

重庆对外经贸学院

打造乡创工匠终身育训新体系

重庆对外经贸学院全面落实国家决策部署，大力实施职业教育、高等教育、继续教育协同发展，以2014年“城镇化进程中‘五位一体’的新型职业农民培养体系构建与实践”等国家级别项目为依托，经过8年教学改革实践，打造乡创工匠终身育训体系，培养了一大批“爱乡村、懂技艺、会营销、善管理”的乡创工匠，形成可辨识、可复制、可推广的教学成果。

厚植乡愁情怀
触动“想创”

学校秉持培育“终身创客”理念，基于“PDCA（Plan—Do—Check—Act）循环法”，推进“感知一周、认知一月、行知一季”三知递进培育。

一是感知乡创文化，涵养学生向乡信念。新生“感知周”发现价值。学校“三开展”（开展“劳动·创+”课程、“乡村·认+”研学、“产业·兴+”竞赛），教师“三指导”（指导学习、活动、调研），学生“三感知”（感知事物、人物、环境），每年引导9000余名新生“知乡向乡”。

二是认知乡创气象，升华学生兴乡情怀。暑假“认知月”挖掘价值。举办“乡创研学”“乡创村晚”“乡创墙绘”“乡创集市”青创项目326场，依托乡创空间，按照“选题调研、创意思维、产品制作、优化迭代、路演分享”路径，每年组织1500余人“爱乡兴乡”。

三是行知乡创价值，坚定学生强乡信念。毕业“行知季”实现价值。通过“乡创职业技能竞赛”“创新创

业比赛”“乡村丰收节策划大赛”“西部计划留乡”68场竞赛，融人民风民俗、融入乡村文化、融入乡创产业，引导鼓励352名学生“富乡强乡”。

提升乡知水平
驱动“会创”

学校以融合教育、跨界教育理论指导“通识培根、专识固本、特识精技”三识联动，构建优化特色课程。

一是“科教融汇”构建通识课程。构建“人文为体+科技为用+艺术为法”的通识课程。开设“乡村文化”等4门乡情课程，增强乡村文化认同感；开设“AIGC软件入门”等3门乡技课程，掌握前沿科技动态；开设“工科中设计思维”等3门乡景课程。

二是“产教融合”优化专识课程。优化“理论课程+技术课程+方法课程”专识课程。工作任务课程化，研发“电商创业与数字营销”等2门课程；教学任务工作化，编制《乡创项目手册》10本。案例教学实战化，汇编“创新创业典型案例”百余项。

三是“职普融通”强化特识课程。打造“技能型+应用型+研究型”特识课程。研发与卢作孚相关的作孚乡创课程，“作孚精神+数字化”，引入商业管理、创业证书等6类证书；开发创业大赛培训课、辅导课程包；与新加坡新跃社科大学（SUSS）等国际院校合作开发国际课程。

淬炼乡创技艺
推动“能创”

以利益相关者和资源共生理论为指导，推动“孵化场、研发场、创业场”“三场”共生。

一是“校企共建”孵化空间。通过“项目嵌入—技术支撑—资本入股—成果共享”方式，与华为、腾讯、阿里建成“华为开发者中心”“阿里重庆农村电商运营中心”等36个乡创空间，打造重庆市示范性现代产业学院。二是“校企联建”研发基地。通过“平台下乡—智库驻村—村士入户—项目到人”的方式，与西南大学、湖南师范大学共建博士后科研工作站，在渝湘赣523个乡镇打造创享田院、创富学堂等乡创基

地，首设“村士”。三是“校地共建”创业工坊。通过“品牌植入—政策扶持—一文创经营—研学旅行”的方式，在“卢作孚旧居”“中国日用玻璃基地”“合川桃片非遗博物馆”“重庆火锅产业园”等园区共建1670个创业工坊。

八年改革实践，乡创硕果累累。学校累计培养乡创工匠6万余名，为美丽乡村播下粒粒“好种子”。其中，乡创导师李露获评“感动重庆十大人物”；返乡创业的何波获评重庆市“百名新型职业农民”；返乡创业大学生胡杨荣获“重庆市脱贫攻坚先进个人”称号；乡创工匠庞均云荣获“全国优秀农民工”称号。学校多次被评为“创新创业先进单位”。下一步，学校将紧扣数字时代脉搏，努力培养乡创工匠，加大成果国际交流力度，形成重庆“乡创出海”品牌。

（本文系2024年度重庆市教育科学规划课题〔项目编号：K23ZG2200240〕、重庆市教育科研实验基地项目〔项目编号：JD2024G029〕、校级教学成果奖培育项目阶段性成果）

（张伟东 周明星）

华北水利水电大学材料学院立足学校“双一流”创建背景，围绕一流创新型人才培养核心，聚焦学生“创新意识、创新思维、创新能力”三个层次，加强课程体系、师资建设、创新平台、产学研合作四维联动，形成了“厚基础、重素质、强能力、求创新”的材料类专业创新型人才培养理念，打通了“开拓意识—培养能力—提升素质”人才培养质量提升路径，融合专业课程、科研项目、实践活动，推动产学研利益相关者的高效互动与合作育人，实现具有“学习力+思考力+行动力”的一流创新型人才培养，探索构建了“一核心三层次四联动”材料类创新型人才培养模式。

建立健全创新保障机制
全链条奠定创新型人才培养基础

坚持科研引领和项目引导相结合。聚焦学科前沿，激发学生创新思维，以科研项目为载体，落地创新创业项目，提高科技创新能力。以提升学生科研创新和实践能力为目标，以科教融汇和产教融合为手段，材料学院建立了系列创新型人才培养质量保障制度、产学研协同创新激励机制、创新平台服务人员培养办法等制度，实施了校企合作落地具体举措，明晰了项目协同育人奖励办法，加大各类实验室、工程研究中心等开放力度，为创新型人才培养奠定基础。

构建创新型人才培养模式
全方位推进育人体系科学化

面向创新型人才培养要求，结合学校特色，材料学院在材料类专业培养方案中增设材料前沿课程、水利特色课程、跨学科课程，构建模块化课程体系，实施多层次、多规格的因材施教，打通人才培养路径。切实落实“三全育人”学业导师制和创新导师制，实施“3+5”分段式人才培养，即在前3个学期开展“精、深”的基础知识学习，后5个学期开展特色课程和跨学科课程并进行针对性科研训练，强化学生创新意识，培养学生创新思维，提升学生创新能力，全面推进育人体系科学化。

打造创新型教师团队
全过程支撑创新型人才培养

材料学院坚持立德树根本任务，坚持人才培养和师资建设相结合，以学科为依托，以专业基础课和核心课为主线，以经验丰富的优秀教师为团队负责人，形成有效的团队合作机制，建立合作互助的高水平教学创新团队。坚持“引进”与“输出”双向互动的教师国际化视野培养路径，努力提升教师的国际化参与程度与能力水平，具有海外留学背景的教师共9人。以现代先进教育理论为指导，开展创新性教学系列活动，营造创新性教学文化氛围，着力打造“素质高、专业强、国际化、重创新”的一流师资队伍，奋力保障创新型人才培养。

架构“3+3”实践模块
畅通全要素产科教融合渠道

坚持知识探究与工程实践相结合，强化项目化探究式学习，深化科教融汇，注重校企实质性合作，打通产教融合路径，提升实践育人能力。构建“启蒙—参与—实践”阶梯式训练模块，构建探究式实验项目，开展“材人琢玉、材华横溢”等各种学术活动，开展多层次专业实践活动，培养学生的探究能力、知识迁移能力和创新潜质。打造“科技竞赛—科研项目—生产实践”联动式创新模块，强化学生创新能力。组织学生参加各级各类科技竞赛，鼓励学生参与科学研究、技术开发等创新活动，搭建产学研平台，使学生系统性地学习生产组织、工艺操作、流程控制等生产环节，实现学生科技创新能力培养。

材料学院将创新精神融入人才培养全过程，将创新人才培养贯穿“双一流”创建，将一流师资建设、大学生科技创新路径探索、研究性教学方法改革和一流创新人才保障体系有机一起来，专业建设取得丰硕成果。近年来，获得全国优秀教师、河南省教学名师、河南省教科文卫体优秀教师等省级以上荣誉7人次；获得全国高校教师教学创新大赛三等奖等国家、省级教学技能大赛5次；主持国家级教改项目1项，河南省教改项目4项，获批省级以上一流课程3门，河南省课程思政样板课程1门，获得河南省教材建设一等奖1项、二等奖1项。学生获得全国大学生金相技能大赛、大学生材料热处理创新创业赛等奖项41项，其中国家级一等奖4项，二等奖20项，三等奖17项；获得省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、省级“互联网+”“创青春”等科技创新比赛奖9项。各专业学生中有78%以上的学生参加过创新创业项目或教师科研课题，所有学生都参加了专业学术讲座，60%的学生参加过科技竞赛，形成了教学与实践的良性循环。

（本文系2024年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘双一流’建设背景下‘一核心三层次四联动’材料类创新型人才培养模式研究”〔项目编号：2024SJGLX0336〕、2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“新工科背景下面向区域经济发展需求的材料类一流专业建设研究与实践”〔项目编号：2021SJGLX156〕、2023年河南省研究性教学改革研究与实践项目“‘两翼多元’材料类创新型人才培养研究性教学模式的构建与实践”阶段性成果）

（全玉萍 陈希 张海龙 黄亮）

华北水利水电大学材料学院

『一核心三层次四联动』培养创新型人才

弘扬劳动精神 提升劳动育人成效

——山东管理学院构建“1+N+1”劳动教育体系

作为一所具有工会背景的省属公办普通本科高校，山东管理学院历来重视赓续红色基因，弘扬劳动精神，发挥山东省总工会与学校同根同源优势，打造劳动教育特色品牌，在历史传承中明确人才培养目标定位，培养理想信念坚定、劳动情怀深厚、专业知识扎实、实践能力突出的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校充分释放“劳动+”学科专业潜能，逐步构建形成1门必修课程、N个学科专业劳育、1个第二课堂劳育实践项目库的“1+N+1”劳动教育体系，创新劳动教育教学方式，丰富劳动教育实践活动，构建劳动教育协同育人的新格局。

课程铸魂，师资助航
推进特色劳动教育体系落地落实

在教育教学过程中，山东管理学院扎实开展劳动教育课程研究，围绕劳动观点、劳动态度、劳动情感和劳动形态，着重抓好1门劳动教育通识必修课程建设，课程内容秉承价值性、文化性、实践性、高阶性、创造性的建设理念，强化劳动价值观塑造；课程教学形成“课前线上学习—课中思考深化—课后实践拓展—线上线下展示—多元多主体评价”的教学闭环，打造基于慕课的混合式教学生

态；教学环境以教材和章节为纲，建设相应微视频、在线资源库、试题库等，形成课程知识图谱及线上线下支撑资源库。学院坚持教材建设与课程建设同步，编写出版《新时代高校劳动教育通论》，建成配套数字资源，并不断推进教材改版升级。

为了确保课程教学富有实效性，学院建强理论课程教师队伍，组建劳模工匠导师队伍，依托工会平台优势，聘请50余位各行各业的劳模工匠担任学生导师，设立劳模和工匠讲堂，邀请劳模工匠进通识讲堂和专业课堂，开展专题讲座与技能指导，为学生的职业生涯规划引航。

专业固本，劳专融合
推进劳动教育与思政一体化建设

为加强劳专融合课程建设，学校在学科专业课程中融入劳动价值观培养的目标设计，通过学科知识发展历程进阶剖析、社会热点及问题省思、专业劳模工匠和榜样人物先进事迹呈现内容与方法的植入，推进N个基于学科特色的专业劳育及劳动教育与课程思政一体化建设，引导大学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动。

学校加强体验式、沉浸式、项目式实践教学，引导各专业与专精特

新、行业龙头企业等先进企业开展合作，搭建“校—社—企—会”多主体协同育人机制，建立百余个校外实践教学基地，将劳动教育思想及元素有机渗透到认知实习、实验教学、专业服务、毕业实习、学科竞赛、创新创业等专业实践教学环节，择机开展专业劳动责任意识启迪、劳动精神养成、劳动品质塑造，建成一批劳育示范课程、典型教学案例和专业实践项目。在“1+N+1”劳动教育体系的总体引领下，学校形成了基于学科特征的“一院一品”专业劳动教育特色。

学以致用，文化浸润
营造以育人人的良好校园氛围

在完善“1+N+1”劳动教育体系的过程中，学校充分释放第二课堂劳动实践“针对性强、参与度高、吸引力大”的优势，制定年度劳动教育实践活动方案，以劳动教育月为契机，推进劳动教育的持续阶梯性开展，努力打造1个第二课堂劳动教育实践项目库。学校面向全校征集义务劳动岗，利用校内文化景观和实践场地，开发校园绿化美化系列劳动实践项目，利用公共服务资源建立志愿者劳动与服务基地，组织学生参加志愿服务，深化寒暑假假养成教育“‘五育’达人”劳动教育项目。同时，学校还

发挥区位优势，建立校外劳动教育基地，对接乡村振兴战略，组织学生开展农业劳动实践，支持结合学科专业开展“兴农、助农、爱农”劳动实践，满足学生多样化的职业角色与劳动体验。

为营造以育人的校园氛围，学校结合党史、校史，建成集虚拟现实工匠博物馆、工会与劳动特色展馆、校史馆、匠心苑、初心苑和红色书屋于一体的“三馆两苑一书屋”，为劳动教育现场教学、教学案例和实践项目开发提供了载体。学校还利用“五一”国际劳动节、“五四”青年节、劳模工匠评选等重要节点，组织劳模工匠专题报告会、座谈会、诵读会、观摩会等，开展校园沉浸式劳动主题教育，引导学生培养劳动习惯、涵养劳动情怀。

未来，山东管理学院将继续完善“1+N+1”劳动教育体系和全方位实践育人新格局，依托校内外优质资源，创新探索劳动教育实践活动，有效拓展劳动教育的深度与广度，让学生全方位地感知劳动、尊重劳动、热爱劳动，提升劳动教育的亲和力和吸引力，增强劳动育人实效。

（本文系山东省2022年度本科教学改革研究重大专项“山东省高校劳动教育体系构建研究”〔项目编号：D2022005〕阶段性成果）

（韩作生 肖俊茹）

章丘中等职业学校

弘扬黄河文化精神 创新课程思政建设

章丘中等职业学校挖掘地方特色文化资源，将黄河文化精神融入课程思政，探索将黄河文化精神融入中职课程思政教学的实施路径，推进“五育”并举，助力“三全育人”，将黄河文化精神植根于教师心中，融入各科课程教学体系和校园环境建设中，多部门协同构建黄河文化精神融入课程思政新格局。

建设课程思政平台
传承弘扬黄河文化

学校通过新颖的课程设计、多种教学方法和手段、校内和校外的亲身体验，实现黄河文化与“五育”之间的协同联动，丰富“五育”内涵，扩充课程思政资源，创新思政育人模式，实现校内校外、线上线下联动协同育人。同时，营造全校师生共同学习黄河文化精

神的氛围，打造校园黄河文化主题思政育人平台，深入发掘黄河文化精髓，深化学生对黄河文化精神的认知。通过校园广播以及学校官方微博、微信公众号等途径，全方位、多维度、个性化地讲述“黄河故事”，增强学生对黄河文化的价值认同、情感认同。

为传承弘扬黄河文化精神，讲好新时代“黄河故事”，学校财贸系举办“黄河文化进课堂”教学研讨活动，并在学校演播厅举行了“一颗红心跟党走，黄河飞歌颂党恩”黄河文化歌咏比赛，梳理出黄河文化的发展脉络，发掘出黄河文化中的思政元素价值，牢记初心使命，探寻黄河文化基因，打造形式多样的思政载体，开发中职课程思政立体教学资源库，包括教材和配套的思政案例库，以及利用新媒体技术开发与课程思政元素相关的、线上线下融合的视频、动画等教学资

源。在2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，财贸系专业教学团队合力打造的参赛作品《黄河文旅短视频营销》获得中职组三等奖。

打造黄河特色课程
全面融入教育育人

学校认真落实立德树人根本任务，深度挖掘课程的德育内涵，以黄河文化启智润心为目标，构建科学的课程思政评价制度。

一是将黄河文化融入课程内容。在开展社会主义核心价值观教育的同时，融合“勤劳勇敢、自强不息、攻坚克难、开拓创新、生态平衡”的黄河文化精神教育。在专业课程授课中，结合课程思政教学需求，对相关课程中所蕴含的黄河文化元素进行提取、剥离、再丰富，重新解构课程框

架，重新构建教学大纲，丰富育人内容体系。结合黄河治理、水利工程建设等情况，开发形式多样的思政载体，引导学生感知黄河精神，领悟黄河文化精髓。通过结合教学实际，在进行课程思政设计时以学生为中心，关注学生的成长变化，采用多种方式对教学进行评价。针对学生思想道德方面的变化情况，教师通过观察填写量表或通过师生交流进行衡量。多部门协同将黄河文化精神融入课程思政教育，并采用如微视频、案例等学生喜闻乐见的形式开展课程思政。

二是将黄河文化融入课程设计。将“爱国黄文、开拓创新、勤劳勇敢”元素融入公共基础课、专业课、实习实训课等课程的教学设计，从情感价值观教学目标入手，以点带面，逐步形成一套完善的课程思政教学设计。学校联合章丘区文化馆共同举办

“弘扬清照文化，坚定文化自信”——“清与清禾”清照文化传承活动，积极带动学科专业教育课程思政体系建设。

沉浸式感受黄河文化
构建思政教学评价体系

学校以黄河文化为抓手进行课程思政建设，注重有机融合开展黄河文化实践活动。一方面，在校内开展各种与黄河文化有关的活动和比赛。通过专题讲座、论坛、讲述会等形式，讲述黄河文化、“黄河故事”，进一步丰富课程内容，创新课堂形式。另一方面，在校外让学生沉浸式感受黄河文化的博大精深，如组织学生走进博物馆和黄河文化遗址、开展水情调研实践活动等，引导学生从实践中寻找答案，有效提升学生学习和实践能力。同时，组建“专任教师+

思政课教师+企业导师”的课程思政教学团队，推动教师课程思政建设能力整体提升。通过深入分析黄河文化蕴含的思政元素，修订人才培养方案、建设科学合理的课程标准，提升教师课程思政的教学能力。同时，设计融入黄河文化的商贸类专业课程思政评价体系，教师结合教学实际，以学生为中心，通过观察填写量表或与学生交流，关注学生的成长变化，采用多种方式对教学进行评价，包括理论知识评价、技能水平评价、思想道德评价三个维度。

学校将黄河文化融入到思政课程教育中，有效丰富了黄河文化课程思政资源，创新思政育人模式，实现校内校外、线上线下联动协同育人。未来，学校将继续按照新时代职业教育立德树人要求，聚焦黄河文化融入专业课程思政的核心点，关注学生思想发展动态，推广黄河文化育人，积极构建“大思政课”格局。

（本文系2022年度山东省教育教学改革研究项目“‘三全五育’视域下黄河文化融入课程思政育人教学研究与实践”〔项目编号：2022001〕阶段性成果）

（窦书平 韩磊 郭明）