

“给老师的读书会”系列

共读感悟

在阅读中,认识你自己的影响力

——共读《可见的学习:最大程度地促进学习(教师版)》

孙民云

今年暑假,作为《可见的学习:最大程度地促进学习(教师版)》读书会的领读者,我和教师们走过了21天打卡共读之旅。

《可见的学习:最大程度地促进学习(教师版)》是新西兰学者约翰·哈蒂《可见的学习》系列中的一本,这是一本难啃的书。之所以推荐这本书,是因为学习是学校的中心工作,也是学校存在的重要理由。学生首先是为了学习而来学校,教师教的目的也是为了学生的学,但作为学习的指导者、促进者、引领者,教师对学习是否有真正深刻的理解?是否都具备了帮助每个孩子找到正确学习路径的能力?这从许许多多的学校仍然存在着大量厌学者、学习失败者上不难看出。正如安德烈·焦尔当在《学习的本质》中所说:学校出现的时间并不长,只有一百年头的历史,它自始至终都没能让学生爱上学习,然而它的首要目标恰恰是引导学生愿意学习。引导学生愿意学习,作为学习引导者的教师,只有具备了获知和理解学生如何学习的能力,才能真正为促进学生的学习做些有价值的事情。在我看来,《可见的学习》系列正是这样一套可以为教师认识学习提供帮助的书。

传递“教师及其反馈的力量”

7月30日,中国教育报在线上启动了《可见的学习(教师版)》读书会,由我一个关于阅读以及共读图书导读的分享。事后获知,共有7600多人参与了线上的分享活动,这个数字出乎我的意料。这样一本有相当阅读难度且不是太流行的专业书,能够吸引这么多教师参与,足以说明学习已经成为一线教师的关注焦点,也足以说明专业阅读的重要性已经逐渐成为教育界的共识。这个数字让我振奋,也让我对基础教育有了更多的信心。

我在2020年首次阅读《可见的学习》系列,最大的感悟就是每所学校都可以也应当为学习负责,当时写了一篇读后感《每所学校都可以为学习负责》,本次读书会和教师们一起再读其中之《可见的学习(教师版)》,又有了新的认识和感悟。

众所周知,影响学习的因素有很多,天赋、环境、同伴、教师、课程、资源等,都会对学习产生不同程度的影响,那么,在不考虑天赋的情况下,什么因素会对学习起到至关重要的作用呢?这无疑是学习者和教育者最关切的问题。约翰·哈蒂对这一问题做了比较系统的回答。

哈蒂对影响学生学业成就的因素以定量研究的方式,通过对涉及52637项研究、数亿名学生和800多项元分析进行综合,最终从大量变量中提取出138个影响学生学业成就的因素,再将这些因素归入学生、家庭、学校、教师、课程和教学六大类之中加以比较和分析,得出在学校教育所有可控的变量中,教师是造成学生学业成就最大差异的来源。哈蒂相信,通过如此超大规模的数据采集研究,他和团队寻找到了隐藏在数据之中的教学密码,这个密码就是认识你自己的影响力。哈蒂宣称,他的《可见的学习》系列就是要传递教师及其反馈的力量。

教师和学生的双向奔赴

认识你的影响力,简言之就是教学者和学习者都要知道自己的影响力,从而为教和学负责。为此,教师要成为自己教学的学习者,而学生要成为自己学习的教师者。其实现的根本路径就是要让教和学的进程是可见的。

可见的教和学,是教师和学生的双向奔赴。首先,学生的学对教师是可见的,这就要求教师要能够以学生的视角来看待学习,见到学生学习进程中的起点和所处的位置、



视觉中国 供图

运用了什么样的学习策略、遭遇什么样的学习困境、抵达何种层次的学习目标,知道在何时给学生提供最适合的反馈和指导。教师只有真正了解和掌握学生的学习过程,才能更有效地促进学习,确保他们走在正确的学习道路上。其次,教师的教对学生是可见的,学生可以见到教学的全过程,这就要求教师明确地邀致学生参与整个课的流程,将目的和成功明确告诉学生,不厌其烦地检验学生是否知道了这些,教师对所有学生都会成功这一点持乐观态度,尊重学生的错误、辛劳及进步。学生知道在每节课的学习之旅中,教师要带领他们抵达何处,且在行程中能够收到及时的反馈和恰当的帮助,才会对可以抵达坚信不疑。

很显然,可见不仅仅是一种教学信念,更需要高超的课堂驾驭能力,这种能力的形成需要一个淬炼的过程。教师意识到自己是学生学习成败最重要的影响因素,这是教师乐于不断反思教学、有勇气不断突破自己的根本动力。教师成为一个真诚的学习者,才能够始终充满教学热忱,才能够具备深刻的课程理解力,才能够不断提升教学技艺,才能够保持良好的课堂敏感度,从而抵达可见的教学境界。因此,哈蒂强调杰出教师必须对课堂中起作用和不起作用的影响保持敏感,教师只有成为自身影响力的评价者,才能够形成基于学习成败的证据反思教学、研究教学的良好职业习惯。

正因为提升教师质量是学习可见的关键事务,哈蒂给出了保证学校中每一位教师都能够对学生学习和成就带来最大正向效应的八大心智框架,这些心智框架也为创造内可见的学校提供了一种重要的思维方式。心智的改变绝不可能一蹴而就,哈蒂告诫,内可见的学习的导入需要耗费时间,不能急于求成。促进教师平稳地进展,而且这种进展对教师自身清晰可见,并很好地对待教师,那么教师就会体验到实现优秀表现所必需的情感、动机和领悟。他们出众的工作将对组织成功有所贡献,这么做的迷人之处在于,教师将会热爱自己的工作。从学校管理层开始,邀致教师参与到可见的学习之旅中,让改变逐步发生。

值得一提的是,书中还提供了大量的检查单、练习和案例,例如《可见的学习》个人健康检查单,设置了这些问题:我积极参与教和学并对此充满热忱,我乐于并积极了解自我,我定期从学生那里寻求反馈,在我每日的备课单中我有各式各样的教学策略等,就是一个教师进行自我教学体检的很好的工具。这些实践性的内容不仅有助于我们更好

地理解书中的理论,也能够帮助我们和书籍产生更好的联结,从书本回到自身的教学实践,回到自我的认知,借助阅读更好地发现和探寻自我,从而真正提升自我。同时,作者还从学校层面提出了推广和实践可见的学习理念的建议。这些建议包括建立学习共同体、鼓励教师合作与交流、开展教学研究与改进等,有助于我们在学校内实施可见学习的实践行动。

哈蒂在《可见的学习》对800多项关于学业成就的元分析的综合报告》一书中强调:学校教育当然有许多成果,比如态度、身体素质、归属感、尊重、公民意识、对学习的热爱,但本书聚焦于学生的学业成就,这就划清了本研究的边界。记住这点,在阅读《可见的学习(教师版)》中同样非常重要,本书强调学业成就的重要性,但绝不是因此否认教育除了学业以外,还有着其他甚至更为重要的功能和价值。事实上,学校的诸多培养目标是相互起作用的,学业并不能孤立其中。哈蒂对此是有清醒认识的,书中所谓“灵慧的教师”就是能够在方方面面影响学生的教师,而不是只会帮助学生学业提升的教师。

从阅读回到实践现场

21天的读书会,我为教师们的钻研精神和不耻下问所感动,更为教师们面对一本难啃的专业书所表现出来的执着动容。阅读群里教师们勇于抛出个人阅读中的困惑,我的两位助手——厦门嘉海高级中学的贾维老师、海沧东孚中学的林锦芳老师都快速回应,群里很多教师也积极地参与讨论,真诚地肯定和鼓励发言者,真正展现了共读的魅力。

如网名“剑君”的教师提问:今天在阅读到专家型教师的五个维度和教学检查中教师专业发展的五个项目时,本能地尝试去互相对照,感觉这五个点并不是完全对应的,还有后面五个维度上对专家型教师与经验型教师进行对比时,好像也只是从引导学生学到所需的表层知识和深层知识这一个维度上进行对比,其他四个维度上并没有详细的比较,对图3.1在理解上有困难,恳请孙老师解惑。贾维老师很快给出了自己的意见:个人理解,专家型教师五个维度与专业发展五个维度的对比,以及对专家型教师和经验型教师的论述大体是一致的,如“知识深厚对应增进教师对所教学科深层理解”,我也在群里回应:赞同贾维老师的理解,P29“灵慧和热忱的教学检查单”呈现的是一所学校的教师专业发展项目,旨在从“增进教师对所教学科的深层理解”等五个方面来帮助教师成长为专家型教师,属于操作层面的项目描述,与作者所述

专家型教师的五个主要维度自然有所不同,二者并非一一对应关系,但综合起来看,本质上还是一致的。P33图3.1呈现的是专家型教师和经验型教师在五个维度具体指标上的差异效应量,可以直观看出,专家型教师在这些维度上的表现都要远高于经验型教师。

网名“聪儿”的教师提问:成就越高的教师设置的挑战性越大,他们对情境也有更深刻的理解。更重要的是,在表层水平学业成果方面,专家型教师和经验型教师所教班级的差异很小,但是在表层和深层理解的比例上有显著差异。这段话中“情境”怎么理解?昨天做题时就想请问孙老师不敢问,今天还是提出来想弄明白。林锦芳老师提供了自己的理解:情境应该是两个词,即“情境”和“脉络”。情境教学是指情境加脉络的教学,情境包括情境、语境和情境三个方面,让学生们在情境学习中产生脉络,通过脉络让学习真实发生,个人理解,可以探讨。我也参与了讨论:“脉络”一词可以从情境和脉络两个方面来理解把握,但它是一个整体,课堂脉络包含课堂的物理环境、人文环境、师生互动、教学进程以及各种课堂要素的关联和交互。共读群里的讨论并不局限在文本的理解交流上,还延伸到教师专业发展的其他方面,如有的教师针对书中提出的集体备课的力量是巨大的,反观自己学校的集体备课,却没有体会到这种力量,提问“集体备课有什么好的方法或程序?从阅读回到实践现场,并产生了改变现状的巨大冲动,这正是共读真正的魅力所在。”

《可见的学习(教师版)》21天线上读书会已经结束,但我相信,由此开启的阅读之旅不会结束,很多教师可能会从本次共读“最大程度地促进学习”,走向《可见的学习》对800多项关于学业成就的元分析的综合报告》《可见的学习在行动》的阅读旅程。阅读不易,网名“丫丫”的教师在第14天的打卡作业中写道:这本书挺难的,今天我有点儿不舒服,仍然坚持看完今天的已经不容易了,明天继续努力。向所有如丫丫老师这样为改变教育而坚持读书的教师致敬。

(作者系福建省厦门市海沧区教育局局长、中国教育报2015年度推动读书十大人物)



扫描二维码收看 给老师的读书会

追寻可见的学习 感受共读的魅力

古建军

自从参加工作以来,我每年暑假都要精读一本书,写好一篇文。在我看来,暑假不仅是教师充分休息和自我调整的机会,更是教师自我提升和专业成长的关键时期。按计划,今年暑假准备精读《可见的学习:最大程度地促进学习(教师版)》。本书由新西兰学者约翰·哈蒂(John Hattie)所著,是其与团队使用元分析的方法,整理国际上关于教与学研究的成果,兼具理论深度和实践指导价值,有一定的阅读难度。恰巧中国教育报读书会孙民云老师领读的正是此书,真可谓不谋而合。

俗语云:独行快,众行远。一个人埋头苦读,不如一群人携手共读。于是,我果断申请加入。此次读书会采取“直播分享+社群精读”的方式,由孙老师直播分享并在群里答疑解惑,种子教师每天在群里发布阅读任务,共读教师每天坚持阅读交流打卡,互促成长。自从加入《可见的学习(教师版)》的共读群,我便开启了一次独特的阅读之旅:

7月30日,孙老师以“读书,教师自觉发展的旅程”为题开启导读分享。他结合自己的成长经历,勉励教师应该走上专业阅读的道路。他将阅读划分为四个层次,并就书中的主要内容与阅读策略进行了分享,还给出了6点阅读建议,为全体共读教师指明了方向。

8月下旬,孙老师再次走进直播间,以“提升老师对学习的影响力”为题,对本期读书会活动进行了回顾,交流了他阅读《可见的学习(教师版)》的收获,并就书中通往卓越教育的六个路标谈了自己的理解,以及他对如何支持教师专业发展的独特见解与做法,让全体教师倍感羡慕。

从孙老师身上,我看到了哈蒂教授所说的专家型教师所具备的五个维度,明白了高效教师应建立起八个正向心智框架,努力让教师的教与学生的学双向可见。

在21天的共读活动中,两位种子教师每天清晨都会在共读群里准时发布当天的阅读任务,用他们的坚持与热情,为我们的阅读之旅点亮路灯。他们不正是哈蒂教授在书中所描述的灵慧热忱的教师吗?是他们的热忱激发了共读教师的学习动力,是他们的热忱促进了共读教师在群里的互动,提升了共读教师的阅读成就感,他们用行动诠释着高效教师最可贵的品质——热忱。

每天读完指定内容后,我都会一页页翻看教师们的打卡记录,再结合自己的感悟撰写读书札记。教师们的字里行间不仅记录着每日的辛勤耕耘,更透露出他们不断追求专业成长的决心与热情。共读群里更是热闹,从教学技巧的探讨到教育理念的碰撞,每一次交流都是智慧的火花,照亮了彼此前行的道路。这些聊天记录,是学习的见证,也是教师们专业成长轨迹上最宝贵的印记。

衷心感谢中国教育报读书会为我们提供共读的机会与交流的平台,此次共读活动充分体现了教育媒体的责任与担当,有力推动了中国教育事业的发展。(作者系江苏省苏州科技城西渚实验小学教师)

共读共研 让思维之花绽放

贾维

作为本期读书会助理,我全程参与了由中国教育报组织、孙民云老师领读的《可见的学习:最大程度地促进学习(教师版)》读书会。读书会形式新颖、主题鲜明、内容丰富,通过“直播分享+社群精读”的方式,让教师们共研共读,我受益匪浅。

直播引领,让阅读“可见”。读书会以孙民云老师直播课领读“读书,教师自觉发展的旅程”我的教师阅读观”为标志正式开启。理念是行动的先导,读书理念及方法决定阅读的质量。孙老师高屋建瓴,细读阅读层次为基础阅读、检视阅读、分析阅读、主题阅读,并通过分享读书方法与策略,建议我们独立思考,亦博亦专、点面结合、读写结合,帮助我重构了阅读观及读书方法,大大提升了阅读效率,让书籍真正属于自己。

任务打卡,让成果“可见”。此次共读活动设置了丰富多样的打卡活动,通过项目化方式帮助读者克服阅读惰性,获得坚持的力量。作为本期读书会助理,我也参与了打卡活动的规划,每周有不同的主题“学思并进有效教学”“学思并进有效教学”“力笃笃行有效策略”,每日详细读书打卡任务,帮助教师达到自己的阅读“最近发展区”,让阅读成果看得见,21天既完成了阅读任务又形成了良好的阅读习惯,让阅读真正属于自己。

社群精度,让思维“可见”。此次共读活动还建立了共读群聊,与群内全国各地热爱读书的教师彼此分享、彼此交流、彼此陪伴,传递鼓励、温暖与智慧。在百余人中,书中有许多复杂概念难以理解,许多人看了几页便弃而却步,但群内教师互帮互助,孙老师定期指导与答疑,帮助我们啃下这根“硬骨头”。读完、读通、读懂、读化,让知识真正属于自己。

书读百遍其义自见,但正确的阅读观及阅读方法可以大大提升阅读效率,让阅读为教学服务。此次共读活动的全程参与,帮我重塑了自己的阅读观,改善了我的阅读方法,大大提升了阅读效率。我的学校——厦门嘉海高级中学虽然开办不久,但在海沧教育影响下,早已构建了完整的读书节系列活动,从经典诵读到时事风云,从科幻想象到古诗鉴赏,每一次共读都是心灵的碰撞。相信通过教师共读、学生共读、师生共读,厦门的教育会越来越美好。(作者系福建省厦门市嘉海高级中学教师)

灯下漫笔

阅读的喜悦感:悠然心会

吴锡平

有人说,优秀的文学作品都是一个开放性的、多义性的存在,一千个读者,就有一千个哈姆雷特;也有人说,文字是纸上的迷宫,需要读者去解密、揭秘。不管怎么说,与阅读相遇,既是文化知识与个人经历的串联与印证,也是生命体验的沉浸与参与,还是想象力的放飞与探索。所有的一切,最终在悠然心会中顿悟与升华、传承与启新,就像陶渊明所说的“好读书,不求甚解,每有会意,便欣然忘食”那样。

且读且行,在生命体验中悠然心会。阅读是一架梦幻飞行器,带领我们穿越古今中外,浏览宇宙洪荒,洞察细微幽深。每个人终其一生,都只能经历有限的时空与历程,但阅读可以为我们无限拓展开去,其中,随着我们每个个体的成长,生命的体验与阅读的感

悟交汇融合、彼此赋能,最终达成双向奔赴,这是最美的阅读与成长旅程。

小时候阅读浅薄,读不出很多字词的精妙。后来重读,常常悠然心会,觉得妙不可言。阿城小说里写“老鹰在天上移来移去”,中学的时候读不出“移”的妙处,后来来到内蒙古大草原旅游,躺在青青草地上看天上的鹰影,一下午顿悟了。老鹰飞得很高,人在地面上是看不到翅膀振动的,看不出鹰在飞,只是在“移来移去”。同时,在文中,这样的描写也暗示了作者当时的寂寞心情。

广采博览,在“结网而居”中悠然心会。在这个万物互联的信息时代,世界是张网,生活是张网,阅读也要善于结网成链、缀链成网,结网而居。让这张网连接起宽广的世界与生活之网,结点相叠,网网相扣,进而去理解生活、读懂世界。

读书是点滴的知识积累。很多时候,这些积累都是分散的点状记忆储存,就像电脑硬盘一样,纯物理性地保存在脑海里,学习和生活中需要运用时,被调取出来参照对比。这只是读书学习的原始样式,对高质量的阅读来说,不能只停留在“硬盘”的功能应用层面,还要通过思考对知识进行融会贯通,把一个个知识点连接成知识链,再将一条条知识链连成知识网。

不久前,一项“脑洞大开”的成果吸引了公众的广泛关注,中国科学院的研究团队研究了历史气候变化对于古代先民日常生活的重要影响,以及古代先民对于历史气候变化的适应,发现由历史气候变化导致的降雪变化是造成唐代至清代中国古代建筑屋顶坡度变化的主要驱动因素。研究成果发表在《科学》杂志网站。将大气科学与历

史学、考古学、建筑学、统计学等学科进行深度交叉融合,探寻古代人居环境变化及先民的生活智慧,用科学照亮历史,让学术鲜活洞明,这样的“悠然心会”不由人不刮目相看。

当今时代,随着信息技术的迅猛发展,信息和知识的碎片化现象比比皆是。单一的知识工具,只能使我们陷于盲人摸象的困境,要想了然洞然地解决问题,我们需要的是一张融汇各学科门类知识的大网。从一粒谷物的种子,窥见民俗民风的变迁;从海量大数据分析里,感知文化潮流的脉动;从一篇篇沉甸甸的旧闻里,读懂世道人心的坚守。在广采博览中,遇见更多的“悠然心会”,这是信息时代阅读的必由之路。

六经注我,我注六经,阅读与人生,就是这样的互证。穿行在人生这温暖与百感交集的旅程里,阅读帮助我们建立起与生活、与成长、与生命、与社会、与万物的“超级链接”,带我们在感受、体悟、领略、沉思、共情中悠然心会,让我们有勇气和信心从阅读出发,胸有丘壑,守正创新,以出世的精神,入世的生活,去抵达一苇以航的生活行程,拓开举重若轻的人生佳境。(作者系扬州大学教师)