静

在各大高校开学之际,据《北京晚报》报道,北京市教育委员会财务处携手北京市教育资产与财务管理事务中心,走进北京信息职业技术学院(东坝校区)与北京工商大学(良乡校区),以别开生面的现场直播形式,将学校作为舞台,拉开了2024级新生入学“绿色通道”的序幕。这一举措不仅是对国家学生资助政策的一次生动宣讲,更传递出温暖人心的力量,让社会各界见证并感受到了受助学生乐观自信、昂扬向上的精神风貌,为他们的求学之路铺设了一条真正充满希望的“绿色通道”。

“绿色通道”是确保高校家庭经济困难新生顺利入学最直接、最有效的具体举措,其意义深远。在传统教育体系中,经济困难往往是阻碍寒门子弟继续求学的重要因素。然

而,“绿色通道”犹如一道曙光,照亮了这些学子的求学之路。通过申请国家助学贷款、勤工助学等方式来解决学费和生活费用等难题,为家庭经济困难学生提供了继续求学的可能。这不仅是对学生个体差异的尊重与接纳,更是促进教育公平、实现社会公正的重要体现。

“绿色通道”不仅是入学通道,也是对学生关心和支持的起点。教育公平的重要表现之一恰恰是对学生个体差异的尊重与接纳。每个学生都有不同的经济和文化背景,教育公平要求教育者能够认识到这些差异,让每名学生都感受到被尊重、被认可。通过“绿色通道”及其后续的一系列关怀措施,如个性化辅导、心理疏导等,构建了一个全方位的支持网络,这不仅有助于解决学生的经济困难,更在无形中增强了学生的自尊心、自信心,培养学生积极向上的心态。

“绿色通道”不仅在于解决学生眼前的困

难,更在于从根本上促进教育公平,为社会的长远发展奠定坚实的基础。一方面,在教育领域,信息不对称和机会不均等是导致教育不公平的重要原因。而“绿色通道”的设立,犹如一把利剑,打破了这种不公平的壁垒。通过随取随通知书发放资助政策简介和公开透明的申请流程,确保每一名符合条件的学生都能充分知晓并获得应有的支持与帮助。另一方面,“绿色通道”是资助体系的一环,通过加大经费投入与扩大覆盖范围,实现从学前至研究生教育的全面资助,惠及公办民办学校及所有家庭经济困难学生,确保困难学子无忧入学,助力其成长成才。这不仅增强了教育制度的公信力,也显著提升了社会对教育公平的认同与满意度。

与此同时,“绿色通道”政策的实施,还是一个持续优化、不断完善动态过程。比如要健全家庭经济困难学生认定机制,通过细

化申请流程、强化评议公正、扩大公示范围,确保资助精准到位,体现公平正义。还应不断改革奖学金、助学金及学费减免等政策,以更好地激励学生成长,减轻家庭负担。同时,要创新勤工助学岗位,让学生在实践中不仅获得经济收益、缓解生活压力,更重要的是让其在付出中感受到成就与价值。此外,还应加强政策宣传与推广,利用多渠道进一步提升知晓率与覆盖率,确保每名符合条件的学生及家长都能及时受益,共同迈向更加公平的教育未来。

“绿色通道”是促进教育公平的重要一环,通过打通并完善这一政策,提高政策的实施效果和影响力,让每名学生都能享受到公平而优质的教育资源,从而真正实现教育公平。

(作者系教育部课程教材研究所助理研究员)

廖德凯

近年来,“文博热”持续升温,一些热门博物馆不仅门票“一票难求”,馆方的讲解服务也“一位难求”,不少观众转而选择购买非馆方的讲解服务。然而,现实社会中社会化讲解服务也存在收费标准不规范、讲解质量参差不齐等现象。馆方供给不足,市场供给质量低下,博物馆讲解服务令观众体验不佳。有的讲解员为吸引游客大量引用野史甚至进行杜撰,穿凿附会,与现实进行强行“联系”,将考古与盗墓混为一谈,过分强调文物的价格而较少对文物历史、艺术和文化的价值进行诠释。

博物馆讲解服务供给能力不足、社会化讲解服务质量不高的问题早已有之。造成这一矛盾问题的根本原因,当然还在于供给侧提供的质量与数量跟不上市场需求的变化。博物馆的讲解服务应紧紧围绕内容建设和市场需要,挖掘展品的更多信息,丰富讲解服务的形式,并建立起规范的市场化服务机制,带动文物的文化传播。国家文物局2023年8月下发《关于进一步提升博物馆讲解服务工作水平的指导意见》,提出优化馆内讲解服务供给、规范引导社会讲解服务、不断拓展讲解服务形式、加强讲解人才队伍建设等意见,条条直指当前讲解服务痛点。

加强一体化设计,适当将社会化市场化的讲解活动与博物馆的运行进行融合,将社会化讲解推向正轨。除了科研院所和学校的活动外,其他市场的讲解员均应通过培训后持证上岗。具体的方法,可采用“一馆一证”的持证方式。即每一个博物馆的解说,均应通过该博物馆的培训,合格后由博物馆核发讲解员证书,方可为社会提供讲解服务。这是因为每一个博物馆都有其独有的馆藏及风格,布展的思路和整体历史叙事、架构也都有其独特性。通过博物馆的专业培训,可以保证讲解的基本质量。

博物馆在此过程中,重点要建立培训机制、管理机制和解说内容审核机制,并自建或依托第三方建立服务平台。另一方面,博物馆还应探索在信息技术基础上提供更加丰富的解说服务,比如AI数字人解说、扫码解说等方式。以扫码这一为大众所广泛使用的方式为例,在每一件展品前提供二维码,观众扫码即可得到这一展品的详细文字信息和音频视频讲解,可以更加深入地了解普通解说无法覆盖的内容。一个展区所有展品的信息组成一个完整的数据库,不仅可以为观众提供更为优质的服务,而且也可以为科学研究提供基础信息。将内部的质量和供给能力提高与市场化讲解机制建设结合起来,文物的文化传承功能才能达到最优效果。

(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)

释放人才活力 大力推进知识创新

赵燕朋

近日发布的《2024年中国科技论文统计报告》显示,我国热点论文世界占比持续增长,热点论文数量世界排名持续保持第一位,高被引论文数量继续保持世界排名第二,世界总量占比提升了3%。这表明我国科技论文质量大幅提升,已经成为全球知识创新的重要贡献者。

党的十八大以来,我国在科技方面取得了重要的进步,这不仅推动了国内经济高质量发展,也使我国成为具有重要影响力的科技创新大国。特别是在量子科技、航天技术、生物技术等领域,取得一批重大原创成果。这些重大科技创新成果极大地提高了生产效率,催生了新产业、新模式、新动能,为经济增长注入了强劲动力。科技进步还带动产业结构优化升级,科技创新赋能新质生产力发展,国际产业竞争新优势不断形成。科技创新不

仅提高了我们国家传统产业的竞争力,也为发展新质生产力夯实了基础,注入了动力。科技在教育、医疗、交通等领域的广泛应用,更是极大地便利了民众生活,提升了社会福利。例如,数字化教育让优质教育资源得以广泛共享,远程医疗让偏远地区的人们也能享受到高水平医疗服务。而在能源供给领域,科技创新支撑碳达峰碳中和有序推进,助力了可持续发展。

然而,在肯定成就的同时,我们也必须清醒认识到,我国在原始创新能力、关键核心技术掌控以及顶尖科技人才培养等方面仍存在短板。建设教育强国,龙头是高等教育。高校是科技创新体系的重要组成部分,高校科研人員是推进我国科技创新的重要队伍。为此,我们必须加强系统规划,推动知识创新,进一步释放人才潜能,加速培养具备开拓精神和在关键领域发挥核心作用的创新型人才。

大力支持基础研究和人才培养,大力推进问题驱动的学科研究与知识创新,通过知识创新服务人类社会,为面向未来的发展培养优秀人才。高校应深入推进人才培养模式的分类改革,针对研究型、应用型和技术技能型等不同类型的人才,结合国家发展战略需求,量身定制个性化的培养路径。在课程设计和教学实践中,应注重培养学生的创新思维和解决问题的能力,确保科学素养与人文素养的全面发展。同时,高校还应将人才培养融入国家科技创新实践的大背景中,强化教育、科技和产业之间的深度融合,打造集人才培养、科研创新和产业孵化于一体的综合平台。

建设具有中国特色、世界一流的大学和优势学科,是提升我国高等教育整体实力和科技国际竞争力的关键。我们应借鉴新型研究型大学的成功经验,打破传统体制机制的束缚,聚焦现代化产业体系建设重点领

域,结合自身优势,锚定未来科技和产业发展的特定领域,开展有组织的科研活动。在加强重大科技难题协同攻关的同时,也要倡导自由探索精神,致力于提出独到的基本理论、深入理解核心技术机制,夯实科技创新的热情。在优化激励机制方面,应确保奖励的公开性、公平性和公正性,有效推动科研成果的转化应用。同时,还应加强科研诚信建设,营造风清气正的科研环境。

(作者系山东省教育科学研究院助理研究员)