

以教育家精神引领职教教师队伍高质量发展建设

尹玉辉

职业教育是教育强国建设的重要力量。党的二十届三中全会提出,“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。教育大计,教师为本。习近平总书记提出“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”。大力弘扬教育家精神,推进职业教育教师队伍高质量发展建设,对于培养大批支撑教育强国建设的技术技能人才,推进职业教育高质量发展具有重要意义。以教育家精神引领职业教育教师队伍建设,就是建设一支怀有“为党育人 为国育才”教育理想,具备“学高为师 身正为范”职业素养,充满“乐教爱生 因材施教”教育智慧,具有“安心从教 热心从教”职业态度的教师队伍。

“为党育人 为国育才”的教育理想

一直以来,党和国家高度重视职业教育,着力推动职业教育改革,职业教育发展获得格局性改变。我国职业教育占整个中、高等教育的半壁江山,每年培养1000万左右的高素质技术技能人才,肩负着培养专业技术人才和大国工匠的时代重任。完成好这一重任,职业教育首先要回答“为谁培养人”的问题。教师是确保职业教育人才培养始终以党和国家发展需要、社会需求为导向的关键因素。回答好这一问题,就要建设一支牢记“为党育人 为国育才”初心使命的教师队伍。为此,加强教师队伍思想政治建设,增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。教师要把培养一批批忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于国家的大国工匠、能工巧匠作为自身的使命和责任。

“学高为师 身正为范”的职业素养

当前我国职业教育正由规模化向内涵化发展转变,职业教育层次上移,高职招生规模不断扩大。2022年,高职高专学校数达到1489所,比2000年增加1047所,增长了2.4倍。从2014年开始,我国普通专科在校生数稳定在1000万以上,并且保持小幅上升态势。2019年国务院作出扩招100万的决定,高职高专在校人数大幅提高,2022年这一规模达到1670.9万人。同时,本科层次职业教育稳步发展,2019年教育部批准了首批15所本科层次职业教育试点学校,职业本科教育经历了快速的发展。截至目前,我国本科层次职业院校达到51所,且这一数字还在不断增加中。职业教育高质量发展成为时代命题。

职业教育高质量内涵式发展亟须加强师资队伍教育教学能力建设。为此,一是大力支持职业技术师范教育,全面提升师范教育水平,加强职业教育教师培养。二是提高职业教育存量教师的培养培训,支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训,优化实施职业院校教师素质提高计划。三是加强“双师型”教师 and 教师团队建设。通过教师入企实践、定岗实践,提高教师专业技能;组建高水平、结构化教学创新团队,提高教师的综合素质与教学能力。四是运用现代信息技术推动教法改革。引入智慧课堂互动平台,为教师积极探索智能移动终端的泛在教学、线上线下混合式教学、虚拟现实互动教学、翻转课堂以及基于行动导向的模块化教学等新型教学方法,提高人才培养质量。

“乐教爱生 因材施教”的教育智慧

当前我国职业教育本体育人价值凸显,公平全纳、有教无类、面向人人成为职业教育的重要使命。由于职业教育学生学业成就给教师所带来的工作成就感相对较低,甚至学生行为习惯影响教师教学热情,是不争事实。为此,当好职业教育教师,“乐教爱生”尤为重要。“亲其师,信其教”,教师要超越学业成绩和个体偏好,无条件地关爱每一名学生,建立良好的师生关系,增强学生学习的自信。职业教育类型教育特点,要求教师要有“因材施教”的教育智慧,职教生源来源多元化、职教高考,3+2分段,面向退役军人、农民工和下岗职工等的扩招,使得学生水平参差不齐,差异较大,给教师教育教学带来挑战。要深入研究了解学生性格禀赋、兴趣特长、素质潜力和学习需求,坚持“三教”改革,探索建设适合职业教育学生的教学体系,精准施教,让学生学到真本领,提升职业教育吸引力和认可度。

“安心从教 热心从教”的职业态度

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。提升职业教育质量、促进技能人才培养离不开一支“安心从教 热心从教”的职业教育教师队伍。通过广泛宣传职业教育的重要性和职业教师的贡献,增强社会对职业教育教师的尊重和认可。政府和社会各界应共同努力,提升职业教育教师的社会地位和福利待遇,让教师感受到从事职业教育的光荣与自豪。建立科学合理的教师评价机制,将教学质量、学生满意度、科研成果等多方面因素纳入评价体系。对于表现优秀的教师给予物质奖励、职称晋升、学术支持等激励措施,激发教师的积极性和创造力。同时,关注教师的职业发展规划,为教师提供广阔的发展空间和平台。

(作者系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所副研究员)

山东理工职院打造新能源光伏技术专业群——

“小众专业”如何大有作为

通讯员 周幸 庄子帆

这个专业的毕业生,企业为他设立了工作室,研发新技术,为企业节省费用上千万;这个专业的老师,带着学生自主设计建设实训室,学中做、做中学,个个都是技术能手;这个专业的实训室,就是经营性生产车间,学生与员工角色轻松切换,毕业后进企就业无缝衔接……它就是山东理工职业学院新能源光伏技术专业群,该专业群紧紧围绕经济转型和能源产业结构改造的战略机遇,主动对接、服务光伏新能源产业,不断培养出符合光伏领域新质生产力发展需要的技术技能人才,为推动区域乃至全国范围内的能源结构转型和低碳发展贡献了强劲动力。

覆盖整个产业链 建立“校中厂”

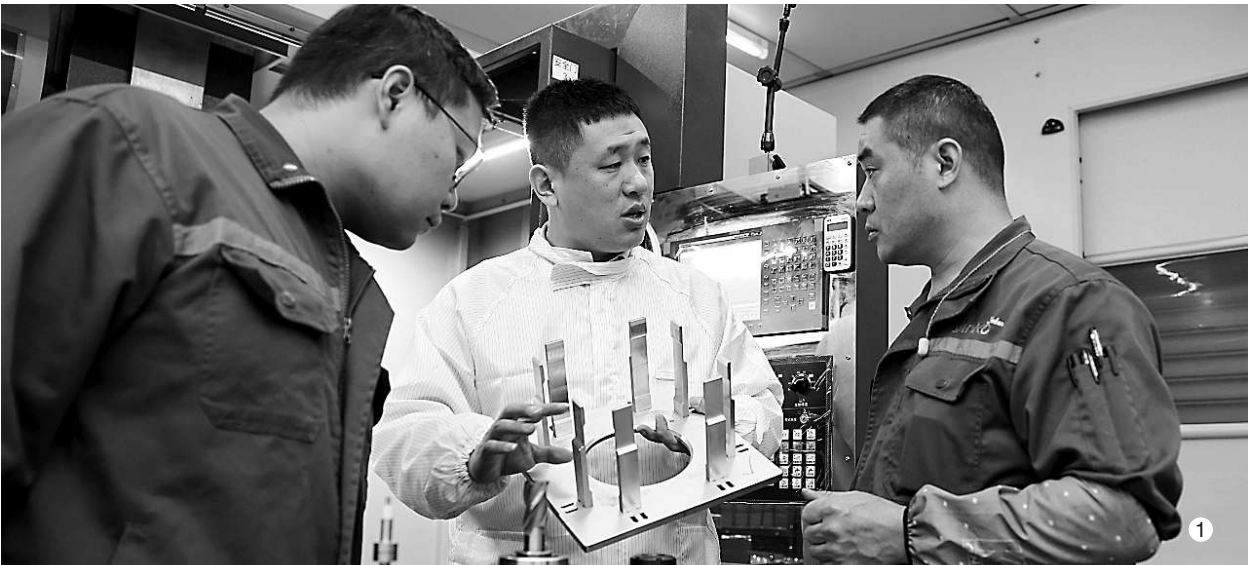
“我主持成立了海宁晶科能源—综合设备创新工作室,带领团队研发新技术,形成一套适合当下加工设备的技术标准,在设备维护保养方面成本下降70%左右。”朱利鹏是学校光伏工程技术专业群2015级毕业生,毕业后从最基层的技术员做起,凭借扎实的专业基础成为行业大咖,如今每年为企业节省设备维修改造费用2700余万元。

像他这样的优秀毕业生,学校光伏工程技术专业群培养出来很多。早在2010年,学校就开设了光伏材料制备技术专业,培养的人才被光伏产业的制造端大量吸纳,随着产业的不断完善发展,又相继设置了新能源装备技术等5个专业,构建了覆盖整个产业链、对应20个岗位群的新能源光伏技术专业群,截至目前已累计培养出5000余名技术技能人才,对口就业率超过95%。

走近学校的雁湖,就能看到一座300KW水上漂浮光伏并网实训电站漂浮在湖面上,这是全国高校第一家水上漂浮式智能光伏并网生产性实训电站。“这个电站的施工是专业老师们带着学生干的,从安装、调试到运行,每一个环节学生都深度参与。”学校能源与新材料工程学院副院长、专业群骨干教师屈道宽介绍说,当时他带领着2015级光伏工程技术专业的学生在学中做、做中学,半年时间就将“光伏电站的设计与施工”这门核心课程弄得吃透。截至目前,这个电站已经运行了8年时间,现在成为该专业另一门核心课程“光伏电站运行与维护”的重要实训场所。

不仅与企业在校内建实训室,学校还将企业的生产车间搬到了校园,建立了“校中厂”。在光伏组件真实生产实训车间,学生们身着白色工作服,正在流水线上各司其职,学生在这里切换成员工身份,将学到的理论知识在这里进行实践。这个生产车间可完成光伏组件全工艺流程智能化生产,每年可生产100MW光伏组件,可承担“光伏组件生产技术”“新能源装备装调”等课程的相关实训。

同时,学校还成立了全资校办企业用来运营2.5MW屋顶光伏并网电站实训电站、“校中厂”光伏组件生产车间等,每年所创造的利润能达到400余万元,其中将营利的20%投入 to 实训设备的更新当中。此外,还自主设计建设了日晷光伏离网实训电站等实训中心,形成了光伏专业群完善的教学实训体系。



1

产教融合“放大招” 教室搬到企业

走进能源与材料工程学院的光伏组件加工实训室,屈道宽拿出来两块分别为4栅和12栅的丝网印刷样品进行对比,即使是非专业人士,也能从外观、手感上判断出差别。丝网印刷的技术每年都在更新,生产设备随之迭代,屈道宽入校之前便是在光伏企业做产品研发,是学校引进来的专业人才,从企业一线到教育一线的他无时无刻不在感叹这个行业日新月异的变化。

“脱离产业的专业势必会被淘汰。”学校副校长周宏强深有感触地表示,专业教育必须与产业发展紧密相连,否则将面临被淘汰的风险。而学校开设新能源光伏工程技术专业群的初衷,就是为了响应行业需求、服务产业发展、支持企业成长。通过精准对接生产一线的技术技能需求,学校培养与岗位需求高度匹配的专业人才。这种以产业需求为导向的教育模式,不仅确保了学生能够掌握实际工作中所需的关键技能,也为他们的就业和职业发展提供了有力保障。

因此,在人才培养过程中,在学生升入大三时,学校又将教室搬到了企业。“通过将教学场所设立在企业的实际工作环境中,学生的身份认同和心理状态发生了显著转变。在真实的生产车间里,学生们不再仅仅局限于学生的角色,而是开始自发地以企业员工的标准自我要求,这种身临其境的体验极大地增强了他们的职业责任感和实践技能。这一举措不仅提升了学生的职业技能,也为他们的职业生涯奠定了坚实的基础。”学校能源与新材料工程学院院长岳耀雪介绍说,学校在晶科能源等合作企业建立了融教学与生产一体的光伏专业群教学车间,构建教室与车间、学生与员工、理论与实践、作业与产品、学习和创收“五个合一”,学生“边学边做、边做边学、学工交替”,形成“专业共建、文化共融、师资共培、人才共育、利益共赢”校企一体化育人。



2

教学笔记

江西外语外贸职院开展“探寻开放的江西”活动——

画好大思政实践课“工笔画”

通讯员 黄启莹

“兼具颜值和温度的宜居乡村”“发展新质生产力的绿色企业”“规范革新的跨境电商综试区”……这些都是江西外语外贸职业学院师生们在大思政社会实践课中的亲眼所见。该校国际经济与贸易专业学生张康威激动地说:“江西大刀阔斧地推进全面深化改革,开放的决心赋予了我们外贸学子乘风破浪的信心!”

越开放越发展,越开放越自信。以“探寻开放的江西”为主线,该校聚焦党的十八大以来新时代江西改革发展新成就,组建了“为民社区”“向新企业”“新质园区”小组,探寻江西对内对外双向开放的生动实践,感受革命老区高质量发展的蓬勃活力,铺展内陆江西改革开放的时代画卷。

党的二十届三中全会科学谋划了围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革的总体部署,为切实用全会精神武装头脑,推动全会精神落地见效,在该校暑期大思政实践课确定主题之前,实践小组走进街头巷尾,倾听江西群众的声音。“通过采访调研,我们深刻体会到了江西打造内陆地区改革开放高地是民之所望,所以最终确定以‘探寻开放的江西’为实践主题。”参与实践的全国优秀教师黄心纯说,“我们在社会实践中感受到了思政教育的魅力,并把所

闻所见、所思所悟带回校园课堂。”

实践活动启动后,实践小组前往中国(九江)跨境电子商务综合试验区经开区产业园、武宁县东山村、新余市江西中材新材料有限公司,探寻江西开放的脚步。为使园区企业、村民群众和师生们能够深刻感知江西进一步全面深化改革的坚强决心,实践活动安排了思政课现场教学环节,由学校主要领导担任主讲人,从解读党的二十大精神中出发,在实践现场开展沉浸式思政实践教学。

“将思政课与社会实践相结合,可以深化实践成员们对我省内外联动、更具活力的开放型经济体系的认识,不仅能点燃成员们的实践热情和创新意识,更能让学校师生在服务对外开放的改革进程中实现人生价值。”该校党委书记晏斌介绍说。

实践团队沿着习近平总书记考察江西的足迹,走进长江国家公园(九江城区段),重温总书记“走在前、勇争先、善作为”的殷切嘱托。对此,该校创业学院指导教师李超深有感触:“此次实践聚焦中国式现代化江西篇章中的生动实践,同学们在实践中可以更加深刻了解省情社情民情,激励他们做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人!”

实践活动之一是调研“向新企业”,聚焦新质生产力。“向新企业”实践小组在企

业学习了绿色环保建材的技术创新和应用领域。其中,发泡陶瓷是一种以工业固废为主要原料制成的新型绿色墙体材料,可用于建筑装饰、园林景观等领域,可谓“小材料”的“大创新”研究。实践小组走进生产车间,近距离参观了发泡陶瓷的研发过程。“与平常的实践活动不同,这次和我的专业知识结合很紧密。”该校工程造价专业学生刘锐说,“我深刻感受到了发展新质生产力对传统产业转型升级的重要意义,能够更加透彻地将所学知识运用到实际生产中。”

实践活动之二是探访“新质园区”,把握外贸新动能。跨境电商综合试验区是江西高水平对外开放的重要窗口,是顺应国内经济“双循环”的主动作为,更是顺应高质量发展的战略要求。在中国(九江)跨境电子商务综合试验区经开区产业园,“新质园区”实践小组深入多家跨境电商企业学习日常运营和仓储物流流程。“我看到了众多外贸行业的蓬勃发展,也认识到了技术创新对外贸行业的巨大推动作用”该校商务英语专业学生郑福丽表示,“通过与企业代表探讨跨境电商实际运营中面临的机遇与挑战,更坚定了我今后要用所学专业知知识助力江西外贸发展的信心和决心。”和她一样,实践小组成员真切体会到身处内陆的江西,正积极依托四通八达的地域优势为外贸发展汇聚强大新动能。

实践活动之三是走访“为民社区”,探索治理新格局。“为民社区”实践小组走进武宁县东山村,调研了解乡村振兴赋能城乡融合高质量发展的新路径。东山村党支部书记谭湖泉介绍说,党的十八大以来,东山村坚持一、二、三产业融合发展,兴建数字经济产业园、食品生态产业园,发展乡村旅游业,打造“青年助力计划”吸引青年来村投资,并依托新时代文明实践阵地铸牢精神文明建设,成功实现了由贫困村向全国文明村镇的转变。“我们带领学生深入乡村田间调研走访,公德银行、村史馆、创客之家……随处可见开放共享的乡村资源。”曾获得全国高校思想政治理论课教学展示一等奖的马克思主义学院教师刘霞深有感触地说,“将思想政治教育融入实践活动,感觉非常意义。”

主动牵手企业、园区及乡村,积极推动“赣品出海驻园区工作室”、“大思政课”实践教学基地、大学生创新实践基地的建设和落地……“探寻开放的江西”大思政实践课虽告一段落,但该校服务改革开放的脚步永不停歇,将依托“国际商务官员研修基地”,响应江西制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划,培养高素质外向型技术技能人才,服务江西制造业产品出海、品牌全球化的发展愿景,为江西全面深化改革“工笔画”增添浓彩。

①山东理工职院毕业生朱利鹏在其主持的创新工作室带领团队成员探讨研发新技术。
②山东理工职院“中文+智能制造”研学营教学现场。
资料图片