



2024年9月22日 星期日
农历甲辰年八月二十 第12606号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2024年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

本报记者 杨国良

“当初，我准备让娃在这里读完小班后，就转到附近公办园就读，现在我打算让娃在这里读完幼儿园。”重庆市开州区悦潭幼儿园中大班家长李女士告诉记者。

悦潭幼儿园是重庆市开州区151所民办园之一。近年来，开州区以破解民办园待规范、欠保障、低质量等问题为突破口，使全区民办园普惠率从81%上升至94.66%，二级及以上民办园从43.7%上升至83.4%，有力回应了人民群众对“幼有优育”的美好期盼。

以“严”为基点，破解办园行为规范难

“虽然我们民办园，但绝对是依法依规办园，法律法规是我们办园的底线。”蒲公英幼儿园园长白东平说。

过去，开州区部分民办园存在招生无序、课程设置随意、师资力量参差不齐、安全卫生条件不达标等办园行为不规范问题，这直接影响了民办学前教育质量和家长信任度。

为彻底解决这些问题，针对民办园“待规范”的痛点，开州区教委出台了一系列强有力的政策和管理办法，如印发《重庆市开州区普惠性民办幼儿园管理办法》《重庆市开州区扶持普惠性民办幼儿园补助资金管理办法》等文件，严格执行属地管理和“谁主管，谁负责”原则，强化督导机制，配备专兼职督学，落实民办园责任督学制度，用制度保障规范民办园健康发展。

“刚开始，很多民办园不理解，认为招生政策太严了。”开州区教委学前教育科科长黄小恢说，“现在我们实行公办园同步‘核定招生计划’‘制定招生政策’‘划定招生区域’‘开展招生工作’，民办园切实感受到了政策优惠。”同时，开州区还利用报刊、电视台、社区橱窗、宣传单等，做好政策宣传，让各项政策应知尽知。

春天幼儿园园长张女士的第一感觉是，转为普惠后，更加规范了。幼儿园的大门、操场都修缮了，入园离园的管理更严格了。“有了政府的介入和督导，家长一百个放心。”张女士说。

“学前教育是重要民生问题之一，要严抓监督管理，开展规范办园专项治理，引领民办园规范水平持续提升。”开州区委教育工委书记、区委常委李李晓海介绍。该区制定了对标年检的18条“负面清单”，实行自评、复评、抽评三级评价与安全工作“一票否决”年检工作制，保障规范民办园健康发展。

以“扶”为支撑，破解办园条件保障难

“2021年，开园就遇上疫情，当时差点儿就关门了，幸好区里提供了水电气等多项优惠政策，要不根本撑不到现在。”谈及3年前幼儿园开办时，起点幼儿园园长朱继清感慨道。

近年来，开州区积极落实“三补”

重庆开州区着力破解民办园待规范、欠保障、低质量难题

民办园从「有」到「优」

扶持政策：对普惠性民办园按每生每年800元标准给予补助；对农村普惠性民办园在园幼儿按每生每年800元标准给予营养膳食补助；对新建普惠性民办园给予一次性资金补助2万元至10万元，或对改善办园条件、扩增户外游戏场地的园所给予一次性专项补助5万元至20万元。

“每次接送孩子，他都夸幼儿园的饭好吃。”春天幼儿园大（4）班幼儿教师朱女士笑着说。孩子饮食的变化，得益于开州区幼儿园营养膳食补助政策，不仅保证了幼儿园优质食材采购资

金，也满足了幼儿生长发育需求。

除了补助政策，对办得好的民办园，开州区还有奖励。“年初，我们园账户上多了3万元，刚开始还没搞清楚财政划这笔钱的原因，后面才知道，是区里对我们从‘二级园’晋升为‘一级园’的奖励资金。”高桥镇育苗幼儿园园长廖琴说。

“5年来，全区用于支持民办园发展的财政投入达1.39亿元。”李晓海介绍，该区建立“三奖”激励机制，对等级晋升的普惠性民办园，给予扶持发展资金；对评价结果前3名和连续3年名次上升的幼儿园，发放提质专项资金奖励；对安保水平高、安全措施到位、当年度未发生安全责任事故的园所，也给予奖励。

以“引”为策略，破解办园质量提升难

“娃数量在减少，民办园要想发展，只能不断提升质量。”黄小恢说。提高办园质量，关键需要培养一支高水平的幼儿园教师队伍。

“民办园转为普惠园后，收费标准大幅度下降，幼儿教师收入并不高。要留住他们，‘钱’发不了，‘情’得多给点儿。”白东平说，为了稳住自己培养多年的教师队伍，“每逢教师节，我们会第一时间送祝福，哪个教师家里老人孩子生病，我们也会第一时间给予慰问，让他们在这里感到有归属感。”

不仅要教师“留得住”，还要他们“干得好”。为保证转普不降质，开州区通过以赛促练，开展民办园教师基本功大赛、保育员技能比赛等活动，提升保教人员专业技能。构建“2+3”质量体系引领办园方向。“2”即以保育教育质量评估、教师保教实践能力提升评价为主的保教质量体系，“3”即以家长培训课程资源、幼小衔接幼儿教师指导手册、幼小衔接幼儿教师指导手册为工作标准的管理质量体系。

家庭教育对幼儿健康成长有着重大作用，转变家长育儿观念也是幼儿园的任务之一。为此，幼儿园采取家园合作方式，将科学的幼儿教育理念传递给家长，让幼儿园与家庭教育强强联合，促进幼儿健康成长。

此外，开州区还探索以项目为驱动，遴选民办园与公办“试点园”共同开展市级幼小衔接实验区、安吉游戏推广、游戏环境改造、教研基地等项目研究，孵化一批保教质量提升显著的民办园。

“下一步，开州区将加大对普惠性民办园的扶持力度，加强对薄弱园的专业引领和实践指导全覆盖，改善办园条件，丰富活动环境，保证幼儿均衡的营养、充足的睡眠和适宜的锻炼，全面推进科学保教，促进幼儿快乐健康成长。”李晓海介绍。

浙江省湖州市推进幼小衔接工作——

做有准备的学校，主动适应孩子

本报记者 赵彩侠

“幼小衔接不只是让孩子准备以适应学校，更需要幼儿园与小学主动调整环境、材料、课程、教学方式，适应孩子，做有准备的学校。”日前，浙江省湖州市深化课程改革“幼小衔接”（走入幼儿园）专题研究现场交流活动在浙江省安吉县举办，浙江省教育厅教研室教研员虞莉莉这样说道。

在湖州市走访中，记者发现，无论是小学还是幼儿园，都正在逐渐形成共识：做有准备的学校，主动适应孩子。

日积月累，关注幼儿长程式学习

“不对不对，他数重复了。”“可以两个两个数。”“可以一次数10块。”……游戏时间，安吉县晓墅幼儿园大（1）班教师黄翠观察到一个孩子在数一面“墙”上的积木，积木有大有小，孩子用自己的方法在点数，但数得并不顺利。黄翠不失时机地拍下视频。游戏结束后，她在班级播放该视频，孩子们立刻七嘴八舌地讨论了起来。大家轮流表达观点，并上台演示数法。黄翠安静地听着，适时引导几句，把表达与反思的机会都留给了孩子们。

这是安吉县幼儿园游戏后的思维共享活动。孩子们在同伴分享的过程中重新梳理思维，也在自己的一次次发言中提升表达能力。晓墅幼儿园园长华娟告诉记者，在安吉，这样的活动从小班就开始了，孩子们在日积月累中做好了上大学的准备。

游华娟的说法，在湖州市实验

幼儿园得到了验证。在这所幼儿园，从小班到大班，每个班级门口都放着日历、钟表、沙漏、二十四节气盘等标记时间的工具与材料。教师陈旭敏告诉记者，孩子们对时间的认知，也是从小班开始的。以签到为例，小班教师创造了“积木堆叠”签到法，幼儿能直观地感知时间的早晚。到了中班，教师将钟表盘面以10分钟为单位，划分成不同颜色的区间。幼儿入园后，通过观察时针和分针的指向，分辨对应的区间，将签到牌贴于对应的色块下方。到了大班，幼儿对时间的认知慢慢延伸至年、月、日及星期、节气等。

湖州市实验幼儿园园长卜娟娟说，这就是幼儿的长程式学习。以往，幼儿只把时间的学习放在大班，通过短期的教学教孩子认识钟表、日历，完全把它当成了数学问题。但在长程式学习下，时间有了生命生长的属性。这样进入小学后，孩子就会主动规划时间。

教学游戏化，做有准备的小学

跳绳、跳皮筋、踢毽子、斗鸡……记者走访湖州市湖师附小教育集团西山漾校区时，正值下课，一年级孩子在校园里玩得很嗨。

西山漾校区校长吴俊告诉记者，自2016年起，学校就开始与湖州市实验幼儿园结对研究幼小衔接的过程。现在，学校环境向幼儿园靠拢，课程设计与教学过程注重游戏化，小学低年级学习评价日渐生活化。

该校一年级教师到幼儿园观察大班孩子的学习方式，发动学生一起制作了许多有趣的学具，如“部首转转乐”“拼音大转盘”“猜字谜”

等。教师将拼音中的声母做成小转盘，放在里层，韵母做成大转盘，放在外层，转动任意一个转盘，声母与韵母就能重新组合。

“用游戏化的方式学拼音，孩子们积极性非常高，主动学习意识增强了。”西山漾校区德育校长马欢说。

在长兴县实验小学龙山校区，该校将国家课程整合进一年级上学期的入学适应课程，架构起“全景式”课程。

长兴县实验小学教师董春景告诉记者，学校结合“四大适应”能力，将一年级上册课程整合成“我是小学生”“校园生活真快乐”“学习真有趣”“我来显身手”四大主题。这4个主题又延伸出15个学习项目，国家课程中各学科的标准、课时均在学习项目中得以体现。以“我是小学生”主题为例，学校将其分解为“我上学了”“我的朋友”“我的座位”等6项活动，并将各学科内容整合进来。

“我们希望通过‘全景式’课程，让学生身心健康有活力、生活愉悦有动力、社会适应有魅力、热爱学习有潜力。”长兴县实验小学校长黄玉平说。

幼小联动教研，打破教师素养断层

两年前，在晓墅小学读一年级的孩子家长，将一道数学作业题分享给晓墅幼儿园的教师。题目呈现了4幅图，分别为圆柱体上叠放一个球体、圆柱体上叠放一个正方体、球体上叠放一个长方体、球体上叠放一个正方体。题目要求选出哪种组合能“搭得稳”，这个孩子选择了前两个。关于“圆柱体上叠放一个球体”的选择，孩子的解释是“在幼儿园积木游戏时就试过，而且成功了”，但小学教师却对这一答案存疑。（下转第二版）



优质普惠 乐了农家娃

近年来，贵州省遵义市凤冈县针对学前教育普惠性资源不足的问题，认真分析本辖区常住人口、适龄幼儿状况，切实把普惠园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划，补建、改建、新建幼儿园，着力构建以普惠性资源为主体的学前教育公共服务体系。图为贵州省凤冈县临江村幼儿园的孩子们在玩滑梯。

通讯员 高雪莲 本报记者 张学军 摄

眼里“看见”家长，心中“装满”幼儿

——走进北京市朝阳区秀园幼儿园



本报见习记者 余杏 刘淼

日前，记者走进北京市朝阳区秀园幼儿园，距离新一批“秀宝”入园还有一个多月，幼儿园就已在紧锣密鼓地准备着。“明天就是新生家长入园会了，老师们正给家长准备调查问卷。”秀园幼儿园园长谷金双告诉记者，每年新生入园，老师们都会打好“提前仗”，通过与家长深入交流，了解每一名幼儿，确保他们顺利适应幼儿园生活。

“眼中有家长，我们共同育儿时才能有的放矢，幼儿成长的步伐才会更稳。”谷金双说，近年来，幼儿园一直在探索全程超前伴随式家园共育机制，聚焦幼儿成长和家庭教育能力两条主线，构建了家长幼儿教师共成长、家长幼儿园共培育、家长幼儿教师共陪伴、家园社共协同的育人模式。

超前预设：

从浅层交流到深入培训

每年9月是新小班的入园季，为了缓解家长和幼儿的焦虑，秀园幼儿园会开展“渐进式入园”活动，根据小班幼儿年龄特点和小班的一日生活作息，以月、周、日为关键节点，在入园时间、活动形式、活动内容方面作出精心调整。从最初的亲子陪伴入园，到两小时独立入园，再到半日入园，最后到全日入园，使幼儿顺利过渡。

除了“渐进式入园”外，为了做好家园协同工作，幼儿园还会根据家长的需求进行预设，提前开展培训工作。

“现在的孩子都是家里的宝贝，把他们培育好是我们共同的目标。”小（2）班班主任桃子老师说，但现在也有部分家长对于孩子的成长特点不是很了解，“片段式”“浅层次”的交流，已不能满足家长的需要。为此，秀园幼儿园通过调研全体家长的需求，形成了主题式家长课程培训体系框架，并合力建课程。

记者在现场看到，课程内容非常丰富且实用，主要聚焦家长育儿的难点和痛点。比如小班课程“孩子入园您准备好了吗”、中班课程“家庭中幼儿语言与阅读能力培养”、大班课程“准备好，让孩子顺利迈入小学大门”等。

全程融入：

从参观者到参与者

走进中班教室，记者很快就被一整面墙的“小粽子”吸引了。墙上贴有粽子的形状大探索、南北方粽子的“龙舟赛”，以及孩子们吃到粽子时的笑脸照片。这是今年端午节时幼儿园开展的传统文化绘本主题活动，希望让孩子们通过认识、观察和制作粽子来了解中国的传统节日文化。

“你们长辈的老家可能分布在全国各地，各地的粽子有什么不一样呢？”秀园幼儿教师王婷引导幼儿们带着问题和家长一同探索，他们发现粽子有甜咸之分，各地的粽子馅也不一样。于是，教师根据对孩子的调研结果，开展了“小粽子，小粽子”主题活动。（下转第二版）

动态播报

本报讯（记者 魏海政 通讯员 龔克秀）近年来，山东省潍坊市滨海区学前教育践行儿童本位理念，在教育投入、师资建设、办园内涵上加大突破，形成了公共财政投入为主、公办教师为主、公办园为主、一体化管理为主的“四为主”学前教育发展模式，打造普惠背景下充满活力的滨海学前教

山东省潍坊市滨海区：

“四为主”推动幼有优育

育名片。

公共财政投入为主。2020—2023年，滨海区学前教育财政投入占比连年增长，各园不断加大投入，改善办园条件。省定每年710元生均公用经费实现公办园、民办园全覆盖。

公办教师为主。全区公办园421名专任教师工资由区财政100%承担，同时民办园教师全部落实“五险一金”。

公办园为主。全区15所幼儿

园，公办园12所，普惠性民办园3所，公办园占比80%，普惠园覆盖率为100%。

一体化管理为主。实施城乡、公办民办、行政教研等一体化发展，打造布局规划、教师招聘与管理、教师教研、督导评估、工资发放、后勤保障“六统一”模式。通过名园办分园，在不稀释优质教育资源的前提下，构建学前教育健康生态。



第603期