

风起武当 技能成才

——聚焦湖北汉江技师学院高质量发展创新实践（下）

“职业教育前途广阔、大有可为”。进入新时代，如何响应产业升级和经济结构调整要求？湖北汉江技师学院有自己的构想。学校通过衔接区域产业政策，把握行业发展趋势，对接企业现实需求，打造职教新高地，赋能新质生产力发展。

聚焦教学 推进综合育人改革

教学工作是学校的中心工作。学校将各专业整合为8个学部，各学部建有党支部，配备专职党支部书记，实行“双负责制”，各学部既抓党建，又抓常规教学，也抓学生管理。通过“党建+教育教学”，不断提高基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。

专业合并后，学校以建设“双优校”为契机，对标对表各项指标，找差距、补短板，进一步深化教育教学改革，实现内涵式发展。到2024年5月，学校完成575项任务、375个绩效指标，中期任务完成98.97%，中期目标达成99.21%。

对接职业标准、行业标准和岗位规范，将新技术、新工艺、新规范纳入教育教学，由专业骨干教师、外部企业专家和教研专家联合开发教材、选用教材，动态更新教学内容与配套教学资源，增强教学内容的适用性和时代性。

学校负责人指出，学校围绕十堰“一主四优多支撑”产业体系，培养更多高素质技术技能人才，推进学校教育事业高质量发展。

学校主动适应区域产业布局和中



十堰市2024年中等职业学校技能大赛数控加工专业赛项

经济社会发展目标，做大骨干专业、做强优势专业、做优特色专业、做做优质专业。优化整合开设道路运输类、智能制造类、财经商贸旅游类、现代农业类等八大类31个专业，停办一批不适应产业发展、无就业需求的专业。新开设运动训练、园艺技术和中餐烹饪与营养膳食3个优选专业。

重点建设以新能源汽车为主的现代制造业、以文旅康养为主的现代服务业以及以绿色食品为主的现代农业三大骨干专业集群。加快推进无人机、工业机器人、人工智能、服装设计等专业建设，使优势专业和优质专业与地方支柱产业相匹配。2024年4月，学校新能源汽车运用与维修专业获批教育部中德先进职业教育合作项目，引进德国职业教育先进模式，进一步提升专业发展水平，有效助力“双优校”建设。

扎实做好专业人才培养调研，专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。每个专业联系一家以上本地企业，企业和学校双向互派教师、技师，落实“双导师”制，开展学生、学校和企业多元评价，充分激发学生、动手实践的积极性和与赛力斯汽车（湖北）有限公司合作推进现代学徒制教学，由学校教师、企业

技师联合授课，每年有近300名学生在企业技师带领下走上工作岗位，从学生蜕变为独当一面的“师傅”。

扎根十堰 全面深化产教融合

当前，十堰正锚定“绿色低碳发展示范区”定位，致力于打造全国汽车产业转型示范区和湖北省新能源与智能网联汽车先导区。据此，湖北汉江技师学院进一步深化产教融合、深入开展校企合作。

汽车专业是学校重点建设专业、全国现代学徒制试点专业和省级重点专业。自创办以来，累计培养人才近5000名。近5年，毕业生就业率高，专业对口率95%，赢得用人单位、学生“双满意”。很多学生成为赛力斯汽车（东风小康）、东风猛士、湖北正奥等企业的技术骨干。

“汽车专业对接湖北省‘51020’现代产业集群和十堰市‘一主四优多支撑’产业体系，为湖北及十堰汽车制造和服务业培养从事制造、维修及后市场服务工作的技术技能型人才。”学部负责人李雷说，“我们的目标是通过3—5年的努力，将新能源汽车专业建设成为全国知名的品牌专业。”智能制造部负责人肖保燕、现代农业部负责人刘长城等，深耕专业多年，致力于学科建设，潜心教书育人，培养的众多优秀毕业生已成为各单位的业务能手。

学校主动推进产学研用合作。2023年11月，先后与京东物流、武汉华中数控、东风特汽、赛力斯汽车（东风小康）、湖北正奥等50余家优秀企业签订校企合作框架协议，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务等方面深度合作、融合办学。学校投入1000余万元，携手京东物流、武汉华中数控共建“京东数字乡村产业学院”和“华中数控智能制造产业学院”。2024年7月，为十堰经济技术开发区举行专场校企合作座谈会，与当地20家优秀企业完成签约，推动校企深度、深入合作。

生态文旅康养产业是十堰新兴支柱产业。学校挖掘专业内涵，培养企业所需的实用型、专业型文旅康养服务业人才。艺术教育专业累计向社会



输送万余名艺术人才，数千名毕业生成为十堰本土艺术团、新闻传媒、文化产业等领域的业务骨干。

学校现为市域产教融合共同体副理事长单位，积极融入“全国高档数控系统和智能装备”“襄阳都市圈先进制造业”“汉江流域新能源汽车行业”“互联网安全行业”等产教融合共同体，与山东淄博职业学院发起成立全国数字技术行业产教融合共同体，与湖北工业职业技术学院联合申报“服务乡村振兴，培养新一代职业农民大学生”“一村多模式”创新与实践”教学成果，获得湖北省政府表彰。

建立“学历提升+培训认定+就业创业”培训体系，大力开展各类社会培训。2023年，累计完成高素质农民培育培训、大学生创业培训、新型学徒制培训、新技师培训等社会培训超过两万人日，开展职业技能等级认定3000多人次，为地方经济社会发展作出积极贡献。

学校还承担十堰市“一村多名大学生计划”培养工作。自2015年以来，累计招录9届学生，培养农民大学生2405名。已有130人招录进入乡镇公务员队伍、52人招聘进入事业单位、775人担任村干部，成为有知识、善管理、会经营、能致富、留得住、用得上的农村实用型人才，为乡村振兴提供新生力量。

胸怀梦想 开启美丽精彩人生

学校着力提高人才培养质量，激励广大青年走技能成才、技能报国之路，一批优秀毕业生从这里走向各行各业。

赵延虎，本校毕业学历提升后，考回母校任教，荣获“湖北省职业院校技能大赛优秀指导教师”“湖北师德先进个人”等称号。张强，国家艺术基金、“五个一工程”奖获得者，现任杭州歌舞剧院首席演员、导演。享

受国家津贴的高级技师张龙，是全国技术能手、全国劳动模范、湖北工匠、车城工匠。李怡，毕业后进入上级院校，荣获全国职业院校技能大赛服装与服饰设计大赛二等奖、上海合作组织国家职业技能邀请赛时装技术赛项二等奖等奖项。2015级毕业生黄亚丽，考入湖北工业职业技术学院，又通过专升本考入武汉工商学院。如今，还未毕业的她已经主持大中型活动300余场，在省、市多场导游大赛、创新创业大赛中取得优异成绩。2017级数控专业毕业生车福星，夺得湖北省职业院校技能大赛（中职组）数控综合应用技术赛项二等奖，2020年通过技能高考考入武汉软件工程职业学院，2023年6月获得“优秀毕业生”称号。2023年9月参加全国第二届职业技能大赛“CAD机械设计”赛项，荣获“优胜奖”。

作为全国百所乡村振兴人才培养优质校，学校培养了一大批乡村优秀人才。李建成，2013年返乡创业种植樱桃，培育出“八里樱桃”新品种，带动村民种植一万余亩，年收入达2亿元。被评为国家级农业职业经理人，湖北省优秀农村实用人才。张湾区黄龙镇斤坪村鲍武武，带领村民走上“农旅融合”之路。郧西县涧池乡下营村蒋家明，带领全村打造“湖北淘宝第一村”，获得中国淘宝村“十年十人”杰出人物称号……10年来，2400多名参加“一村多计划”项目的优秀农村青年，遍布十堰市各个乡村。

学校坚持“五爱五立”（爱党、爱国、爱校、爱岗、爱生，立志、立业、立位、立家、立身），助学生成人成才。在优秀班主任姜戈的手机和社交软件中，保留着12年来所带班级学生的全部照片和视频资料。他既能带领学生打球、拔河，又能对学生循循善诱，和他们促膝谈心，关注每名学生的成长，着力树立正确的价值观、建立积极情绪、养成良好的行为习惯。青年女班班主任柯璐陪伴学生

学习，每天总是最后一个离开教室。学校许多教师像他们一样，都是学生的贴心人、暖心人、知心人。

学校创新人才培养模式，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。职教高考、高职单招、“3+2”中高职贯通培养、就业班、定向班、委培班等，让每一名就读学子都有人生出彩的机会。

完善专业人才培养方案，建立健全“岗课赛证”综合育人模式，投资、更新、添置实训实训设备，将岗位实际生产、大赛技术规程、职业资格证书书考核纳入教育教学。在2024年“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛中，学生李洋洋、贾光林获得汽车维修比赛金牌。在2024年湖北省职业院校技能大赛中，智能制造学部学生王天赐获得中职组现代加工技术赛项一等奖，杨顺峰获得通用机电设备安装与调试赛项一等奖。学校学生通过备赛参赛，磨砺技能，树立工匠精神，坚定“技能成才、强国有我”的信念，对未来职业发展和个人成长充满了希望。

“扎根十堰大地办教育，为十堰经济社会发展作贡献，是湖北汉江技师学院不懈的追求。”学校负责人说，学校按照“优化结构、调整布局、提高层次、突出特色、服务发展”的理念，不断向社会输送适应市场需求、有理想信念、有责任担当、有过硬本领、有健康体魄的优秀人力资源。

在当前加快发展新质生产力、推动高质量发展的大潮中，湖北汉江技师学院已锚定湖北省“双优”建设的第一方阵，积极争创国家“双优”学校目标，不负韶华、主动作为，着力提高人才培养质量，正在绘就具有湖北汉江技师学院特色的美丽画卷！（尹言斌 陈盼盼 杜君捷 杨松云）

浙江树人学院智慧康养产业学院

以研助企带动以产助学 育康养产业人才

《“健康中国2030”规划纲要》提出要完善人口健康信息服务体系建设。浙江树人学院智慧康养产业学院立足新工科、新医科交叉融合，着力集聚大健康产业优质资源，适应全生命周期民生服务和数字化生存需要，主动对接浙江省数字经济“一号工程”2.0版本人才需求，提出了“面向康养产业、强化协同合作、集聚优质资源、产学研协同育人”的改革理念，构建了“三联合”校企协同平台，建设了“四融合”教学资源体系，创建了“三协同”实践教学模式。经过近8年的建设，智慧康养产业学院已经逐步发展成为集学生实践能力培养、“双师型”教师培育、智慧健康信息技术研发于一体的康养产业新质生产力培育基地。

发展沿革

浙江树人学院依据自身学科专业特色和大健康产业需要，于2016年成立了养老与家政产业学院，主要以培养健康养老服务专业人才为主；2019年，学院与康养产业头部企业共同建设的“医养护管一体化养老服务人才培养基地”入选浙江省高等学校省级产教融合示范基地；2020年，学院联合浙江省养老服务运营企业建设的“浙江省家政服务业产教融合联盟”入选浙江省产教融合“五个一批”工程；2021年，学校聚焦健康服务产业信息化和智能化人才需求，通过医工交叉融合建设的“智慧康养产业学院”入选浙江省重点支持现代产业学院建设点；2023年，学院建设的“树人—绿城未来数智”社区数字化技术应用实践教育基地入选浙江省大学生校外实践教育基地；2024年，学院面向全校各专业开设了“健康大数据应用创新”微专业。

改革举措

1.以科技创新项目为载体，构建“三联合”科技创新平台

特别是浙江省健康养老产业的优质企业，建设了校企融合的理事会，统筹规划优质教学资源的使用。按照产业链分工，建设智慧健康养老产业资源互补的企业产学研基地群，根据企业不同的业务模式，以科技研发项目为载体，从技术、工程、应用三层面，校企联合打造产学研深度合作的科技创新平台。

一是聚焦国家和浙江省智慧健康领域重点科技项目，联合浙江绿城、浙江大华、树兰医疗等科技创新型企业的技术骨干，构建技术研究团队，助力企业科技创新。二是聚焦健康养老行业应用需求，以杭州卓健、杭州事亲等技术开发类企业的项目为目标，联合开展项目设计与实施，助力企业工程项目开发。三是聚焦科技与工程成果的转化和应用推广，以绿城医养、杭州援通等智慧养老运营企业的应用需求为目标，联合开展智慧养老技术平台的转化应用，助力企业市场推广。

由此，通过“三联合”的科技创新平台，初步形成了以研助企带动以产助学的产学研协同机制，不仅提升了产业链企业的科技创新、项目开发、市场推广能力，使企业获得了收益，而且增强了企业进一步深入开展产学研合作的内驱力，也为建设产业优质教学资源提供了真实丰富的项目案例。

2.优选企业优质案例，开发产学研融通的“四融合”实践教学资源

智慧康养产业学院注重以企业真实案例驱动实践教学。一方面，依托“计算机科学与技术”省级重点实验室示范中心，聘请企业专家担任课程设计、实习实训指导教师，将企业项目案例的分析方法与实现技术贯穿学习全过程，丰富学生的项目经验；另一方面，在校内建设模拟企业真实场景的综合实训基地，依托国家级、省级大学生校外实践基地等20余家知名企业实践基地，通过实践课程和毕业实习等形式，开发产教深度融合的实验项目、实训项目、综合项目、教学团队资源，支撑学生学习领域业务知识和相关技术体系，提升学生的



实践能力。

一是通过企业捐课，将企业优质项目与实践课程知识能力要求紧密融合，建设了具有康养特色的综合实验和课程建设项目群。二是通过课证衔接，将计算机和康养领域职业技能标准与专业能力要求紧密融合，建设了适配职业标准的实训项目群。三是通过课程整体置换，将康养数字化企业中的计算机软硬件全栈开发技术与专业实习、学生创新创业、毕业设计中要求的复杂工程问题紧密融合，建设了高阶的综合设计项目群。四是通过“学校—企业”双向兼职，将工程师和专业教师的身份与工作内容紧密融合，建设了多支熟悉智慧康养产业、专业水平高、应用能力强的“双师型”课程教学团队。通过对企业项目案例的提炼，对健康养老信息化企业个性化的系统与产品进行条理性、完整性表述，编写了一批产教深度融合的智慧康养应用型教材。

3.聚焦学生实践和创新能力发展需求，开展“三协同”实践教学

智慧康养产业学院重视学生的应用能力培养和个性化发展需求，以“三协同”开发的实践教学资源为基础，学校和企业从“案例实训”“技术强化”“项目实战”三个层面逐层提升教学协同的深度，并进一步从“实现能力”“分析能力”“设计能力”三个层面递进式、个性化地培养学生的应用实践能力。

并将企业中的技术创新资源融入学生的竞赛项目、实习项目和毕业设计课题全过程。专业教师则指导学生分析项目中的算法分析、系统设计等复杂工程问题，并通过项目团队的带教，共同培养学生的系统实现、问题探究、系统重构能力。

4.多形式引入企业AI资源，赋能学生AI应用开发能力培养

智慧康养产业学院联合人工智能领域知名企业共同建设并实施了多种形式的AI融合课程。与人工智能企业共同设计并实施了“健康大数据应用创新”微专业，围绕睡眠与健康数据分析、医院药品销售数据分析等课题，开设了“数据分析基础”“机器学习基础”“大数据行业案例分析”“大数据项目开发”等课程，并将解构的典型功能模块作为实验实训项目。其中，企业工程师以项目组长的身份组织学生完成项目需求分析、项目设计与实施等任务，并在项目实施过程中对学生进行代码质量和工程伦理教育；专业教师着重分析项目中涵盖的理论知识 and 关键技术，并挖掘项目中的思政元素，共同培养学生的案例实现、分析与优化能力。二是校企团队共同实施基于软硬件全栈技术的协同技术体系强化教学。智慧康养产业学院以“技术强化虚拟班”形式集中为学生应用技术赋能，企业技术专家与专业教师共同组建课程建设和教学实施团队，聚焦康养信息化的主流技术，面向就业岗位群构建课程建设和教学实施，专业教师负责检查课程资源的质量，并指导学生学生学习技术栈的体系架构，共同培养学生的模块实现、架构分析、系统设计能力。三是校企团队共同实施基于学生创新创业、企业真实项目的协同项目实战教学。智慧康养产业学院注重以“学生科研与科技竞赛”“企业实习”“毕业设计”等形式强化学生解决复杂工程问题能力的培养。企业技术专家负责指导学生分析健康养老产业不断增长的应用需求，

5.强化课程建设与教学过程闭环改进，全过程建立质量保障机制

智慧康养产业学院注重课程资源的先进性和时效性，通过组建校企教学团队协同开展课程建设和教学实施，并按照“学校改进课程”“企业改进资源”的分工合作思路建立教学资源“双回路”持续优化机制。通过分析学生课程学习后的目标达成情况和毕业后的发展成就评价毕业要求与培养目标的达成，再由校企双方分别从课程建设和教学方法两方面同时开展迭代优化，形成闭环的持续改进过程。

建设成效

1.教育教学改革成果

智慧康养产业学院围绕学生能力培养，在专业、课程、实践教学、产学研合作等方面开展了一系列卓有成效的建设与改革工作，取得了一系列成果。计算机科学与技术专业于2022年获批国家一流专业建设点。“三链对接、双向嵌入、六阶推进”的应用型

人才培养改革与实践”于2021年获浙江省教学成果奖二等奖。“人工智能”等3门课程于2022年获获省级一流课程项目中的算法分析、系统设计等复杂工程问题，并通过项目团队的带教，共同培养学生的系统实现、问题探究、系统重构能力。

2.学生发展成果

智慧康养产业学院已培养4届学生，学生的技术开发与综合创新能力较好。在毕业生就业方面，毕业生主要服务浙江省知名IT企业、中小型企业及企事业单位IT部门，进入智慧医养行业的毕业生逐年增加，累计超100名学生考入国内知名院校。在毕业生满意度方面，通过课程共建、业师共享、基地共建等方式，不断深化校企合作，提升人才培养质量，总体就业满意度和专业相关性指标逐年递增，课堂教学效果、教学满意度等指标也呈现逐年递增态势。在学生科研与竞赛方面，近5年，学生获获省级以上课题84项，发表科技论文59篇，获得著作权63件、发明专利授权7件，赛程程序设计竞赛、软件外包、数学建模等竞赛奖项187项，其中国家级别奖项20余项、省甲级奖项近120项，学生科研与竞赛水平持续提升。

3.服务地方产业发展成果

在纵向科研项目方面，智慧康养产业学院联合绿城科技集团等单位申报“面向未来社区数字化开发标准构建”项目，获获浙江省2022年“领雁”研发攻关计划项目；联合杭州思立普科技有限公司等单位组成团队，合作申报“老年睡眠障碍监测干预技术与应用研究”项目，并获获浙江省2023年度“领雁”研发攻关计划项目。在横向项目方面，2022年获获企业研发项目71项，到账经费1868万元；2023年获获企业研发项目38项，到账经费952万元。以上纵向科研项目为深化产教融合打下了坚实的基础。

（张登辉 徐振宇）