

► 策论

优化资源配置 吸引更多优秀人才从教

张筠

近日,国务院新闻办公室举行新闻发布会,介绍中共中央、国务院印发的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)。教育部相关负责人透露,下一步,教育部将会同相关部门,进一步优化教师资源配置,加强中西部欠发达地区和乡村教师队伍建设。

教师是立教之本、兴教之源。高素质专业化教师队伍质量水平直接表征为教师资源配置的均衡程度,这就要求加大教师统筹配置和跨区域调整力度,缓解教师的结构性矛盾。毋庸置疑,相较于东部沿海地区和城市的优质教师资源,中西部欠发达地区和农村地区显得较为匮乏,这不仅影响了该区域学生接受优质教育的机会,也加剧了城乡教育之间的差距。优化教师资源配置,不断提高教育质量,既是回应人民群众对上好学的强烈愿望,更是推动教育公平、建设教育强国的重要途径。

因此,加强中西部欠发达地区和乡村教师队伍建设,优化区域教师资源配置,一直

以来是我国教师工作的重点工作之一。数据显示,教育部通过实施“国培计划”,培训校长教师2187万人次;通过实施“特岗计划”,为中西部地区22省份1000多个县、3万多所乡村学校补充115万名教师;累计派出24.3万名教师到中西部地区和乡村学校支教讲学。乡村教师生活补助、教师周转宿舍、乡村优秀青年教师培养支持计划、“特岗计划”教师工资性补助提标等一系列政策得到落地落实,教师的职业幸福感和获得感得到了前所未有的提升。可以说,区域教师资源配置的不断优化,不但缓解了中西部欠发达地区教师数量不足的矛盾,而且推动了我国教育质量的整体跃升,促进了区域经济社会的高质量发展。

《意见》的及时出台,对我国乡村教师和中西部欠发达地区的教师队伍建设释放了积极的政策信号。

强化优秀教师定向培养和紧缺薄弱学科教师培养。我国自2007年起实施师范生免费教育,学生免缴学费、住宿费,享受生活费补助,毕业后履约任教。有编有岗,到2018年将免费师范生改称为师范生公费教育,履约任教服务期调整

为6年。再到2024年出台本研衔接公费师范生政策,将公费师范生的培养层次由本科提升至研究生,从相关政策变迁的逻辑不难看出,国家对于我国欠发达地区的教育更加重视,从入口保证了这些地区的优秀师资力量。而从教育部2023年启动的国家优秀中小学教师培养计划来看,首批试点高校包括北京大学、清华大学等30所高校,更进一步拓展了优秀教师培养渠道。《意见》中强调:加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备,强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。加快紧缺薄弱学科教师的定向培养,既是欠发达地区教育发展之需,也是实现学生全面发展成才之要,更是推进区域之间教育公平的务实之举。

深化“国培计划”改革,提升培训针对性和有效性。苟日新,日日新,又日新。在科学技术日新月异的今天,教师只有不断更新自己的育人理念、知识结构、教育教学手段,才能适应时代的发展和快速成长的学生。《意见》要求,在中小学教师培训中强化学科素养提升,推动教师更新学科知识,紧跟学科发展;加强中小学学科领军教师培训,培养一批引领基础教育学科教学改革的

骨干。由此可见,未来的“国培计划”或将更加强调实行分层分类精准培训,推动人工智能与教师培训融合,建立“智能+”个性化教师自主发展机制,注重教师学习过程和效果的综合评价,让培训不是教师的负担,而是量身定制的美餐,更好地满足他们职业发展的个性化需求。

值得一提的是,《意见》更加注重教师分类激励保障机制的建立和落实。比如,推进“特岗计划”改革,持续实施教师支教帮扶计划。今年,“特岗计划”教师工资性补助实现提标,每人每年增加3600元。未来,将进一步推进职称评聘向乡村教师倾斜,加强面向乡村教师的保障性住房供给,深入实施教育人才组团式“支援帮扶计划”、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划。通过保障教师收入、落实教师发展路径,让教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。可以预见,随着《意见》的深入实施,我国中西部欠发达地区和乡村将涌现更多高素质专业化的新时代优秀教师。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院区域经济研究所副研究员)

► 一家之言

聆听开学致辞 感悟人生道理

秦川

前不久,各地学校按下开学“启动键”。从组织以奥运精神燃心火、扬帆筑梦启新篇为主题的迎新活动,到击鼓明志、让新同学逐一敲响大鼓、奔跑向前,再到举行无人机表演、诠释科创启航、蓄力生长,各个学校的迎新活动新意迭出、诚意满满,不仅充满仪式感,更让广大学生在热烈而温馨的氛围中更加憧憬未来。

在精彩纷呈的高校开学典礼上,校领导的寄语一直备受关注,虽是惯例,但校领导不敢马虎,往往精心准备,用心打磨,全力投入。因为他们深知,台下是一名名眼里格外有光的新生,身为校领导,用真挚的话语、诚挚的感情与新生交流,才能引领这些迈入人生新阶段的年轻人更坚定奔赴向前。

对于莘莘学子来说,聆听校领导的精彩发言,不仅能让自己对学校有更直观和深入的了解,对学校的风格和气质有更全面把握,更能从校领导热情洋溢的致辞中获得滋养、获取力量,积极作为,奋发进取。

跨入新的人生阶段,如何书写新的篇章?一定程度上说,校领导的寄语,既是一堂生动的思政课,也是一篇有方向的人生指南。对于新生来说,从亲切的话语里可以驱散紧张,从谆谆的指导里可以辨清航向,从过来人的经验里可以得到启迪。

青鸟衔枝乘风来,万里鹏程自此开。踏上新征程,前途一片开阔,青年仍需立壮志。复旦大学校长、中国科学院院士金力在复旦大学2024级新生开学典礼上诚恳地说:大家学习的目标,如果仅仅停留在攒绩点、发论文、拿学位、找工作,那么这几年只是人生的普通一程,就像地铁18号线复旦大学站的一名匆匆过客。没有创造性目标和体验的旅途,即便天天过得像特种兵旅游,也只是“打卡”人生。

考上大学不该是人生的终极目标,拿到学分、顺利毕业也不该是人生的最终结果。人生要不断创新,年轻人尤需心怀天下,抱有不量力地改变世界的热忱。

在追梦过程中,难免失败,甚至摔了跟头。但是,不要怕出错,不要怕跌倒。正如北京交通大学校长余祖俊所称,大学会帮助你走过每一次成功或者不成功的探索,找到成长的快乐。一定程度上说,人生路上,大学是最能给予学生试错空间,也最能包容学生试错的阶段之一,珍惜宽松友善的环境,敢闯敢拼,往往有意想不到的收获。

在新时代成长起来的年轻人,被称为“平视世界”的一代,是与新时代同向同行、共同前进的一代。因为平视,所以更自信、更坚定;因为平视,更客观看待自身优势和不足,也就更精准知道该怎么做。

面对时代的重任,只有以坚韧的意志、超凡的努力提升自我,创新创造,向自己、向国家、向时代交出优异答卷,才能不负重托,成就不远的将来。

(作者系媒体评论员)

善用新方法开展反诈宣传

知洛

冒充公安来电话,要求配合是“诈骗”,天上不会掉馅饼,头脑时刻要清醒。近日,在云南师范大学法学与社会学学院报告厅,一句句朗朗上口的反诈顺口溜,受到台下300多名大学新生的欢迎。开学季,也是校园诈骗案件的高发期,把社区民警请进高校,面对面为大学生科普反诈知识,这种做法生动又高效,值得借鉴推广。

大学生在校园里不仅需要学习知识,还要学着融入社会。网贷、兼职、补贴、借钱、中奖、冒充、网购是大学生常遭遇的案件类型,一些诈骗分子盯上了社

会经验和防范意识较为欠缺的大学生,诱使他们上当受骗。

想要让学生少受骗,关键在于防患于未然,宣传是重要手段。有的学校精心梳理了以往的校园诈骗案件,把“反诈指南”送到学生手中,有的新学期伊始就开展反诈讲座,让学生早了解早预防。然而,一些校园反诈的宣传方式较为枯燥,这容易导致学生即使参与了反诈讲座却没有记住其中内容,效果往往欠佳。因此,对于反诈宣传,要善用新方法,创新方式让学生将反诈知识入心入脑,引导学生树立防范意识,让他们在遇到可疑情况时能够冷静应对,及时找老师或民警求证,保护好切身利益。



石向阳 绘

► 热评

加快专业标准建设 培养更多“青春养老人”

廖德凯

今年,首届养老专业本科生毕业,被众多养老机构“抢聘”。在一场专场招聘会上,30多家养老机构为60多名养老专业本科毕业生提供了400多个岗位。通过契合市场需求的学习和实践,这些“青春养老人”具备扎实的专业基础和实践能力,实现了从校园到工作岗位的无缝衔接。首届毕业生受到市场检验的山东女子学院,养老专业今年又迎来了一批“萌新”,养老服务管理和健康服务与管理两个专业共迎来本科新生473人。

“青春养老人”的市场表现,让社会上许多业外人士吃惊的同时,也进一步纠正了社会偏见。虽然毕业生的后续岗位表现、职业发展及其对养老、家政事业的影响带动作用还有待在实践中进一步检验,但对市场养老

服务相关专业的高技能人才的需求空间,已经得到印证。设置养老服务相关专业或可成为推动地方应用型本科高校办学深度转型、树牢人才第一资源理念的一个契机。

养老服务相关专业的需求和发展,源自于我国社会老龄化程度的不断加深。据测算,预计到2035年左右,全国60岁及以上老年人口将突破4亿。面对老年人多元化、差异化、个性化需求,各种养老新业态正在涌现。目前,我国银发经济规模在7万亿元左右,占GDP比重大约为6%。到2035年,银发经济规模将达到30万亿元左右,占GDP比重约10%。但与此相应的是,养老服务机构的工作人员大多在40到50岁,凭个人经验和机构的自我培训开展工作,缺乏良好的学理素养和系统的技能训练,服务管理人员的专业性不足,给养老服务管理的质量和健

发展带来了较大制约。

人才培养与产业发展息息相关,作为高校,专业设置要适应国家战略、科技创新和社会发展的需求。为了进一步推动养老产业的发展,2019年10月,教育部等七部门联合发文,鼓励引导普通本科高校设置家政学、老年医学等养老相关专业。多地政府也开始出台政策鼓励本科院校设立养老相关专业,如首批开设养老服务管理专业的山东女子学院所在的山东省出台《关于加强养老服务人才队伍建设的若干措施》,明确提出支持院校设立养老专业,并对学校和入职养老服务机构的院校毕业生进行奖励。

市场的需求和政策的加持,是养老服务相关专业发展的核心动力,目前可谓已具备“起飞”条件。但从当前情况来看,社会偏见与人才培养标准两大问题仍待解决。社会偏

见问题涉及生源质量问题,需要优秀毕业生在市场上的表现和发展来逐渐打破。而高校自身如何科学制定人才培养方案,形成科学的人才培养标准,则是养老服务管理人才培养的核心问题。作为与市场需求结合紧密的养老服务相关专业,高校应与市场养老机构密切联系,充分研究养老产业发展中对服务人员的能力要求,准确把握这些能力要求背后所需的专业素养和技能特点,从而制定有针对性和普适性的人才培养方案与课程标准。同时,作为新兴而没有现成照搬模式的专业,学校应当对养老服务管理相关专业的教学评价和科研进行适应性调整,保证教师能够有较好的条件安心于专业教学和科研探索。

(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)

充分发挥高校优势 助推乡村全面振兴

裴晓涛

为助力乡村振兴,2023年7月,南开大学发布计划,3年建设200个中国现代化乡村工作站。一年过去了,南开大学在25个省市建起乡村工作站90余个,先后派出200支队伍,近2000人次深入乡村一线服务。中国农业大学率先设立全国第一个科技小院,在促进农业科技成果转化、赋能产业发展、推动科学普及等方面走出了一条新路子。许多高校主动对接乡村振兴这一重大战略需求,把课堂学习和乡村实践紧密结合,把科技创新与成果转化紧密衔接,推动产教融合体制机制创新,为当代大学服务乡村振兴提供了众多解决方案。

全面推进乡村振兴是全面建设社会主义现代化国家的重大战略任务。高校作为培养创新人才和推动科技进步的关键力量,在助推乡村全面振兴方面具有诸多优势,可以大有可

为,也将大有作为。

发挥高校科技创新优势,助力乡村产业振兴。产业振兴是乡村全面振兴的龙头。高校作为科技创新的策源地和重要力量,要围绕地方主导产业和高校优势学科,聚焦乡村产业发展的难点堵点和痛点,通过创新多主体合作模式,通过有组织的科研项目和科技攻关,通过建立科技示范基地、农业技术推广中心、乡村振兴工作站等平台,通过完善专家教授驻村、驻企等对口联系服务制度等,将科技创新成果转化为生产力,促进乡村产业转型升级,进而增强乡村的可持续发展能力,助推乡村产业振兴。

发挥高校人才培养优势,汇聚乡村振兴人才支撑。乡村全面振兴孕育着许多创业的机会,也提供了诸多就业岗位。高校应立足乡村全面振兴的战略需求,完善乡村振兴人才培养模式,加强实践教学体系建设,提升人才培养能力,加快培养不同类型农林人才,打造一支

懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才队伍。高校还要引导师生把目光投向广袤的祖国大地上来,引导人才到基层中去、到实践中去、到人民中去,只有这样才能使他们真正了解实际的国情,打造乡村振兴的大舞台,建功立业,进而成长为党和国家所需要的有用人才。

发挥高校文化传承优势,提升乡风文明水平。文化的传承与创新是高校的基本职能和崇高使命。高校要加强乡村地区文化场馆、乡村图书室等文化基础设施的援建,成立乡村文化研究中心和实践基地,深入挖掘乡村优秀传统文化中蕴含的丰富的优秀思想、人文精神和道德规范,打造乡村振兴论坛、道德讲堂、夜校等文化活动,丰富乡村文化内涵,加大宣传力度,提升地方文化影响力,在文化传承与创新中教育群众、淳化民风,进而提升乡风文明水平。

发挥高校国际合作优势,提升开放创新服务水平。推动乡村全面振兴,需要借鉴国外先

进经验,加强高水平国际合作。在这方面,高校可以发挥国际交流与合作的优势,吸引汇聚国际知名学者参与学科建设和科学研究,强化农业科技交流,开展粮食安全、农业政策交流、种质资源交换、农业技术推广、农业对外投资促进、农业合作规划等相关科研交流活动,搭建乡村振兴国际合作平台,积极承办重大国际学术会议,加强与国际主要学术组织建立优势互补的实质性、多层次、多渠道合作,在“一带一路”“南南合作”“中非合作”中贡献乡村振兴的中国智慧和方案。

乡村全面振兴是一项系统工程、长久战略,需要高校进一步深化改革,健全推动乡村全面振兴的长效机制,切实发挥好自身优势,找到结合点,找准切入点,深耕细作、循序渐进、久久为功,在新征程上助力乡村全面振兴不断取得新成效。

(作者系郑州商学院党委副书记)

用好科技场馆提高青少年科学素养

陈振兴

近日,媒体报道了暑期科技馆“热”的现象。今年暑期以来,中国科技馆等多家科技馆参观人数屡创新高,青少年对科学知识的兴趣与热情越来越浓厚。

科技馆为什么这么“热”?关键原因是青少年正处在对未知世界充满好奇的探索阶段,科技馆为其打开了探索奇妙世界的“大门”,提供了身临其境的体验感。在做好科学教育“加法”的背景下,科技馆在普及科学知识、培养观众的科学思想、科学方法和科学精神等方面具有独特的价值。

科技馆是一座没有围墙的学校,其将学生日常所学的天文、生物、地理等科学知识通过虚拟现实、全息投影、3D打印等科技手段转化为可生动感知的现实场景,甚至转化为可供青少年动手实践的探索体验课,满足了青少年的强烈求知欲。例如北京科技馆的“小球大世界”、江西省科技馆的“科技奥运”、青岛科技馆的“360度灾害剧场”等均以新颖的呈现方式体现了科技馆在实体观摩和体验互动中的独特优势,同时也凸显了教育效果上的优势,让参观学习变成了“看得清、摸得着、记得牢”的校外课堂。

科技馆就是为教育而生的,教育是科技馆最核心的功能,如何高效发挥其教育功能需要社会各界关注和思考。当前,虽然科技馆与青少年科学教育不断融合,并在提高青少年科学素养、推进科普宣传普及等方面取得诸多成效,但目前仍以科技馆为依托,开展高质量科普教育过程中依然存在科普服务供给不均、科普供需对接不充分等客观难题,这就需要各级政府、社会各界和场馆本身多措并举,破解问题难题,提升教育成效。

用好科技馆离不开政府主导,相关部门可通过建立互联互通的科技场馆线上展厅、数字课堂、线上直播等方式促进资源共建共享,让更多的青少年从中受益,特别是让欠发达地区和偏远地区的学生享受科技馆的优质资源。此外,企事业单位也要发挥自身优势,盘活现有资源和平台,强化大中小学一体化协同和校社企联动,高校、科研院所、科技型企业等主动承担科创育人的社会责任,推进高校科技馆、企业科技馆等更大力度、更大范围地对外开放。这样也有助于破解科普服务供给不均、对接不充分的问题。

提升科技馆的教育功能还需要其各显神通,激发内在活力,坚持“硬件”建设和“软件”建设齐头并进,有效应对场馆建设和开放过程中的内涵外延、体系布局、功能定位和作用发挥等问题。要通过研发新颖展品、强化人员培训、打造精品课程、推出趣味实验、组织专题讲座、举办科创比赛等方式增强对青少年的吸引力,提升服务多样性和教育实效性。

(作者系陕西师范大学思想政治教育学院博士研究生)