

山东财经大学外国语学院

以数字语言赋能人才培养

山东财经大学外国语学院作为省内办学历史悠久、学科特色鲜明的重点高校的外语类学院之一，多年来始终坚持“与时俱进、创新引领”的办学理念，不断探索符合市场需求与社会发展需求的教育教学模式，以期培养出具有良好专业能力与综合素养的优秀外语人才。近年来，大数据、人工智能等新兴技术对各行各业的发展模式、经营理念产生了重要影响，展现出良好的发展前景。对此，学院深入分析数字化技术对于未来社会发展的深刻影响，围绕立德树人根本任务，提出“培养适应与引领数字化时代发展的外语人才”的育人目标，同时全面启动“人工智能赋能教育教学‘421’行动计划”（“‘421’行动计划”是指“专业、课程、教材、师资”四方面建设、“数据、算力”两方面共享和“产教协同”融合），致力于打造数字化、智能化外语专业，建立与新质生产力发展要求相适应的外语人才培养新模式，取得了显著成效。

一、优化课程体系，强化数字技能培养

面对人工智能时代带来的新挑战，山东财经大学外国语学院在原有专业课程的基础上，将数字技能培养纳入教学过程，旨在提升学生的数据处理能力、自然语言处理技术和智能翻译工具应用能力，让学生在实践中掌握数字技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。英语专业按照“全人培养+专业教育+数智技术素养”的培养原则，坚持“守正创新+数智赋能+交叉融合”的设计思路，按照新的人才培养方案，开设通识必修课、专业核心课、专业选修课和实践课程模块，同时在选修课中新增语言分析与SPSS数据处理、翻译技术、计算语言学、英语语料库与翻译等“数智交叉融合课程”，引导学生运用数字化技术提升语言理解、翻译分析能力，更好地处理复杂的语言问题，使外语更好地服务于学生的财经专业学习，构建起具有新财经特色、个性化的人才培养体系，促进新财经英语专业高质量发展与发展。商务英语课程面向社会人才需求，着力构建“跨学科、跨域、跨界、跨境”的个性化人才培养

二、搭建实践平台，提升实战能力

数字化背景下，语言服务不再局限于传统的听说读写，而是深度融合了信息技术、数据分析等多种元素。学院立足国际商务贸易繁荣发展背景，投入大量资金、物力和人力搭建外语信息化教学平台、语言智能测试系统、智慧翻译数字实训室等实践平台，切实推动语言学习与数智技术协同发展，为学生提供了真实工作的模拟场景，使其更加深切地理解语言服务对于经济贸易发展的重要作用，准确把握数字语言服务的核心要素，如机器翻译、语音识别、数据分析等；强调数字技术在教学中的应用，通过建设线上线下相结合的课程体系和数智学习圈，采用虚拟数字课堂、移动学习工具等现代化教育工具，提升学生的数字化学习体验，锻炼其技术驱动的语言处理能力。学院与国内外知名企业开展紧密合作，共建实训基地，鼓励学生参与企业项目，通过实战演练积累宝贵的工作经验。例如，与全球语通科研合作，为学生提供“一站式”教、学、管、测、评等服务，有效提升了语言教学的效果和效率；与北京学研汇智网络科技有限公司合作，引进商务英语实训综合技能平台等一系列前沿教学工具，充分利用数智化技术赋能外语人才培养；引进中语智汇科技（厦门）有限公司开发的数智赋能商务英语创新教学的

三、加强师资队伍建设，提升教学质量

人工智能时代，数字语言服务人才的培养应当更加凸显语言的应用性与实践性，在改革课程体系的同时，不断提升外语教师的数字化技能与数字素养，使其能够将数字技术融入外语教学，打造跨学科特色鲜明、教学内容丰富的外语课程。首先，学院定期举办数字化教学技能培训班，邀请教育技术专家和行业领军人物进行授课，内容涵盖数字化教学平台操作、智能教学工具应用、在线课程设计等。其次，学院鼓励教师参加国内外相关学术会议和研讨会，了解新的教育技术动态和教学理念，不断提升专业素养。例如，举办“首届高校外语教师科研创新与学术发展研讨会”，邀请南京师范大学教授张辉、北京外国语大学教授王文斌、《中国外语》副主编常少华等专家学者，围绕教育数字化转型发展，依托“专家主旨报告”“专家—学员‘一对一’辅导”的方式，探讨外语学科研究的变化趋势，厘清外语学科研究理论和方法的前沿问题，切实提升高校外语教师的科研能力。再其次，在师资队伍建设过程中，外国语学院注重师资队伍结构的优化，引进与培养并重。学院积极引进具有数字化教学经验和创新能力的优秀人才，为师资队伍注入新鲜血液；加大对现有教师的培养力

四、融入数字技术，创新教学模式

山东财经大学外国语学院积极响应国家教育数字化战略，大力推动数字信息技术与外语教育的深度融合，围绕语言应用的多元化场景，构建起依托数字技术与网络平台的语言教学新模式，切实提升学生的数字素养，让他们更好地将语言技能应用于财经行业发展方面。首先，在“商务英语写作”课程教学中，教师灵活运用线上和线下资源，将内容讲解与案例实操相结合，创新教学模式，辅以“BOPPPS+SPOC+学习通”教学组织形式以及“全过程—多主体—多维度”的评价体系，引导学生开展分阶段学习与反思省察，促进学生全方位参与和深度学习，有效提升了学生的理解力和创新写作能力，践行“学生中心、产出导向”的教学理念。其次，在“综合商务英语”课程教学中，教师以商务场景为背景，引入具体的人物案例，并借助数字化教学平台，将英文单词、英语句子与生动形象的图片结合起来，更好地提升学生英语词汇的背诵、理解能力，掌握多种翻译方法，能够在不同情境下灵活运用所学的英语知识，切实增强英语听、说、读、写能力。再其次，在国家一流课程“英语国家文化”讲授过程中，教师采用线上线下混合教学模式，基于学院教师自建“英语国家文化”在线课程和一流课程配套教材《英语国家文化》，围绕“Social Values in the UK”这一主题，恰当地融入社会主义核心价值观，引发学生对中英两国价值观异同点的思考和探究，以小组为单位引导学生开展深入讨论，从多角度分析其原因，着重培养学生的跨文化思辨能力和自主学习能力，充分体现了“学生中心、文化育人”的课程理

体系，在综合商务英语、商务英语听说、商务英语写作等核心课程的基础上，新增智能会计信息系统、智能财务分析可视化、财务机器人等特色语言类课程，以培养学生的数字化技能，提高学生运用外语知识操作财务会计系统、分析财务数据的能力，成长为专业实力过硬的优秀财经人才。日语专业新开设数字化日本会计基础、数智翻译技术（日语）、国际结算与模拟操作（双语）、跨境电商实务（双语）等数智融合课程，以更好提升学生的数智素养，使学生熟练掌握必要的信息技术应用知识和技能以及利用新技术从事翻译工作和大数据处理问题的方法。法语专业以应用型法语人才为培养目标，要求学生在掌握法语听说读写等基本语言技能，了解法国相关的文化、经济、政治等方面知识的基础上，强化学生对跨境电商、国际贸易实务等专业知识的学习，引导学生运用数字化技术以及线上电商操作系统开展贸易工作，旨在培养出既精通外语又掌握经贸知识的高端应用型人才，为其未来从事经贸类工作打下良好的基础。

模式，为学院的外语教育提供了全方位支持；与传神语联网络科技股份有限公司合作，开展个性化定制的人工智能实习项目、职业培训和各类赛事，不断提高外语人才的数字化素养。数字语言服务往往涉及跨国界、跨文化的交流与合作。学院实践平台的搭建，为学生提供了接触多元文化、了解国际市场的窗口。学生参与平台上的国际项目、进行跨文化交流活动等，亲身体验不同文化背景下的语言使用习惯、商务礼仪和沟通策略，从而拓宽自己的学习视野，提升自身的跨文化交际能力。这种能力有助于学生更好地适应全球化的商业环境，促进国际合作与交流。此外，学院还借助实践平台开展创新研究，探索数字语言服务的新技术、新方法和新应用，推动学科领域的创新发展。这种产学研融合的模式有助于形成良性循环，促进学院、企业和社会的共同发展。通过以上举措，学生的创新实践能力有了明显提升，近百人次获省级以上竞赛奖项，并屡获“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语演讲、阅读、写作、翻译、辩论等方面）的重要奖项，并在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”等赛事活动中展现出较强的创新能力。

度，通过设立专项基金、提供访学机会、支持科研项目等方式，鼓励教师提升学历层次和学术水平；建立青年教师导师制度，由经验丰富的老教师担任导师，对青年教师进行“一对一”指导，逐步建立一支结构合理、素质优良的师资队伍，为数字化语言教学的实施提供了有力保障。最后，外国语学院将数字化教学技术应用于教学实践中，不断推动教学创新。学院鼓励教师利用数字化教学平台开展混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，激发学生的学习兴趣和学习主动性；建立了数字化教学资源库，为教师提供丰富的教学素材和案例；积极开展数字化教学研究，组织教师申报相关课题，探索数字化教学的新理念、新方法和新路径。近年来，学院先后获得各类科研立项130余项。其中，获批国家社科基金15项、教育部人文社科基金26项，山东省社科基金32项、山东省教育厅人文社科基金26项，其他部门课题40余项。发表高水平学术论文280余篇，出版专著和译著50余部、教材16部。荣获科研成果奖励30项，其中，山东省社会科学优秀成果奖12项、山东省教育部门优秀成果奖16项、山东省高等教育教学成果奖一等奖1项、山东省研究生优秀成果奖3项。

念。最后，在“商务英语听说”课程教学中，教师改变以往单一的课堂讲解模式，创新引入BOPPPS模型设计导言（Bridge-in）、目标（Outcome）、前测（Pre-test）、参与式学习（Participation）、后测（Post-test）和总结6个教学环节，并结合商务领域的热门话题选择听力材料，帮助学生循序渐进地掌握听说能力。同时，还精心设计了任务式、问题式、小组合作等丰富的视听练习，引导学生积极参与和大胆表达，有效提高了他们的学习热情和参与度。

山东财经大学外国语学院高度重视人工智能时代数字语言服务人才培养的新变化，积极探索产业与数字语言融合的全新模式，将数字化技术创新应用于外语教学中，探索出系统完善的国际化复合型外语人才培养模式，为国际交流与对外经贸输送了更多高素质、懂业务、通语言的复合型外语人才。据调查，学院毕业生大多在国内外知名企业、金融贸易部门、文化教育行业等就职，用人单位对他们扎实的业务能力、高效的动手操作能力、强烈的责任感和团队协作精神等方面的满意度在98%以上。未来，学院将继续推进数字化外语教育创新变革，探索出更为成熟的数字语言服务人才培养模式，引导学生更好地展现外语专业能力，为地方经济社会发展作出贡献。

（本文系山东省教育科学“十四五”规划2023年度课题“基于产教融合的数字语言服务创新创业人才培养模式研究”[课题批准号：2023YB051]阶段性成果）

（石磊）



2024年10月，南京航空航天大学附属高级中学（以下简称“南航附属高中”）即将迎来建校90周年校庆。九十载，弦歌不辍；九十载，风华正茂。对全体师生而言，这是一个满怀喜悦、值得庆贺的节日。10多年来，南航附属高中教师见证了学校高质量发展的艰辛历程，他们深耕课堂，薪火相传，一代代优秀教师为学校以青春之姿蓬勃的发展奉献自己的青春和热血。

南航附属高中拥有“全国航空特色学校”“首批江苏省高品质高中市级创建培育学校”“江苏省中小学心理健康教育特色学校”等诸多殊荣，获评“秦淮区区长质量奖”，德育品牌项目“‘青春领航人’毅志品格涵养行动”入选“江苏省中小学品格提升与心理健康教育项目”名单。10多年来，学校确立了“用梦想为人生领航”的育人理念和“质量立校、特色强校、科研兴校、文化治校”的管理策略，在不断丰富高品质办学内涵的道路上，正朝着“市区一流、省内知名、全国有位”的发展目标阔步前行。

质量立校：咬定青山不放松

教学质量是学校的第一生命力，是立校之本、强校之基。现任学校党委书记的蒋国和是南航附属高中90年发展史上任职时间较长的一任校长。他是江苏省特级教师、正高级教师以及南京市第三届“陶行知奖”获得者，带领着学校砥砺前行，不断创新新的教育业绩。学校连续13年在南京市普通高中教育发展性评估中获得“质量优秀奖”“推进发展奖”等7项大奖，其中，10年间8次获得“突出贡献奖”，走在了全市一流行列，被业界誉为“南京东部高中教育的明珠”。

在高质量发展的背后，离不开一支硬核的团队。在校领导班子带领下，南航附属高中打造出了一支团结、务实、高效的管理团队和爱岗敬业、德馨业精的教师队伍。学校拥有江苏省特级教师3名，正高级教师4名，市区学科带头人、市区优秀青年教师等近百名，在省级以上各类教学竞赛中，多名教师获得一等奖。2021年，在第十届南京市“优秀青年教师”评选活动中，南航附属高中有7名教师获选，数量位居全市前列。全国高中青年数学教师课例展示“最优选手”称号获得者朱婷婷就是其中的一位。在她看来，“青年教师的快速成长，离不开优秀教师的引领示范。比如蒋书记每天早上准时在学校巡查，蹲点备课组听课、评课，对一线教学非常重视。学校不仅从制度上激励、保障教师的发展，而且高度重视师德师风建设。蒋书记总是对我们说，只有以高尚的师德、精湛的技能 and 厚重的底蕴率先垂范，方能让广大教职工‘亲其师，信其道’，进而‘乐其道’”。

特色强校：欲栽大木柱长天

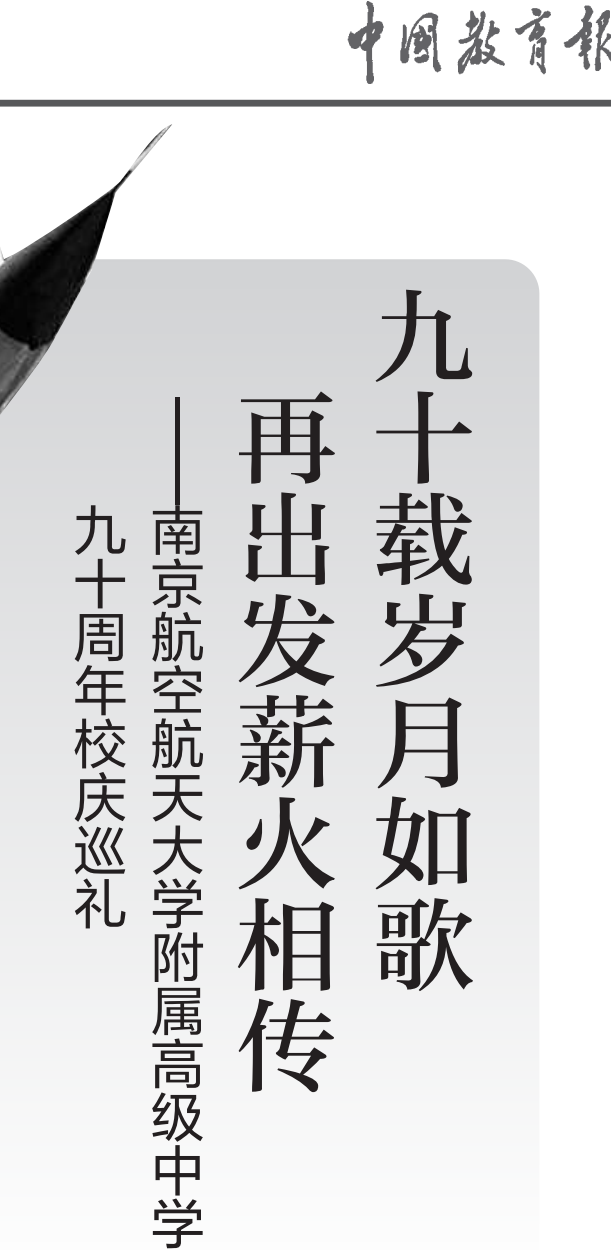
走进南航附属高中，会给人刻下航空特色的深深烙印。这里有一流的智能飞行实验中心、航模科技馆、歼-10飞机模型和航空飞行模拟舱、标准化实验室、通用技术专用教室……作为一所以航空科技教育为主要办学特色的省四星级高中，学校以硬校实力为学生积淀了携梦飞翔的底气。

南航附属高中是一所1934年7月始建于浙江杭州笕桥、由“民国空军子弟学校”发展而来的老牌高中。90年来，尽管五易其址、七改其名，但学校都与航空航天深深结缘。21世纪初，学校把航空科技教育作为主要办学特色，成立了由校长亲自挂帅的“航空科技特色教育”领导小组，制定发展规划，注重普及基础。近10年来，学校探索形成了“一主两翼”的课程体系——以国家课程为主体，以特色课程和特长课程为两翼。学校积极开展开展航模活动，成立了航空模型活动兴趣小组和航空模型运动队，培养了一大批优秀运动员，屡屡在全国、江苏省青少年航空模型锦标赛中荣获佳绩。

学校还与南京航空航天大学联合启动“民航飞行人才贯通培养合作项目”。南京航空航天大学通用航空与飞行学院适时为“民航飞行班”学生提供身心健康指导、体能训练、民航飞行基础理论课程等专业支持，利用假期组织学生前往航空公司、机场、航校等地参与行业体验。“民航飞行班”学生经过高质量的普通高中和高校的早期培养及3年的专业指



蒋国和在航模科技馆与学生交流



导，提高了高考招飞体检通过率和高考文化成绩达线率。学生如果顺利通过体检并考入南京航空航天大学通用航空与飞行学院，能直接享受“订单式”培养，实现高质量就业。这一合作项目将助力更多有着民航“机长梦”的学生携梦飞翔。

学校2023届毕业生、现就读于南京航空航天大学飞行技术专业的曹安然对母校有着特殊感情：“母校为我们提供了各种各样的课外活动，包括体育、艺术、学科竞赛等，让我在学习中结交了朋友、在实践中享受了快乐。在南航附属高中的日子，是我难忘的一段时光。”

科研兴校：百花齐放春满园

“在一所学校的发展过程中，教师的科研能力举足轻重。”学校非常注重教科研工作，重视课题研究，近10年来，学校鼓励教师多多开展教科研，用科研促进教学。蒋国和一人就承担了5项市级以上规划课题，其中国家级别课题1项、省级课题2项、市级课题2项。教师在国家级、省级刊物上年均发表50多篇论文。

在“科研兴校”办学理念指导下，南航附属高中的教科研工作一直在秦淮区、南京市教科研领域保持领先地位。2023年，在学校省市规划、教科研课题中，在研省级课题3项、市级课题2项，省级课题3个、市级课题1个成功结题；教师在省级以上刊物上发表论文48篇，其中核心期刊2篇；论文、案例获得省级奖项2篇、市级奖项8篇、区级奖项36篇。学校被评为江苏省教科研先进集体、秦淮区教科研先进集体。

为推动科研能力提升，学校积极为教师营造“能量场”：邀请江苏省教育科学研究院专家为中青年教师讲学，借助“青蓝工程”实施“育鹰项目”和“教师再发展项目”，为教师搭建成长平台；定期推荐好书、美文，开阔教师视野；每季度定期出版《笔耕杏坛》，报道学术前沿动态，关注教育教学热点，提供优秀教育教学文章，宣传榜样典型事迹，让教师了解时代要求，立足时代前沿，掌握新的教研成果，做到学有目标、靶向方向，学得到、用得上。

同时，南航附属高中立足教师发展和学校未来发展的高度，与权威报刊社合作，建立联合培养机制，共同培训、专业辅导、提供服务。优秀稿件，优先给予机会发表；有见解但表述尚欠的稿件，经指导修改后发表。学校党政办副主任郑宁玲表示，没有学校良好的平台和帮助，就没有自己的成长进步。她的首篇核心期刊论文，就是在参加学校论文评比后被选中发表的。她说：“学校在教研上给予青年教师很多的帮助，既提高了大家的科研素养，也让大家从中体验到成功的喜悦。”

文化治校：为有源头活水来

“紫金山下，光华四放，南航附属高中，我可爱的学校……发扬艰苦朴素、勤奋学习的好传统，尊师爱生、团结友爱，朝气蓬勃、天天向上……”一唱起铿锵有力的校歌，南航附属高中的师生便找到了共同的精神家园。近年来，在“逐梦”文化的浸润之下，“崇德、乐教、厚生、精业”的教风逐渐成为自觉，“勤学、善思、明理、笃行”学风也不断浓郁。

“理想是指路明灯，没有理想，就没有坚定的方向；没有理想，就没有生活。‘用梦想为人生领航’是学校的育人理念；‘培养携梦飞翔的人’是学校的育人目标。希望每一个航高学子，都拥有远大的志向、明确的奋斗目标。”蒋国和表示，“教育是一片有理想的天空，好的教育能点燃教师 and 学生的理想之火。”

学校以“理想教育”为主线，将提高学生的文化素养、体艺素养、创新精神作为关注学生终身发展的重要内容。学校为优秀学生制定拔尖培优计划，充分挖掘学生潜能。以2023年为例，学生在全国中学生物理竞赛、全国中小学生英语演讲比赛、江苏省高中化学奥林匹克竞赛、南京市英语口语大赛、南京市中学生作文大赛等各级各类学科竞赛中屡获佳绩，共获国家级奖项33人次，省、市级奖项近300人次。

如今已在江苏省海涂研究中心担任工程师的王崇玄回忆10年前南航附属高中举行80周年校庆的场景：“那时候，我已离开母校在大学里读书，没想到竟接到蒋书记的邀请，让我回母校担任校庆活动的主持人。我还记得读书时在母校当升旗仪式主持人的情形，那段经历让工作中的我有了更多的从容和自信。多年后还依稀记得他曾在学生大会上对我们说，只要心怀梦想，一切皆有可能。学校给追梦的我们很多展示自我的舞台，让我们自信成长。感谢母校教会我们，心怀梦想，以一颗赤诚的少年之心奔赴星辰大海。”这是一批又一批学子的共同心声。这群赤诚纯真的学子无论走到哪里，都保持着少年志气，勇往直前、携梦飞翔。

站在新起点，在实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上，南航附属高中也将迎来发展新机遇。航高人将继续保持“用梦想为人生领航”的育人理念，把“内涵丰富、特色鲜明、质量一流的江苏省高品质示范高中”作为办学追求，凝聚磅礴力量，提升教育境界，为培养不负国家、不负时代的“青春领航人”贡献力量！

（于金秋）