

# 多元催化 协同增益

## ——山东第二医科大学心理学院构建“三通四融五协同”育人体系

近年来，山东第二医科大学心理学院以高质量党建为引领，立足心理学专业优势，构建了“三通四融五协同”育人体系，致力于培养高素质应用心理学专业人才。

### 一、搭建“三通”服务保障体系，党建联建共建谋合作，凝心聚力

学院党总支紧紧围绕立德树人根本任务，依托全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动、山东党建工作样板支部培育创建单位、山东高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位，探索了“党建+业务”双融合、“引领+辐射”双带动、“纵向+横向”双链式效应的基层党建工作机制。党总支充分发挥专业优势，与当地的司法机构、教育机构、精神卫生机构等开展党建与心理联建共建，连通了“高校—企事业单位—科研院所”三方资源，形成资源共享、优势互补的合作格局，坚持以高质量党建引领高质量发展，深入推动“学院发展+教师成长+学生成才”融合发展，让基层党组织成为凝聚人心的“强磁场”。

### 二、构建“四融”教育培养体系，知识技能素养共提升，改革创新

学院始终秉承以学生为中心的教学理念，不断加强课程建设，以国家级一流专业、一流课程为引领，形成“门门有特色、课课有亮点”的教学新格局，探索了“SEED”全过程无痕融入的“四融”教学模式，不断推进教育教学改革创新。

具体做法是：课上，通过心理案例呈现、角色扮演、深度解析及教师点评，让学生“看到(See)”心理疾病给患者带来的影响，“体验(Experience)”患者痛苦，“激发(Evoke)”学习动力与助人热情，提升专业能力，“投身(Devote)”病人身心健康维护与健康中国建设。课下，通过实践作业、案例开发、心理科普、科创项目等“第二课堂”进行知识的深化和延伸，促进了“课程思政、学术品格、创新思维、责任担当”多维知识体系的有效融合，实现专业知识传授的深入浅出，促进了知识到能力的转化。

### 三、实践“五维协同”育人路径，将其融入育人全过程，多元催化

1.前后协同，思政贯穿——把思政教育融入育人全过程

“大思政”格局构建。学院以辅导员为桥梁和

纽带，探索了“辅导员+思政课教师”“辅导员+专业教师”“辅导员+实践教学单位”“辅导员+科研导师”“辅导员+家庭成员”的育人模式，将其融入政治引领与育人的全过程、全环节，围绕“旗帜引领、情怀培育、知行合一、守正创新、品德深化”五大目标，凝聚思政育人合力，拓展思政教育的高度、广度、准度、深度和力度。该育人模式被多家权威媒体宣传推广，起到了良好的效果。

2.内外协同，知行合一——把专业实践融入育人全过程

教学方法重实践。学院高度重视实践教学和对学生的技能训练，构建了“渐进提升”的实践模式。在教学方法上，采取“知识学习+实战训练”的课程实践教学，优化教学方案，注重知识和技能的内在衔接。

“第二课堂”促实践。在“第二课堂”上，打造了“学以致用+社会服务”的实践活动体系，通过志愿服务等活动，实现知识和技能的外在衔接。

见习实习强实践。学院将北京市海淀区精神卫生防治院、山东省戴庄医院等多家精神卫生机构拓展为学生的见习实习基地，与实习基地形成“内外衔接”的实践模式，促进学生知识内化和行业锻炼相统一，建立“专业—行业”双重评价机制，促进理论和实践的有效融通。

3.上下协同，创新迭代——把创新能力融入育人全过程

全员导师明方向，夯实初始思维。在大一下学期，学院为每名大学生配备一名学业导师，负责对学生进行学业指导、专业启蒙、思想引领等，让学生从大一就确定初步的研究方向。

博士导航拓思路，启发行业思维。学院每年结合新生入学教育等契机，为学生开设系列博士讲专业活动，每名博士结合自己的研究专长分享研究方法和研究成果，启发学生的学术思维，开拓学生的科研思路。

科创中心项目制，培养原创思维。学院设立学生科创中心，专门负责学生各项赛事组织管理工作，每组设2—3名指导教师。对标各级各类学生赛事，实行项目化、精细化、过程化管理，各小组定期进行探讨交流，有效地培养了学生的独立思考能力和问题解决能力，形成了良好的格局。

4.科教协同，探讨提升——把行业探究融入育人全过程

科研团队促探究。学院形成了“特聘教授—导师—骨干教师—研究生—本科生”的科研创新团

队，建立人才流动柔性机制，聘请优秀学者担任学院专业导师或技术顾问，与校内科研人员共同组建科研团队，形成人才合理交叉流动的良好格局，打造科研协作生态链。

教研团队重探讨。学院组建了以“教学名师—教学能手—教学新秀”为梯队的优秀教学团队，设置青年教师导师，利用“传帮带”方式促进青年教师迅速成长。举办高校教师教学创新大赛经验交流分享会、名师教学论坛等，为教师提供科学的教学指导，以研带本、以师带生，营造了尊师重教的良好氛围。

5.“教服”协同，搭建平台——把反哺社会融入育人全过程

科普基地反哺社会。学院拥有1200平方米的心理健康服务中心，该中心集教学、科研、服务功能于一体，2023年获批山东省科普教育基地。依托中心平台，学院紧密对接区域民众心理健康需求，广泛开展面向师生、企事业单位员工、社会大众的心理健康服务工作，为学生拓展了广泛的实践锻炼机会，有效地增强了学生反哺社会的意识。

合作交流促成果产出。学院与中国科学院心理研究所、美国德保罗大学、中国心理学会康复心理学专业委员会等多所国内外高校、科研院所、行业协会等建立了稳定的交流合作关系。

通过搭建产学研合作平台，形成了多元化、多层次的国内外交流合作格局，不仅为学生提供了实习实训机会，更有助于科研成果转化。同时，平台汇聚地方单位、国内外高校、科研院所资源，形成资源共享、优势互补的合作格局，实现了产学研三方共赢，使产业链、教育链、创新链互融互通。

(本文系2023年山东省本科高校教学改革研究项目“DT时代应用型人才‘三通四融五协同’产教融合一体化培养模式的构建与实践”[项目编号:Z2023069]、山东省教育科学“十四五”规划课题“高校‘五向融汇’科教协同育人模式在应用型创新人才培养中的实践研究”[项目编号:2023ZC102]、中国高等教育学会项目“‘大思政’视域下，医学院校辅导员‘五维协同’精准思政育人模式构建”[项目编号:24FD0305]、2022年山东省本科高校教学改革研究项目“后疫情时代‘五维协同’教育模式在医学生可持续创新能力培养中的实践研究”[项目编号:Z2022100]和“医学生心理健康素养提升:基于赋能理论的知行融合式培养模式创新与实践”[项目编号:M2022333]阶段性成果)

(田桂香 王艳郁 武敬亮 于少杰 杨振)

## 三明学院体育与康养学院

# “体卫融合型”新体育人才培养实践探索

推动全民健身和全民健康深度融合，需要推动健康关口前移，深化体育与医疗卫生的融合（以下简称“体卫融合”）。在健康中国战略的指引下，体卫融合已成为提升全民健康水平、预防慢性病、促进康复的重要手段，也是全面推进健康中国建设的重要途径。

### 一、“体卫融合型”新体育人才培养是顺应不断升级的健康需求、深化教育改革的重要举措

高校作为人才培养的重要阵地，承担着培养适应社会发展需要的高素质专业人才的重任。“体卫融合型”新体育人才的培养，是全面推进健康中国建设、提升人民群众健康水平的重要力量，也是地方健康事业持续健康发展的关键所在。

首先，为不断满足人民群众日益增长的健康需求，需要大批“体卫融合型”新体育人才。随着《“健康中国2030”规划纲要》的深入实施，人民群众对健康的需求日益增长。越来越多的人需要专门人才运用体育运动的科学原理与方法，结合医学健康知识，提供个性化、精准化的健康指导与服务，帮助他们建立健康的生活方式，预防疾病的发生。“体卫融合型”新体育人才的培养，有助于推动健康关口前移，实现从“治已病”向“治未病”的转变。

其次，慢性病预防、康复治疗及健康促进等需要“体卫融合型”新体育人才。针对慢性病高发的现状，需要专门人才通过制定科学合理的运动处方，给予患者科学合理的运动指导，辅助药物治疗与生活方式调整，有效改善患者的身体状况，提高他们的生活质量。

最后，地方体育、健康事业的改革创新需要“体卫融合型”新体育人才。地方政府部门要推动地方体育、健康产业创新发展，深化体育和医疗卫生改革，需要具有专业知识背景和丰富实践经验的“体卫融合型”新体育人才提供科学依据与智力支持，以推动体育与医疗、旅游、养老等产业的深度融合，为地方经济增长注入新的活力。

### 二、多措并举，实践探索“体卫融合型”新体育人才培养新模式

近年来，部分高校围绕“体卫融合型”人才培养进行了有益探索，加强高校与地方政府部门、医疗机构、体育组织等在人才培养方面的合作，使人

才培养符合社会需求；积极为学生提供实践机会，提升其应用实践能力，将所学知识有效应用于实际工作中；构建系统性的课程体系和创新教学方法，满足新时代对复合型、创新型人才的需求。三明学院体育与康养学院在健康中国战略的引领下，结合“三明医改”，积极探索和实践“体卫融合型”新体育人才培养新模式，取得了良好成效。

首先，构建“体卫融合型”“五位一体”人才培养模式，提升人才培养和地域需求的耦合度。重构了基于健康中国战略和地方健康产业发展的人才培养目标。以适应福建体卫融合新发展、三明康养城市建设、森林康养产业发展、医改再出发需求为着力点，首先开设“运动处方”课程，并着手培养一批具有运动处方师资格的教师。开设体育康养、社会体育指导等主修方向，将卫生健康元素全面融入专业课程体系，实现以“运动技能学习”为中心向以“科学健身指导服务”为中心的教学目标转变。强化“大健康”课程思政理念，构建了以省级一流课程“运动营养学”为代表，涵盖健身、心理、营养等在内的课程知识体系。依托“运动处方”工作室、全民健身与休闲康养产业发展研究中心、标杆实验室等平台，组建资深运动健康教学团队，开设体卫融合等项目驱动创新班，形成了“五位一体”（教学、科研、训练、实践、产出）人才培养模式，人才培养方案与地域人才需求耦合度提升。

其次，创新立体化实践育人体系，提升“体卫融合型”人才应用实践能力。拓宽研习实习渠道，做优“实习课堂”。深入与三明市体育部门、卫生健康部门、中西医结合医院、北京姚基金公益基金会等合作，以“一课双师”聘请中国中医科学院广安门医院等医院的专家为学院卫生课程教师，增强师资，共建校外研习实习基地，拓宽专业人才培养渠道。组建志愿实践团队，做实“实践课堂”。成立“三立方”志愿实践团队，深入各县（市、区）开展阳光“四点半课堂”“康养送苏区”等体质健康监测与康养DIY服务，累计服务3000余人次，提升应用型人才培养实践能力。搭建校地共生平台，做好“产教课堂”。发挥三明市“中国绿都”和“医改先锋”的优势，围绕“运动森林康养、体卫融合”

等，搭建校地共生服务地方平台，实施“1+1”产教融合实践（选择1个运动康养服务方向，参与1个服务地方项目），深化学生专业产教融合能力检验，助推体卫融合复合型人才培养提质增效。

最后，打造体卫融合特色创新创业育人路径，学科建设与专创融合并驾齐驱。构建了以体卫融合、运动康养为先导的创新创业“课程—项目—比赛”专创融合人才培养体系，实现“教学+产业+竞赛”紧密衔接。协同创业管理学院首先开设“体育类”专创融合课程，利用“培养方案”“实验室”“孵化基地”挖掘实践创新资源，共同开发包括课程、导师、赛事等在内的教学资源。充分发挥体育学科专业、人才和科研服务优势，增强“主动健康”意识，深度契合三明市第三轮“医改”医防融合和健康管理科研及服务地方经济社会发展的需要，精准培育打造“体育+医养”“体育+康养”创新创业项目，并研制福建省首届运动促进健康大赛规程和标准，学科建设与专创融合教育相互促进、并驾齐驱。

经过不懈的努力与持续的探索，三明学院体育与康养学院培养出一批精通体育的健康管理复合型人才，他们不仅在体育领域表现出色，更在健康促进、慢性病预防、康复治疗等多个领域发挥了重要作用，为地方经济社会发展和健康中国战略的深入实施注入了新的活力。

未来，三明学院体育与康养学院致力于推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。站在新的起点上，学院将继续深化“体卫融合型”新体育人才培养模式的改革与创新，紧密围绕健康中国建设的总体要求，强化跨学科融合，进一步优化课程体系，确保教学内容的先进性和实用性。同时，学院积极拓展实践教学平台，加强与地方政府部门、医疗卫生机构、体育组织等的合作，为学生提供更多实践机会和就业渠道。在科研创新方面，学院将聚焦体卫融合领域的重大问题和关键技术，努力取得更多原创性、引领性的研究成果，进一步深化产教融合，为地方健康事业发展和实施健康中国战略提供有力支撑。

(王喜燕 郑伟 廖俊辉 康志亮 罗雅婷)

在当今时代，信息技术如同一股强劲的春风，悄然吹进了教育的百花园，为各个学科的教学带来了崭新的机遇与变革。在初中语文教学领域，信息技术与“主题阅读”携手，打造出精彩纷呈的课堂教学。山东省冠县崇文街道办事处中学在这一领域进行了积极的探索与实践，展现了信息技术赋能语文“主题阅读”教学的独特魅力与育人成效。

### 语文阅读：初中教学的关键环节

阅读，在初中语文教学中占据着至关重要的地位，是提升学生语文素养与语文学习能力的核心环节。学生唯有通过大量的阅读，方能广泛地汲取学科知识，不断提升语言理解与表达能力。新课标根据不同的学习阶段，对阅读数量和阅读任务作出了明确要求。初中语文教材编排的课文篇目有限，需要教师跳出教材，为学生拓展新的阅读空间。

面对这一挑战，学校语文教师在致力于阅读教学的同时，积极探索阅读教学的新路径，通过阅读增容的方式提高语文学习的成效。在众多的尝试中，“主题阅读”脱颖而出，成为语文教师进行课堂改革的一种新尝试。

### 主题阅读：开启语文教学新路径

“主题阅读”以初中语文教材单元课文为主要阅读材料，围绕该单元主题，教师精心筛选与单元主题相吻合的若干篇文章，从而扩大学生的阅读范围。这种教学方式犹如一把钥匙，为学生打开了一扇通往更广阔知识世界的大门。

目标导学，情境燃趣。教师巧妙运用信息技术，精心创设课前学习情境。通过播放相关的图片、视频等多媒体资源，营造出浓厚的阅读氛围，瞬间点燃学生的阅读激情。随后，教师出示本单元的学习目标，明确阅读任务，为学生快速深入阅读活动做好充分准备。

例如，在八年级上册第三单元“山水情怀”的教学中，该单元中的4篇文章都是描写山水风景的文言文。教师围绕“感受景物之美、体悟作者情怀”这个核心目标，引领学生赏山川之灵秀、悟古人之情怀。利用信息技术播放美丽的风景图片或视频，让学生在欣赏体验中进入学习情境。接着出示阅读任务，引导学生用文中的语言描绘画面中的美景，使学生兴趣盎然地走进文本，快速感知课文内容。

精读引领，推送素材。教师以单元主题为中心，结合学生的阅读水平选定阅读篇目，以电子文档的形式推送给学生。例如，七年级下册第三单元“凡人小事”，围绕主题确定《台阶》为精读篇目。教师引导学生标画出有关“父亲和台阶”的细节描写，加以研读，体会父亲“谦卑、勤劳、倔强”的性格，感受父爱的深沉与伟大。接着适时推送《父亲的严厉》《父爱之舟》《祭父》等文章，让学生通过一系列的阅读引发共鸣，从而达成学习目标。

以读促学，推送音频。朗读在语文课堂中不可或缺，它可以帮助学生更好地理解文章内容与情感，增强语言感受力。随着信息技术在课堂中的应用，凡是经典文章，教师都会推送朗读音频、朗诵视频等。学生或认真听读，或投入跟读，走进文章的意境，真切地感受作品的内涵，让阅读活动达到新境界。

例如，九年级上册第一单元“爱国思乡”，《我爱这土地》《周总理，你在哪里》《乡愁》等饱含诗人情感的诗歌，只有在尽情的朗读中才能更好地理解其内涵。教师不但推送这些篇目的名家朗诵音频，还选定余光中的《乡愁四韵》《春天，遂想起》《当我死时》的朗诵视频播放给学生听，让学生在跟读中感悟作者深沉的情感和炽热的家国情怀，真正凸显语文课堂特有的情感魅力。

### 多措并举：激发阅读的智慧碰撞

自主深思，交流体悟。在阅读过程中，学校语文教师引导学生深入文本，根据教师出示的任务进行思考，写下自己的阅读理解。可以是赏析优美的语句、品析人物形象的特点，也可以是主题思想的提炼，还可以是写作手法的归纳。信息技术的应用，将这一过程信息化，为学生搭建了一个同步互动的交流空间。学生可以在这个空间里分享自己的见解，交流彼此的感悟，提高了思想碰撞的频率，更加高效地培养了学生的思辨能力和合作精神。

情动辞发，积淀内化。学生在大量阅读之后，会有自己的感悟和收获。教师适时创设情境，调动学生的情思，启发学生用学到的方法创作表达。此时，学生就会有感而发，有法可循、有文可依，让平时感到棘手的写作变得轻松自如。

例如，在八年级上册第二单元“照亮生命的人”的大阅读之后，《温暖的陌生人》《在那个拐角处》《清澈的爱》等一篇篇文章从学生的笔端流淌出来，他们将其上传到“语文展示群”进行分享，赢得了教师、同学和家长的好评，充分调动了学生的写作热情。

实践活动，分享成果。主题阅读，如春风化雨，将学生内心的文字唤醒，化作学生展示自我的激情与灵感。每学期学校举办“线上朗读者”“小小演讲家”“课本剧表演大赛”等活动，这些活动深受学生欢迎，如星光般点亮了学生的阅读之旅，让阅读成为一种享受、一种乐趣，成为一种成长的力量。

### 技术赋能：促进学生综合素质提高

激发兴趣，调动主动性和积极性。信息技术赋能教育，语文课堂焕发出盎然生机，实现了文字、图像、音频等元素的深度融合。教师以生动直观的方式创设了逼真的学习情境，让学生在享受阅读体验的同时，进一步激发他们的学习兴趣。

开阔视野，提升语文素养。信息化“主题阅读”的尝试与应用，拓宽了学生的认知视野，提升了他们的语言感受力和表达能力。几年来，众多学生在“语文报杯”“叶圣陶杯”等征文竞赛中获奖，展现了深厚的文学修养和才华。

锻炼能力，提升信息素养。信息技术为学生搭建了广阔的自主学习与创造的平台。在这个平台上，他们根据自己的兴趣和需要，学会了下载素材、录制并剪辑视频、制作PPT，或是利用各种小程序收集信息等，在实践中提升了信息素养和综合能力。

信息技术赋能教育，让语文“主题阅读”教学焕发出新的活力。学生在信息技术的助力下，更加积极主动地投入到语文“主题阅读”中，不断提升自己的语文素养和综合素质，为未来发展奠定坚实的基础。

在未来的教育征程中，学校将继续将信息技术与语文“主题阅读”紧密联系，继续探索新的教学方法和手段，不断优化教学过程，让语文课堂成为学生知识的海洋、思想的乐园、成长的摇篮。

信息技术赋能语文“主题阅读”教学的实践与探索，为培养新时代优秀人才贡献力量。学校全体语文教师不断创新，充分利用信息技术的优势，为学生打开更加广阔的阅读世界，让学生在阅读中成长。

# 信息技术赋能语文『主题阅读』教学