

西安工业大学

持续推进学风建设 提升人才培养质量

研究生教育是培养创新型人才的系统工程，良好的学风建设是提升人才培养质量的根本保障，是预防研究生学术道德失范的思想“疫苗”，因此，全面推进研究生学风建设是新时代对高校高素质人才培养的必然要求。

西安工业大学积极探索构建以学校、学院、导师、辅导员、学生骨干“五级联动”合力育人为基础，以思想教育为先导，以过程管理为抓手，以完善服务保障，以氛围营造为载体，以榜样激励为动力的“一体五维”学风建设体系，持续推进研究生学风建设，提升人才培养质量。

加强思想政治教育，以思政工作引领学风建设。西安工业大学注重以思想政治教育引领学风建设，引导培

养学生自觉践行社会主义核心价值观，将社会责任感教育融入人才培养全过程；加强思政课程和课程思政建设，培养研究生品德修养，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节；围绕爱国主义精神、科学家精神和工匠精神开展主题教育，引导研究生树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为。同时，注重加强诚信教育，引导研究生增强诚信意识，恪守学术道德规范，为优良学风养成奠定良好基础。

从严过程管理，以管理工作推动学风建设。西安工业大学不断完善学院两级研究生招生、培养、学位、学

生管理等环节制度，坚持“严管与厚爱、惩戒与教育”相结合的原则，狠抓制度执行，加大对考试作弊、学术不端等行为的处理力度。同时，进一步完善学业预警制度，全面做好学业督促和帮扶，变“事后处理型”为“事前、事中预防型”。加强课堂管理，教学督导应随机深入课堂开展监督检查，对研究生课程的教学内容、方法、效果等方面进行全面督导，提供专业建议，促进教学质量持续提升。研究生自建学风纠察队等学生组织，不定期检查上课迟到、早退等情况，引导研究生自觉遵守课堂纪律。辅导员不定期参加导师课题组活动，深入课堂、实验室、宿舍，了解研究生学习、生活情况，加强与导师的沟

通，共同做好协同育人，提升研究生自我教育、自我管理、自我监督、自我服务的“四自”管理意识。

完善服务细节，以良好服务促进学风建设。西安工业大学注重健全校、院、研究生会三级信息反馈通道，及时回应学生诉求。利用各类师生活动，广泛听取研究生的意见和建议，实时答疑解惑。接下来，学校将健全就业服务工作体系，为不同阶段、不同年级、不同专业研究生提供职业个性化发展指导服务，加强职业生涯规划与就业指导课程建设，开展职业价值观教育、职业探索、朋辈帮扶等系列就业指导服务，引导研究生树立正确的个人职业发展目标。

营造创新氛围，以氛围培育学

风。西安工业大学以团队、平台、项目和学科竞赛为依托，注重学术学位研究生知识和实践能力培养。面向学科前沿，推进科教融汇，引导研究生参与解决国家重大战略和关键领域问题，加强学生系统科研训练；注重专业学位研究生实践创新能力培养，面向产业企业，推进产教融合，加大联合培养基地、校内中小企业研发中心建设，引导学生参与攻关国家发展急需关键技术，加强学生专业实践锻炼。学院、导师、研究生结合学科特点和科研工作，定期开展学术交流、研讨，邀请知名专家学者来校开展学术报告和主题讲座，举办学术沙龙、学习经验交流等各类主题活动，搭建交流平台，拓宽学术视野，促进学术

交流，活跃学术氛围。

强化资助激励，以榜样带动学风。西安工业大学不断完善研究生资助体系，由注重物质帮扶的“保障型”资助向注重精神激励的“发展型”资助延伸，拓宽奖学金、高水平学术成果奖励、优秀硕博论文培育基金等资助项目，充分发挥激励作用。发挥榜样示范引领作用，挖掘身边优秀典型，选树先进集体和个人，开展优秀学生表彰会和颁奖典礼，全方位、多渠道宣传国家奖学金获得者、优秀研究生干部等先进事迹，发挥朋辈示范引领作用，引导广大研究生向榜样看齐，树立奋斗目标，奋发进取，争取优秀。

推进学风建设能够明显地促进人才培养质量的提升。面对当前研究生学风整体情况，学校注重把握好思政引领、过程管理、完善服务、氛围营造、榜样示范五个维度的关系，发挥五级联动育人合力，形成教师指导、管服涵育、创新驱动、朋辈示范的育人长效机制，营造良好的育人环境和科研氛围，助力研究生全面成长成才，为党和国家事业发展培养更多高素质人才。（孟静 陈勇）

聚焦产业需求 打造创新人才培养新品牌

——郑州航空工业管理学院航空宇航学院实践平台建设

郑州航空工业管理学院自1949年建校以来，坚持面向航空航天产业、面向区域经济社会发展，形成了在航空工业管理和技术应用研究领域的优势。具有航空航天特色的航空宇航学院成立于2012年，多年来，学院坚持以航空航天产业需求为牵引，通过产教融合和多方协作，凝练出“需求引领，学生中心，内涵发展”的理念，建设了特色鲜明的实践平台；同时，学院以实践平台建设为抓手，在创新人才培养模式与专业建设领域实现了重大改革创新。

有的放矢 构建协同育人机制

学院以航空航天产业需求为牵引、以航空宇航科学与技术学科为支撑主体，分析产业发展涉及的要素，基于成果导向教育理念，凝练“三方（高校教师、企业专家、朋辈学生）牵引”的理念，助力学生成长成才。积极与企业建立长期稳定的合作关系，通过共同建设实践教育基地等方式，为学生提供实习实训机会。企业导师和学校导师共同修订航空航类专业人才培养方案，在专业实习、课程设计、工业软件学习等方面开展校企合作试点工作。鼓励教师参与企业生产实践，提升实践能力 and 创新能力。学生在企业导师和校内导师的共同指导下，针对行业发展趋势，凝练出生产和运营一线问题与关键共性技术问题，参与实际项目，提升实践能力 and 创新能力。积极推进“跨专业、跨学科、跨学院、跨部门、跨学校”的协同育人机制，与国内外高校建立合作关系，共享优质教育资源，拓宽学生国际视野。

发挥优势 创新实践课程设计

学院依托自身在航空航天领域的深厚底蕴和丰富资源，紧密围绕飞行器设计与工程、无人驾驶航空器系统工程、航空航天工程等专业的核心知识点创新实践课程设计，整合校内外优质资源，培养学生的实践创新能力、工程素养和团队合作精神。在原有教学内容基础上，将创新思维、创新方法、企业需求等相关知识与活动有机融入课程知识体系和教学设计，与企业合作，完善课程教学大纲、课程教案。依托实践教育基地积极开展创新项目，鼓励学生参与实际科研项目或工程实践，通过解决实际问题提升能力。将企业生产需求和学生实际情况相结合，激发学生实践和探索兴趣，形成有效的互动、迭代和修正机制，以体现创新创业的主动性。积极与企业、研究机构等合作，共同开发实践课程项目。通过产学研相结合的方式，学生可以在真实的工作环境中学习和实践，了解行业前沿技术和市场动态。

立德树人 培养复合型人才

学院提出“立足省情、学生中心、横向汇集、纵向聚焦”的“空天报国”精神传承路径，坚持将思政教育贯穿研究生教育的全过程，形成长效机制，确保思政教育全覆盖。以学生为中心，开展主动融入式活动，大力开展思政教育，着力培养理想信念坚定、德才兼备的人才。注重将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，形成思政课程与课程思政深度融合、“第一课堂”与“第二课堂”有效衔接的育人体系。打造以实验室、科研团队、课题组等为单元的思政教育新空间，在科研实践互动和交流中实现专业教育与思政教育的紧密结合。学院将立德树人、师德师风作为教师遴选和考核的首要标准，强调师生之间的面对面交流沟通，促进学风建设。

特色鲜明 服务区域经济发展

学院以航空航天产业技术需求为导向，提出“三项赋能”（理论赋能实践、科学范式赋能工程范式、创新赋能创业）的人才培养理念，致力于培养实践能力强的创新型人才；以服务区域经济发展为着力点，提出“垂直起降+智能控制”“城乡物流+空中的士”等创新创业理念，积极建设省级实践平台“飞行器创新实验室”，并致力于推动“空天+教育”的融合发展。围绕河南省及郑州市的经济发展需求开展系列服务活动，通过提供咨询、调研报告、承担协同单位委托项目等方式，为区域产业发展提供智力支撑。探索低空经济新业态，拓展新的区域经济增长点。承担国家自然科学基金、航空科学基金、河南省科技攻关计划等项目，在工业级无人机总体和气动设计等领域形成了兼具创新性与推广价值的成果。

未来，学院将以学科建设为引领，以实践平台建设为特色，聚焦航空航天产业的前沿问题和关键技术，弘扬“空天报国 砺新图强”的“郑航精神”，锐意进取、勇于开拓，形成一条培养实践能力突出、具有较强创新能力的优秀工程师后备人才的新路径，为高水平航空航天大学建设作出应有贡献！

（王晓璐 吴琳芳）

“五育”并举打造品牌学生社区

——内蒙古建筑职业技术学院交通与市政工程学院“一站式”学生社区育人取得新成效

推进学风建设，专业育人有精度

学院整合品牌专业资源，打造特色学生社区学习空间。通过“一站式”社区讲堂，提供全方位、多领域、宽口径的学习支持，打造包括党建、学业、创新创业、就业指导 and 规范教育五大模块小课堂。自2024年起，学院共开展10期活动，吸引260余人参与，有效促进学生全面发展，提升学生的创新思维和实践能力，营造优良学风。建立“学霸互助团”，让优秀学生在社区内分享学习技巧，助力学习困难学生提升成绩。同时，与企业合作建立实践基地，为学生提供实习实训的机会，深化学生对专业知识的理解，提升专业技能。

组织社区活动，服务育人有温度

学院坚持德智体美劳全面发展，丰富学生的课余生活，策划了多项社区品牌活动。打造素质文化节和思政广场活动周两大特色社区品牌，促进学生全面发展。举办拔河比赛、短视频评比、“书香润心 阅见美好”、校园歌手大赛、风筝文化节 and 心理健康活动等系列活动，为学生提供展示自我和发展兴趣爱好的平台。在快乐同行”团体心理游戏活动和党史学习教育。这些活动不仅丰富了学生的课余

生活，还增强了学生的体质，培养其团队合作精神和良性竞争意识，促进其身心健康发展。

鼓励学生参赛，创新育人有力度

“通趣生”“一站式”学生社区注重培养学生的实践能力和创新能力，将技能竞赛和创新创业大赛引入学生社区。举办创新创业讲座和培训，邀请创业导师为学生传授经验。鼓励学生参加各类学科技能竞赛和创新创业大赛，组织以赛促学、学以致用的大学生创新创业竞赛，专业指导教师参赛，引导学生深入探索创新与创业。进一步激发学生的创新精神和创业意识，提高学生的综合素质和就业竞争力。

深化校企合作，实践育人有效度

深化校企合作，建立实习实训基地，为学生提供实践机会。邀请企业专家走进学生社区，依据专业特色为学生进行职业生涯规划 and 就业指导，帮助学生了解行业动态和就业市场需求。目前已经与数十家企业达成校企合作协议，并与中铁六局集团呼和浩特铁路建设有限公司、内蒙古城建工程股份有限公司和呼和浩特市达能仁公路工程检测有限责任公司等企业展开深度合作，与包头青山宾馆有限公司签订“订单班”，鼓励学生积极走进企业，参与生产实践，

实现学校、企业和学生共同发展，创造校企共存共荣的局面。

打造志趣宿舍，全面育人有深度

学生社区摒弃单一的激励模式，打造以退役大学生士兵先进示范为主体的“军趣宿舍”，以党建为引领的“思趣宿舍”，以德育和智育效果为依据的“学趣宿舍”，以运动会和早操表现为标准的“体趣宿舍”，以卫生整洁美观为依据的“美趣宿舍”，以及以动手创业、提升技能为准则的“劳趣趣趣宿舍”，打造“‘五育’并举，‘六趣’同创”的“一站式”学生社区品牌宿舍，形成示范引领效应。“通趣生”“一站式”学生社区的全面建设，增强了学生的归属感与凝聚力，营造了和谐、健康、向上的校园文化氛围，锻炼了学生的专业技能和综合素质，培养了学生的创新思维、团队协作能力和社会责任感，有效促进了学风建设，深化了校企合作、产教融合。以上成效不仅促进了学生全面发展，也为学院的长远发展奠定了坚实的基础。

未来，内蒙古建筑职业技术学院交通与市政工程学院将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着力构建体现思政要求、贴近学生实际、富有学校特色的“一站式”学生社区综合管理模式，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。（彭杰 韩献珍 关毅）

践行红色教育 涵养童心童德

——重庆市涪陵区级机关幼儿园红色教育实践

教育主题墙。幼儿在红色文化的熏陶中，不断提升对红色文化的认识 and 理解。

红色实践活动——多途径感受红色精神

重庆是一座充满红色基因的城市，拥有丰富的爱国主义教育资源，其中全国爱国主义教育示范基地12个、重庆市爱国主义教育基地77个。红色教育基地蕴含着丰富的红色文化 and 社会主义核心价值观内容，为幼儿提供了看得见摸得着的学习场所。一是建筑风格、物品陈列等实物可以为幼儿重现革命年代真实的生活场景；二是视频、图片等影像内容可以直观地展示当时革命先烈所面对的艰难生活环境，从而激发幼儿的爱国主义热情和学习兴趣。

红色人文活动——多学科渗透红色教育

红色教育的形式有多种，红色文化所处的时代也不同，不同时代的红色文化有不同特点。涪陵区级机关幼儿园教师根据各学科的特点，把红色文化 with 不同知识点相联系，把红色教育融入五大领域。如：收集整理本地区及本市乃至全国的红色革命斗争故事、红色人物传记、红色读本、红色

儿歌、红色童谣（革命歌曲）、红色电影以及家乡的历史传统文化，编写园本特色教材，形成系列主题教育，引导幼儿多角度、多层次认识红色文化、感悟红色精神，学习红色文化知识。

特定的节日和纪念日——多形式传播红色教育

以特定的节日和纪念日为契机，定期开展红色主题教育活动，增强幼儿热爱祖国、热爱家乡的情感，在潜移默化中对幼儿进行爱国主义教育，培养幼儿坚强勇敢、勤俭节约、团结友爱的精神。如：开展国庆红色文化主题月活动、学雷锋月活动，让幼儿在活动中接受革命精神和红色文化的熏陶。

红色教育课程体现出幼儿主体性、教师教育主导性和家庭社区辅助性。在具体实施红色教育课程上，涪陵区级机关幼儿园采取了“四式”策略：一是项目式的红色主题教育活动，对小班、中班、大班的相关主题进行园本化开发与实施，逐步形成了一系列的教学活动设计，经过实施、筛选、调整，形成相对集中的12个主题；二是渗透式的红色教育游戏，红色文化教育活动遵循幼儿游戏的天性，幼儿以游戏体验的方式，在开放、野趣、变化的体验式环境中体会

红色精神；三是体验式的红色实践活动，以特定的节日或全国性参与的活动为契机，定期开展红色教育，在仪式体验中增强幼儿热爱祖国、热爱家乡的情感；四是浸润式的红色文化环境，涪陵区级机关幼儿园以重庆市红色资源为依托，积极创设体验式的红色教育主题馆，将红色文化的外显特征融入幼儿看得见、摸得着的环境中，让他们在耳濡目染中接受红色文化的熏陶。

经过实践探索，涪陵区级机关幼儿园的红色教育课程已形成红色教育工作常态化、系列化、红色教育基地建设童趣化的“四化”特色，教育成效显著。从幼儿园层面看，红色教育活动深受幼儿喜欢，形成了独具特色的课程文化，彰显了幼儿园的办园特色，拓展了幼儿园的课程资源。从教师专业成长层面看，红色教育的探索使教师的教研方向更有针对性、创新性；教师在参加社会实践、军训、参观博物馆的过程中增长了见识，更加了解红色文化传承的意义和内容，提升教师课程资源开发的意识和能力，提高教师多元化的专业素养。从幼儿成长层面看，红色教育帮助幼儿厚植爱国主义情感，激发幼儿对红色精神的认同感，营造良好的社会性品质。

（吴先惠 张瑛 李栋 谭洪卿）